

# 基于案例导引法的影像核医学课程思政实施路径探究

王莹莹<sup>1</sup>, 陶绍能<sup>1\*</sup>, 陈健<sup>2</sup>, 陈晓磊<sup>1</sup>, 冯蕾<sup>3</sup>

<sup>1</sup>皖南医科大学第一附属医院弋矶山医院核医学科, 安徽 芜湖

<sup>2</sup>皖南医科大学马克思主义学院, 安徽 芜湖

<sup>3</sup>皖南医科大学第一附属医院弋矶山医院放射科, 安徽 芜湖

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月13日; 发布日期: 2026年5月21日

## 摘要

针对《影像核医学》课程中专业教学与思政教育相脱节的问题, 引入案例导引教学法, 秉持“专业知识点 + 思政价值点”双线融合理念, 构建了涵盖历史溯源、科技强国、职业伦理、人文关怀四维度的思政案例库。经皖南医科大学2021级医学影像学专业两个学期的教学实践, 形成了“案例悬念导入 - 专业知识解析 - 价值共识提炼 - 实践任务延伸”的四步教学流程。实践表明, 该模式显著提升了学生的课堂参与度与职业认同感, 案例导引法契合课程特点, 是实现专业课隐性思政育人的有效载体, 可为同类课程提供参考。

## 关键词

影像核医学, 课程思政, 案例导引法, 教学改革, 实施路径

# Exploration of the Implementation Path of Ideological and Political Education in the Imaging Nuclear Medicine Course Based on Case Guidance Method

Yingying Wang<sup>1</sup>, Shaoneng Tao<sup>1\*</sup>, Jian Chen<sup>2</sup>, Xiaolei Chen<sup>1</sup>, Lei Feng<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Department of Nuclear Medicine, Yijishan Hospital, The First Affiliated Hospital of Wannan Medical University, Wuhu Anhui

<sup>2</sup>College of Marxism, Wannan Medical University, Wuhu Anhui

<sup>3</sup>Department of Radiology, Yijishan Hospital, The First Affiliated Hospital of Wannan Medical University, Wuhu Anhui

\*通讯作者。

文章引用: 王莹莹, 陶绍能, 陈健, 陈晓磊, 冯蕾. 基于案例导引法的影像核医学课程思政实施路径探究[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 1088-1092. DOI: 10.12677/ae.2026.165961

Received: April 15, 2026; accepted: May 13, 2026; published: May 21, 2026

## Abstract

In response to the problem of the separation between professional teaching and ideological and political education in the “Imaging Nuclear Medicine” course, the case guidance teaching method was introduced, adhering to the concept of “professional knowledge points + ideological and political value points” dual-line integration, and constructing a case-based ideological and political case library covering four dimensions: historical origin, technological strength, professional ethics, and humanistic care. Through the teaching practice of two semesters of the 2021 medical imaging major students at Wannan Medical University, a four-step teaching process of “case suspense introduction-professional knowledge analysis-value consensus extraction-practical task extension” was formed. The practice shows that this model significantly improves students’ classroom participation and professional identity. The case guidance method is in line with the characteristics of the course and is an effective carrier for realizing the implicit ideological and political education in professional courses, which can provide a reference for similar courses.

## Keywords

Imaging Nuclear Medicine, Ideological and Political Education in the Course, Case Guidance Method, Teaching Reform, Implementation Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

课程思政是将思想政治教育贯穿人才培养体系，实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一的重要举措。作为临床医学的核心组成部分，《影像核医学》旨在研究放射性核素在疾病诊断和治疗中的应用，其教学内容不仅包含复杂的物理原理和影像技术，更蕴含着辐射防护伦理、科学探索精神、医患沟通责任等丰富的育人资源。当前，核医学教学正驶入发展的快车道。一方面，课程体系愈发完善，方向更加明确；另一方面，实践教学也愈发异彩纷呈，让理论与实践紧密结合[1]。推动思政专业课程与课程思政并重并举，已成为新时期加强医学人才思想政治和职业道德教育的必由之路。思政教育之于医学教学，其意义不仅在于价值引导，更在于铸魂育人。它通过固本培元，致力于培育契合新时代需求的医学英才，为健康事业注入持久动力[2]。

