

# 基于主题语境的词块教学在高中英语词汇教学中的应用路径

李小冉

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年3月9日; 录用日期: 2026年4月10日; 发布日期: 2026年4月20日

## 摘要

词汇教学是高中英语的重要环节。本文基于主题语境, 结合词块教学, 探讨其在高中英语词汇教学中的应用价值与实践路径。研究发现, 这一融合能减轻学生负担, 提升语言表达的准确性和地道性, 促进综合语言能力的发展。教学中可在主题语境下挖掘呈现词块, 围绕主题意义归类内化词块, 并设计主题任务促进词块运用, 对优化词汇教学、落实核心素养具有参考价值。

## 关键词

主题语境, 词块教学, 应用路径, 高中英语

# Application Paths of Lexical Chunk Teaching Based on Thematic Context in Senior High School English Vocabulary Teaching

Xiaoran Li

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: March 9, 2026; accepted: April 10, 2026; published: April 20, 2026

## Abstract

Vocabulary teaching is an important part of senior high school English. Based on thematic context and combined with lexical chunk teaching, this paper discusses its application value and practical approaches in senior high school English teaching. The study finds that this integration can reduce students' learning burden, improve the accuracy and authenticity of language expression, and promote the development of comprehensive language competence. In teaching, teachers can extract and

present lexical chunks in thematic contexts, classify and internalize them according to thematic meaning, and design thematic tasks to promote the use of chunks. This is of reference value for optimizing vocabulary teaching and realizing the cultivation of core competencies.

## Keywords

Thematic Context, Lexical Chunk Teaching, Application Path, Senior High School English

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

词汇是语言学习的基石，也是高中英语教学的核心内容之一。但当前的高中词汇教学仍然受限于孤立授词的传统模式，词汇处理形式单一，忽视词汇在语境中的理解与运用(陈新忠、景鹏，2019) [1]，这与新课标对语言能力的培养要求存在差距。《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》(下文简称《新课标》)明确要求语言学习应在主题语境中进行，同时强调高中阶段的词汇教学重点是在语境中培养词块意识，积累词块，扩大词汇量，提高词汇运用能力(教育部，2020) [2]。这意味着词块教学不能孤立进行，必须依托于具体的主题语境。在此背景下，寻找适配新课标理念、能有效提升学生词汇应用能力的教学方法，成为高中英语教学改革的重要方向。而将主题语境与词块教学相结合为高中英语词汇教学提供了新思路，可有效地帮助实现以上教学目的。

## 2. 概念界定

### 2.1. 主题语境

1923年，Malinowski首次提出语境的概念，并将其分为情景语境和文化语境两类。他强调语言意义必须在实际使用的语境中才能被理解。而主题语境是语境的一个特定层面，是语篇所围绕的核心话题或意义范畴。主题语境不仅规约着语言知识和文化知识的学习范围，还为语言学习提供意义语境，并有机渗透情感、态度和价值观(教育部，2020) [2]。《新课标》将高中英语课程内容划分为“人与自我”、“人与社会”和“人与自然”三大主题语境。这三大语境下设有相应的主题群及丰富的子主题，其内容广泛覆盖了人文社科与自然科学等多个领域，为培养和发展学生的英语学科核心素养提供了重要依托。词汇取之于生活，而运用于生活。学生对词汇的感知、体悟和迁移应与语境紧密结合，这体现了学用结合的良好特征，能有效提升学生的语用能力(应科杰、王勇，2026) [3]。为了使学生在英语学习过程中更深入地感知语言学习和使用的真实性和需求性，教师在设计学习活动时应注重为学生创设有意义的、贴近学生生活经验的情境(王蕾，2016) [4]。因此，词汇教学需立足学生生活实际，以主题语境为依托，提高学生的学习效率，最终实现词汇知识的迁移运用。

### 2.2. 词块教学

词块，亦称语块、词汇化短语或预制语块。尽管不同研究者采用了不同的概念，但其本质还是指的是在自然语言中高频出现、形式与意义相对固定、作为整体被储存和使用的多词组合。根据马广惠学者(2011)所言，词块可从多个方面进行分类[5]。按语法功能可以将词块分为名词性词块(如 a good idea)、动名词性词块(如 turn down)、形容词性词块(如 a lot of)、副词性词块(如 very much)、介词性词块(如 in front of)以

