

人工智能技术在高中英语写作教学中的评价与反馈研究

李雪萍, 崔 河

内蒙古民族大学外国语学院, 内蒙古 通辽

收稿日期: 2026年3月7日; 录用日期: 2026年4月8日; 发布日期: 2026年4月16日

摘 要

近年来, 人工智能技术飞速发展, 逐步渗透到我们生活的方方面面, 教育行业同样受到影响。人工智能技术应用到高中英语写作教学中, 能为学生提供高效的语言反馈, 提升写作教学的互动性与实用性, 也为写作教学的评价与反馈提供新的途径与方法。本文围绕人工智能技术在高中英语写作教学评价与反馈中的具体应用, 分析其优势与不足。并设计基于ChatGPT的人机协作的教学设计, 提出针对性的改进建议, 为提高高中英语写作教学质量提供参考。

关键词

人工智能技术, 英语写作教学, 教学评价, 学习反馈

Research on the Evaluation and Feedback of Artificial Intelligence Technology in Senior High School English Writing Teaching

Xueping Li, He Cui

College of Foreign Languages, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao Inner Mongolia

Received: March 7, 2026; accepted: April 8, 2026; published: April 16, 2026

Abstract

In recent years, artificial intelligence technology has developed rapidly and gradually permeated every aspect of our lives. The education sector has also been affected. The application of AI technology in high school English writing teaching can provide students with efficient language feedback, enhance the interactivity and practicality of writing teaching, and also offer new approaches and methods for the evaluation and feedback of writing teaching. This article focuses on the specific application of artificial

intelligence technology in the evaluation and feedback of high school English writing teaching, analyzing its advantages and disadvantages. It also designs a human-machine collaborative teaching plan based on ChatGPT and puts forward targeted improvement suggestions to provide references for enhancing the quality of high school English writing teaching.

Keywords

Artificial Intelligence Technology, English Writing Teaching, Teaching Evaluation, Learning Feedback

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

《普通高中英语课程标准(2017年版, 2020年修订)》中提出, 教师应该重视信息技术在英语教学中的应用, 通过构建信息化的教学环境来拓展学生的学习途径; 同时推动信息技术与英语课程的深度融合, 从而提升英语学习的效果[1]。这个要求为现代信息技术如何融入英语教学指明了方向, 也在一定程度上鼓励了教师在课堂教学与课后作业中尝试和探索技术的应用。

随后发布的《普通高中英语课程标准(2017年版, 2025年修订)》中, 相关表述更加具体, 明确提出将人工智能、虚拟现实与增强现实、人机交互等前沿技术应用于教学实践。新课标强调, 技术的运用应该服务于高效教学、深度学习和科学评价这几个核心目标。换句话说, 技术不是目的, 而是手段。在技术的支持下, 英语写作教学的重心也在慢慢发生变化, 从机械练习逐渐转向关注写作过程、学习体验、个性化指导, 及学生高阶思维的培养[2]。

近年来, 国内外学者围绕人工智能技术在写作教学中的应用开展了大量研究。国外方面, 自动化写作评估系统已被广泛应用于二语写作教学中, 研究表明其在语法纠错、词汇丰富度提升和写作动机激发方面具有显著效果。Ware 指出, AWE 系统能够提供即时、一致的反馈, 有助于缓解教师批改压力, 但也存在对内容深度和文化语境理解不足的问题[3]。近年来, 随着生成式 AI 的兴起, 研究者开始关注其在写作过程中的“支架”作用, 如 Godwin-Jones 强调, AI 不仅应被视为纠错工具, 更应作为促进写作思维发展的对话伙伴[4]。

国内研究方面, 许小燕、庄晓瑛等学者探讨了生成式 AI 在高中英语写作教学中的融合路径, 认为 AI 能有效提升学生的写作兴趣与语言表达能力[5] [6]。刘梦君等通过实证研究发现, AI 辅助写作在提升学生句法复杂度和语篇结构方面具有积极作用[7]。然而, 现有研究多聚焦于 AI 工具的功能介绍或教学效果验证, 缺乏对 AI 反馈机制本身的深入分析, 尤其是如何结合具体 AI 工具设计系统化教学活动。

