

爱国主义教育融入高中思政课的现实挑战与推进策略

涂培绚

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年3月11日; 录用日期: 2026年4月10日; 发布日期: 2026年4月21日

摘要

爱国主义教育高中思政课的重要内容, 对培养学生的家国情怀、社会责任感和民族认同感具有重要意义。当前高中思政课在爱国主义教育方面仍然存在着多种现实挑战, 如市场经济趋利性削弱爱国主义教育的政治属性、教育方法创新滞后降低爱国主义教育的实效性。因此, 需要在教学内容上坚持正面引导, 弘扬爱国主义教育主旋律、在教学方法上实现数字赋能, 提升爱国主义教育实效以及在教学保障上加强法治建设, 健全爱国主义教育长效机制这三个方面着手提出推进策略。

关键词

爱国主义教育, 高中思政课, 现实挑战, 推进策略

The Practical Challenges and Promotion Strategies of Integrating Patriotism Education into High School Ideological and Political Course

Peixuan Tu

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: March 11, 2026; accepted: April 10, 2026; published: April 21, 2026

Abstract

Patriotism education is an important part of high school ideological and political courses, which is of great significance for cultivating students' sense of home and country, social responsibility and

national identity. Currently, there are still many practical challenges in patriotism education in high school ideological and political courses, such as the weakening of the political attribute of patriotism education due to the profit-driven nature of the market economy and the lag in the innovation of educational methods, which reduces the effectiveness of patriotism education. Therefore, it is necessary to propose promotion strategies from three aspects: adhering to positive guidance in teaching content, promoting the main theme of patriotism education; achieving digital empowerment in teaching methods to enhance the effectiveness of patriotism education; and strengthening legal construction in teaching guarantee to establish a long-term mechanism for patriotism education.

Keywords

Patriotism Education, High School Ideological and Political Courses, Realistic Challenges, Promotion Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高中思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，肩负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调：“思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地[1]。”从国家政策导向和高中思政课的课程定位来看，爱国主义教育是高中思政课的核心内容和重要使命。但目前高中思政课在爱国主义教育方面仍存在一些现实问题亟待解决，因此必须深耕思政课，切实提高思政课爱国主义教育的育人实效，真正引导学生将爱国之情转化为报国之行。

2. 爱国主义教育融入高中思政课的价值意蕴

爱国主义教育内涵丰富，其核心精神一脉相承，在不同时代背景下与时俱进、不断发展。爱国主义教育是以爱国主义为核心内容的教育，爱国主义是理性认同国家、维护国家利益的健康情感，不同于极易走向本民族至上，具有排他性与极端化倾向的民族主义。学生通过接受爱国主义教育来培养爱国主义精神，而思政课是进行爱国主义教育的主渠道，因此在高中思政课中开展爱国主义教育具有重要的现实意义。

2.1. 爱国主义教育是增强高中思政课德育功能的应有之义

思政课是学校德育工作的重要环节，德育功能是高中政治课程的基本属性[2]。德育，顾名思义就是指思想品德教育，其任务是将全体学生培养成为爱国的，具有良好道德品质以及坚定正确政治方向的社会主义建设者和接班人。爱国主义教育既是德育的主要内容，也是高中思政课的重要组成部分。将爱国主义教育融入思政课教学，能够有效发挥思政课的德育作用，使得学生在理论学习中深化国家认同，在实践体验中增强民族自豪感，在价值引领中坚定理想信念。因此，加强爱国主义教育是提升高中思政课德育实效的必然要求。

2.2. 爱国主义教育是培养高中生家国情怀的关键手段

家国情怀是个人对家庭、国家和民族的深厚情感与责任担当。家国情怀培养在高中生的成长成才过程中是十分重要的，而爱国主义教育正是激发和培育这种情感的重要途径。通过思政课中的爱国主义教

育，学生能够深入体会到个人、家庭命运始终与国家发展和民族复兴紧密相连，有助于激发高中生的中华民族共同体意识和家国情怀。从而进一步引导高中生将爱国情、强国志投入到中国式现代化建设的征程中，以此促进高中生心系祖国，与社会、国家和民族共同进步。

