

# 研究生学术英语读写课程思政融入新探： 基于产出导向法的实践路径

张宏国, 刘梓萌, 王珏影, 彭凤婷, 雍巧燕, 徐洲

安徽大学外语学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2026年3月9日; 录用日期: 2026年4月10日; 发布日期: 2026年4月20日

## 摘要

在学科交叉融合加速及全球化格局变革的背景下, 研究生公共英语课程尤其是学术英语读写课程肩负着提升学生国际学术交流能力与培养文化自信的双重使命。当前教学中存在思政教育与语言教学脱节的问题, 而产出导向法(POA)的“学用一体”“文化交流”等理念为两者融合提供了系统性路径。本文以《研究生学术英语读写教程》中的“Psychology”单元为例, 基于POA的“驱动-促成-评价”教学流程, 构建了思政融入的实践模型, 为课程思政建设提供了可操作的实践范式。

## 关键词

研究生学术英语读写, 课程思政, 产出导向法, 教学实践

# A New Exploration on the Integration of Ideological and Political Education into Graduate Academic English Reading and Writing Courses: A Practical Path Based on the Production-Oriented Approach

Hongguo Zhang, Zimeng Liu, Ouying Wang, Fengting Peng, Qiaoyan Yong, Zhou Xu

School of Foreign Studies, Anhui University, Hefei Anhui

Received: March 9, 2026; accepted: April 10, 2026; published: April 20, 2026

文章引用: 张宏国, 刘梓萌, 王珏影, 彭凤婷, 雍巧燕, 徐洲. 研究生学术英语读写课程思政融入新探: 基于产出导向法的实践路径[J]. 教育进展, 2026, 16(4): 937-943. DOI: 10.12677/ae.2026.164735

## Abstract

Against the background of accelerating interdisciplinary integration and changes in the global landscape, graduate public English courses, especially academic English reading and writing courses, shoulder the dual missions of enhancing students' international academic communication capabilities and cultivating cultural confidence. Currently, there is a problem of disconnection between ideological and political education and language teaching in teaching, while concepts such as "integration of learning and application" and "cultural exchange" in the Production-Oriented Approach (POA) provide a systematic path for the integration of the two. Taking the unit of "Psychology" in *Graduate Academic English Reading and Writing Tutorial* as an example, this paper constructs a practical model for integrating ideological and political education based on the teaching process of "driving-facilitating-evaluating", providing an operable practical paradigm for the construction of ideological and political education in courses.

## Keywords

Graduate Academic English Reading and Writing, Curriculum Ideological and Political Education, Production-Oriented Approach (POA), Teaching Practice

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

扎实的外语读写能力是研读国内外优秀学术成果的基础，这些成果代表先进文化与生产力方向，只有通过翻译转化，才能为后续深入研究筑牢根基[1]。然而，随着学科交叉融合加速、全球化浪潮遭遇美国逆全球化挑战的当下，学术英语教学与国际交流格局正经历深刻变革。在此基础上，研究生公共英语课程，尤其是学术英语读写课程作为研究生阶段的核心课程，其内容涵盖多学科领域，涉及人类认知、社会行为、心理健康等议题，天然具备跨学科性与人文关怀属性，这也意味着其承载着双重使命：一是要帮助学生掌握前沿学术话语体系，提升国际学术交流能力；二是培养他们在复杂国际环境中坚守学术正道、抵御不良思潮的素养，让学生以坚定的自信心与正确的价值观，在国际学术舞台发出中国声音。因此，研究生学术英语读写课程的首要目标即培养既有“家国情怀”又有“全球视野”的复合型学术人才。

当前研究生学术英语读写教学中思政教育仍存在明显匮乏的情况，教师的教学重心依旧围绕在词汇语法解析、学术写作格式规范等语言技能训练，传统教学模式长期主导课堂，而对学术英语课程中思政元素的挖掘与融入，教师则缺乏主动性，忽视其中体现的科学精神、人文关怀等思政内涵，导致思政教育与语言教学脱节，亟需革新教学理念与模式。

