

人工智能背景下会计专业教学改革路径研究

郜建豪

成都信息工程大学管理学院, 四川 成都

收稿日期: 2026年2月16日; 录用日期: 2026年3月23日; 发布日期: 2026年3月31日

摘要

随着人工智能、大数据、云计算等技术的飞速发展, 传统的会计职能正经历着从“核算型”向“管理决策型”的深刻转型。传统的会计教育模式因侧重于手工记账和重复性核算工作, 已难以满足现代企业对复合型会计人才的需求。本文分析了人工智能对会计行业及课程体系的影响, 探讨了当前会计教学中存在的问题, 并从课程体系重构、教学方法创新、师资队伍建设和校企深度合作四个维度提出了教学改革的建议, 旨在为培养“人工智能 + 会计”的复合型人才提供参考。

关键词

人工智能, 会计教学, 教学改革, 智能会计, 人才培养

Research on the Reform Path of Accounting Teaching under the Background of Artificial Intelligence

Jianhao Gao

School of Management, Chengdu University of Information Technology, Chengdu Sichuan

Received: February 16, 2026; accepted: March 23, 2026; published: March 31, 2026

Abstract

With the rapid development of technologies such as artificial intelligence, big data, and cloud computing, the traditional accounting function is undergoing a profound transformation from a “bookkeeping-oriented” model to a “management and decision-support” model. Traditional accounting education models, which emphasize manual bookkeeping and repetitive accounting tasks, can no longer meet the demands of modern enterprises for versatile accounting professionals. This paper analyzes the impact of artificial intelligence on the accounting profession and its curriculum system, explores

the existing problems in current accounting teaching, and proposes suggestions for teaching reform from four dimensions: curriculum system restructuring, innovation in teaching methods, faculty development, and deepening university-enterprise cooperation. The aim is to provide a reference for cultivating versatile talents in the field of "AI + Accounting."

Keywords

Artificial Intelligence, Accounting Teaching, Teaching Reform, Intelligent Accounting, Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

数字经济时代,人工智能技术全面渗透财务领域,企业广泛应用 RPA、财务共享中心、大数据审计等工具,会计工作流程、职能边界、职业能力要求发生颠覆性变革[1]。尽管实现完全自动化的会计系统还需要时间,但基于人工智能的数字技术,毫无疑问正展现出重新定义会计行业的巨大潜能[2]。

高校作为会计人才培养主阵地,传统教学以会计准则讲解、手工记账、财务软件基础操作为核心,重理论轻实践、重核算轻管理、重专业轻技术,培养的学生缺乏数字工具应用能力与数据决策能力,与企业实际用人需求脱节。因此,推进会计专业教学改革,融合人工智能技术与会计专业教育,成为高校会计专业发展的必然选择。

2. 国内外文献综述

人工智能技术的飞速发展与深度应用,正从根本上重塑会计行业的生态格局,也推动会计教育迎来数字化、智能化的深度变革。国内外学者围绕人工智能与会计教育的融合展开了多维度的研究,涵盖人才培养、教学应用及现存挑战等核心议题。

2.1. 人才培养方面

人才培养是人工智能背景下会计教育改革的核心,国内外学者围绕培养目标、能力框架、培养模式、课程体系及培养方案等方面展开了深入研究。人才类型与能力框架方面,张敏等(2022)提出智能财务领域需培养四类人才并搭建对应能力框架[3]。王奕俊和杨悠然(2020)以 ALM 模型为框架研究发现,会计职业对非程式化认知与交互技能需求提升,提出人才培养需向多层次、复合型发展[4]。培养模式与课程体系上,Furgasè 和 Knyvienė (2025)认为人工智能能够通过量身定制的培养模式来改善学习成果[5]。进一步,一些学者结合高校实践,围绕人工智能背景下培养方案建设框架,课程改革思路与体系安排等提供了建设性意见[6]-[8]。

2.2. 教学应用方面

人工智能在会计教育教学中的应用研究聚焦技术落地路径、创新模式与实践效果,涵盖生成式 AI、AIGC、BI 工具等技术应用及专项课程、教学模式创新。通用技术应用上,生成式 AI 通过技术集成促进场景创新、重构协作治理模式以及建立数据驱动,促进研究生教育治理结构的数字化转型和高质量发展[9]; AIGC 技术能打造个性化学习体验、提升教学互动性与实践性,但面临资源配置、教师培训等挑战

