

初中英语“一二三”课堂联动研究综述及展望

任春霓

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年3月9日; 录用日期: 2026年4月10日; 发布日期: 2026年4月20日

摘要

为把握初中英语“一二三”课堂的研究进展与发展方向, 本文在明确核心概念界定的基础上, 对国内外相关文献进行系统梳理与综述。现有研究多集中于高等教育英语领域, 直接针对初中英语的研究相对有限。因此, 本文在规范文献检索与筛选的前提下, 重点梳理国内外英语“一二三”课堂的联动途径与实施效果, 借鉴现有研究成果并提炼其对初中英语教学的启示, 并对未来初中英语“一二三”课堂联动研究提出展望。

关键词

初中英语, “一二三”课堂, 研究综述

A Review and Prospect of Research on the Linkage of “First-Second-Third” Classrooms in Junior High School English

Chunni Ren

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: March 9, 2026; accepted: April 10, 2026; published: April 20, 2026

Abstract

To examine the research progress and future directions of the “first-second-third” classroom model in junior high school English education, this paper systematically reviews relevant domestic and international literature after clarifying core conceptual definitions. While existing studies predominantly focus on higher education English, research specifically targeting junior high school English remains limited. Therefore, through standardized literature retrieval and screening, this paper primarily investigates the collaborative mechanisms and implementation outcomes of the “first-second-third”

classroom model globally. By synthesizing existing research findings, it extracts actionable insights for junior high school English teaching and proposes future research directions for the “first-second-third” classroom model in junior high school English.

Keywords

Junior High School English, “First-Second-Third” Classrooms, Research Review

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的深入实施,核心素养导向下的初中英语教学改革不断推进,“一二三”课堂联动模式作为优化教学流程、衔接课内外学习的重要路径,逐渐成为学界研究的热点。基于此,本文通过系统梳理英语“一二三”课堂相关文献,聚焦国内外课堂联动途径与实施效果两大核心,结合初中英语教学实际提炼借鉴经验,剖析当前研究现状与现存不足,提出未来研究展望,为后续初中英语“一二三”课堂的优化实施与深入研究提供思路,助力初中英语教育高质量发展。

2. 核心概念界定

明确三课堂的操作性定义,厘清三者逻辑关联,是开展本次综述研究的基础。结合现有研究成果,本文提出整合性定义框架,具体界定如下。

第一课堂,即常规课堂教学,是指学校按照国家课程标准、教学计划开展的正式课堂教学活动,以教室为主要场所,以教师为主导、学生为主体,聚焦英语语言知识传授、基础技能训练和核心素养启蒙,是“一二三”课堂联动体系的基础与核心。第二课堂,即校内课外延伸课堂,是第一课堂的补充与拓展,依托校园环境开展,以自愿参与为原则,形式包括英语演讲、英语角、知识竞赛、社团活动等,旨在巩固课堂知识、激发学习兴趣、提升语言应用与合作能力。第三课堂,即校外实践拓展课堂,突破校园时空限制,以生活场景、社会场景为载体,包括社区实践、线上自主学习、跨文化交流、家庭英语学习等,旨在实现知识的生活化应用,培养自主学习能力、语言实践能力与社会责任感。

三者呈现了基础-补充-升华的递进逻辑关系,第一课堂为第二、三课堂提供知识基础;第二课堂搭建校内巩固与应用的桥梁;第三课堂实现学以致用的最终目标。三者相互衔接、互为支撑,共同构成完整的英语学习与育人体系。

3. 研究方法 with 文献说明

为保证本次综述的科学性、严谨性与可信度,本文采用系统文献梳理法,明确界定文献检索策略与筛选流程。首先,选取国内核心学术数据库(中国知网 CNKI、万方数据库、维普网)及国外常用学术数据库(Web of Science),确保文献来源的权威性与全面性;其次,采用关键词组合检索方式,国内检索关键词设定为英语、第一课堂、第二课堂、第三课堂、课堂联动。国外检索关键词设定为“junior high school English”“English extracurricular practice”,同时结合课外英语活动等同义关键词进行补充检索,有效避免相关文献遗漏;此外,检索时间范围限定为2004~2024年近20年,兼顾研究的时效性与积累性,全面反映“一二三”课堂联动研究的发展历程与最新进展。经过系统筛选,最终选取14篇代表性文献作为本

