

# 互动式教学法在急诊医学国际教育师资培训中的实践探索

## ——以参加英语教学比赛为例

王超超<sup>\*#</sup>, 陈睦虎, 胡迎春, 刘 垚, 张 策

西南医科大学附属医院急诊医学部, 四川 泸州

收稿日期: 2026年3月13日; 录用日期: 2026年4月13日; 发布日期: 2026年4月22日

### 摘 要

随着医学教育国际化进程的加快, 提升急诊医学国际教育师资的英语教学能力, 已成为高等医学院校面临的一项重要任务。本文基于西南医科大学附属医院急诊医学部的教学实践, 以参加英语教学比赛为切入点, 探讨互动式教学法在急诊医学国际教育师资培训中的应用。通过组织科室青年教师参与医院及学校层面的英语教学比赛, 实现以赛促学、以赛促教、以赛促改, 探索提升师资英语水平与互动教学能力的有效途径。实践结果显示, 英语教学比赛能有效调动青年教师的学习积极性, 促进其对互动式教学法的掌握与运用, 推动教学经验的交流与共享, 进而提高留学生的课堂教学质量。本文总结了以英语教学比赛为载体开展互动式教学法师资培训的实践经验, 分析了实施过程中的成效与不足, 为以后急诊医学国际化师资培养提供参考。

### 关键词

急诊医学, 互动式教学, 英语教学比赛, 国际教育师资培训

# Exploration on the Application of Interactive Teaching Methods in Teacher Training for International Education in Emergency Medicine

## —A Case Study of Participation in English Teaching Competitions

Chaochao Wang<sup>\*#</sup>, Muhu Chen, Yingchun Hu, Yao Liu, Ce Zhang

Department of Emergency Medicine, The Affiliated Hospital of Southwest Medical University, Luzhou Sichuan

<sup>\*</sup>第一作者。

<sup>#</sup>通讯作者。

文章引用: 王超超, 陈睦虎, 胡迎春, 刘垚, 张策. 互动式教学法在急诊医学国际教育师资培训中的实践探索[J]. 教育进展, 2026, 16(4): 1071-1076. DOI: 10.12677/ae.2026.164752

## Abstract

With the accelerating internationalization of medical education, enhancing the English teaching competence of faculty members involved in international education in emergency medicine has become an important task for higher medical institutions. Based on the teaching practice of the Department of Emergency Medicine at The Affiliated Hospital of Southwest Medical University, this paper takes participation in English teaching competitions as a starting point to explore the application of interactive teaching methods in the training of international educators in emergency medicine. By organizing young faculty members to participate in English teaching competitions at both the hospital and university levels, the department promotes learning, teaching, and instructional reform through competitions, thereby exploring effective approaches to improving teachers' English proficiency and interactive teaching skills. Practice has shown that English teaching competitions effectively motivate young teachers' enthusiasm for learning, facilitate their mastery and application of interactive teaching methods, encourage the exchange and sharing of teaching experiences, and ultimately enhance the quality of classroom instruction for international students. This paper summarizes the practical experience of using English teaching competitions as a vehicle for teacher training in interactive teaching methods, analyzes the achievements and shortcomings during implementation, and provides a reference for the future cultivation of internationally oriented emergency medicine educators.

## Keywords

Emergency Medicine, Interactive Teaching, English Teaching Competition, Teacher Training for International Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

国际化合作自被提倡以来,已成为中国推动全球经济合作和文化交流的重要战略方针[1]。在此背景下,教育的国际化已然成为实现这一战略目标不可或缺的一部分。如何有效提升国际教育师资的教学能力,加强国际文化交流,培养具有国际视野的教育人才,成为高等院校的重要任务[2][3]。

急诊医学作为临床医生处理危急重症的关键领域,其教学质量直接影响医疗服务水平[3]。随着来华医学留学生数量的增加,急诊医学留学生教学面临语言障碍、教学方法单一、师资国际化教学能力参差不齐等诸多挑战[4]。传统的讲授式教学模式,侧重于知识的单向传递,缺乏互动性和参与感,难以充分激发学生的学习积极性[5]。

互动式教学法通过构建多边互动的教学环境,通过师生平等交流,达到不同观点碰撞交融,充分激发教与学双方的主动性和探索性,是提升课堂教学效果的一种教学方式[6]。理论上,互动式教学法的有效性可以从多个学习理论视角得到支撑[7]。Knowles 的成人学习理论强调,成人学习者具有自我导向、经验丰富、学习目标明确等特点,他们更倾向于在互动和实践中学习,而非被动接受知识[8]。Vygotsky 的社会建构主义理论指出,学习是在社会互动中发生的,知识的建构依赖于学习者与他人的协作与对话

[9]。然而，在急诊留学生教学中，如何实现并有效推动急诊教育师资掌握并应用互动式教学法，是亟待解决的实践问题。

医院及学校组织的英语教学比赛，为青年教师搭建了展示教学能力、交流教学经验的平台，更是推动教学改革的重要抓手。本文基于西南医科大学附属医院急诊医学部的教学实践，探讨以参加英语教学比赛为契机，推动互动式教学法在急诊医学国际教育师资培训中的应用，为急诊医学国际化师资培养提供参考。