[10]; BI 工具融入对会计课程适配、学生技能培养具有变革性作用, 学界与业界研究焦点的差异仍需弥合[11]。专项课程与教学方法创新方面, 人工智能工具与成本会计教育结合的“重新执行 + 关键错误审查”框架, 能提升学生专业判断与批判性思维[12]; 教学模式上, 多元智能理论融入会计教育可兼顾学生专业技能与软技能培养[13]。

2.3. 挑战与应对措施

尽管人工智能为会计教育带来了诸多机遇, 但技术融合过程中面临的挑战也成为学界研究的重要内容。从教育体系层面来看, 会计教育面临两大核心压力: 一是会计教育体系难以满足人工智能时代对人才的高期望, 传统课程体系与教学内容与行业需求脱节; 二是学校的知识供给地位面临其他知识来源的竞争, 教育的边界被不断打破[14]。从技术应用层面来看, 人工智能技术在会计教育中的应用面临教师数字能力不足、教育资源分配不均、技术适配性差等问题, 同时生成式人工智能的应用还可能导致学生过度依赖技术, 弱化自主思考与专业判断能力[10][15]。从行业与教育协同层面来看, 学界与业界在人工智能与会计教育融合的研究焦点和实践需求上存在偏差, 导致教育培养的人才与行业需求存在脱节[11]。针对上述挑战, 学者们从供给侧改革、师资建设、课程优化、校企合作、理念革新等方面提出了对策[9][14][16]。

现有研究已形成覆盖人工智能与会计教育融合的影响、人才培养、技术应用、挑战与对策的完整体系, 融合多学科理论与多元研究方法, 兼具国际化视野与本土化深度, 理论与实践结合紧密且本土化研究持续深化。未来研究可拓展并深化人工智能在会计细分领域教育的应用研究, 对技术应用与人才培养效果开展长期追踪, 强化高校、企业等多主体协同机制研究为会计教育数智化转型提供更有力的理论支撑, 培养适配数智时代的复合型高端会计人才。

3. 人工智能对会计行业的颠覆性变革

3.1. 会计职能从“反映”向“决策”转变

在人工智能技术深度应用的背景下, RPA、智能财务系统等工具能够高效、精准地完成凭证录入、记账、结账、报表生成等传统基础性、重复性会计工作, 显著降低人工操作成本与差错率, 大幅提升财务处理效率与数据准确性。这使得会计人员得以从大量机械性劳动中解放出来, 将工作重心转向更具价值创造的领域[17], 包括成本管控、风险预警、财务预测、战略规划、投融资决策、经营分析等管理与决策支持工作。由此, 会计职能实现从传统“事后核算”向“事前预测、事中控制、事后分析”的全流程拓展与升级, 成为企业经营决策与价值管理的核心支撑环节。

3.2. 工作模式从手工操作到智能化

随着人工智能、大数据等数字技术的爆发式应用, 会计工作模式正经历从传统手工操作向智能化的深刻变革。以往依赖人工处理的大量重复性、标准化财务流程, 如今可由 RPA (机器人流程自动化) 高效精准地执行, 大幅提升核算效率[18]。同时, 财务共享中心的普及打破了集团内部的信息孤岛, 实现了财务资源的集中调配与规模效应。在此基础上, 大数据技术深度贯通财务数据与业务数据, 使业财融合成为可能; 而云计算技术的应用则彻底打破了财务工作的时空限制, 支持随时随地移动化办公。由此, 会计工作模式正加速向全流程数字化、流程自动化、分析智能化、业财一体化的方向全面转型, 构建起敏捷高效的智慧财务管理新体系。

