

# 从理论到实践：地方红色文化赋能大思政课建设路径研究综述

杜娟, 朱迪畅, 周姝宁

杭州师范大学人文学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2026年4月22日; 录用日期: 2026年5月20日; 发布日期: 2026年5月27日

## 摘要

“大思政课”建设是新时代落实立德树人根本任务的战略工程, 地方红色文化为“大思政课”提供了鲜活素材与优质资源。本文基于相关研究文献, 系统梳理地方红色文化赋能大思政课建设的核心理论, 包括育人价值、耦合可能与一体化贯通三大维度; 从课程融入、教学创新、机制保障、区域特色四个层面总结实践路径, 分析当前研究中存在的区域发展不均衡、数字化融合不深入、评价体系不完善等问题, 并展望未来研究方向。研究旨在为地方红色文化与“大思政课”深度融合提供理论参考与实践借鉴, 推动思政教育提质增效。

## 关键词

大思政课, 地方红色文化, 赋能路径, 文献综述, 一体化建设

# From Theory to Practice: A Review of Research on the Path of Local Red Culture Empowering the Construction of the Greater Ideological and Political Course

Juan Du, Dichang Zhu, Shuning Zhou

College of Humanities, Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: April 22, 2026; accepted: May 20, 2026; published: May 27, 2026

## Abstract

The construction of the “Greater Ideological and Political Course” is a strategic project for fulfilling

the fundamental task of fostering virtue through education in the new era. Local red culture provides vivid materials and high-quality resources for the “Greater Ideological and Political Course”. Based on relevant research literature, this paper systematically sorts out the core theories of empowering the construction of the Greater Ideological and Political Course with local red culture, including three dimensions: educational value, coupling possibility and integrated connectivity. It summarizes practical paths from four aspects: curriculum integration, teaching innovation, mechanism guarantee and regional characteristics, analyzes the problems existing in current research such as unbalanced regional development, insufficient digital integration and imperfect evaluation system, and prospects future research directions. The research aims to provide theoretical reference and practical experience for the in-depth integration of local red culture and the “Greater Ideological and Political Course”, so as to promote the quality and efficiency of ideological and political education.

## Keywords

Greater Ideological and Political Course, Local Red Culture, Empowering Path, Literature Review, Integrated Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在新时代背景下，拓展思政课为立时代潮头、传主流旋律、强爱国情怀的“大思政课”是必然趋势。自2019年“大中小学思政课一体化”理念在思政课教师座谈会中正式提出，学界不断丰富其理论成果；2021年，“大思政课”理念首次提出；2025年，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步提出思政教育体系构建与一体化改革的要求[1]，思政课内容一体化建设取得显著成效。

就地方红色文化利用而言，其育人价值愈发凸显。2012年以来，我国高度重视历史学习，2013年《新时代爱国主义教育实施纲要》强调培育传承地方红色文化已经成为中华优秀传统文化工程的重要内容[2]。2022年《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出挖掘地方红色文化推动其融入各学段思政课，让地方红色文化成为思政课一体化建设的重要支撑[3]。

近年来，学界围绕地方红色文化赋能大思政课展开广泛研究，立足甘肃、台州、闽西等区域实践探索价值、困境与路径，但既有研究多聚焦单一区域或学段，理论体系系统性、实践路径普适性仍有拓展空间。基于此，本文梳理文献并对地方红色文化进行类型学划分，剖析其融入大思政课的具体实践挑战并提出对策，整合理论与实践经验，为二者深度融合提供全景式参考。

## 2. 地方红色文化赋能大思政课建设相关理论的梳理

### 2.1. 地方红色文化的类型划分

结合现有研究与地方红色文化的存在形态、价值属性及呈现特征，可将其划分为四大类型，不同类型资源的思政育人侧重点与融入方式各有差异，为精准赋能大思政课提供资源分类依据：

物质遗存类：包括革命遗址、纪念馆、历史文物、烈士陵园等实体资源，是红色文化的具象化载体，其核心价值在于提供真实的历史场景与实物佐证，适合开展沉浸式、体验式思政教学；