基于此, 本文以 ChatGPT 为研究工具, 结合“最近发展区”理论, 聚焦其在高中英语写作教学评价与反馈中的具体应用机制, 分析其优势与不足, 并提出一套系统化的“人机协作”教学活动方案, 旨在为高中英语写作教学的高质量发展提供理论与实践参考。

2. 人工智能技术在高中英语写作教学中的应用优势

2.1. 实现写作反馈的即时性

在高中英语写作教学的实际应用中, 人工智能技术可以为学生提供及时的写作反馈。教师可以引导

学生使用智能写作辅助工具,借助算法模型和自然语言处理技术,这类工具可以对学生的写作文本进行实时分析,比较准确地识别出其中存在的一些问题。

从更深层次来看,人工智能工具的这种即时反馈功能,恰好契合了维果茨基“最近发展区”理论的核心思想。该理论强调,学习者在能力更强的同伴协助下,能够完成超出其独立解决能力的任务,这一能力差距即为“最近发展区”[8]。在写作教学中,ChatGPT这类人工智能工具其实扮演了一个“智能同伴”或“数字脚手架”的角色。它像一座桥,连接着学生目前能写出来的水平和想达到的表达效果。当学生在写作中遇到词不够用、句子太单调、逻辑说不清这些问题时,AI给出的即时反馈和修改建议,正好帮他们跨过了那道坎,让他们在“用”的过程中慢慢把语言内化成自己的东西。

另外,还有些智能写作工具具备模拟真实语言情境的功能,能够根据学生水平的不同,推送一些适合他们的学习资源。在读后续写、概要写作这类专项训练中,人工智能技术能为学生提供写作思路和语言支持,提升学生写作能力[5]。从教师的角度来看,人工智能的自动评分功能减轻了作业批改的负担。同时,由于评分标准相对统一,也能保证评分结果的公平性。这为写作教学中的评价与反馈环节提供了高效可靠的技术支持。

2.2. 有效支撑形成性评价的开展

在高中英语写作教学的整体框架中,形成性评价一直占据着比较重要的位置,而人工智能技术的出现,为这一评价方式的落地提供了更多可能。

在传统的“一对多”英语写作教学模式中,由于教师的精力有限,很难对每个学生的写作过程进行持续、细致的跟踪和指导。人工智能技术在这方面起辅助作用——对学生的整个写作过程进行记录与分析,包括词汇的运用、句式变化、篇章结构安排等。这些维度汇总起来,能呈现出每个学生在写作过程中的动态变化,教师借助这些数据,能够准确把握每位学生在写作过程中的难点,为学生制定更有针对性的辅导方案。

有了人工智能技术的支持,形成性评价的视角可以延伸到写作的全流程——从构思、撰写到修改完善。这样一来,学生在整个写作过程中能感受到更多的关注和反馈,写作的积极性也会有所提升。慢慢地,他们会更主动地去思考如何写作,自主写作的意识也会增强。从建构主义理论来看,人工智能技术为学生提供了丰富的学习资源,支持学生主动构建知识体系。

3. 人工智能技术在高中英语写作教学评价和反馈中的具体应用

3.1. 多维度的写作反馈指导

3.1.1. 词汇维度:精准优化,丰富储备

一方面,人工智能工具能够精准对接学生写作中的词汇问题,有效解决学生词汇量匮乏、词汇搭配不当、词性误用等常见难题[6]。以“环境保护”主题的写作练习为例,当学生撰写“减少环境污染的建议”时,部分学生因词汇储备有限,会写出:“We should protect the environment and stop pollution.”这样的表达,其中“stop pollution”的搭配不够地道,且未使用环境保护领域的核心词汇。此时,人工智能工具能即时反馈词汇优化建议,提供“reduce environmental pollution”“cut down on pollution”等搭配,同时推送“environmental protection”等主题相关词汇,并结合语境给出完整例句,帮助学生在具体语境中掌握词汇的正确用法,既扩大主题词汇储备,又提升写作的准确性。

