

# 产教融合背景下司法社会工作专业人才培养 路径与教学改革实践研究

——以浙江省D学院为例

王沛雯<sup>1</sup>, 邵培樟<sup>2</sup>

<sup>1</sup>浙江财经大学东方学院法律与社会工作学院社会工作系, 浙江 嘉兴

<sup>2</sup>浙江财经大学东方学院法律与社会工作学院法律系, 浙江 嘉兴

收稿日期: 2026年3月22日; 录用日期: 2026年4月19日; 发布日期: 2026年4月29日

## 摘要

在深化产教融合、推进社会治理纵深发展的背景下, 培养适应基层司法实践需求的高素质应用型司法社会工作人才成为高校社会工作专业教学改革的重要方向。本文以浙江省D学院为例, 立足司法社会工作人才培养实践, 构建“专业支撑-机构依托-项目贯穿-基地落实”的协同育人框架, 并系统梳理与监狱、检察院及地方社会工作部门开展校地合作的教学改革实践。通过优化课程体系、实行“双导师制”协同育人、开展项目化实践以及共建教学科研基地等方式, 推动课堂教学与司法社会工作实践的深度融合。研究在总结实践成效的基础上, 分析当前在协同机制、实践教学体系与师资队伍建设等方面存在的不足, 并提出相应的优化路径, 以期应用型高校司法社会工作专业的人才培养与教学改革提供参考。

## 关键词

产教融合, 司法社会工作, 应用型人才

# Research on the Talent Cultivation Path and Teaching Reform Practices of Forensic Social Work Major in the Context of Industry-Education Integration

—A Case Study of D College in Zhejiang Province

Peiwen Wang<sup>1</sup>, Peizhang Shao<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Social Work, School of Law and Social Work, Zhejiang University of Finance and Economics  
Dongfang College, Jiaxing Zhejiang

文章引用: 王沛雯, 邵培樟. 产教融合背景下司法社会工作专业人才培养路径与教学改革实践研究[J]. 教育进展, 2026, 16(4): 1408-1415. DOI: 10.12677/ae.2026.164795

<sup>2</sup>Department of Law, School of Law and Social Work, Zhejiang University of Finance and Economics Dongfang College, Jiaxing Zhejiang

Received: March 22, 2026; accepted: April 19, 2026; published: April 29, 2026

## Abstract

In the context of deepening industry-education integration and advancing social governance, the cultivation of high-quality, application-oriented forensic social work talents who meet the needs of grassroots forensic practice has become an important direction for teaching reform in social work major at universities. This study takes D College in Zhejiang Province as a case study, focusing on the practice of cultivating forensic social work professionals, and constructs a collaborative education framework of “professional support-institutional reliance-project integration-base implementation”. The paper systematically examines the teaching reform practices through university-local government cooperation with prison, the people’s procuratorate, and local social work departments. By optimizing the curriculum system, implementing the “dual mentor” collaborative education model, conducting project-based practice, and co-building teaching and research bases, the study promotes the deep integration of classroom teaching with forensic social work practice. Based on the analysis of practical outcomes, the paper identifies existing challenges in the collaborative mechanism, practical teaching system, and faculty development, and proposes corresponding optimization paths, aiming to provide valuable references for the talent cultivation and teaching reform of forensic social work major in application-oriented universities.

## Keywords

Industry-Education Integration, Forensic Social Work, Application-Oriented Talent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在推动中国特色现代化进程的背景下, 国家明确提出加强社会治理体系建设, 提升治理能力现代化水平[1]。在社会结构持续转型与风险形态日趋复杂的背景下, 司法领域面临的治理对象和治理方式不断变化, 单一法律手段已难以充分回应现实需求。司法社会工作作为社会工作专业向司法领域延伸的重要形态, 在社区矫正、未成年人司法保护、监狱教育改造以及检察社会支持体系建设等方面发挥着日益重要的专业功能, 逐步成为衔接司法制度与社会支持网络的重要力量。

