

# 基于课程思政理念的高中英语教学设计理论与实践研究

刘灵飞\*, 张苏扬#

内蒙古民族大学外国语学院, 内蒙古 通辽

收稿日期: 2026年3月22日; 录用日期: 2026年4月19日; 发布日期: 2026年4月29日

## 摘要

随着教育改革的持续推进, 课程思政理念在学科教学中的融入受到越来越多的关注。高中英语作为兼具工具性与人文性的重要学科, 既承担着培养学生语言能力、文化意识和思维品质的核心任务, 也肩负着落实立德树人根本任务的重要责任。本文以内容与语言整合学习(CLIL)、项目式学习(PBL)、批判性思维培养等国际前沿教育理论为支撑, 探究课程思政理念下高中英语教学设计的理论与实践问题, 通过梳理分析高中英语课程融入思政教育的必要性与可行性、现实存在问题, 并结合真实课堂开展案例研究, 以期为高中英语教师在教学中有效融入思政元素提供具操作性的参考, 推动学生语言能力与思想素养的全面发展。

## 关键词

课程思政, 高中英语, 教学设计, CLIL, PBL

# Theoretical and Practical Research on High School English Teaching Design Based on Curriculum Ideology and Politics Concept

Lingfei Liu\*, Suyang Zhang#

School of Foreign Languages, Inner Mongolia University for Nationalities, Tongliao Inner Mongolia

Received: March 22, 2026; accepted: April 19, 2026; published: April 29, 2026

## Abstract

With the continuous promotion of education reform, the integration of ideological and political

\*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 刘灵飞, 张苏扬. 基于课程思政理念的高中英语教学设计理论与实践研究[J]. 教育进展, 2026, 16(4): 1293-1297. DOI: 10.12677/ae.2026.164780

concepts in subject teaching has received increasing attention. As an important subject that combines both instrumental and humanistic aspects, high school English not only undertakes the core task of cultivating students' language abilities, cultural awareness, and thinking qualities, but also shoulders the important responsibility of implementing the fundamental task of cultivating morality and nurturing people. This article is supported by international cutting-edge educational theories such as Content and Language Integrated Learning (CLIL), Project Based Learning (PBL), and critical thinking cultivation. It explores the theoretical and practical issues of high school English teaching design under the concept of curriculum ideology and politics. By analyzing the necessity and feasibility of integrating ideological and political education into high school English curriculum, as well as the existing problems in reality, and conducting case studies in real classrooms, it aims to provide practical reference for high school English teachers to effectively integrate ideological and political elements into teaching, and promote the comprehensive development of students' language ability and ideological literacy.

## Keywords

Course Ideology and Politics, High School English, Instructional Design, CLIL, PBL

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在新时代教育改革的背景下, 教育部明确提出“课程思政”建设要求, 强调各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同育人效应。课程思政作为一种全新的教育理念, 要求在各类课程教学中融入思政教育, 实现全方位、全过程育人。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 如何在英语教学中既传授语言知识与技能, 又培养学生的爱国情怀、社会责任感和正确的价值观念, 成为教育工作者面临的重要课题。

课程思政理念为高中英语教学改革提供了新的思路与方向, 而内容与语言整合学习(CLIL)、项目式学习(PBL)等国际教育理论为课程思政与高中英语的深度融合提供了学理支撑: CLIL 理论强调语言与学科内容的同步教学, 与课程思政“价值引领融入知识传授”的核心理念高度契合; PBL 理论以真实问题驱动学习, 为思政元素的实践渗透搭建了有效载体。新课标背景下, 教师应融合多元教育理论更新教育理念, 完善高中英语课程融入思政教育的实施机制, 引导学生主动挖掘文章蕴含的思政元素、感知文章内涵, 辩证对比中西文化差异, 从而增强文化自信, 形成良好的道德修养。