次综述的核心研究依据。

4. 英语“一二三”课堂联动途径研究

当前相关文献多聚焦于高等教育英语，直接针对初中英语的实证研究较少。因此，本文在梳理国内外成果的基础上，重点提炼可应用于初中英语教学的实践思路与借鉴启示。

(一) 国外英语“一二三”课堂联动途径

国外在英语课堂联动实践方面积累了丰富的经验，形成了多种贴合本土教育特色的实践形式，其核心思路的可借鉴性较强。

国外在英语课堂联动实践方面积累了丰富的经验，形成了多种贴合本土教育特色的实践形式。在南加州的一所郊区学校，设立了一个名为“语言工作坊”的项目，旨在增强非英语母语学生的英语词汇量。在这个工作坊中，学生通过参与 word puzzle、matching game 等多样化的游戏活动来记忆单词，进而深化对学术词汇的理解和记忆。这些活动与学校英语课程紧密相连，形成了一种有效的教学补充，促进了学术词汇的持久学习。

在美国教育体系中，英语的校外实践活动同样是课堂联动的重要载体，其中社区服务最具代表性。这类活动不仅延伸了语言学习的场景，更是实现英语教学学术化与专业化结合的重要途径，其价值不仅在于提升学生的语言技能，更在于培养学生的社会责任感、公民意识和跨文化交流能力(Andariyani & Nurhajati, 2016) [1]。例如，学生通过参与针对新移民的英语教育援助计划，不仅在实践中锤炼了语言技能，还将语言学、教育学和跨文化交际理论应用于实际情境，真正实现了理论与实践的有机结合(Miller *et al.*, 2015) [2]。

在日本，“Conversation Cafés”已成为广受欢迎的英语校外实践活动，这类活动定期在咖啡店、图书馆和社区中心等生活化场所举行，鼓励学习者围绕日常生活、全球新闻等各类话题自由讨论，通过真实的互动交流提升英语口语流利度和表达自信心。活动过程中，通常有组织者或英语教师进行引导，及时帮助参与者纠正语法错误、提供词汇建议，既保障了活动效果，也让“Conversation Cafés”与学校英语课程形成了有效的互动，实现了课内外学习的互补。

(二) 国内英语“一二三”课堂联动途径

国内对英语“一二三”课堂的研究虽起步较晚但成果丰硕，现有研究多聚焦于高等教育领域，但其联动理念、实施策略可结合初中英语教学特点进行适配优化。

相较于国外成熟的实践探索，国内对英语“一二三”课堂的研究历程虽较为深远，但研究重点存在明显倾斜。早期研究多聚焦于第一课堂和第二课堂，这两个领域成为英语教育改革与实践的主要阵地，而相比之下，对第三课堂的研究则相对薄弱。

尽管第三课堂的概念早已被提出，但通过文献梳理不难发现，其实际开展的案例相对较少，尤其是在英语课程中，第三课堂的开设更是寥寥无几。为此，国内学者围绕英语“一二三”课堂的联动途径展开了针对性探索，形成了一系列具有实践价值的研究成果。

有学者为有效应对英语三课堂实施过程中学生的学习适应性挑战，将“思维导图”巧妙融入三课堂教学的各个环节：在第一课堂中，鼓励学生自行绘制思维导图，方便课后回顾反思、深化知识理解；在第二课堂中，以思维导图为载体促进学生间的合作交流，激发灵感碰撞，增强团队协作与创新能力；在第三课堂中，充分利用网络学习平台及多媒体资源，结合思维导图丰富学习形式，提升学生的学习兴趣与参与度(陈玉云, 2014) [3]。

为促进商务英语专业学生实践能力的提升，有学者设计了 ABCD 一体化实践教学体系，该体系围绕“能力导向(Ability)、实践基地支撑(Base)、学分联结(Credit)、双能型师资保障(Dual-talented teachers)”四

大核心要素, 构建起全面高效的实践教学与保障体系(王立非, 2015) [4]。具体而言, 第一课堂通过创新教学手段夯实学生知识基础, 并鼓励学生将学习成果延伸至第二、三课堂; 第二课堂侧重通过独立实践巩固深化第一课堂所学; 第三课堂则以用人单位为实践舞台, 以实践教学为核心, 对前两个课堂的内容进行深度挖掘与广泛拓展(魏黎, 2017) [5]。