3.3. 人才标准从单一型向复合型转变

随着企业数字化转型的深入, 财务领域的人才标准正经历从单一型向复合型的根本性转变。过去,

企业仅需要精通记账核算的传统会计人员；但在智能财务新生态下，市场更渴求具备“财务专业 + 数字技术 + 管理思维”的复合型高端人才[19]。这类人才不仅需要扎实掌握会计准则与财务法规，更要具备多维度的核心能力：包括深度财务数据分析、智能财务系统操作与维护、基于 Python 的数据抓取与清洗，以及大数据审计工具的应用。同时，能够基于业财融合的数据进行风险识别、成本管控与战略决策支持，成为岗位竞争力的关键。这一转变标志着财务人才的角色定位实现了从传统的“核算型簿记人员”向企业“数字化战略伙伴”的深刻转型，通过跨学科知识的深度融合与业财协同，为组织创造更大的价值。

4. 传统会计教学存在的问题

4.1. 课程体系滞后

当前会计教育面临的核心痛点在于课程体系滞后，与新兴技术的融合严重不足[20]。传统课程设置仍以《基础会计》《中级财务会计》《成本会计》等理论核心课为主，教学内容过度侧重账务处理流程与会计准则的死记硬背，忽视了学生数字技能的培养。在人工智能与大数据深度渗透财务领域的今天，课程体系中严重缺乏财务大数据分析、Python 财务应用、RPA 机器人操作、智能审计等前沿技术课程。这种滞后性导致课程内容与企业实际应用脱节，学生所学无法匹配行业对复合型人才的需求，最终造成人才培养供给侧与产业需求侧的错位。

4.2. 实践能力薄弱

当前会计教学仍以传统的“教师讲台讲授 + 学生课本练习”为主，这种单向的知识灌输模式导致课堂互动性差，难以激发学生的主动探究意识[21]。在实践环节，实训内容大多停留在模拟记账、手工做账等低层次操作，与数字经济下企业普遍应用的财务共享中心、智能财务系统等真实场景严重脱节。学生虽然掌握了基础的借贷分录能力，却缺乏利用智能工具处理复杂业务、参与业财融合决策的实战经验。这种教学模式直接导致学生动手能力薄弱，面对真实财务问题时往往束手无策，难以满足用人单位对“上岗即用”型人才的迫切需求。

4.3. 跨界教学能力欠缺

当前会计教育面临的关键瓶颈在于师资素养的结构性不足，跨界教学能力明显欠缺[20]。多数会计教师为纯财务专业出身，知识结构相对单一，不仅缺乏人工智能、大数据、Python 编程等前沿技术知识，更少有企业智能财务系统的真实实践经验。这使得教师难以在课堂上开展“会计 + 技术”的融合教学，面对财务大数据分析、RPA 机器人应用等新兴课程时，往往只能照本宣科，无法深入讲解技术逻辑与实际应用场景。师资队伍转型的滞后，直接制约了教学内容的更新迭代，成为培养复合型会计人才道路上亟待突破的障碍。

4.4. 实践平台匮乏，校企合作浅层化

当前会计教育面临的现实困境在于实践平台匮乏，校企合作流于浅层化[22]。校内实训设备普遍陈旧落后，多数院校尚未搭建起涵盖财务共享中心、智能财务机器人等功能的智慧实验室，学生难以接触到行业前沿的技术工具。与此同时，校企合作大多停留在企业参观、短期顶岗实习等浅层形式，缺乏实质性的资源整合与机制创新。在人才定制培养、智能实验室共建、师资联合培训等深度合作领域鲜有突破，导致实践教学缺乏真实业务场景的支撑。这种脱节使得学生的实操能力与企业的用人需求之间存在明显断层，难以真正实现从校园到职场的无缝衔接。

5. 人工智能背景下会计教学改革的策略

5.1. 重构“会计 + 技术”融合的课程体系

以智能财务人才能力需求为导向，将专业财务知识、数字技术工具与管理决策能力有机结合；一方面增设技术类课程，引入《人工智能导论》《财务大数据分析》《Python 在财务中的应用》等核心基础课程，补齐学生数据处理与智能工具应用能力短板，另一方面对传统核心课程进行智能化升级改造，例如，在《审计学》中融入大数据审计内容，在《管理会计》中增加智能预测模型与数据驱动决策内容，同时开发综合实训项目，开设智能财务共享实训课程，高度还原企业真实业务场景，系统模拟 RPA 机器人流程自动化处理财务业务的全流程操作，全面提升学生的智能财务实操能力与岗位适应力。