现有国内研究多聚焦于高中英语课程思政的元素挖掘与教学设计, 而国外相关研究则侧重 CLIL、PBL 在语言教学中的应用与价值观教育的国际实践, 二者尚未形成深度融合, 且实证研究相对欠缺。本研究立足这一研究空白, 将课程思政与国际前沿教育理论结合, 通过真实课堂案例研究探索融合路径, 有助于打破学科壁垒, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 培养兼具国际视野与家国情怀的高素质人才。高中英语教学融入思政教育, 不仅要向学生传授真实准确的语言知识, 更要依托多元教学理论, 将思政教育融入文化与科学知识的教学中, 实现以文化人、以文育人的目标。

## 2. 高中英语课程融入思政教育的必要性与可行性

### 2.1. 必要性

一是落实立德树人根本任务的需要。高中英语教学不仅是语言技能的培养过程, 更是学生思想道德

品质和价值观念的形成过程。将课程思政融入高中英语教学,能让英语教学突破单纯的语言工具性,彰显人文性与教育性,更好地服务于立德树人根本任务,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,使学生在掌握英语语言的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观。

二是提升学生文化意识与思维品质的需要。英语作为国际通用语言,承载着丰富的西方文化内涵。在高中英语教学中融入课程思政,能引导学生以批判性思维看待中西文化差异,既尊重世界文化多样性,又增强自身文化自信,避免出现“盲目西化”或“文化排外”的误区,同时培养学生的跨文化交际能力与辩证思维能力,落实新课标对“文化意识”和“思维品质”的核心素养培养要求。

三是适应新时代教育改革与国际教育接轨的需要。随着教育改革的不断深化,社会对学生综合素质的要求日益提高,而国际教育领域对语言教学的人文价值挖掘也提出了更高要求。课程思政理念的融入,结合 CLIL、PBL 等国际前沿教学理论,能让高中英语教学更好地适应新时代教育改革要求,同时实现与国际教育理念的接轨,提升英语教学的质量与实效。在国家“立德树人”教育根本任务的指引下,教育部明确要求各类课程与思政课形成协同效应,高中英语作为基础学科的重要性愈发凸显。《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》将“文化意识”纳入核心素养体系,并要求学生“具有正确的价值观和道德情感”[1],为课程思政的融入提供了政策依据和理论支撑。上海、北京等多地开展区域教学改革试点,在高中英语教材中增设“中国故事”单元,尝试通过语言学习渗透文化自信教育,为课程思政的实践探索积累了宝贵经验。

## 2.2. 可行性

首先,高中英语教材蕴含丰富的思政教育资源,为 CLIL 理论的落地提供了载体。高中英语教材涵盖历史、文化、科技、社会、体育等丰富主题,与思政教育联系紧密,教师可通过深入挖掘教材中的思政元素,将语言知识学习与思政价值引领结合,帮助学生认识到语言背后蕴含的文化和价值观[2]。例如在分析科技创新类文本时,可在讲解语言知识的同时,引导学生探究背后蕴含的创新、合作、造福人类等价值观念,以科学家跨国合作研发医疗技术为例,培养学生的合作意识和社会责任感,实现语言与思政内容的同步习得。

其次,高中英语多样化的教学活动为思政教育提供了实施平台,适配 PBL 的教学要求。高中英语的阅读、写作、口语、听力、项目探究等教学活动形式丰富,为课程思政的融入提供了多元化的实施平台。教师可在各类教学活动中自然渗透思政教育,如在阅读教学中引导学生解读语篇的价值内涵,在口语教学中设计具有思政内涵的交流话题,在写作教学中让学生以英语为载体表达中国文化与价值观念,在项目探究中培养学生的合作精神与社会责任感,使思政教育融入语言教学的各个环节。

再次,高中生处于身心发展的关键时期,好奇心与求知欲较强,具备一定的独立思考能力和文化认知能力,渴望了解世界、认识自我,同时正处于价值观形成的关键阶段,需要正确的价值引领。将课程思政融入高中英语教学,能满足高中生的学习需求与成长需求,让学生在了解世界文化的同时,深化对中国文化的认知,在语言学习中获得思想启迪,从而激发其英语学习兴趣与积极性,实现语言学习与思想成长的同步发展。