## 2. 产出导向法简介

产出导向法(Production-Oriented Approach, 简称 POA)由文秋芳教授为首的教学团队创建，旨在克服中国外语教学中“学用分离”的弊端。产出导向法由教学理念、教学假设和教学流程等部分组成；教学理念又具体分为学习中心说、学用一体说、文化交流说和关键能力说；教学假设包含输出驱动、输入促

成、选择学习和以评为学[2]。

产出导向法的教学流程涵盖驱动(motivating)、促成(enabling)和评价(assessing)三个阶段。这三个阶段都必须以教师为中介,这里的中介作用具体表现为引领(guide)、设计(design)、支架(scaffolding)作用等[3]。教学流程部分将驱动-促成-评价三个环节分为了内部的小循环,小循环经过N次循环变成整体的大循环,同时强调教师主导和师生共建相结合的教学过程,如图1所示[4]。

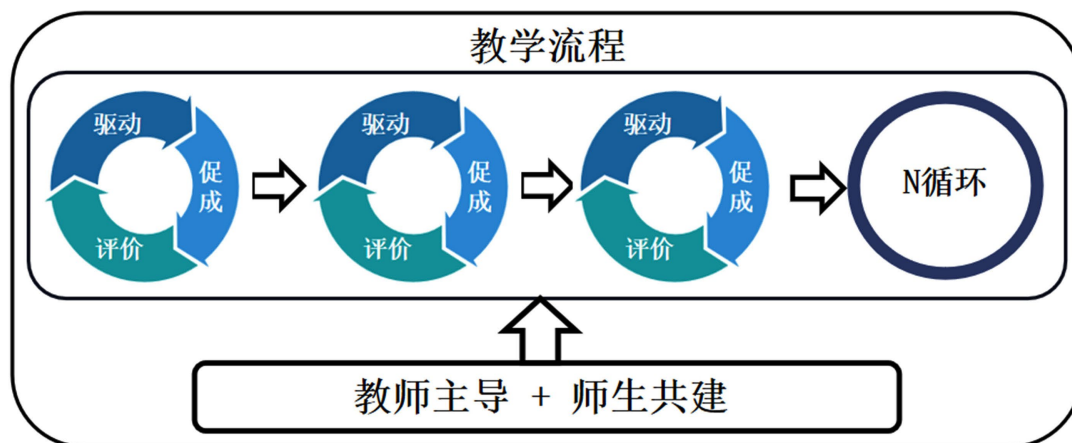


Figure 1. The teaching flowchart of Production-Oriented Approach (POA)

图 1. 产出导向法教学流程图

产出导向教学法是具有中国特色的教学理论,用“产出导向法”理论指导研究生学术英语读写课程,不仅能有效地将思政教育积极融入研究生学术英语读写课程,其本身也是在践行“国际视野,中国情怀”,为学术英语与思政教育的融合提供了系统性路径。

### 3. 基于产出导向法的研究生学术英语读写课程思政融入实践

于华等人主编的《研究生学术英语读写教程》[5]是目前多数高校研究生学术英语读写课程的主流教材,鉴于其在我国研究生学术英语读写课程中具有广泛适用性,本部分将以该书本中的第一单元“Psychology”为例,在尊重产出导向法流程的基础上,对其进行微调,将思政育人目标有机融入学术英语读写课程中,展现如何通过“驱动-促成-评价”闭环,实现语言能力培养与价值引领的协同。

#### (一) 驱动环节: 任务设计 + 价值引导

《研究生学术英语读写教程》的第一单元“Psychology”围绕“自我认知”展开,通过对比 René Descartes 个体主义自我观(“我思故我在”)与非洲 Ubuntu 哲学社群主义自我观(“人通过他人成就自我”),探讨心理学研究中“自我”概念的根源差异。在教学目标上,阅读层面训练预测主题、识别文本结构;写作层面则聚焦于文献综述写作中的学术转述技巧。

通常以产出导向法为导向的教学流程将产出的“驱动”置于新单元的开头,包括教师呈现交际场景、学生尝试产出和教师说明教学目标和产出任务等三个环节[3]。但是除了满足基本语言与学术技能培养目标的基础上,也应构思相应的思政目标,明确价值导向,将思政内容融入到驱动环节中。