在互联网快速发展的大背景下, 学者们对第三课堂的定义和实施方式有了更为深入的理解, 普遍认为第三课堂是以信息技术为教学手段、以网络资源为教学内容的虚拟课堂。在实践中, 教师会选用与教材配套的数字学习资源(文燕, 2019) [6], 鼓励学生利用课外时间开展口语、听力方面的自主学习与技能训练, 同时还开发了“随行课堂”APP 等线上平台, 为学生提供便捷的英语学习渠道(李晚春等, 2019) [7]。

在加德纳多元智能理论的指导下, 英语教学模式得到进一步拓展深化, 英语“一二三”课堂被形象地称为英语三位一体课堂教学模式(任荣, 2021) [8]。该模式深入践行“立足第一课堂, 丰富第二课堂, 开发第三课堂”的原则: 第一课堂中, 教师发挥引导作用, 以清晰风趣的语言和形象的描述, 引导学生理解文章篇章结构、掌握语言知识精髓; 第二课堂中, 教师助力学生组织参与英语演讲比赛、英语知识竞赛等与课程紧密相关的课外活动, 以活动促学习; 第三课堂中, 教师借助网络媒体等现代技术, 为学生打造在线交流学习平台, 拓展学习的时空边界(彭焱, 2012) [9]。适配初中英语教学时, 可聚焦学生多元智能发展, 第一课堂兼顾不同层次学生的学习需求, 实施分层教学; 第二课堂开展英语演讲、戏剧表演、歌曲传唱等活动, 挖掘学生特长; 第三课堂鼓励学生利用线上资源、课外读物, 拓宽英语视野, 实现“知识学习 - 能力提升 - 兴趣培养”的联动。

5. 英语“一二三”课堂联动效果研究

国内外现有研究已证实英语“一二三”课堂联动模式的积极效果, 结合初中英语教学目标, 梳理现有研究成果, 提炼可借鉴的经验, 并反思当前研究与初中英语教学的适配性不足, 为后续初中英语相关研究提供方向。

海外教育体系中, 英语“一二三”课堂联动实践的效果已得到相关研究的证实, 且第三课堂的实践已被广泛采纳并备受重视, 其贯穿于几乎所有中小学教育阶段, 并进一步拓展至高等教育领域。据美国教育部的一项研究指出, 参与课外活动的学生平均成绩达到 3.0 或更高的可能性是其他学生的三倍, 这一数据显著高于未参与课外活动的学生; 同时, 参与课外活动的学生在学生自信、教师评价以及自我效能感方面也展现出积极的变化, 这表明课外活动在一定程度上对学生学业成绩具有正面影响(Massoni, 2011) [10]。

对于非英语国家的学生而言, 他们可能普遍认为自己在接触真实英语环境方面存在不足, 在课堂之外, 大部分学生仍处于母语环境中, 接触英语的机会相对较少。为此, 有学者在研究中要求学生观察并记录展示的书面英语材料, 在课堂教学中, 学生们讨论并分析他们所观察到的英语用法是否正确和恰当。研究通过定量方法对活动前后学生的语言水平进行了调查, 结果显示, 此类活动提升了学生对课外英语资源的认识, 增强了学生学习的自主性, 激励学生拓展语言经验, 让他们意识到现有及可利用的英语资源, 因此, 课外活动有助于增加学生对已知和熟悉英语的接触机会(Guo, 2011) [11]。这种思路可应用于初中英语教学, 引导学生在第三课堂主动积累课外英语资源(如英语广告、影视片段), 在第一课堂开展交流分析, 培养学生的自主学习能力和语言辨析能力, 弥补初中生课外英语环境不足的短板。总体而言, 海外的这些第三课堂活动不仅形式多样、内容丰富, 而且在一二课堂基础之上实现了实践的应用, 从而与第一课堂和第二课堂形成了有效的联动。

随着教育改革的不断深入, 英语“一二三”课堂联动模式逐渐展现出其独特的教学价值和潜力, 深

入探究这一联动模式在英语教学中的实际应用效果,可以为英语教育提供新的思路和方法。国内学者也围绕联动效果展开了相关实践与研究,其中有高校针对大学生开展了真实课堂、虚拟课堂、社会课堂相结合的三课堂模式,通过为期两年的实践得出,三课堂教学模式的引导在一定程度上提高了学生的英语自主学习能力(陈玉云、符章琼,2011)[12]。