另一方面,人工智能技术可通过语境分析,为学生提供更具有画面感和精准度的词汇建议,帮助学生摆脱平淡化表达。如在“科学家及其成就”的写作任务中,部分学生的表达过于笼统,如“Yuan Longping was a great scientist, and he did a lot for people.”未能凸显人物特质与贡献。人工智能工具可以针对这一问

题, 建议学生将“great”替换为“outstanding”“distinguished”等更精准的词汇, 将“did a lot”具体化为“devoted his whole life to hybrid rice research”“helped solve the food shortage problem for millions of people”等细节化表达, 让词汇运用更精准、生动, 同时通过细节传递人物精神, 提升书面表达的感染力。

3.1.2. 语法维度: 规范运用, 优化结构

人工智能技术能够帮助学生深化对语法规则的理解, 提升语法语用能力, 有效纠正学生在语法学习中“重规则、轻语用”的问题, 推动学生实现语法知识从“死记硬背”到“灵活运用”的转变。

针对高中生英语写作中常见的句式单一、句子结构混乱、逻辑衔接不畅等问题, 人工智能工具能提供针对性的优化建议, 在规范句法结构的同时, 提升写作的条理性与流畅度[9]。例如, 学生在描述“唐人街的文化特色”时, 可能会写出“Chinatown is very famous. It has many Chinese restaurants. There are also many traditional Chinese shops.”等多个零散短句, 人工智能工具可以结合语法规则与语篇逻辑, 建议将短句整合为“Chinatown is very famous, for it has many Chinese restaurants and a great number of traditional Chinese shops.”这样的复合句, 同时标注衔接词“for”的用法及句式整合的语法依据, 帮助学生掌握句法优化技巧, 让书面表达更具逻辑性。

3.1.3. 语篇维度: 强化逻辑, 深化主题

在语篇层面, 人工智能工具能强化学生的逻辑衔接能力并改善文章段落脱节、过渡生硬等问题, 帮助学生构建结构严谨的语篇。

针对部分学生写作中内容单薄、立意肤浅、主题不突出的问题, 人工智能工具能结合写作主题与语境为学生提供内容补充建议。以“多元文化”主题写作为例, 学生在撰写文化交融的意义时, 可能仅简单表述为“Cultural integration is important. It helps people understand each other.”内容缺乏具体支撑。人工智能工具可以建议学生补充具体的阐释内容, 将表达优化为“Cultural integration is of great significance, for it not only enables people from different cultural backgrounds to understand and respect each other, but also promotes the inheritance and development of various cultures.”, 既让文章内容更具体、有说服力, 又能引导学生深化写作主题, 提升语篇的思想深度。

3.2. 基于 ChatGPT 的人机协作教学设计

为将人工智能技术与高中英语写作教学进行深度融合, 切实发挥 ChatGPT 在写作评价与反馈中的辅助作用, 同时规避学生过度依赖 AI 的问题, 本研究结合高中英语读后续写的教学重难点与学生实际学情, 设计了一套覆盖课前、课中、课后全教学流程的人机协作教学方案, 该方案以高二年级读后续写课《A Stranger in the Storm》为教学载体, 明确了教师、学生与 ChatGPT 在各教学环节中的具体角色与任务要求, 详细设计内容见表 1。