精神理念类：涵盖各区域形成的革命精神与时代精神，如大陈岛垦荒精神、蚂蚁岛精神、西路军精

神等，是地方红色文化的内核，其核心价值在于提供精神引领，适合融入思政课的价值引领与理想信念教育环节；

历史叙事类：包括地方革命故事、英雄人物事迹等文本与口述资源，其核心价值在于具备强叙事性，适合破解思政理论的抽象化问题，增强教学的趣味性与说服力；

当代实践类：指地方将红色文化融入乡村振兴、区域发展、社会建设的当代实践案例，如保定“红色文化 + 雄安建设”、粤西红色文化赋能乡村振兴等，其核心价值在于体现红色文化的时代价值，适合衔接思政课的理论教学与当代社会现实。

## 2.2. 价值维度：地方红色文化的思政育人功用

地方红色文化的思政育人价值是其赋能“大思政课”的基础前提，就这一点，学界从多个维度进行了阐释。2022年时，丁晓燕就指出，地方红色文化融合地域特色，具有天然的思政教育优势，能有效增强意识形态传播的亲和力与实效性[4]。2023年，唐湘珍以甘肃红色文化为例进行实践探索，得到地方红色文化的独特价值在于其“在地性”的结论——通过地域革命故事、英雄人物等具象化素材，让抽象的思政理论转化为可感知的本土实践，有效破解了思政教育与学生生活脱节的问题[5]。2025年，戴璐从价值意蕴的三重维度展开分析，认为地方红色文化为“大思政课”提供了政治价值(坚定理想信念)、文化价值(传承红色精神)与育人价值(塑造健全人格)的多元支撑，形成完整的育人闭环[6]。这些研究共同构建了地方红色文化赋能“大思政课”的育人价值理论体系，既分析了育人价值产生的原因，也破解了地方红色文化在思政课中发挥育人作用的理论逻辑，为实践探索奠定了思想基础。

## 2.3. 可能性维度：内在耦合性理论下的逻辑支撑

地方红色文化与“大思政课”的深度融合，源于二者内在的耦合性。2023年，王磊就从教学层面意识到，地方红色文化的叙事性与“大思政课”的价值引领性形成天然契合，通过红色叙事能有效提升思政教育的吸引力与说服力[7]。2025年，陈雅淇在前人的基础上，从目标、内容、方法三个层面系统地分析了这种耦合关系：在育人目标上，二者均以培养担当民族复兴大任的时代新人为核心；在内容供给上，地方红色文化的历史实践与“大思政课”的理论体系形成互补；在实现路径上，二者都强调理论与实践的辩证统一[8]。这种内在耦合性理论为二者的深度融合提供了逻辑支撑，明确了融合的可行性与必然性。

## 2.4. 一体化维度：贯通式育人的核心遵循

大中小学思政课一体化建设是“大思政课”建设的重要内容，而地方红色文化为一体化育人提供了天然纽带。在2025年印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的指导下，一大批学者就这一点展开了具体的阐释。4月，刘小利即以闽西红色文化为例，强调一体化教育理论的核心是“学段衔接”，即根据不同学段学生的认知规律，设计梯度化的红色文化教学内容——小学阶段侧重故事感知，初中阶段侧重精神理解，高中阶段侧重价值认同，大学阶段侧重理论阐释与实践创新，意识到了各个学段学生的特点[9]。6月，任鹏在此基础上提出，地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课，需遵循“纵向贯通、横向协同”的原则，构建循序渐进的育人体系[10]。11月，陈雨萌进一步补充，一体化教育理论不仅要求内容衔接，还需实现教学方法、评价体系、师资队伍协同联动，形成全方位的育人合力[11]。同月，王俊伟在一体化教学实践研究中强调，地方红色文化能有效破解不同学段思政教育“各管一段”“重复交叉”的困境，通过统一的精神内核实现育人目标的连贯性与教学内容的系统性[12]。这些理论为地方红色文化在全学段思政课中的融合应用提供了方法论指导。

### 3. 地方红色文化赋能大思政课建设的实践路径梳理

#### 3.1. 课程层面：内容融入与教材开发

课程是文化传承与价值引领的核心载体，地方红色文化赋能“大思政课”首先体现为课程内容的深度融入。2025年，梁馨月提出，应将地方红色文化系统纳入思政课程体系，通过“专题化设计、模块化整合”，实现红色文化与思政理论的有机衔接。蒋芬强调，课程融入需注重“点面结合”，既挖掘红色人物、历史事件等具象化“点资源”，也梳理区域红色精神、发展脉络等系统性“面资源”，形成多层次的内容体系[13]。