当前, 我国正进入“十五五”规划谋篇布局阶段, 高质量发展成为教育与社会发展的核心导向。国家层面持续强调教育强国、法治中国与平安中国建设的协同推进, 明确提出深化产教融合、强化校地协同育人机制, 提升应用型人才培养质量[2]。《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确指出要推进产教融合与校地协同育人, 推动教育链、人才链与产业链深度衔接[3]。在此背景下, 司法社会工作专业的人才培养不仅需要回应社会治理现代化对专业化服务力量的现实需求, 也需要在人才培养机制上实现与司法实务部门的深度对接。

从现有培养实践来看, 传统社会工作专业教育在司法场域的嵌入程度仍然有限, 课程体系与司法实

务之间衔接不够紧密, 师资队伍力量不强, 实践教学深度与行业参与度仍有提升空间[4], 难以充分满足司法机关对复合型、应用型人才的需求。以产教融合为抓手, 通过制度化合作机制将司法实践资源嵌入人才培养全过程, 成为推动司法社会工作专业转型升级的重要路径。

本文在梳理相关政策背景与专业定位的基础上, 总结 D 学院司法社会工作专业教学改革的主要做法与实践成效, 分析存在的问题, 并提出进一步完善的路径建议, 以期应用型高校司法社会工作专业建设提供参考。

## 2. 教学改革实践探索

历经五年的校地合作与实践探索, 围绕应用型司法社会工作人才培养的目标, D 学院进一步构建了以多主体协同为基础的教学改革实践框架。该框架以高校为主体, 以政府部门和行业协作为重要协同力量, 通过整合司法系统与社会工作行业资源, 逐步形成“专业支撑 - 机构依托 - 项目贯穿 - 基地落实”的实践教学体系, 其总体结构与运行逻辑如图 1 所示。