5.2. 推进“以学生为中心”的教学模式改革

全面创新教学方法与实施路径，在教学过程中广泛采用案例教学与项目化教学，深度引入企业财务数字化转型的真实场景与典型案例，将企业实际财务问题转化为课堂学习任务，引导学生在自主探究、协作解决具体财务实务问题的过程中熟练掌握 AI 财务工具的操作与应用，同时大力推行翻转课堂与线上线下混合式教学，依托慕课(MOOC)等优质在线教学资源完成财务理论与智能技术基础知识的前置学习，将有限的课堂时间集中用于小组研讨、方案设计、实操演练与难点答疑，重点围绕如何运用 AI 工具优化财务核算流程、提升财务分析效率、强化风险管控能力等核心内容展开深度互动与实践训练，切实提升学生的自主学习能力、实践应用能力与创新思维能力。

5.3. 加强“双师型”教学团队建设

全面提升教师队伍的专业素养与技术应用能力，一方面强化校内教师的数字化技能培养，系统组织会计专业教师参加大数据、人工智能、智能财务等专项技能培训，支持教师学习 RPA 操作、财务数据分析、智能系统应用等前沿技术，鼓励考取相关技术资格与行业认证，推动教师从传统会计教学向“会计 + 技术”跨界转型，另一方面积极推进校外引智，主动聘请企业资深财务总监、智能财务领域专家、一线技术骨干担任客座教授或兼职教师，将行业最新发展动态、真实业务场景、前沿实践经验与实操案例带入课堂，促进校内教学与行业实务精准对接，打造一支既精通会计专业理论、又掌握智能财务技术、兼具实践教学能力的高水平平教学团队，为人工智能背景下会计专业教学改革提供坚实的人才支撑。

5.4. 深化校企合作，构建产学研生态

持续深化校企协同育人机制，全面构建产学研深度融合的良性生态体系，通过全方位、多层次的校企合作推动会计专业人才培养与行业需求精准对接，一方面积极与金蝶、用友等国内主流财务软件供应商开展深度合作，共同搭建基于云平台的智能财务实验室，引入企业真实的智能财务系统、RPA 机器人流程自动化工具，为学生提供高度仿真的实操训练场景，另一方面围绕企业数字化转型与智能财务发展需求，推进定制化、精准化人才培养，积极开展“订单式”人才联合培养，将企业岗位标准、业务流程、技术规范全面融入人才培养方案与课程教学，让学生在实习阶段即可直接接触真实的 AI 财务应用场景与企业一线财务业务，有效提升实践操作能力与岗位适配能力，实现学校人才培养与企业用人需求的无缝衔接与同频共振。

6. 结论

人工智能并非会计专业的“终结者”，而是其“进化”的催化剂。会计课程改革必须顺应时代潮流，打破学科壁垒，通过课程重构、模式创新和师资转型，培养出既精通会计实务又擅长数据驱动决策的高