其中，教材开发是课程融入的关键环节。2024年，徐清以台州市为例，介绍了地方红色文化教材开发的实践经验——组织思政教师、本土学者联合编写《大陈岛垦荒精神》地方读本，将垦荒故事、时代价值等内容纳入不同学段教材，实现红色文化的循序渐进式传播[14]。2025年冀俊平则提出“校本教材+通用模块”的开发模式，高校可结合专业特色编写红色文化校本教材，如新闻专业的“红色新闻史”、美术专业的“红色主题创作”等，实现思政教育与专业教育的同向同行[15]。通过读本，校本的开发，学生得以用更生动可感的方式接触地方红色文化，并在这个过程中获得心灵的启迪和思想的陶冶。

#### 3.2. 教学层面：方法创新与形式活化

教学方法创新是提升“大思政课”实效性的关键，学界与实践者探索了多种地方红色文化融入的教学模式。场域教学是应用最广泛的实践路径，2023年，刘媛以冀鲁豫边区红色文化为例，构建了“重走革命路”情景体验式教学，组织学生在革命遗址开展沉浸式学习，实现从“被动听讲”到“主动感悟”的转变[16]。2025年，黄开栋在此基础上，基于大别山红色文化场馆的育人实践，提出“场馆+课堂”的教学模式，通过实地参观、现场讲解、情景体验等形式，让学生在真实场景中感悟红色精神，进一步结合了教育性和生动性[17]。

数字化赋能成为教学创新的重要趋势。2021年，马波就在整理西安红色音乐文献时提出“融入+活化”的双重路径，强调运用微电影、短视频、舞台剧等艺术形式再现红色故事，结合全息投影、3D建模等技术增强教学的沉浸感与吸引力[18]。2024年，徐清在台州尝试开发了“踏寻红色台州”沉浸式教学场景，通过知识图谱技术设计数字实践项目，让红色教育兼具“真理的味道”与“时代的鲜味”。这些实践为通用性理论的提出奠定了基础。2025年，温健琳和陶子提出要打造数字时代红色文化“精准育人”新模式，通过推动基座建设、优化算法推荐和统合价值理性等层面探索推动数字技术与红色文化资源育人的深度耦合，为提升红色文化资源育人的实效性提供新动能[19]。数字化的赋能极大地提高了地方红色文化在思政课中运用的吸引力和效率，使两者的耦合在数字化层面形成可能。

#### 3.3. 机制层面：协同保障与一体化推进

健全的机制保障是地方红色文化持续赋能“大思政课”的重要支撑，主要包括一体化建设、师资培养与协同联动三大机制。在一体化建设方面，吴晓亮以朝阳市为例，提出“纵向贯通、横向融合”的一体化建设路径，纵向实现大中小学内容衔接，横向推动思政课程与课程思政协同发力[20]。其中师资队伍建设是关键保障。台州通过组建“高校教授+中小学骨干教师+校外专家”的教师共同体，建立虚拟教研室开展联合备课，提升教师红色文化教学能力。梁方婵以茂名市为例，提出“专题培训+实践研修”的师资培养模式，组织思政教师参与红色文化专题培训，深入革命遗址开展实地研修，增强教师的文化理解与教学能力[21]。协同联动机制方面，多地探索了“高校+地方政府+文旅部门”的合作模式，如苏州高校与地方文旅部门共建红色教育实践基地，实现资源共享、优势互补[22]。通过一体化设计、专业化赋能与协同化运行三大核心机制的深度耦合，地方红色文化得以突破单一课堂的局限，在纵贯横融的