及连词词块(如 as soon as)。按成分词的个数可以将词块分为两词词块、三词词块、四词词块、五词词块等。根据其在语料库中的出现频率可以分为高频词块、中频词块和低频词块。它具有整体记忆和使用的特点,就像汉语中的成语一样,是一个完整的、具有特定含义的语言单位。

在明确“词块”这一基本单元的基础上,词块理论得以系统构建。该理论由语言学家 Lewis 于 20 世纪 90 年代正式提出。Lewis (1993)认为语言的本质是由语法化的词汇构成,而非词汇化的语法[6]。这意味着,一个人的语言能力并非主要依赖于利用抽象语法规则而组装的零散单词,而是源于大脑中储存的、数量庞大的预制性语言组块,即“词块”。可以说词块理论则巧妙地将词汇、语法与语境整合为一个有机整体(李秉玺, 2025) [7]。基于此理论,词块教学以词块作为教学的基本单位。当学习者在某一语境中需要表达某个意思时,无需临时去组织词汇和语法,可直接调用完整的词块。这促使词汇教学重心转为对高频词块的系统识别、分类归纳与语境化应用,为实现从记住语言知识到能够运用语言的转变提供了强有力的理论支撑与实践路径。

### 3. 基于主题语境的词块教学应用在高中英语词汇教学中的优势

#### 3.1. 依托主题关联网,降低认知负荷,提高词汇记忆效率

从心理语言学的视角看,人类的工作记忆容量有限。基于认知语言学,词汇的本质理解是认知的前提,基于词汇加工形成的理解更能契合个体的认知,更容易实现对词汇的理解记忆(贺高燕, 2020) [8]。基于主题语境的词块教学就是对词汇进行了分类辨析,通过组块记忆机制,在主题语境的帮助下,优化了二语学习者的词汇记忆模式,解决记不牢、易混淆的记忆痛点。传统词汇学习以孤立单词为单位,学习者需分别记忆单词的发音、语义、搭配、语法功能,认知负荷高且记忆线索单一。例如记忆“take”这个单词时,需单独区分“take care of”、“take measures”、“take place”等不同搭配的含义,脱离具体语境的零散记忆易引发混淆。而基于主题语境的词块教学将词块置于相互关联的语义网络中,使词汇、语法、语境整合为一个整体的预制单元,例如在“环境保护”主题下,学习者不是孤立地记忆“take measures”,而是将其“reduce carbon emissions”、“sustainable development”等词块有机结合。这种记忆方式不仅利用了词块本身的组块优势,更通过主题构建了强大的意义联想框架。学习者可通过主题语境快速准确提取相关词汇,减轻了记忆负担。

#### 3.2. 在真实语境中内化词块,增强语言使用的准确性与地道性

传统教学下,学生即使掌握了大量单词和语法规则,仍常常产出诸如“learn knowledge”(应为“acquire/gain knowledge”)之类不合习惯的搭配,导致学用脱节。基于主题语境的词块教学强调在特定主题情境中学习者为词汇的整体输入和整体输出。而且主题语境教学具有实践性(李习兰, 2024) [9],依托主题与语境,学生在实践中习得并运用英语,不断提升语言实践能力,进而能够运用所学所获解决生活中的真实问题。通过这种方式,学习者内化的不仅是单词本身,更是其地道的固定搭配和适用的句法语境。例如,围绕“校园生活”主题,学生反复接触并运用“hand in homework”、“participate in activities”、“make progress”等词块,从而内化其正确搭配与使用场合。例如,在表达歉意的语境中,学生可直接掌握“make a mistake”这个整体,而不是分别去记“make”和“mistake”,从而避免出现“do a mistake”这样的表达偏误。这种“整体输入、整体输出”的机制,让学生在记忆并使用语言时,直接复现正确的语言模板进行表达,使学习者的输出更贴近母语者的表达习惯,大幅减少了因母语负迁移或规则过度泛化所引发的错误。