第一环节是驱动环节中最具创意的部分,教师需基于单元主题创设兼具学术性与价值导向的交际场景,将思政元素自然融入任务情境的同时,需充分考虑学生的学科背景差异,发挥自身主观能动性,灵活调整驱动环节的任务设计,从而使思政元素与专业实践实现深度融合。例如,面对医学专业的研究生时,在“Psychology”单元的“自我观”主题教学中,可以从“医患沟通中的集体认知”角度出发,鼓励

学生围绕医患双方在疾病认知、治疗预期等方面的集体认知偏差,收集广泛英文文献与资料。学生能够真实感受到这些情景存在的“可能性”及在这些场景中所要讨论的话题对其认知的挑战性[3],且巧妙地融入了思政元素,将“尊重患者权益”“注重人文关怀”等价值观渗透到学习任务之中。

第二环节中,教师鼓励学生根据所收集到的资料,尝试产出并提交英文文献综述,要求学生运用转述技巧进行撰写,并且结合自身思考提出见解。此环节旨在使学生意识到目前自身学术阅读与写作能力的不足,产生一定的学习压力与动力。

在第三环节,教师结合学生的尝试产出,进一步明确教学目标与产出任务,即在阅读上预测主题、识别文本结构,在文献综述写作中学习学术转述技巧,在课内学习中同步进行产出练习,并要求学生课下完成额外的产出练习。除学术目标之外,教师也需要对自身制定相应具体的思政教学目标,在教学中引导学生深入思考学术研究与职业实践中的价值导向。

通过这样的教学设计,不仅能很好实现驱动环节的目的,激发学生的学习兴趣,并让学生意识到自己能力的不足之处,又能够在驱动中潜移默化地培养学生的社会责任感与正确的价值观念,真正实现思政教育与专业教学的有机结合。例如,在此驱动环节的流程下,医学专业的研究生能够体会到良好的医患沟通对于构建和谐医疗关系的重要性,培养尊重患者、以患者为中心的职业道德,强化自身的社会责任感和人文关怀精神。

## (二) 促成环节:输入材料 + 思政挖掘

促成环节是指针对驱动环节中学生出现的问题,教师提供各种相应的帮助,促成学生完成产出任务[6]。基于驱动环节教师对学生提出的学术目标与对自身提出的思政教育目标,教师需针对学生在驱动环节暴露的语言能力与价值认知缺口,系统整合学术输入材料与思政教育元素,对教材内容进行重构与补充。

在“Psychology”单元中,基于文章中笛卡尔个体主义理论、旁观者效应实验等素材,遵循学科相关性、文化代表性与时代契合性三项原则,挖掘思政素材,补充思政案例。例如,可将中国抗疫“逆行者”集体行动案例与文中旁观者效应实验进行对比讲解,教材中的“旁观者效应实验”揭示了个体主义文化下危机情境中责任分散的社会心理现象,而新增的“中国抗疫逆行者”案例则展现了集体主义文化中个体主动肩负社会责任的现象。通过对比中西社会在危机响应模式上的不同之处,即凸显“自我”与顾及“他者”的区别,一是能够阐释集体主义文化中“自我”与“他者”共存的关系,二是借助“逆行者”群体为集体利益挺身而出的实例,将有关“共同体”理念的重要论述有机融入教学过程,引导学生理解中国文化中“舍小家为大家”的价值取向,激发民族自豪感。

在进行阅读能力训练时,采用“技能问题-价值问题”相结合的模式,能够有效提升学生的阅读素养与价值认知。“Psychology”单元阅读层面学习目标是训练预测主题、识别文本结构,教师可针对每个话题设置递进式问题链,引导学生逐步深入思考。在阅读文章前,教师可先抛出一个宽泛的学术问题,如“Judging from the title of the passage, what social psychological phenomena do you think this passage might explore?(从文章标题看,你认为本文可能会探讨哪些社会心理现象?)”引导学生基于已有知识和经验进行初步预测,激活其思维。随着阅读的推进,进一步提出“How about the structure of the passage? And how to summarize and conclude this passage?(整篇文章是怎样构成的?如何对文章进行总结?)”等问题,促使学生深入文本,分析文章细节与逻辑,提升对文章内容的理解。同时,适时引入价值问题,如“结合中国抗疫逆行者的行为,如何结合文章内容进行分析”引导学生将文章与现实生活、思政案例相联系,在思考与讨论中,强化对阅读文本的理解的同时,提升自身的价值认知,实现阅读素养与思政教育的有机融合。