Table 1. Teaching design based on ChatGPT for human-machine collaboration

表 1. 基于 ChatGPT 的人机协作教学设计

授课内容	A Stranger in the Storm
课型	写作课(读后续写)
授课对象	高二年级(38 人)
教学工具	希沃白板、ChatGPT、学案
文章梗概	在一个暴风雨的夜晚, 高中生 Tom 在放学回家的路上遇到一位迷路的老人。老人患有轻度阿尔茨海默症, 找不到回家的路。Tom 原本可以径直回家, 但他选择留下来帮助老人。他耐心询问老人的住址信息, 最终通过老人身上的一张纸条联系到他的家人。在等待家人来接的过程中, Tom 把自己的外套给老人披上, 并陪他聊天。老人的女儿赶到后, 对 Tom 感激不已。Tom 回到家时已经很晚, 浑身湿透, 但他感到一种从未有过的温暖和满足。

续表

学情分析	学生已掌握基本时态和简单衔接词, 具备阅读理解能力, 对“助人为乐”有初步认知。从需求来看, 他们希望写出更流畅、更有层次的文章, 学会挖掘原文伏笔让情节合理, 也想正确使用 ChatGPT 又不依赖它。学生需要学会运用多样化的句式和衔接词提升语言表达, 培养分析伏笔和合理推测情节的能力, 更要学会批判性看待 AI 建议、记录反思学习过程, 并透过 Tom 的成长真正理解责任与担当的含义。		
教学目标	在完成本节课学习后, 学生能够: 1. 运用恰当的时态、连贯的衔接词和丰富的句式完成续写; 2. 分析原文伏笔, 合理推测情节发展, 批判性评估 AI 建议的合理性; 3. 借助 ChatGPT 辅助写作的全过程, 记录使用过程, 反思学习效果; 4. 体会助人为乐的精神价值, 理解成长中的责任与担当。		
教学环节	教师活动	学生活动	ChatGPT 角色
课前阶段: AI 辅助阅读与构思			
AI 辅助阅读	1. 发布阅读任务 2. 提供提问示例 3. 提示学生记录 AI 的阅读分析	1. 阅读原文 A Stranger in the Storm 2. 向 ChatGPT 提问: - “What are the key elements I should consider for the continuation?” - “What foreshadowing in the story can I use in my continuation?” - “What is the theme of this story?”	1. 分析原文主题 2. 识别伏笔和关键细节 3. 提供续写方向建议
AI 辅助构思	1. 提供提纲模板 2. 提示学生: -记录 AI 的构思建议 -标注自己认可和不可认的部分	1. 与 ChatGPT 对话构思情节: - “What might Tom’s parents’ reaction be?” - “What lesson could Tom learn from this experience?” - “How can I make the ending meaningful?” 2. 根据对话完成续写提纲	1. 提供情节发展建议 2. 探讨人物心理变化 3. 引导主题深化
AI 辅助初稿	提示学生: -不要直接复制 AI 建议 -记录自己采纳和不采纳的理由	1. 根据提纲完成续写初稿 2. 使用 ChatGPT 进行初步检查 - “Check my grammar and vocabulary.” - “Is my continuation consistent with the original story?” 3. 记录 AI 的反馈和疑问	1. 语法词汇纠错 2. 情节连贯性检查 3. 提供优化建议
课中阶段: AI 深度互动与课堂讨论			
分析典型续写案例, 借助 AI 诊断问题	1. 呈现 3 份匿名学生初稿 2. 引导学生小组讨论 3. 要求小组使用 ChatGPT 分析案例	小组活动: 1. 阅读案例 2. 向 ChatGPT 提问: - “What are the strengths of this continuation?” - “What problems do you see? Consider logic, character consistency, and language.” - “How can this be improved?” 3. 对比 AI 分析与小组判断	1. 分析续写的优缺点 2. 指出情节、逻辑、语言问题 3. 提供改进建议
小组合作, 借助 AI 修改案例	1. 指导小组选择 1 个案例 2. 使用 ChatGPT 辅助改写 3. 强调: 人做决定, AI 做建议	小组活动: 1. 与 ChatGPT 对话: - “Help me rewrite this paragraph with more emotional depth.” - “Give me 3 different endings for this story.” - “How can I make the language more vivid?” 2. 选择、修改、整合 AI 建议 3. 准备展示修改成果	1. 提供多种改写方案 2. 解释改写理由 3. 支持语言优化