2.3. 爱国主义教育是实现中华民族伟大复兴的使命召唤

实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想，需要我们一代又一代的中国人共同为之努力。回顾中华民族百年来争取民族复兴的奋斗历史，我们不难看出，是爱国主义精神给中华儿女磅礴伟力，勇往直前。在高中思政课中接受爱国主义教育的过程，学生能坚定为实现中国梦而努力的信念，激励他们锤炼本领，成为国家建设的栋梁之材。

3. 爱国主义教育融入高中思政课的現實挑战

当今世界正处于百年未有之大变局，复杂的国内外环境使得爱国主义教育在实践过程中面临诸多现实挑战。如何应对这些挑战，增强爱国主义教育的吸引力和实效性，成为当前高中思政课改革的重要课题。

3.1. 市场经济趋利性削弱爱国主义教育的政治属性

教育的政治属性决定了爱国主义教育必须坚持鲜明的政治导向，最终服务于国家政治建设和中华民族伟大复兴的战略目标。然而，在社会主义市场经济蓬勃发展的时代背景下，市场经济的趋利性犹如一把双刃剑，在推动社会生产力发展的同时，也不可避免地对爱国主义教育的政治属性产生着消解作用。首先，高中生价值观念和行为选择呈现功利化取向，在市场经济趋利性的影响下，享乐主义、拜金主义以及个人主义盛行。部分高中生将“赚钱多”、“工作轻松”作为择业标准，忽视国家的战略需求和家国情怀，反映出在个人利益与国家利益的排序上失衡。其次，消费主义和娱乐化浪潮也冲击着高中生的精神世界，被资本驱动的娱乐内容不断强化个人享乐主义，使部分高中生对艰苦奋斗等传统价值观产生疏离感。例如学生以“反内卷”为名拒绝努力，追求“躺平”的生活态度，拒绝为国家发展贡献青春力量，严重削弱了高中生的爱国情感和民族复兴的青年力量。最后，市场经济的功利导向使部分教育实践偏离立德树人的根本任务。一些学校更关注分数和升学，存在着将思政课程设置边缘化倾向，具体表现为缩短课时以及将思政课安排在最后的“疲劳时段”。在教师的绩效考核中，升学率占比远远高于爱国主义教育质量的评定。

3.2. 教育方法创新滞后降低爱国主义教育的实效性

当前，高中思政课在开展爱国主义教育过程中仍然存在着教育方法滞后性、缺乏创新性的问题，直接影响了爱国主义教育的吸引力和感染力，降低了育人实效。一是教学内容不够充实。在贯彻爱国主义教育过程中，部分教师对教学内容的更新不重视，内容滞后，因循守旧，对历史中的人物和典故反复讲解，将其作为固定模版，运用于一次又一次的爱国主义教育中[3]。教师未能结合“载人航天精神”、“脱贫攻坚精神”等新时代精神内涵进行生动解读。此外，高中生广泛地接触多元文化，尤其是西方文化，但在教学中缺乏对中西文化差异的理性比较和批判。这种空洞的教学内容，使得爱国主义教育难以回应学生的真实困惑，导致学生认为爱国主义教育是“填鸭式”的说教。二是教学方式缺乏吸引力。在高中思政课的教学中，部分教师过度依赖单向灌输的教学模式，将爱国主义教育简化为概念讲解和要点记忆。此外，教师对现代教育技术的应用方面也略显不足，虽然教师使用多媒体课件、短视频等教学媒介，但往往停留在简单的内容展示层面，未能充分发挥数字化工具的优势，给予学生沉浸式的体验，学

生难以产生爱国情感共鸣。三是教学评价较为片面。科学有效的评价对教学质量以及教育实效性都有积极正面的影响。在当前的爱国主义教育评价中，对爱国主义教育成效的评估以知识考察为主，对学生日常表现的爱国情怀、社会责任感以及集体意识等缺乏系统的考核。另外，依然存在评价主体单一化的突出问题，过分强调由教师主导，忽视学生自评、家长和社区多方参与的重要性，使得高中生的爱国主义教育难以形成客观的评价。以上这三点是当前高中思政课中的爱国主义教育在教育方法创新滞后的主要表现，这些因素共同制约了爱国主义教育的实际效果，使其难以响应新时代的育人要求。