最后,国际前沿教学理论与国内教学改革实践,为融合提供方法支撑,CLIL、PBL 等国际前沿教学理论为课程思政融入高中英语教学提供了科学的方法论支撑,让思政教育的融入更具逻辑性与实效性;而国内多地开展的高中英语课程思政改革试点,为融合提供了实践经验,如上海、北京等地在教材中增设“中国故事”单元,尝试将 PBL 模式与课程思政融合,为全国高中英语课程思政教学的开展提供了可借鉴的实践路径。

## 3. 高中英语教学融入课程思政存在的现实问题

### 3.1. 教师思政意识与融合能力不足

在高中英语教学实践中,部分教师虽然意识到课程思政融入英语课程的重要性,但是心有余而力不

足, 对于教材的思政元素挖掘不够充分, 教学设计缺乏新意和吸引力, 思政渗透方式比较单一, 多是在课堂导入或总结环节口头代入思政元素, 导致思政融入课堂效果不佳[3]。例如在讲授中外节日、文化习俗相关课文时, 教师多停留在单词、句型讲解, 很少引导学生对比中外文化差异、树立文化自信。教师自身对思政元素挖掘不深, 要么完全不讲, 要么生硬拔高, 导致思政融入流于表面。思政融入形式化、标签化现象突出。许多课堂只是在结尾简单喊口号, 并未与语篇深度结合。

### 3.2. 教学方法单一, 忽视学生主体

目前高中英语课堂仍普遍以“教师讲、学生记”的传统知识灌输模式为主, 导致互动形式单一, 课堂互动环节有限, 学生参与度低[4]。与PBL以学生为主体、真实任务驱动的教学理念相悖。思政教育多以教师讲授为主, 缺少探究、讨论、展示等活动。例如在涉及诚信、合作、规则意识的课时, 教师多直接给出结论, 不组织小组辩论、情境角色扮演、生活案例分享等活动, 学生被动接受, 难以将价值理念内化为行为自觉。

## 4. 课程思政理念下的高中英语教学设计案例分析——以高中英语人教版必修一 Unit 3 Sports and Fitness 为例

### 教学目标

1) 学生能够掌握与体育和健康相关的词汇和短语, 如“慢跑(jogging)”“瑜伽(yoga)”“举重(weight-lifting)”; 能够熟练运用一般现在时和一般将来时描述个人运动习惯与计划; 提升学生的阅读理解能力与口语表达能力。

2) 通过文章阅读、小组讨论和口语练习, 培养学生的自主学习能力与合作学习能力; 提升学生分析和解决问题的能力。

3) 引导学生树立正确的健康观念, 养成积极向上的生活方式; 培养学生的团队精神与竞争意识; 增强学生的民族自豪感, 使其了解中国在体育领域的成就。

### 教学重难点

1) 教学重点: 掌握与体育和健康相关的词汇和短语; 学会运用一般现在时和一般将来时描述运动习惯与计划; 理解文章内容, 提升阅读理解与口语表达能力。

2) 教学难点: 引导学生树立正确的健康观念与生活方式; 培养学生用英语表达自身对体育与健康的看法和观点的能力。

### 教学方法

情境教学法、小组合作学习法、问题导向教学法。

### 教学过程

1) 导入: 播放奥运会开幕式相关视频, 引导学生观看并思考: “你在视频中看到了哪些运动项目? 你喜欢运动吗?” 通过视频激发学生的学习兴趣, 引入本节课主题“体育与健康(Sports and Fitness)”。

2) 读前环节: 展示与体育和健康相关的图片, 教授新词汇和短语, 如“慢跑(jogging)”“瑜伽(yoga)”“举重(weight-lifting)”“擅长(be good at)”“保持健康(keep fit)”。借助图片和例句帮助学生理解并记忆词汇。