促成的最终目的是为产出而服务,因此语言知识点的讲解也是不可或缺的。而在语言知识点讲解时,教师也应兼顾学术性与思政性两个方面,注意语言深层次的文化含义与价值取向。在学术性方面,教师

可以分析学术写作中诸如“it is suggested that...”等被动语态及其使用场景，这类被动语态结构的使用目的主语在于营造客观中立的形象。例如，当研究人员需要陈述某个普遍接受的观点或基于数据得出的结论时，使用被动语态可以避免将主观意见强加于读者。在思政性方面，教师可在引导学生学习相关表达时，深入对比中西文化差异。例如，引导学生学习教材与添加素材中关于“社会责任”的相关表达时，对比“社会责任”在中西文化中的差异。在西方文化下，“collective responsibility”常建立在个人主义基础之上，强调个体在契约或法律框架下，为达成共同目标而承担的责任，带有理性协作的意味；而中文语境中的“集体责任”，更多源于传统集体主义观念，责任与情感价值、道德紧密相连，个体对集体的归属感和奉献精神更强。通过对比，教师引导学生理解中国文化中社会责任理念的独特价值，增强文化自信与社会责任感。

### (三) 评价环节：学术标准 + 思政标准

评价是教学流程中十分重要、不可或缺的一部分。通过评价提供反馈，进一步指引学生的学习方向，同时也是激发学生学习动力的重要引擎。只要求学生产出，而不提供有效、快捷的反馈，学生产出动力会受挫，产出质量也难以保证[7]。与传统教学法相比，产出导向法教学要求学生完成的产出任务频次高、类型多，而研究生学术读写课程班级众多，教师课程负担重，难以保证反馈及时充分[8]，因此建立一套高效且适配产出导向法的教学模式与研究生学术读写课程特点、并且融入课程思政内容的评价体系十分必要。

首先，在评价标准的建立上，除了学术标准为基础的评价标准之外，也应当添加思政维度的评价标准。学术标准维度包含语言能力与学术技能。在语言能力方面，教师需要聚焦学术词汇准确性等学术写作规范，以及文献转述的逻辑性。在学术技能方面，评估文献综述结构完整性，文本结构识别能力，以及学术批判性思维。相比之下，思政标准维度则需要涵盖文化认知、价值立场等坐标，如考察学生对中西文化差异的理解深度，评估学生在学术表达中是否体现正确价值观等。两类标准均需紧扣教学驱动环节的学术产出目标与思政育人目标，确保评价的针对性与导向性，避免评价内容与教学目标脱节。

其次，在评价主体的选择上，应实现多元主体协同提升评价的效率以克服学术英语读写课程班级规模大、教师评价负担重的困难。构建以教师为主导，同伴互助评价的多元评价体系，并融入思政元素，教师作为评价核心，把控写作质量，并从宏观视角引导学生树立正确的学术价值观，可在评语中融入学术诚信、文化自信等思政要点，而同伴互评环节则可以在学术规范上进行初检，如格式、转述准确性，并对同伴写作在思政观点表达合理性互评，在互评过程中，强化价值辨析。

第三，产出导向教学法产出较多，需摒弃终结性评价单一模式，构建形成性与终结性相结合、过程与结果并重的多元评价机制，同时融入思政标准。在形成性评价阶段，教师可结合学生日常学术读写任务，重点关注其学术思维发展轨迹与价值立场演变过程。在终结性评价环节，除了考量学术成果的质量，还应将思政目标达成度纳入评价范畴，评估学生是否能在国际化学术表达中自然融入中国立场，是否以正确价值观阐释学科问题。