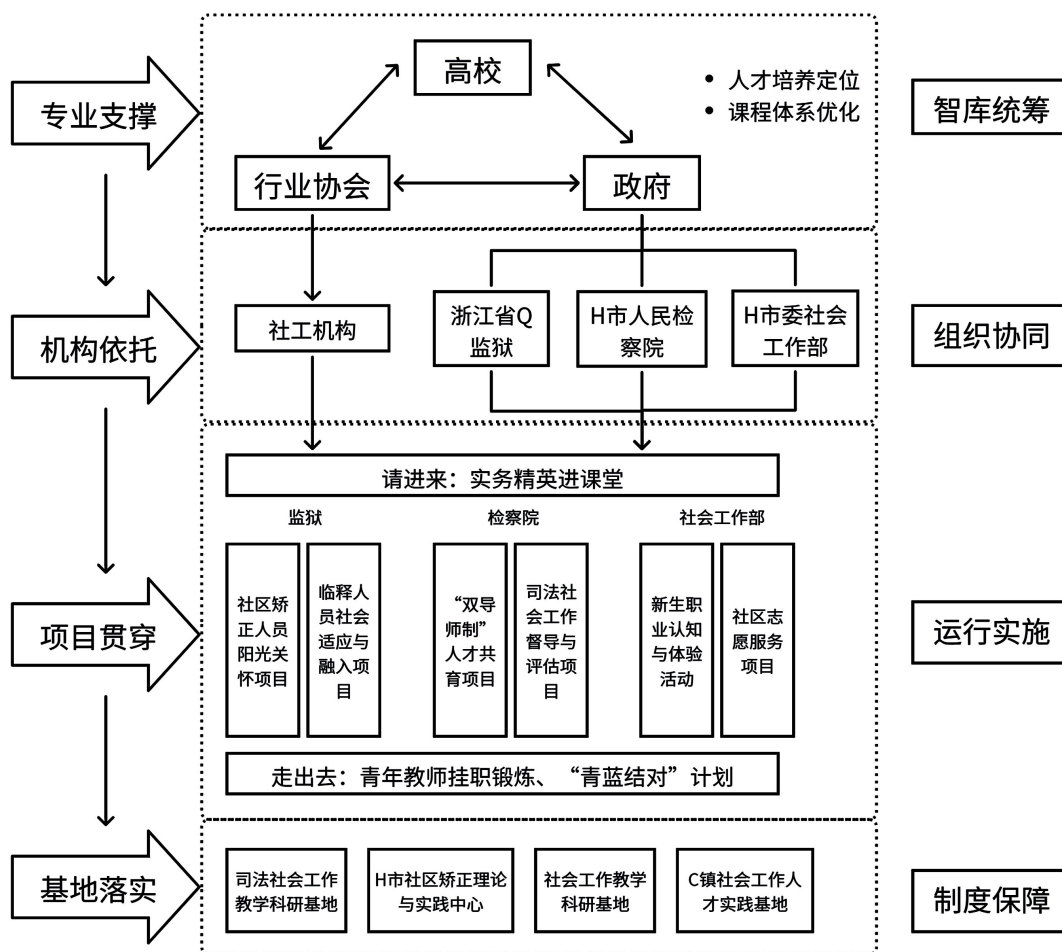


Figure 1. Schematic diagram of the “four-in-one” talent cultivation mechanism for forensic social work major  
图 1. 司法社会工作专业“四位一体”人才培养机制示意图

### 2.1. 司法社会工作专业支撑机制

依托高校、政府部门与行业协会三方协同参与的智库平台, 学院通过整合多方资源与实践经验, 对

司法社会工作领域的人才需求、职业能力结构以及专业发展方向进行系统研判,从而为专业建设与教学改革提供决策支持。高校作为人才培养的主体,负责专业建设与课程体系设计;政府部门结合司法治理实践需求,为人才培养提供政策导向与实践经验;行业协会则从社会工作专业发展的角度参与能力标准与职业规范的讨论。

### 2.1.1. 精准定位培养目标

科学界定司法社会工作专业的人才培养目标,是推进教学改革和构建协同育人机制的前提。司法社会工作专业应面向基层司法实践和社会治理需要,重点服务未成年人司法保护与犯罪预防领域。具体而言,司法社会工作一方面依托社会调查、个案服务和心理疏导等专业方法,为涉罪人员提供精准帮扶,促进其教育矫治与社会融入;另一方面能够从家庭、社区与社会环境等多维视角分析个体涉罪背后的社会因素,并通过整合社会资源推动多主体协同参与社会治理[5]。基于此,专业人才培养应注重提升学生的法律素养、专业服务能力和社会协同能力,使其能够在司法机关、社区矫正机构等场域开展专业化社会服务。

### 2.1.2. 整合再造课程体系

围绕这一培养定位,专业课程体系在原有社会工作理论课程的基础上进行了结构优化。一是强化法学课程与社会工作课程的交叉融合,在夯实社会工作理论与方法类课程的基础上,适当引入《民法总论》《刑法》《法律援助实务》《人民调解》等法学课程,以提升学生对司法制度运行逻辑与相关法律规范的理解,突出司法社会工作的专业特性。二是在专业培养方案中设置差异化培养模块,学生可根据自身发展需求与职业规划,在司法社会工作、社区社会工作以及社会工作职业能力提升三个方向中选择相应模块进行深化学习。其中,司法社会工作方向课程模块要求修读学分不少于12.5学分,占专业教育课程总学分的16%。三是在具体课程设置上,将司法社会工作理论、矫正社会工作、社区治理与社会政策等内容有机融入课程体系,并结合司法实践案例与社会治理议题开展教学,以增强课程内容的实践关联性与情境化特征。

## 2.2. 司法社会工作机构依托机制

社会工作专业具有显著的实践属性,其人才培养质量在很大程度上依赖于真实司法场域中的实践训练。为有效弥补传统课堂教学在实践深度和情境真实度方面的不足,D学院依托区域司法资源优势,与多类实践主体建立了稳定的合作关系。一方面,依托司法系统的实践资源,与浙江省Q监狱、H市人民检察院等单位建立合作机制,为学生提供接触司法社会工作实践的重要平台;另一方面,通过与H市委社会工作部以及地方社会工作机构的合作,拓展社会治理与社区服务领域的实践资源,为学生了解基层社会工作运行机制创造条件。