素质人才。只有这样，会计专业才能在智能时代焕发出新的生命力。

基金项目

本研究得到了四川省教育厅人文社会科学重点研究基地(预算绩效管理研究中心项目)(No.YB202403)资助。

参考文献

- [1] Leitner-Hanetseder, S., Lehner, O.M., Eisl, C. and Forstenlechner, C. (2021) A Profession in Transition: Actors, Tasks and Roles in AI-Based Accounting. *Journal of Applied Accounting Research*, **22**, 539-556. <https://doi.org/10.1108/jaar-10-2020-0201>
- [2] Moll, J. and Yigitbasioglu, O. (2019) The Role of Internet-Related Technologies in Shaping the Work of Accountants: New Directions for Accounting Research. *The British Accounting Review*, **51**, Article ID: 100833. <https://doi.org/10.1016/j.bar.2019.04.002>
- [3] 张敏, 吴亭, 史春玲, 贾丽. 智能财务人才类型与培养模式: 一个初步框架[J]. 会计研究, 2022(11): 14-26.
- [4] 王奕俊, 杨悠然. 人工智能背景下专业人才培养的发展路径与方向——基于会计职业相关数据的实证研究[J]. 中国远程教育, 2020(1): 35-45+76-77.
- [5] Furgasè, J. and Knyvienė, I. (2025) Artificial Intelligence in Accounting Education: Challenges We Face. *Applied Research*, **3**, 59-66. <https://doi.org/10.59476/mtt2025.v3i21.743>
- [6] 金春华, 吕晓敏, 王晖. 智能会计专业人才培养体系的构建与实践——基于全国336所高校的调查分析[J]. 中国大学教学, 2022(11): 17-22+71.
- [7] 王爱国, 牛艳芳. 智能会计人才培养课程体系建设与探索[J]. 中国大学教学, 2021(6): 34-39.
- [8] 张敏, 王银屏, 李昂. 智能会计(财务)专业培养方案: 一个框架构建——基于AACSB认证视角[J]. 中国大学教学, 2021(6): 25-33.
- [9] Shang, B. (2025) AI Empowerment: Digital Transformation of Graduate Education Governance. *Journal of Computing and Electronic Information Management*, **18**, 5-10. <https://doi.org/10.54097/yq1swa37>
- [10] Wei, Q. and Qi, W. (2024) Research on Innovative Teaching Models in Accounting Education Based on Artificial Intelligence Generated Content (AIGC). *Journal of Higher Education Teaching*, **1**, 83-90. <https://doi.org/10.62517/jhet.202415213>
- [11] Yassin, M.M. and Toumeh, A.A. (2024) Innovative Approaches to Accounting Education: Incorporating Business Intelligence Tools. *Cogent Business & Management*, **11**, Article ID: 2414851. <https://doi.org/10.1080/23311975.2024.2414851>
- [12] Wiseman, D. and Foster, D. (2025) Bridging AI with Cost Accounting Education: A Pedagogical Framework Using Reperformance and Critical Error Review. *Journal of Accounting Education*, **72**, Article ID: 100988. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2025.100988>
- [13] Saadullah, S.M., Ammar, S. and Alazzani, A. (2024) Exploring Verbal, Interpersonal, and Visual Intelligences in Accounting Education: Effects on Student Learning and Performance. *Journal of Accounting Education*, **68**, Article ID: 100917. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2024.100917>
- [14] 况玉书, 刘永泽. 人工智能时代高等会计教育变革与创新[J]. 财经问题研究, 2019(7): 96-103.
- [15] Ballantine, J., Boyce, G. and Stoner, G. (2024) A Critical Review of AI in Accounting Education: Threat and Opportunity. *Critical Perspectives on Accounting*, **99**, Article ID: 102711. <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2024.102711>
- [16] Fan, H., Lu, P. and Li, T. (2023) Reform and Challenge of Accounting Education in the Intelligent Era. *Advances in Educational Technology and Psychology*, **7**, 34-38.
- [17] Calado, S. and Veloso, C.M. (2025) Artificial Intelligence in Accounting: Driving Value Co-Creation, Compliance, and Ethical Transformation. In: *Empowering Value Co-Creation in the Digital Era*, IGI Global, 75-102. <https://doi.org/10.4018/979-8-3373-1742-7.ch004>
- [18] Chukwuani, V.N. and Egiyi, M.A. (2020) Automation of Accounting Processes: Impact of Artificial Intelligence. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, **4**, 444-449.
- [19] Wu, Y., Li, H., Luo, R. and Yu, Y. (2023) How Digital Transformation Helps Enterprises Achieve High-Quality Development? Empirical Evidence from Chinese Listed Companies. *European Journal of Innovation Management*, **27**, 2753-2779. <https://doi.org/10.1108/ejim-11-2022-0610>

- [20] 马慧颖. 数字经济时代本科高校财会教学改革的路径[J]. 绿色财会, 2020(9): 54-56.
- [21] 郭达, 尹晨曦. 人工智能的“技能-任务-职业”三重替代效应下职业教育人才培养的根本转型[J]. 教育与职业, 2024(6): 54-61.
- [22] 黄莉娟, 杨晓华. 数智时代应用型财会人才职业能力需求及培养路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024(6): 58-61.