## 4. 基于产出导向法的研究生学术英语读写课程思政面临的挑战

### (一) 学科背景差异下的适配难题

研究生阶段学生的学科背景高度分化，不同学科在学术英语读写教学中融入思政元素的切入点存在显著差异。人文社科类研究生在学术英语写作中，通常更擅长文本解读与思辨性表达，因此会更多地将人文精神、文化遗产等思政元素融入创作；而理工科研究生的写作更注重数据支撑与科技应用，会侧重体现科学精神、科技创新等思政内涵。

在基于产出导向法的研究生学术英语读写课程思政教学中，如何根据学生的个体差异，设计个性化

的教学任务和思政教育方案，满足不同学生的学习需求和思政发展需求，是教师面临的一大挑战。统一的教学任务设计与思政融入往往无法适配各学科学生的特点，如果教师未能结合学科特色调整教学内容、任务设计与引导方向，思政元素的融入就可能显得生硬、缺乏针对性，既无法真正触动学生，也难以有效驱动他们产出高质量的学术文本。

### (二) 教师角色的困惑与能力挑战

传统的研究生英语教学多以教师讲授为主，学生被动接受知识。而产出导向法要求教师从“知识传授者”转变为“学习引导者”，在驱动环节要设计能激发学生兴趣的真实读写任务，在促成环节要根据学生的产出困难精准提供输入支持，在评价环节要组织有效的师生合作评价，实现以评促学。这种角色转变对教师的能力提出了更高要求。在实际实施过程中，教师往往难以把握主导与干预程度。若干干预过多，会回到传统教学的老路，抑制学生的自主学习能力；但干预过少，又可能导致学生在读写过程中迷失方向，无法达成教学目标。

除了角色转型的困境，研究生英语读写课程的跨学科属性，也对教师的知识储备与综合能力提出了挑战。一方面，部分教师对产出导向法的理解不够深入。产出导向法的实施需要教师准确把握“驱动-促成-评价”各个环节的要点，能够根据学生的需求设计合理的教学任务。但在实际教学中，仍会有教师未能跳出传统的教学模式，导致产出导向法的优势无法发挥出来，甚至使课程思政元素的融入变得生硬，缺乏有效的载体支撑。另一方面，教师的思政教育能力存在短板。许多英语教师缺乏系统的思政教育知识与培训，对思政元素的内涵理解不够深刻，在将思政元素融入学术英语读写课程时，既难以找到合适的切入点与方法，又难以将其与学术英语读写内容有机结合，从而影响课程思政的实施效果。

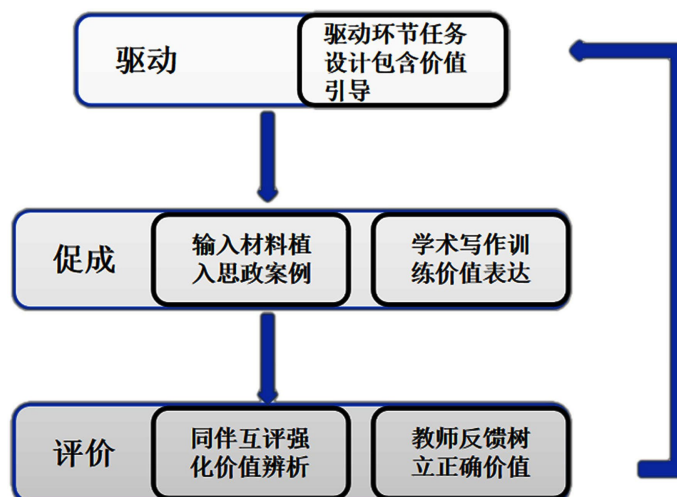
### (三) 产出任务设计中思政元素的融入困境

产出导向法以产出任务为核心驱动，在设计具有思政元素的产出任务时，往往会产生误区。在课程教学中思政元素的融入容易带有“标签化”“形式化”特点。一些教师在将思政元素融入学术英语读写课程时，只是简单地在任务中添加思政口号或罗列知识点，而没有将其与学术英语读写教学结合，导致思政教育流于形式，难以引起学生的共鸣。例如，在布置一篇关于环境保护的学术英语写作任务时，只是在开头或结尾提及“要树立环保意识”，导致思政元素与任务内容脱节。其次，产出任务的难度与思政元素的深度难以平衡。研究生学术英语读写课程要求任务具有一定的学术难度，但如果思政元素过于深刻，可能会增加学生的理解难度，影响其语言产出的质量；反之，若思政元素过于浅显，则无法达到有效的价值引领效果。