机构依托层在整个教学改革框架中发挥着承上启下的作用。一是在专业支撑层所确立的人才培养目标与课程体系的基础上,为实践教学提供现实场域与组织保障;二是为后续实践项目的持续开展创造条件,使教学改革能够在真实社会治理情境中不断深化与拓展。通过校地协同机制的构建,学院逐步形成了资源共享、优势互补的实践教学组织体系,为司法社会工作人才培养提供了坚实支撑。

### 2.3. 司法社会工作项目贯穿机制

项目贯穿层主要承担实践教学运行与能力培养落实的重要功能,学院依托监狱系统、检察机关以及社会工作管理部门等不同类型的合作主体,学院围绕司法社会工作的主要服务领域,构建了多类型实践项目,并通过“请进来”与“走出去”相结合的方式,将项目实践融入课堂教学与实践教学环节之中。

### 2.3.1. 依托监狱系统的矫正社会工作实践项目

依托浙江省 Q 监狱实践平台, 学院组织开展“新生训练营”等实践教学活 动, 并定期选派学生赴相关机构开展集中实习。此外, 通过实施面向社区矫正对象的“阳光关怀项目”, 引导学生参与社会支持、心理关怀与社会适应等服务实践, 使其在真实情境中理解矫正社会工作的专业方法与服务模式。同时, 在临释人员社会适应与社会融入项目中, 学生通过参与相关社会服务活动, 深入了解刑释人员在回归社会过程中所面临的现实困境与社会支持需求, 从而加深对司法社会工作在社会治理体系中功能与价值的认识。上述实践项目不仅有效拓宽了学生的专业视野, 也为其理解社会工作介入司法领域的实践路径积累了宝贵经验。

### 2.3.2. 依托检察机关的司法社会工作协同育人项目

为进一步推动人才培养与司法实务的深度对接, 学院与 H 市人民检察院探索建立“双导师制”协同育人模式, 由检察机关实务人员担任实践导师, 与校内教师围绕课程实训、专业实习、毕业论文(设计)等关键教学环节开展协同指导。学生在校内完成理论学习的同时, 在检察官导师的指导下参与相关实践项目, 如涉罪未成年人社会调查、帮教方案辅助制定、司法社会服务项目调研等。其次, 围绕司法社会工作的专业服务需求, 双方开展司法社会工作督导与评估项目, 使学生在参与实践观察与项目评估过程中, 逐步理解司法社会工作在未成年人保护、附条件不起诉帮扶等领域中的专业功能。通过上述合作模式, 学生不仅能够接触真实司法实践, 也能够专业教师与实务导师的共同指导下深化理论理解与实践能 力。

### 2.3.3. 依托社会工作管理部门的基层治理实践项目

学院依托 H 市委社会工作部的资源优势, 开展了一系列面向基层社会治理领域的实践项目。例如, 通过组织“新生职业认知与体验活动”, 引导学生走进地方街道社区、社会治理中心, 了解社会工作在社区治理中的具体运作方式; 通过组织学生参与社区志愿服务项目, 使其在实践中体验社会工作服务过程。

### 2.3.4. 依托“请进来, 走出去”的育人资源循环机制

“请进来”以“实务精英进课堂”活动为主线, 邀请来自监狱系统、检察机关及社会工作机构的实务人员走进课堂, 结合实际案例开展专题讲授与经验分享, 拓宽学生的专业视野。该活动自 2018 年启动以来已累计举办 28 期, 覆盖《社会工作研究方法》《家庭社会工作》《妇女社会工作》《个案工作》《社区社会工作实务》等多门课程的实践部分。“走出去”方面, 组织青年教师赴基层社会工作机构开展挂职锻炼, 并实施“青蓝结对”计划, 由学院教师与 C 镇各街道社工站社会工作者建立结对关系, 在实践交流与经验分享中实现资源互补。这一机制不仅促进了教师实践能力的提升, 也进一步强化了学院与基层社会工作机构之间的合作联系。