也有学者根据第三课堂的特性,创新性地开设了在线学习网站,涵盖阅读、口语、写作等多方面的英语课程。这些网站通过多媒体手段的运用,为学生提供了丰富的英语学习参与机会,打破了传统教学的时空限制,营造了一个更为真实、生动的英语语言交际环境(王卓,2010)[13]。这种网络英语教学模式不仅极大提升了教学效率,还显著增强了教学效果,使英语学习变得更加生动、有趣且高效。然而,这种教学模式对教师也提出了新的挑战,为了有效利用这些多媒体资源,教师需要具备相关的软硬件知识,并投入更多时间进行备课和课件制作,以确保教学质量和学生的学习体验(纪雪梅、金力,2003)[14]。

除高校实践外,南昌工程学院于2019年推出的第三课堂将水利办学特色与英语教学融合,以英文介绍赣鄱流域的“五河一湖”,旨在通过双语教学让学生深入了解赣鄱水系的水文特色及水利枢纽的重要性,同时了解赣鄱水系与文化的历史演变,提升学生的人文素养,为英语“一二三”课堂联动提供了特色化实践案例。

就国内开展英语第一、第二、第三课堂的总体情况来看,目前仍存在明显的不足:一是第三课堂开展较少,且普遍局限在高校,未能广泛而深入地渗透到中小学英语教育中;二是第三课堂的实践往往与第一、第二课堂的学习内容脱节,这在一定程度上影响了学生英语学习的连贯性和实效性,也制约了英语“一二三”课堂联动效果的充分发挥。

可见现有研究的适配性不足,当前国内英语“一二三”课堂联动研究多聚焦于高校,中小学相关研究较少,且部分研究中第三课堂的开展与第一、二课堂脱节,未能充分结合初中学生的英语基础、学习特点设计联动方案,导致其联动效果难以直接适配初中英语教学,这也是未来初中英语“一二三”课堂研究需要重点解决的问题。

6. 研究结论与展望

本文通过对近20年英语“一二三”课堂相关文献的系统梳理,结合初中英语教学实际,明确了“一二三”课堂的核心定义与逻辑关系,梳理了国内外课堂联动途径与联动效果的研究成果,提炼了可应用于初中英语教学的实践经验,并反思了现有研究的不足。研究发现,海外在英语“一二三”课堂联动实践方面积累了丰富的经验,形成了多样化的联动途径,其联动效果已得到实证证实;我国相关研究起步晚于国外,但近年来呈现稳步增长趋势,研究成果丰硕,但多聚焦于高等教育领域,与初中英语教学实际的适配性有待提升。基于此,结合初中英语教学需求,提出以下未来研究展望:

(一) 研究个体差异与学段适配性

进一步研究初中英语“一二三”课堂实施中的个体差异和学段适配性,有助于我们更好地了解为什么不同学生在课堂联动模式中表现出不同的参与度和学习效果,而部分学生能够借助该模式提升英语能力、增强学习兴趣。我们可以考虑个体因素,如学生的英语基础、学习动机、自我调节能力和性格特质,以及环境因素,如家庭英语学习氛围、学校教学资源配置和教师教学能力对课堂联动效果的影响。此外,还可以通过长期追踪研究,探索初中英语“一二三”课堂在不同年级、不同学习阶段的实施变化模式,以及其与学生英语学业成就、学习兴趣和综合素养的关系,为不同学段的课堂联动优化提供针对性依据。

(二) 研究课堂联动与英语核心素养的关联

初中英语“一二三”课堂的联动效果往往与学生英语核心素养的培养、学习动机的激发及学习倦怠

的缓解等方面密切相关。进一步研究课堂联动模式与学生英语听说读写能力、跨文化交际能力、思维品质和文化意识等核心素养之间的关系,有助于我们更好地理解初中英语“一二三”课堂的育人价值和实施机制。此外,还可以探索课堂联动与学生英语学习动机、学习自主性、学习焦虑等方面的关系,以揭示初中英语“一二三”课堂对学生英语学习综合状态的影响,为课堂联动模式的优化提供更全面的理论支撑。