续表

成果展示与对比	1. 邀请小组展示修改成果 2. 引导对比: -修改前 vs 修改后 -AI 建议 vs 小组选择	1. 展示修改成果 2. 说明: -采纳了哪些 AI 建议? 为什么? -没有采纳哪些? 为什么?	展示改写过程记录
总结人机协作原则, 提炼续写技巧	1. 引导学生总结 -续写的关键是什么? -如何用好 Chat GPT? 2. 提炼原则	1. 与 ChatGPT 对话验证: -“What are the key principles of human-AI collaboration in writing?” 2. 分享自己的发现	提供协作原则, 协助学生总结
课后阶段: AI 辅助反思与提升			
AI 辅助反思	提供反思模板, 提示学生与 AI 对话后再撰写	1. 与 ChatGPT 对话反思: -“What did I learn from this writing task?” -“What mistakes did I make and how can I avoid them next time?” -“How did my writing improve from draft to final?” 2. 记录反思要点	1. 引导学生反思学习过程 2. 帮助总结写作得失 3. 提供针对性改进建议
AI 辅助修改		1. 结合课堂讨论和 AI 建议修改二稿 2. 与 ChatGPT 对话: -“Here is my revised version. How can I make it better?” -“Is there anything I missed?” 3. 完成最终稿	1. 针对二稿提供深度反馈 2. 识别重复出现的错误 3. 推荐针对性练习
撰写反思报告	收集作业, 准备评价	1. 完成“人机协作反思报告”记录	
教师反馈	对反思报告和二稿进行精准点评, 重点关注: 1. 学生判断 AI 建议的能力 2. 维发展的轨迹 3. 立改进的证据	阅读教师评语	
教学反思	本教学设计将 ChatGPT 贯穿于课前、课中、课后三个环节, 分别赋予其不同角色, 学生在使用 AI 过程中逐步形成了“判断 AI 建议”的能力: 是否符合自身水平、是否符合文章逻辑、是否需要个性化调整。这一能力的培养离不开教师的深度介入——教师通过课堂讨论引导学生辨析 AI 反馈的合理性, 通过案例分析帮助学生理解“为什么”比“是什么”更重要, 通过原则提炼让学生掌握人机协作的方法。AI 提供效率, 教师保障深度, 二者相辅相成。真正有效的“人机协作”, 不是让学生更依赖技术, 而是让学生在技术支持下成为更独立的学习者。		

4. 人工智能技术在应用中的现存问题

人工智能技术在写作教学中的评价和反馈中的应用, 在带来显著教学便利的同时, 也暴露出一系列亟待解决的问题。

首先, 对文化语境的理解存在偏差。人工智能技术的研发与应用基于大规模语料库进行算法训练, 而现有语料库难以全面覆盖英语文化语境中的所有微妙细节, 尤其在跨文化场景中, 对文化内涵、情感倾向与表达习惯的捕捉存在明显局限。部分国外开发的人工智能系统, 由于缺乏对中国文化的深入了解, 在处理涉及中西方文化交融的写作内容时, 极易因文化壁垒产生解读偏差, 进而给出不准确的评价与反馈, 不仅会误导学生的写作表达, 还会阻碍学生深入理解英语的文化内涵, 不利于跨文化交际能力的培养。

其次, 易导致学生过度依赖心理, 弱化自主学习能力。高中阶段是学生夯实写作基础、提升自主学习能力的关键时期, 而写作能力的提升本质上是语言运用能力与思维能力的综合发展过程。在人工智能

工具的便捷性影响下, 部分学生在英语写作过程中过度依赖工具的纠错与建议功能, 忽视了自身思维能力的锻炼和教师的专业指导。这种过度依赖会大幅压缩学生自我反思、深度思考的空间, 既不利于学生夯实语法、词汇等基础知识, 又会阻碍批判性思维和自主学习能力的培养, 违背了英语写作教学的核心目标。