在研究生英语读写课程中融入产出导向法，教师需要在价值引领与学术自由、批判性思维培养之间找到微妙的平衡。一方面，课程学习肩负着价值引领的使命，教师要引导学生树立正确的学术观与价值观，遵守学术道德规范。但另一方面，研究生阶段的学生正处于学术思维活跃期，他们需要在学术探讨中拥有充分的自由，敢于质疑权威、提出独特见解，这是培养批判性思维的关键。但若在产出导向法的实施过程中，过度强调价值引领，可能会束缚学生的思维，使其在读写过程中不敢表达真实想法，陷入为了符合标准而写作的困境，从而抑制批判性思维的发展。相反，若过于放任学术自由，又可能导致学生在读写中出现价值观偏差，甚至违反学术道德的情况。因此，教师在教学时要合理把握三者平衡，推进课程思政的学科化融入。

## 5. 总结

本文聚焦研究生公共英语，尤其是学术英语读写课程的思政融合路径，基于产出导向法理论，对产出导向法教学流程进行了一定的调整，以满足当前课程存在思政教育与语言教学脱节的问题。图2以可视化方式呈现了调整后的，以产出导向教学法为基础的研究生学术英语读写课程思政融入实践路径。



**Figure 2.** Practical pathways for integrating curriculum ideological and political education into graduate academic English reading and writing

**图 2.** 研究生学术英语读写课程思政融入实践路径

在驱动环节，任务设计包含价值引导，任务场景融入职业伦理或社会议题，使学术目标与思政目标同步启动。在促成环节，需要教师对输入材料植入思政案例，在教材原典基础之上挖掘教材中的思政元素，并补充中国本土案例，在文献综述、学术转述等产出任务中，引导学生将专业内容与正确价值观结合。在评价环节，需在学术评价标准的基础之上，加入思政维度评价标准，通过同伴互评，检查学术规范，并对写作中的思政观点进行讨论与辨析，教师则在评价中融入学术诚信、文化自信等要点，从宏观层面引导学生树立正确的学术价值观。最终形成“驱动-促成-评价”的思政育人闭环，将思政教育有机融入研究生学术英语读写课程。

## 基金项目

安徽省新时代育人质量工程(研究生教育)教学改革研究重点项目“‘国际视野，中国情怀’研究生公共英语课程思政探索与实践”(2023jyjxggyjY037); 安徽大学质量工程项目“大学英语写作教学创新团队”(2024xjzlgc034); 安徽大学质量工程课程思政示范课程“大学英语(A)II”(2024xjzlgc055); 安徽大学质量工程教育教学研究重点项目“‘国际视野，中国情怀’——课程思政案例汇编的建设及其在中外合作办学英语课程中的应用研究”(2024xjzlgc325); 安徽省省级质量工程教育教学研究重点项目“‘国际视野，中国情怀’——课程思政案例汇编的建设及其在中外合作办学英语课程中的应用研究”(2024jyxm0080)。

## 参考文献

- [1] 常乐. 基于项目的学术英语读写课堂教学模式探讨——评《大学学术英语读写教程》[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(36): 2.
- [2] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(3): 387-400.
- [3] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558+640.
- [4] 吴白音那, 包晓涵, 田慧钰. “产出导向法”研究回顾与展望——基于 2008-2021 年核心期刊文献的分析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(2): 141-146.
- [5] 于华, 姜文东, 高原. 研究生学术英语读写教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [6] 张宏国. 基于产出导向法的雅思写作课堂教学实践[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(12): 105-106+125.
- [7] 杨晓琼, 戴运财. 基于批改网的大学英语自主写作教学模式实践研究[J]. 外语电化教学, 2015(2): 17-23.
- [8] 王靖, 马志强, 许晓群, 等. 基于同伴互评的专业英语写作评价研究[J]. 现代教育技术, 2016, 26(5): 77-82.