3) 读中环节: 让学生阅读一篇关于不同人群运动习惯的文章, 并回答相关问题, 如“文章中的人们喜欢什么运动? 他们为什么喜欢这些运动?” 引导学生理解文章内容, 掌握阅读技巧。随后组织学生进行小组讨论, 分享各自的运动习惯与感受。

4) 读后环节: 创设情境: “你即将参加学校运动会, 和搭档聊聊你的运动计划。” 让学生描述自己

的运动计划, 练习英语口语。教师巡视指导, 纠正学生的发音和语法错误。

5) 思政教育渗透: 展示中国运动员在国际体育赛事中取得优异成绩的图片与视频, 如苏炳添在奥运会上的精彩表现、中国女排的夺冠历程等。引导学生讨论: “我们能从中国运动员身上学到什么? 我们该如何传承和弘扬中国运动员的精神?” 培养学生的民族自豪感与拼搏精神。

6) 课堂小结: 教师总结本节课的核心内容, 包括词汇、语法和阅读技巧, 同时强调健康的重要性与体育精神的价值。

7) 作业布置: 要求学生写一篇短文, 描述自己的运动计划与目标, 并谈谈对体育精神的理解。

#### 教学评价

1) 课堂表现评价: 观察学生在课堂中的参与度、发言情况和小组合作表现, 及时给予评价与反馈。

2) 作业评价: 认真批改学生作业, 评价学生的词汇拼写、语法运用和写作内容, 指出存在的问题并提出改进建议。

3) 口语评价: 在口语练习中, 对学生的发音、语调、流利度及表达内容进行评价, 鼓励学生大胆开口说英语。

通过本教学案例可以看出, 将课程思政融入高中英语教学, 不仅能够提升学生的语言能力, 还能培养学生的思想道德品质与价值观念, 实现知识传授与价值引领的有机统一。

## 5. 结论

在高中英语教学中系统性地融入课程思政, 是新时代落实立德树人根本任务的必然要求与创新实践。高中英语中的课程思政需要教师结合学情和课标要求进行, 正视存在的问题, 从语篇解读、情境创设、文化融合、小组辩论、项目实践等角度进行创新设计, 使思政内容充分渗透到高中英语教学中, 促进学生各项能力素养的均衡发展<sup>[5]</sup>。其本质在于超越工具性教学的局限, 将语言学习过程转化为文化浸润、思维发展与价值塑造的有机统一体。成功的课程思政教学, 不是机械灌输, 而是“盐溶于水”般的自然渗透, 它要求教师在教学目标、内容、方法与评价的全过程中, 实现知识传授、能力培养与价值引领的深度统一。然而, 高中英语教学中课程思政的融合仍处于不断探索与完善的阶段, 还存在一些问题与不足, 例如教师对课程思政的理解不够深入、教学方法不够灵活、教学评价体系不够完善等。因此, 教师需深入挖掘学科知识本身所蕴含的人文精神、科学理性与道德情感, 通过精心设计思辨性问题、创设真实语用任务、组织合作探究活动, 引导学生在运用英语认知世界、表达观点的过程中, 主动建构积极的世界观、人生观与价值观。高中英语教师需要不断加强学习, 提升自身的思政素养与教学水平, 积极探索思政课程与高中英语教学融合的有效路径与方法, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 张满仓. 课程思政视域下的高中英语教学研究——以人教版高中英语必修三 Unit 1 Festivals and Celebrations 为例[J]. 中学生英语, 2025(12): 119-120.
- [3] 张俏. 课程思政与高中英语教学的融合状况探析[J]. 牡丹江教育学院学报, 2024(7): 110-112+125.
- [4] 曹南学, 邵斐, 许宗瑞. 高中英语教学课程思政实施现状与提升策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2026, 45(2): 115-119.
- [5] 张娟娟, 许晨晨. 高中英语课程思政的探索与设计——以阅读课为例[J]. 海外英语, 2021(16): 210-211.