最后, 抑制学生的思维发展, 降低写作的原创性。对人工智能的过度依赖, 会让部分高中生在英语写作中逐渐减少思维投入和创造精力, 习惯于直接借鉴人工智能提供的表达模板、词汇搭配甚至段落内容, 久而久之丧失独立思考和自主创作的能力。这不仅与教育培养学生独立思考和创造能力的核心目标背道而驰, 还会导致写作内容缺乏原创性和个人风格, 难以展现学生独特的思想和语言表达魅力。

5. 总结与启示

将人工智能技术应用于高中英语写作教学的评价与反馈中, 让我们看到了科技与教育融合发展的实际意义。两者之间的结合, 说到底是一种相互补充、共同促进的关系。人工智能技术确实给高中英语写作教学带来了变化: 不仅能让反馈变得更及时, 还让评价标准更统一, 还丰富了原本相对单一的评价方式, 有效提高了写作教学的效率。

不过, 技术在应用过程中也存在一些不容忽视的问题。如对跨文化语境的理解出现偏差, 处理一些带有文化背景的表达时, 判断不一定准确; 如果学生过度依赖人工智能技术, 时间久了可能会影响他们独立思考的习惯, 写作的原创性也会打折扣。所以, 在实际教学中, 合理运用人工智能技术、有效克服其缺点, 是提升教学质量、促进学生写作能力全面发展的关键。

从目前的情况来看, 人工智能技术在教学中的应用价值还有很多需要探索的地方, 尤其是在引导学生深度思考、培养他们自我反思能力方面。高中学生的英语基础参差不齐, 写作水平也存在明显的个体差异, 不同层次的学生对人工智能反馈的接受程度与适应能力也不一样。如何在教学中兼顾这种个体差异, 让技术真正服务于每一个学生, 实现更有针对性的指导, 仍然是未来需要深入研究的重要课题。

在未来, 教育工作者需要继续探索人工智能技术在写作教学中的最佳应用方式。把教师的专业判断和智能平台的技术优势结合起来, 逐步形成一种高效、灵活的智能写作课堂。在这个过程中, 学生的批判性思维能力是否得到培养, 英语写作素养是否有所提升, 可能是检验效果的重要标准。广大教师也应主动接触人工智能技术, 在教学实践中去深入了解其利与弊, 探索技术与外语教育的融合路径。最终的目标是将人工智能有机地融入到现有的高中外语教育体系中, 让它真正为教学服务, 助力高中英语写作教学实现高质量发展。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017版 2025年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2025: 3.
- [3] Ware, P. (2011) Computer-Generated Feedback on Student Writing. *TESOL Quarterly*, **45**, 769-774. <https://doi.org/10.5054/tq.2011.272525>
- [4] Godwin-Jones, R. (2022) Partnering with AI: Intelligent Writing Assistance and Instructed Language Learning. *Language Learning & Technology*, **26**, 5-24. <https://doi.org/10.64152/10125/73474>
- [5] 许小燕. 生成式 AI 辅助下的高中英语写作教学模式研究[J]. 中学课程辅导, 2025(34): 90-92.
- [6] 庄晓瑛. 生成式人工智能在高中英语写作教学中的融合应用实践——以 ChatGPT 为例[J]. 新课程评论, 2025(5): 89-98.
- [7] 刘梦君, 邹文龙, 宗敏, 杨兵. 生成式人工智能何以赋能教学——中学生英语写作教学实证研究[J]. 中国电化教育, 2025(6): 70-79.
- [8] 王琦, 赵霞. 从维果茨基理论看网络学习支持环境的设计[J]. 电化教育研究, 2005, 26(10): 67-70.
- [9] 刘超超. 高中生英语写作句法错误现状调查[D]: [硕士学位论文]. 牡丹江: 牡丹江师范学院, 2023.