依托多类型合作主体构建实践项目体系, 并将相关项目嵌入教学与实践全过程, 学院逐步形成了以项目为载体的协同育人模式, 有效连接了课堂教学与社会治理实践, 同时为学生提供了持续参与专业实践的机会, 从而在整体教学改革框架中发挥着承接资源、落实实践的重要作用。

## 2.4. 司法社会工作实践基地落实机制

产教融合背景下, 高校人才培养需要与行业实践形成更加稳定和深入的互动机制。为推动校地合作由阶段性项目合作向制度化协同育人转变, 学院依托既有合作基础, 通过共建实践教学科研基地的方式构建长期合作平台, 为实践教学活动的持续开展提供组织保障。

依托前期建立的校地合作基础, 学院积极促成实践教学与科研平台建设。例如, 与浙江省 Q 监狱共

建司法社会工作教学科研基地,将矫正社会工作相关实践项目纳入基地运行体系,为学生开展实践学习、实习实训及案例研究提供稳定场域;与H市委社会工作部共建社会工作教学科研基地,围绕基层社会治理与社区服务领域开展实践教学与科研合作。

学生通过基地平台参与社区服务项目、社会治理实践以及社会工作服务评估等活动,在实践中不断深化对社会工作专业方法与服务理念的理解。同时,该基地也为教师开展实践研究与教学改革提供了重要支撑,使教学内容能够不断吸收来自基层社会治理实践的经验与案例,从而实现教学与实践的良性互动。

### 3. 存在的问题与挑战

尽管D学院在产教融合背景下积极推进司法社会工作专业教学改革,并在实践机制和培养模式方面取得了一定成效,但从高素质应用技术型人才培养的整体要求来看,相关改革仍面临一些亟待解决的问题与挑战。

#### 3.1. 校外实践资源的承载能力有限

司法社会工作实践具有较强的专业性和安全管理要求,监狱、检察院等司法实务部门在接纳学生实践方面受到岗位数量、管理规范和工作节奏等多方面制约,难以实现大规模、长周期的实践覆盖。在学生实践需求量增长的情况下,实践机会分配和实践深度有待进一步提升。

#### 3.2. 产教融合协同育人制度化运作有待加强

当前校地合作在实践运行中仍以项目推动和阶段性安排为主,部分合作机制在制度保障、运行规范和激励约束等方面尚不完善[6]。尤其是在“双导师制”实施过程中,校内导师与校外实务导师在时间投入、角色边界和考核评价等方面仍需进一步明确,协同育人机制的稳定性和可持续性有待提升。

#### 3.3. 教师实践能力与“双师型”队伍建设仍需加强

在司法社会工作人才培养过程中,教师既需要具备扎实的社会工作理论基础,也需要具备一定的司法实践经验。从当前师资结构来看,教师在司法社会工作实践领域的经验仍相对有限,教师参与实践机构工作的时间与深度仍有进一步拓展空间。如何通过制度化机制推动教师参与司法社会工作实践,逐步建设具有实践经验的“双师型”教师队伍,是提升人才培养质量的重要任务。

#### 3.4. 实践基地运行机制的长期稳定性仍需强化

实践教学科研基地的建设为校地合作提供了重要平台,但从长远发展来看,基地运行仍面临一定挑战。一方面,基地运行需要持续的人力、时间与组织投入,如果缺乏稳定的制度保障与资源支持,部分合作项目可能难以长期持续;另一方面,随着社会治理环境和政策要求的不断变化,实践基地的合作内容也需要不断进行动态调整。因此,需要在现有基础上进一步完善基地运行机制,推动基地在教学、科研与社会服务方面形成更加紧密的互动关系。

## 4. 完善路径与发展建议

为应对“十五五”时期的新形势新要求,高校应用型人才培养需要进一步强化教育体系与社会实践之间的深度联动。结合前文实践探索与问题分析,本文提出以下发展建议。

#### 4.1. 深化多主体协同机制,提升产教融合育人深度

进一步拓展多层次、多类型实践平台,提升实践资源供给能力。在巩固与Q监狱、H市检察院既有合作的基础上,积极对接社区矫正机构、基层司法所、法律援助中心及相关社会组织,构建覆盖监狱改