(三) 探索课堂联动的优化与落地干预策略

深入研究初中英语“一二三”课堂的优化与落地干预策略,有助于我们为中小学英语教学提供更加有效的支持和帮助,破解当前国内第三课堂开展较少、学段覆盖不全、与一二课堂脱节等现实问题。这可能包括教学环境的改善,如整合校内外资源、搭建多元化联动平台、提供更灵活的学习方式和个性化的教学方法;教师和学校角色,如加强教师专业培训、完善师资保障机制、提供积极的教学反馈和支持;以及家校协同的推进,如引导家长参与英语课外实践、营造家庭英语学习氛围。此外,还可以探索使用技术手段,如在线学习平台、英语学习 APP 等,赋能第三课堂建设,优化课堂联动流程,帮助学生更好地参与课内外英语学习,提升联动实效。

(四) 跨中外文化与教育体系的比较研究

考虑不同文化背景和教育系统下英语“一二三”课堂的特点和影响因素,有助于我们更加全面地理解初中英语“一二三”课堂的本质和实施规律。跨文化研究可以比较国外与我国在英语课堂联动模式上的异同,探索文化价值观、教育制度、教学理念和社会支持对英语“一二三”课堂实施效果的影响。同时,聚焦基础教育阶段,对比中外中小学英语“一二三”课堂的实施路径、保障机制和联动效果,借鉴海外成熟实践经验,结合我国初中英语教学的实际情况,优化我国初中英语“一二三”课堂模式,制定更具针对性和可操作性的实施策略,以满足我国初中学生的英语学习需求,推动初中英语教育高质量发展。

(五) 开展中外比较研究,借鉴成熟实践经验

聚焦基础教育阶段,开展中外中小学英语“一二三”课堂联动的比较研究,对比中外在联动途径、保障机制、联动效果等方面的异同,分析文化价值观、教育制度、教学理念对联动模式的影响。借鉴国外贴合中小学实际的成熟实践经验,结合我国初中英语教学的国情与学情,优化我国初中英语“一二三”课堂联动模式,制定更具针对性和可操作性的实施策略,推动初中英语教育高质量发展。

参考文献

- [1] Andariyani, N. and Nurhajati, D. (2016) The Implementation of Teaching English Based on Curriculum 2013 Applied by an English Teacher of Junior High School. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 1, 79-87. <https://doi.org/10.29407/jetar.v1i2.480>
- [2] Miller, J., Berkey, B. and Griffin, F. (2015) International Students in American Pathway Programs: Learning English and Culture through Service-Learning. *Journal of International Students*, 5, 334-352. <https://doi.org/10.32674/jis.v5i4.399>
- [3] 陈玉云. 思维导图融入大学英语“三课堂”教学模式研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2014(5): 177-179.
- [4] 王立非. 国家标准指导下的商务英语专业建设的核心问题[J]. 中国外语教育, 2015, 8(1): 3-8.
- [5] 魏黎. 基于“三个课堂”的商务英语 ABCD 一体化实践教学体系[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2017, 14(6): 155-157.
- [6] 文燕. 融入茶文化的大学英语第二课堂的构建[J]. 广西职业技术学院学报, 2019, 12(1): 29-32.
- [7] 李晚春, 刘何, 晏芳. 基于微信公众平台的高校“第三课堂”建设研究——以西安思源学院为例[J]. 陕西教育(高教), 2019(11): 38-39.
- [8] 任荣. 独立学院外语类专业实践教学体系的构建[J]. 黑河学院学报, 2021, 12(5): 115-117.
- [9] 彭焱. 基于多元智能理论的大学英语三位一体课堂教学模式——以电子科技大学为例[J]. 考试周刊, 2012(46):

98-99.

- [10] Massoni, E. (2011) Positive Effects of Extra Curricular Activities on Students. *Essai*, **9**, Article No. 27.
- [11] Guo, S. (2011) Impact of an Out-of-Class Activity on Students' English Awareness, Vocabulary, and Autonomy. *Language Education in Asia*, **2**, 246-256. <https://doi.org/10.5746/leia/11/v2/i2/a07/guo>
- [12] 陈玉云, 符章琼. 民办学院“三课堂”大学英语教学模式研究[J]. 忻州师范学院学报, 2011, 27(6): 111-113.
- [13] 王卓. 网络: 大学英语教学第三课堂模式初探[J]. 新课程研究(中旬刊), 2010(3): 10-12.
- [14] 纪雪梅, 金力. 网络英语教学初探——北京外国语大学网络英语教学体会[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2003(2): 121-122.