#### 3.3. 增强学习者的语用意识,促进语言综合运用能力的协同发展

廉洁(2001)指出词汇短语具有一定的语用功能,这是其区别于习语和搭配的一个重要标志[10]。许多

词块,尤其是社交用语和句子框架,本身即承载着特定的语用功能。例如,在“跨文化沟通”主题下,学习者会学习用“Would you mind...”来表示礼貌请求,用“I’m afraid that...”来表达委婉拒绝。掌握这些词块,意味着学习者同步获得了在相应社交情境中实现得体交际的能力。语言是文化的载体,英语词块往往蕴含独特的英美文化内涵(张文娟,2026)[11]。因此,基于主题语境的词块教学超越了单纯的语言形式操练,将词汇知识、语法结构、语用功能和社会文化内涵融为一体。这种整合性学习直接服务于真实的交际需求,使学习者能够根据不同的交际对象、场合和目的,选择并使用符合社会文化规范的语言形式。这有力地支撑了新课标所倡导的核心素养的培养,在提高了学习者语言能力的同时,促进了其文化意识的塑造及思维品质的提升。学习者不仅学会了“如何说”,更理解了“为何在此情境下这样说”,从而实现了从掌握语言知识到形成综合运用能力的转变。

#### 4. 基于主题语境的词块教学在高中英语词汇教学中的应用策略

本文将以人教版高中英语必修三 Unit 1 《Festivals and Celebrations》为例,展示如何将基于主题语境的词块教学应用到具体的教学实践中。

##### 4.1. 以主题为引领,在语境中系统挖掘与呈现词块

此阶段是应用的起点,旨在扭转学生孤立记忆单词的习惯,将其注意力引导至建立主题语境与词块的关联上。教师需在课文、听力材料等输入环节中明确单元主题,主动引导学生进行词块挖掘,将地道的搭配、短语和句式框架从不同主题语境中显性化地提取出来。首先,立足教材文本,引导学生针对不同模块主题定位高频词块。例如在学习本课之前,教师可发布预习任务,给出具体指令:“请大家阅读课文,用不同颜色的笔标出你认为与节日相关的词块”,有助于学生在预习时带着明确的目的去扫描文本,从连续的文本中切分出词块。其次,教师鼓励学生拓宽词块获取渠道,利用英语新闻、原版读物、影视片段等真实语篇,提取生活化、实用性强且与主题相关的词块。教师可建立常态化词块打卡制度,每周确定一个主题,引导学生以周为单位记录词块、来源及用法,形成个性化学习档案。通过定期反馈与成果展示,强化自主积累意识,提升词块运用的准确性与熟练度。以上举措不仅能丰富学生的词块储备,深化对词块意义的理解,还能让学生逐步形成主动识别词块的意识。

例如,本单元归属于“人与社会”主题语境下的“历史、社会与文化”主题群,子话题为“不同民族文化习俗与传统节日”,针对该主题,经过自主挖掘加之教师拓展,学生可从单元文本中挖掘出以下词块(见表1)。

Figure 1. List of word chunks

表 1. 词块表

词块	中文释义	出处
march along the street	沿街游行	Listening and Speaking
guess the riddles	猜灯谜	Listening and Speaking
attend the ceremony	参加仪式	Listening and Speaking
dress up in...costumes	穿上……服装	Listening and Speaking
have a wide range of origins	有广泛的起源	Reading and Thinking
take place after the harvest	在收获后举行	Reading and Thinking
have a big feast	举办盛大宴会	Reading and Thinking
play a significant role	起重要作用	Reading and Thinking

续表

reflect wishes and beliefs	反映愿望和信念	Reading and Thinking
fade away over time	逐渐消失	Reading and Thinking
delicious moon cakes	美味的月饼	Reading and Thinking
be exciting to watch	观看起来很令人兴奋	Reading for Writing
feel really tired but worth it	很累但很值得	Reading for Writing
express gratitude to	向……表达感激	课外拓展
light firecrackers	燃放鞭炮	课外拓展
Laba porridge	腊八粥	课外拓展
become more commercialized	变得更加商业化	课外拓展
Roast Turkey	烤火鸡	课外拓展

注：表中仅展示本单元部分词块，仅供示范。

#### 4.2. 围绕主题意义，对词块进行归类整理与深度加工

在主题框架下对挖掘出的词块进行有效的编码与存储，可强化学生对词块的记忆，促进词块的内化。教师应引导学生对词块进行深度加工，将其从零散的集合转化为结构化的知识网络。绘制思维导图的过程，实质上是学生运用逻辑思维的过程(甘大雁，2026) [12]。首先教师可引导学生以主题为核心，对词块进行多维度、系统化的归类整理。这种归类方式强化了词块间的语义逻辑，构建了以主题为中心的词块知识网络，便于学生记忆和提取。同时教师可鼓励学生构建词块搭配表，遇到核心动词或名词时，以表格形式呈现其典型搭配。比如呈现动词 address，立即补充 address a problem/address a meeting/address an envelope 等不同语境下的词块，并让学生区分其在“人与社会”和“人与自我”等不同主题下的含义差异。这一举措可深化学生对重要词汇搭配关系的理解，避免在应用时出现中式英语的问题。