造、检察支持、社区矫正与社会帮扶等领域的实践教学网络。探索分层分类实践模式, 根据不同年级学生的能力水平设置差异化实践内容, 提高实践机会的覆盖面和针对性。

#### 4.2. 健全“双导师制”运行与保障机制

在现有模式的基础上, 进一步明确校内导师与校外导师的职责分工与工作流程, 建立定期沟通机制和联合指导制度, 确保理论教学与实践指导有序衔接。一是建立常态化沟通机制与联合指导制度。例如, 通过定期召开校地联合指导会议、建立线上沟通平台以及开展阶段性实践汇报等方式, 加强校内外导师之间的信息交流, 及时了解学生的实践进展与学习需求; 二是在学生实习实践与毕业论文指导过程中, 探索推行联合指导与联合评价机制, 由校内外导师共同参与学生实践成果与研究成果的评估; 三是通过制度化安排为“双导师制”提供必要保障, 如明确导师工作量认定方式、完善实践导师聘任制度以及建立激励与反馈机制, 从而推动“双导师制”在司法社会工作人才培养中持续稳定运行。

#### 4.3. 深化课程体系与实践教学的融合

在课程建设中, 系统梳理司法实务中的典型案例和项目经验, 将其转化为教学案例和教学素材, 丰富课堂内容。推进项目化、任务化教学改革, 在部分核心课程中引入真实实践项目作为学习载体, 引导学生在解决实际问题中深化专业理解。完善实践教学评价体系, 将实践过程表现、问题解决能力和专业反思能力纳入综合考核, 强化能力导向。

#### 4.4. 建立教学改革常态化推进机制

依托学院教学质量保障体系, 对产教融合实践教学开展定期评估, 及时总结经验、发现问题并加以改进。鼓励教师围绕司法社会工作教学改革开展专题研究和成果总结, 形成可复制、可推广的实践经验。通过制度化推进和持续优化, 逐步构建结构合理、运行规范、成效显著的司法社会工作产教融合协同育人体系。

### 5. 结语

在“十五五”高等教育高质量发展要求下, 司法社会工作专业建设仍需在实践深化与机制完善中不断探索。本文以司法社会工作方向人才培养为目标, 整合高校、政府部门与社会工作机构等多方资源, 构建了以“专业支撑-机构依托-项目贯穿-基地落实”为核心的协同育人框架。D 学院的改革实践表明, 通过多主体协同参与、实践项目嵌入以及教学科研基地建设, 可以有效促进课堂教学与社会治理实践的有机衔接, 提升学生的专业实践能力与社会服务意识。未来将持续推进产教融合和协同育人改革, 进一步提升人才培养与司法实践需求之间的契合度, 为培养适应新时代社会治理需要的高素质应用技术型司法社会工作人才提供坚实支撑。

### 基金项目

浙江财经大学东方学院高等教育教学改革重点项目《基于产教融合协同育人的高素质应用技术型司法社会工作人才培养探索与实践》(编号: 2019JK32)之阶段性成果。

### 参考文献

- [1] 李文章. 着力完善社会治理体系 全面提升社会治理现代化水平[N]. 人民政协报, 2026-03-13(003).
- [2] 杨聚鹏, 苏远秀, 苏君阳. 高技能人才支撑教育强国建设的逻辑机理、现实困境与实现路径[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2026(2): 62-74.

- [3] [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm), 2026-03-10.
- [4] 陈世永. 基层社会治理新格局下高校社会工作专业教育的进路[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(6): 124-128.
- [5] 张洋. 司法社工制度体系的问题检视与完善路径[N]. 检察日报, 2025-06-26(07).
- [6] 易松国, 刘田林. “十五五”展望: 高校社会工作教育高质量发展[J]. 甘肃开放大学学报, 2025, 35(5): 1-5+95.