育人新格局中，真正转化为“大思政课”高质量发展的系统优势和内生动力。

### 3.4. 区域层面：特色路径与地方实践

我国地域辽阔，地方红色文化各具特色，形成了一批具有区域辨识度的实践路径。在西北地区，唐湘珍以甘肃红色文化为例，构建了“历史脉络 + 精神内核 + 时代价值”的融入路径，突出西路军精神、南梁精神等地域红色精神的教学重点。在华东地区，周军海基于浙江蚂蚁岛精神，开发了“精神传承 + 劳动教育”的特色课程，将红色精神与实践育人相结合[23]；台州市则打造了“垦荒精神立心”育人品牌，通过理论读本、实践课程、城市精神渗透等多维度实现红色文化的全方位融入。在华南地区，渠章才以粤西红色文化为例，提出“本土案例 + 理论阐释 + 实践应用”的教学路径，注重挖掘乡村振兴中的红色文化元素，增强教学的现实针对性[24]。在西南地区，黄瑶基于百色革命老区红色文化，构建了“红色资源 + 民族文化”的融合路径，突出边疆地区红色文化的爱国主义内涵。在华北地区，陈星以保定市为例，探索了“红色文化 + 雄安建设”的时代化融入路径，让学生在区域发展实践中理解红色精神的当代价值[25]。这些各具特色的区域探索，共同绘就了一幅因地制宜、百花齐放的“大思政课”建设多样图景，为全国层面的推广提供了宝贵经验。

## 4. 结语

地方红色文化赋能“大思政课”建设是新时代思政教育改革的重要方向，现有研究已在理论体系构建与实践路径探索方面取得了显著成果。理论层面，学界明确了地方红色文化的多元育人价值、与“大思政课”的内在耦合性以及一体化教育的核心遵循，为二者融合提供了坚实的理论支撑；实践层面，形成了课程融入、教学创新、机制保障、区域特色四大类路径，涵盖内容开发、方法创新、队伍建设、协同联动等多个维度，呈现出“理论与实践结合、传统与现代并重、区域与整体协同”的发展态势。

同时，现有研究也存在一些亟待完善的领域：一是区域研究不均衡，东部发达地区与革命老区的研究较为集中，中西部部分地区的实践探索不足；二是数字化融合深度不够，多数研究停留在技术应用层面，缺乏对数字资源的系统性开发与长效运营机制；三是评价体系不完善，尚未形成科学的红色文化融入效果评价标准；四是实践路径的普适性不足，区域特色路径的推广价值有待进一步挖掘。

基于现有研究的梳理与分析，本文构建地方红色文化赋能大思政课建设的“资源转化 - 课程建构 - 教学实施 - 效果评价 - 机制保障”闭环理论模型，该模型明确了二者深度融合的五大核心环节及各环节的内在逻辑与衔接要求，同时指出各环节当前研究的薄弱之处与未来突破的关键点，为后续研究提供整合性的分析框架：

资源转化环节：薄弱之处在于地方红色文化资源的挖掘存在“碎片化”“本土化不足”问题，类型化的资源转化体系尚未形成；未来需以类型学划分为基础，构建“物质遗存 - 精神理念 - 历史叙事 - 当代实践”的分类转化机制，结合区域特点实现资源的系统化、本土化挖掘与转化，同时规避历史诠释的单一化、孤立化问题。

课程建构环节：薄弱之处在于课程融入的梯度化设计仍不完善，校本教材开发与专业教育的结合度不足；未来需严格遵循一体化教学要求，按学段设计梯度化的课程内容，完善“通用模块 + 校本教材”的开发模式，推动红色文化与各专业教育、校园文化的深度融合，坚守价值引领的教学伦理。

教学实施环节：薄弱之处在于教学方法创新的普适性不足，数字化融合仅停留在技术应用层面，学生认知抵触的消解策略缺乏系统性；未来需整合场域教学、数字化教学等创新模式，构建“沉浸式 + 互动式 + 主体性”的教学实施体系，深化人工智能、大数据等技术与教学的深度融合，通过专业结合、平台搭建等方式消解学生的认知抵触。

效果评价环节：薄弱之处在于尚未形成科学的综合评价体系，评价多侧重过程性形式评价，缺乏对价值认同、情感共鸣等核心育人效果的考量；未来需构建“过程与结果结合、定量与定性兼顾、主体与客体多元”的综合评价指标体系，将学生的红色文化认知、价值认同、实践行为及教学伦理落实情况纳入评价范围，建立多主体参与的评价机制。