4. 爱国主义教育融入高中思政课的推进策略

高中思政课爱国主义教育是培养社会主义建设者和接班人的重要课程。基于爱国主义教育融入高中思政课中存在的现实挑战，应着力从教学内容、教学方法以及教学保障这三个方面提出推进策略。

4.1. 在教学内容上坚持正面引导，弘扬爱国主义教育主旋律

在高中思政课中弘扬爱国主义主旋律，需以系统性、时代性、科学性的内容设计为核心加强正面引导。其一，以社会主义核心价值观为引领，丰富教材内容。在高中思政课教学中，要着重从社会主义核心价值观个人层面的“爱国”准则出发，深度挖掘教材中的爱国主义元素。其二，回应敏感议题，构建理性爱国认知。针对学生面对历史争议和社会热点等敏感议题产生的疑问，通过历史与现实的对比分析培养学生的爱国辩证思维。同时，在教学中适时运用反面教材，强化学生的法治观念和国家主权意识，使他们在面对复杂社会环境时能保持清醒认知，践行理性爱国。其三，加强历史观教育，增强民族认同感。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。通过深入挖掘中华优秀传统文化与革命文化中的家国情怀，引导学生在历史纵深与国家发展交织中，自然生发“此生无悔入华夏，来世还做中国人”的民族认同感。唯有如此，才能使爱国主义教育既有思想高度又有情感温度，培养出有爱国之心和报国之能的时代新人。

4.2. 在教学方法上实现数字赋能，提升爱国主义教育实效

数字技术赋能是思想政治教育数字化转型的必然生成逻辑^[4]。当代高中生成长于数字时代，习惯可视化、互动化的信息接收方式，数字技术的快速发展为爱国主义教育提供新的可能性。因此将数字技术融入高中思政课的爱国主义教育，是顺应教育数字化、信息化趋势，也有利于提升教育的吸引力、感染力和实效性。在高中思政课爱国主义教育中，可以运用数字技术帮助教师精准把握学生的认知水平，洞悉其认知接受偏好，提供个性化的教育方式方法，这是增强高中爱国主义教育针对性和实效性的基础与前提。首先是采用 AI、VR 等技术实现历史事件的时空再现，将抽象的国家历史、民族精神变得可感可知，让学生在虚拟环境中感受国家发展的艰辛与辉煌，增强爱国主义的代入感。其次是教学过程的智能化升级，采用 AI 辅助教学工具，动态调整教学策略。可以利用智能回答机器人来模拟历史人物对话、课堂实施投票系统收集学生对爱国主义议题的认知反馈。最后是利用剪映等视频剪辑工具助力课后作业的延伸拓展，教师鼓励学生创作数字化的爱国主题作品，诸如“青春告白祖国”等主题，发布至抖音短视频、微信视频号等社交平台，学生由知识接收者转变为内容创作者，在创造的过程中深化爱国认知。在数字化浪潮奔涌的新时代，爱国主义教育的方式方法需要与时俱进，创新求变，但数字赋能不是简单的技术叠加，而是以中学生最为喜闻乐见的方式进行爱国主义教育，让历史史实变得鲜活生动，唤醒学生的爱国基因，引起学生的情感共鸣。

4.3. 在教学保障上加强法治建设，健全爱国主义教育长效机制

《中华人民共和国爱国主义教育法》为爱国主义教育融入高中思政课提供了坚实的制度支撑，从国家意志层面确立了爱国主义教育的战略地位和实施路径。立足这一法治基础与顶层部署，可以充分发挥