然而，当前《影像核医学》课程思政教学面临以下困境：其一，融入方式生硬，部分教学存在“专业课上讲思政”的拼盘式说教，缺乏有机融合[3]；其二，学生接受度低，大学生对显性说教存在天然抵触，教育效果大打折扣；其三，核医学专业特殊性，学生对“辐射”的天然恐惧心理，需要恰当的价值引导[4]。基于此，本研究尝试引入案例导引法，探究如何通过精心设计的案例，实现思政元素在影像核医学教学中的“如盐在水”式融入。

## 2. 案例导引法的内涵与课程思政的契合逻辑

### 2.1. 案例导引法的内涵

案例导引法基于案例为载体，通过在课堂开端设置具有悬念性、冲突性或感染力的案例，激发学生

求知欲，引导其主动探究专业知识，并在案例分析过程中完成价值内化的教学方法[5]。其核心在于“导”而非“灌”，强调学生的主动建构。

## 2.2. 二者契合的逻辑机理

案例导引法与《影像核医学》课程思政具有天然的契合性：首先，核医学发展史本身充满故事，从居里夫人到“两弹一星”元勋，这些真实故事本身就是最好的思政素材；其次，临床病例蕴含伦理抉择，每一个核医学检查或治疗方案的确定，都涉及技术理性与人文关怀的权衡；最后，案例的叙事性能够有效消解学生对思政教育的戒备心理，实现“润物细无声”的育人效果。因此，基于案例导引法的《影像核医学》教学实施既传授核医学知识，落实了核心素养的培育，又渗透式地进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感与家国情怀，帮助学生树立科技强国意识，助力科学教育[6]。

## 3. 基于案例导引法的课程思政实施路径构建

### 3.1. 案例资源的开发与分类

课程组遵循“专业为基、价值为魂”的原则，构建了《影像核医学》课程思政案例库。按照思政维度，将案例分为四类(见表1)。案例编写采用“五要素”结构：案例标题、案例描述、思政切入点、教学应用建议、思考讨论题，确保案例“拿来即用、用之有效”。

**Table 1.** Classification system of ideological and political education cases in the “Imaging Nuclear Medicine” course  
**表 1.** 《影像核医学》课程思政案例分类体系

思政维度	思政目标	对应知识点	典型案例
历史溯源	家国情怀、科学精神	核医学发展史	居里夫人与中国放射学的早期启蒙等
科技强国	创新精神、“四个自信”	国产核医学设备研发	国产 PET/CT 的自主创新之路等
职业伦理	责任担当、法治意识	辐射防护、患者知情同意	放射性药物使用中的医患沟通等
人文关怀	医者仁心、生命至上	核素显像、核素治疗	甲癌患者核素治疗中的心理疏导等

### 3.2. “一案四阶” 教学流程设计

在课堂教学实践中，形成了以案例为主线的“一案四阶”实施流程。该流程首先通过呈现具有冲突性的案例片段设置悬念，引出问题；随后以该案例为线索展开专业知识的深度解析，用理论回应情境中的困惑；接着回归案例组织小组讨论，引导学生从专业认知上升为价值共识，提炼职业责任；最后在课后布置实践性任务，促使学生在知行合一中实现专业素养与人文关怀的有机融合。

### 3.3. 过程性评价体系设计

为检验思政育人效果，构建了“三维度”评价体系：一是课堂观察，记录学生在案例讨论中的参与度和观点质量；二是作业分析，通过案例分析报告考察学生的价值判断能力；三是问卷调查，对比教学前后学生的职业认同感变化。

### 3.4. 实践成效与案例分析

#### 3.4.1. 教学实施概况

项目于 2024 年 6 月至 2026 年 1 月在皖南医科大学 2021 级医学影像学专业学生中开展实践。共选取四个章节进行案例导引教学，涉及案例 10 个。