例如，该单元可构建以“traditional festivals”为中心的主题词汇网，向外辐射节日起源、节日习俗、节日意义等分支，每个分支下填充从课内以及课外中挖掘的词块，实现词以类聚(见图 1)。



Figure 1. Mind map  
图 1. 思维导图

### 4.3. 创设主题化任务，在真实运用中巩固与输出词块

词块的价值最终体现在运用层面，教师应通过与主题语境紧密融合的课堂练习与输出任务，为学生搭建运用词块的平台，让学生在实践中掌握词块，提升语言表达能力。首先在基础练习阶段，教师可让学生在主题相关的语篇中进行词块填空、句型仿写或短对话替换练习，巩固词块形式与基本意义，这类练习能帮助学生快速回顾词块，夯实运用基础。其次在进阶环节，教师设计真实的主题交际性任务，要求学生在具体的语境中使用目标词块。例如在口语训练中，教师可以选取“压力倾诉与情绪管理”的主题，在此主题下设置情境：如果最近你的好朋友情绪低落，学习压力大，你应该如何安慰？随后教师帮助学生掌握表达压力、寻求安慰、给予建议的功能词块，最后引导学生运用上述词块进行角色扮演来解决问题。这种方法可提高学生口语表达的连贯性。在听力训练中，教师可利用多模态资源，播放与主题相关的短视频、纪录片片段等，在关键信息处暂停，引导学生关注并复现其中的目标词块。在写作训练中，教师还可引导学生对某篇文章中的词块进行改写练习。这种“主题任务驱动”的输出模式，使词块运用具有明确的交际目的和情境依托，从被动学习变成主动使用，通过反复练习让词块变成自己的语言能力，从而提高表达的流利度、准确性和地道性。

以本单元为例，在基础练习阶段，教师可将单元阅读文本改编为词块填空练习，强化词块在语篇中的识别能力；在进阶环节，教师可设置一个情景：“你所在的城市正在举办国际文化交流展。你需要选择一个中外节日，作为‘文化推广大使’，向国际友人做一份1分钟左右的英文推介演讲”。同时以词块丰富性、词块准确性、内容结构与逻辑、表达流利度为评价标准。

## 5. 总结

以主题语境为依托的词块教学，能够有效优化高中英语词汇教学，显著提升学生的词汇学习效率及语言运用能力，具有重要的实践意义。因此，教师应深入理解主题语境与词块教学结合的优势，并探索其与教学实践深度融合的路径，来夯实学生的词汇基础，以支撑其英语核心素养的全面发展。

## 参考文献

- [1] 陈新忠, 景鹏. 高中英语学科核心素养指导下的词汇教学[J]. 基础教育课程, 2019(20): 41-46.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 应科杰, 王勇. 基于语境的高中英语阅读课词汇教学策略[J]. 教学与管理, 2026(7): 59-63.
- [4] 王蕾. 促进英语教学方式转变的三个关键词: “情境” “问题”与“活动” [J]. 基础教育课程, 2016(5): 45-50.
- [5] 马广惠. 词块的界定、分类与识别[J]. 解放军外国语学院学报, 2011, 34(1): 1-4+127.
- [6] Lewis, M. (1993) *The Lexical Approach*. Language Teaching Publications.
- [7] 李秉玺. 高中英语词汇教学中词块理论应用探究[J]. 新校园, 2025(8): 61-62.
- [8] 贺高燕. 基于认知语言学的英语词汇教学逻辑探索[J]. 教学与管理, 2020(3): 103-105.
- [9] 李习兰. 在主题语境中学用英语——高中英语主题语境教学策略探讨[J]. 基础教育课程, 2024(12): 65-68.
- [10] 廉洁. 词汇短语对第二语言习得的作用[J]. 外语界, 2001(4): 29-34.
- [11] 张文娟. 思维导图赋能高中英语小词块深度学习的策略[J]. 甘肃教育, 2026(1): 146-148.
- [12] 甘大雁. 初中英语词汇教学中语义场理论与思维导图的融合研究[J]. 求知导刊, 2026(6): 89-91+94.