政府、社会、学校、家庭等主体的作用，构建全员、全过程、全方位的育人机制。首先发挥政府主导作用，强化顶层设计与制度保障。各级各部门以《爱国主义教育法》为根本遵循，立足于地方具体实际，制定具体化、可操作化的纲要规定，以加强爱国主义教育的针对性。其次发挥社会协同作用，打造全方位的育人氛围。公共文化机构要深度参与爱国主义教育的宣传实践工作。通过多渠道、多平台的共同作用下，保障《爱国主义教育法》普及的严肃性以及扩大宣传覆盖面。再次发挥学校履行作用，加强法理解读。作为爱国主义教育的主阵地、主战场，学校与思政课堂要对《爱国主义教育法》的核心概念、专业知识等进行学理化阐述。最后发挥家庭的参与作用，夯实爱国教育基础。家庭教育在青少年爱国情怀培育上具有独特优势，具有启蒙性与深远性、灵活性与针对性以及潜移默化性与长期迭代性的特点[5]。指导家长落实《爱国主义教育法》中的规定，发挥家庭教育对学校教育的辅助作用。在日常的生活中以身作则，家长积极与孩子参与爱国公益活动，使得孩子在潜移默化中受到爱国熏陶，实现润物细无声的效果。通过将爱国主义教育纳入法制化轨道，确保了教育的强制性、系统性和长效性，唯有构建政府主导、社会协同、学校落实、家庭参与的爱国主义教育长效机制，才能确保爱国主义教育在法治保障下行稳致远。

5. 结语

爱国主义教育作为高中思政课的核心内容，是塑造学生家国情怀和国家认同的重要载体。通过在教学内容上坚持正面引导、在教学方法上实现数字赋能以及在教学保障上加强法治建设这三条推进策略来应对当前爱国主义教育在高中思政课教育实践中的现实挑战。在未来仍需要立足时代需求和实践反馈，持续探索更具针对性、时代性的教育路径，为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢思想根基。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[N]. 人民日报, 2019-11-13(6).
- [2] 伏建强. 以生为本, 发挥高中政治课程的德育功能[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(19): 172-174.
- [3] 董长莉. 新时代爱国主义教育融入高中思政课教学研究[N]. 山西科技报, 2023-11-20(B08).
- [4] 赵建波. 思想政治教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略[J]. 思想理论教育, 2023(3): 85-90.
- [5] 张巍. 家庭教育中青少年爱国情怀培育研究[D]: [硕士学位论文]. 大庆: 东北石油大学, 2025.

附录

片段教学设计——以高中政治必修四《弘扬中华民族精神》为例

一、导入新课

教师活动：借助多媒体课件，播放 3 分钟自制微视频，运用数字剪辑技术，将近代以来爱国主义历史场景与当代实践场景有机衔接——开篇呈现虎门销烟、抗日战争军民同心的历史影像，中段过渡到钱学森毅然回国、焦裕禄扎根兰考的黑白老照片数字，结尾切换为当代航天探月、乡村振兴的实景画面，搭配激昂的民族精神主题背景音乐，营造沉浸式氛围。

互动引导：视频播放结束后，通过课堂互动小程序发起即时提问：“视频中不同历史时期的中国人，用不同行动践行的共同情感是什么？这种情感与中华民族精神有怎样的关联？”学生通过小程序实时提交答案，教师快速筛选典型观点，结合学生回答自然导入：“这种贯穿始终的情感就是爱国主义，它不仅是中华民族的精神基因，更是中华民族精神的核心。”

二、新课讲授

教师活动：通过 PPT 展示“爱国主义历史时间轴”，分三个阶段结合数字素材开展历史叙事。

阶段一：展示近代救亡图存时期，呈现林则徐、邓世昌等爱国人物画像，结合简短事迹讲解，引导学生明确此阶段爱国主义核心为反抗侵略、救亡图存。

阶段二：展示社会主义革命和建设时期，展示钱学森、焦裕禄等人物纪念素材，组织小组讨论后总结，明确此阶段爱国主义体现为自力更生、为国奉献。

阶段三：展示新时代，播放航天人、抗疫工作者相关短视频，结合直观素材引导学生提炼新时代爱国主义的时代内涵。

最后，通过 PPT 展示不同时期爱国主义表现对比表，强化学生对“爱国主义是中华民族精神核心”的认知。

三、互动升华

教师活动：通过课堂互动平台发布两个核心议题，引导学生留言交流：一是高中生践行新时代爱国主义的具体行动，二是数字技术对传承爱国主义精神的作用。教师筛选典型观点进行点评，总结强调爱国主义的实践价值，明确数字技术对爱国主义教育的赋能作用，引导学生将爱国情感转化为日常行动。

四、课后作业

教师活动：教师布置数字实践任务，让学生通过短视频、数字手抄报等形式记录身边的爱国主义实践。