在“国产 PET/CT 自主创新”典型案例教学中，教师以我国 PET/CT 从完全依赖进口到国产设备打破垄断、扬帆出海的奋斗历程为主线，结合具体企业与科学家的故事展开教学。导入环节通过展示 2000 年与 2020 年装机量及国产占比的鲜明对比图，以“从 0 到 1 的突破背后是什么”引发学生深思；在知识讲解部分系统阐释 PET/CT 成像原理与探测器技术演进，随后引导学生围绕“核心技术为何要掌握在自己手中”展开价值讨论，深刻体悟科技自立自强的战略意义[7]。课后延伸至本土贡献调研，让学生感知身边力量。学生反馈“以前只觉得 PET/CT 是个机器，现在知道背后有这么多人努力，以后用国产设备会更有底气”，充分印证了案例教学在知识传授与价值引领上的深度融合。

### 3.4.2. 实施效果分析(见表 2)

经皖南医科大学 2021 级医学影像学专业两个学期的教学实践，通过课堂观察、问卷调查、作业分析等方式，从学生学习兴趣、价值认同及临床实践能力方面多维度评估教学效果。结果显示学生课堂抬头率明显提高，价值认同增强，学生完成核医学案例分析报告质量及深度明显提升。实践表明，该模式显著提升了学生的课堂参与度与职业认同感，案例导引法契合本课程特点，是实现专业课隐性思政育人的有效载体，可为同类课程提供参考。

**Table 2.** Evaluation of the implementation effect of case-based guided teaching method  
**表 2.** 案例导引教学法实施效果评价

评价指标	评估方法	结果数据
学习兴趣提升	课堂观察、问卷调查	72% 的学生认为课堂更有趣，课堂“抬头率”明显提高，价值认同增强
价值认同增强	问卷调查	学生对“核医学医生的社会责任”认同度提升 68%
能力得到锻炼	问卷调查、作业分析	学生案例分析报告深度明显提升，能够从多角度思考伦理问题

### 3.5. 反思与建议

尽管取得了一定成效，但实践中仍存在以下问题：一是部分案例与专业知识的融合深度不足，存在“案例说完即止”的现象；二是思政效果的评价仍以定性为主，缺乏科学的量化工具；三是不同学生对案例的接受度存在差异，部分学生对宏大叙事案例兴趣不高。

针对上述问题，后续研究可以从以下方面深化：第一，开发“微视角”案例，增加来源于临床一线、优秀校友的身边故事，拉近与学生的距离；第二，探索“学生自主开发案例”模式，让学生在搜集、讲述案例的过程中实现自我教育；第三，构建“增值评价”体系，关注学生在学习过程中的思想变化轨迹，而非简单的结果评判。

## 4. 小结

基于案例导引法的《影像核医学》课程思政实践表明，精心设计的案例能够有效架起专业知识和价值引领之间的桥梁。通过“一案四阶”的教学流程，实现了思政教育的隐性融入，提升了学生的课堂获得感和职业认同感。这一模式对于医学技术类专业的课程思政建设具有一定的借鉴意义。

### 基金项目

皖南医科大学高等教育教学改革研究项目，基于“案例导引法”的影像核医学课程思政实施路径研究，2024jyxm23；高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目：高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，2023，sztsjh-2023-8-12。

## 参考文献

- [1] 杨静, 秦杰, 付巍. 信息化教学在核医学见习课程中的应用与展望[J]. 继续医学教育, 2024, 38(5): 143-146.
- [2] 汪慧英, 张婷. 医学院校课程思政建设的逻辑理路探究[J]. 牡丹江医学院学报, 2022, 43(5): 171-174.
- [3] 周明舸, 邱春, 王跃涛. 核医学本科教学开展课程思政的思考与探索[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(12): 1-4.
- [4] 肖景兴, 许定华, 郭成茂, 等. PBL 结合比较影像学教学法在核医学见习教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(13): 112-115.
- [5] 潘青青, 罗亚平. 基于病例的学习在核医学教学中的应用[J]. 标记免疫分析与临床, 2023, 30(6): 1077-1080.
- [6] 何晨芯. 课程思政视域下物理核心素养培养策略——以微课《国之利刃, 大国重器: 加速器》为例[J]. 福建基础教育研究, 2025(2): 105-108.
- [7] 许燕峰, 杨吉刚. PDCA 循环在核医学课程思政教学中的应用[J]. 医学教育管理, 2024, 10(1): 6-12.