机制保障环节：薄弱之处在于一体化机制的协同性不足，师资培养的跨学段、跨领域联动不够，数字化资源的长效机制缺失；未来需完善“纵向贯通、横向协同”的一体化建设机制，构建跨区域、跨学段、跨领域的师资培养与交流平台，建立“高校 + 政府 + 文旅 + 科技企业”的数字化资源长效运营机制，为闭环模型的有效运行提供全方位保障。

地方红色文化是“大思政课”建设的宝贵财富，唯有持续深化理论研究、创新实践路径、健全保障机制，才能让红色精神融入血脉、代代相传，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大精神动力。

## 参考文献

- [1] [https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11846/202502/content\\_7002799.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html), 2025-01-19.
- [2] 新时代爱国主义教育实施纲要[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [3] [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content\\_5706623.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm), 2022-07-25.
- [4] 丁晓燕. 地方红色文化思政教育价值解析[J]. 中学政治教学参考, 2022(12): 97.
- [5] 唐湘珍. 一体化视域下地方红色文化资源融入思政课的价值意蕴与路径选择——以甘肃红色文化为例[J]. 世纪桥, 2023(4): 57-59.
- [6] 戴璐, 朱瑾. 地方红色文化融入高校“大思政课”的价值意蕴、现实问题及优化路径[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2025, 24(1): 42-47.
- [7] 王磊. 地方红色文化融入思政课教学理路探寻[J]. 中学政治教学参考, 2023(35): 68-70.
- [8] 陈雅淇, 郑育琛. 地方红色文化资源融入高校思政课的内在耦合性、现实掣肘与突破路径[J]. 社会与公益, 2025(13): 237-239.
- [9] 任鹏, 马鑫宇. 地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(3): 72-77.
- [10] 刘小利, 杨惠菊. 地方红色文化融入大中小学思政课教学内容一体化的衔接路径——以闽西红色文化为例[J]. 公关世界, 2025(7): 115-117.
- [11] 陈雨萌. 地方红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设研究[J]. 文教资料, 2025(20): 69-72.
- [12] 王俊伟. 地方红色文化融入大中小学思政课一体化教学实践[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2025, 49(6): 18-22.
- [13] 梁馨月. 大思政课背景下地方红色文化有效融入高校思政的策略研究[J]. 中国军转民, 2025(19): 183-185.
- [14] 徐清. “大思政课”视域下地方红色文化资源赋能思政课教学改革研究——以台州市为例[J]. 世纪桥, 2024(9): 112-114.
- [15] 冀俊平. 将地方红色文化资源融入高校“大思政课”建设的途径研究[J]. 科教文汇, 2025(14): 32-35.
- [16] 刘媛, 林云峰. 善用地方红色资源构筑“大思政课”课堂——以冀鲁豫边区红色文化融入纲要课教学为例[J]. 中学政治教学参考, 2023(16): 53-55.
- [17] 黄开栋. 地方红色文化赋能“大思政课”的实践路径研究——基于大别山红色文化场馆的育人范式[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2025, 27(4): 29-34.
- [18] 马波, 高玉杰. 高校馆藏红色音乐文献的整理与推广服务——以西安音乐学院图书馆为例[J]. 音乐天地(音乐创作版), 2021(18): 54-58.
- [19] 温健琳, 陶子. 数字技术赋能红色文化资源育人理路研究[J]. 南昌师范学院学报, 2025, 46(5): 76-81.
- [20] 吴晓亮, 刘鑫. 地方红色文化资源助力大中小学思政课一体化建设研究——以朝阳市为例[J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(3): 101-104.
- [21] 梁方婵, 徐程. 地方红色文化融入高校“大思政课”的路径研究——以广东省茂名市为例[J]. 大众文艺, 2025(19): 154-156.

- 
- [22] 张晓丽. 苏州地方红色文化融入高校思政课教育的实践探究[J]. 中国教育学刊, 2025(8): 131.
- [23] 周军海. 基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设——以浙江蚂蚁岛精神为例[J]. 中学政治教学参考, 2022(27): 70-72.
- [24] 渠章才, 曹洪滔. 一体化背景下地方红色文化融入思政课的路径探析——以粤西地方红色文化为例[J]. 黑龙江史志, 2021(8): 39-44.
- [25] 陈星, 李秋生, 于海川. 地方红色文化融入大中小学思政课的价值立意与创新路径——以保定市为例[J]. 创新人才教育, 2025(3): 40-44.