## 2. 以英语教学比赛为抓手的培训设计思路

### 2.1. 设计理念

以英语教学比赛为抓手的师资培训，遵循“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的基本理念：

以赛促学：借助比赛的压力和动力激发青年教师主动学习急诊医学专业英语、研究互动式教学方法的积极性。

以赛促教：通过比赛的准备和展示，教师将互动式教学理念转化为实际教学行为，提升课堂教学质量。

以赛促改：通过比赛过程中的专家点评和同行反馈，帮助教师精准发现教学中的不足，明确改进的方向和重点。

### 2.2. 培训目标

依托英语教学比赛，实现以下培训目标：

- 1) 提升英语教学核心能力：通过备赛，强化急诊医学专业英语表达，提升英语授课能力。
- 2) 掌握互动教学方法：在比赛教学设计中融入互动式教学元素，掌握小组讨论、案例分析、情景模拟等方法的实际应用。
- 3) 积累教学案例资源：将比赛中的优秀教学设计整理成可推广的教学案例，丰富科室教学资源。
- 4) 营造教学研究氛围：通过集体备赛、观摩比赛、赛后研讨，形成重视教学、研究教学的良好氛围。

### 2.3. 实施路径

以英语教学比赛为抓手的培训实施遵循以下路径：

赛前准备：解读比赛要求，组建指导团队，进行教学设计打磨。

赛中展示：组织参赛和观摩，记录教学亮点，收集评委反馈。

赛后深化：总结经验教训，推广优秀做法，持续改进教学。

## 3. 实践探索

### 3.1. 以赛促学：激发学习动力

前期间卷调研：我院急诊医学部共有 42 名医生，其中 3 人有海外留学经历；承担留学生教学任务 9 人，仍有部分师资英语口语表达不够流利，对互动式教学法的掌握不够系统。

通过问卷调查发现目前未参与留学生教学的医生主要原因包括：1) 英语表达能力不足，缺乏信心；2) 留学生文化差异大，沟通不畅等。虽然存在这些问题，但是这些医生对留学生教学的热情极高，并非非常愿意参与留学生带教、互动式教学法培训等。因此，英语教学比赛的举办，为激发医生们的学习热情提供了契机。通过多项举措推动教师主动学、系统学：

- 1) 政策激励，调动积极性

科室将参加英语教学比赛纳入青年教师培养计划，明确鼓励措施：参赛获奖教师在科室绩效考核中予以加分；为参赛教师提供必要的教学资源和时间保障。这些措施有效调动了青年教师参赛的积极性。

#### 2) 目标引导，明确学习方向

针对比赛要求，科室为每位参赛教师制定个性化学习计划：梳理急诊医学核心知识点的专业英语表达；学习互动式教学法的理论知识和实施要点；模拟比赛场景进行试讲和演练。

#### 3) 团队互助，营造学习氛围

建立“一对一”帮扶机制，由教学经验丰富或英语水平较高的师资与参赛教师结对，提供针对性指导。组织集体备课，参赛教师汇报准备进度，团队成员提出建议，分享学习资源和心得体会。

### 3.2. 以赛促教：打磨教学技能

英语教学比赛不仅考察教师的专业英语表达能力，更注重教学设计和课堂互动效果。这为教师打磨互动式教学技能提供了实践平台。

#### 1) 教学设计融入多元互动元素

在比赛课程设计中，参赛教师有意识融入多种互动式教学元素：

以“急性心肌梗死的早期识别与处理”为例：

导入环节：播放急诊胸痛患者接诊视频，引入学生思考“如果你是接诊医生，你会怎么做？”；

知识讲解：用英语讲解急性心梗的典型临床表现、心电图特征、血生化指标的变化，穿插提问检验理解程度；

案例分析：呈现一个真实病例，引导学生分组讨论诊断思路和处理方案；

角色扮演：邀请学生之间相互扮演医生和患者，模拟医患沟通场景；

总结反馈：梳理核心知识点，解答学生疑问。

#### 2) 专家指导提升水平

邀请往届获奖教师、英语教研室老师、急诊教研室专家进行针对性指导；

英语专家帮助打磨语言表达，纠正发音和语法问题；

教学专家指导教学设计，优化互动环节；

急诊专家把关专业内容，确保知识点准确。

### 3.3. 以赛促改：推动教学反思

我们始终坚持“比赛不是终点，而是教学改进的新起点”。通过比赛过程中的反馈和赛后总结，推动教师持续改进教学。

组织参赛教师分享比赛心得和体会，将比赛中的优秀教学设计整理成教学案例，供全科教师参考。

建立“英语教学比赛优秀案例库”，收录获奖教师的教案、PPT、教学反思等资料。

#### 教学改进落到实处：

将比赛中的收获转化为日常教学的具体措施：在留学生课程中推广应用比赛中的优秀教学设计；将比赛中学到的互动技巧融入各类教学活动；持续完善专业英语词汇库和教学案例库。

## 4. 实践成效

### 4.1. 师资英语教学能力显著提升

通过以英语教学比赛为抓手的系统培训，急诊医学部国际教育师资英语教学能力得到显著提升：在比赛中，急诊医学部参赛教师表现出色，2人获得校级英语教学比赛二等奖。

1) 专业英语表达更加流利：教师在课堂上能够更加自信、流畅地用英语讲解专业知识，与留学生的沟通障碍明显减少。

2) 教学互动更加自然：教师掌握了多种互动教学方法，能够在课堂上灵活运用提问、讨论、案例分析等形式，课堂气氛更加活跃。留学生反馈中普遍提到“老师更会引导我们思考”“课堂更有趣”。

3) 教学效果明显改善：采用互动式教学后，留学生的课堂参与度明显提升，主动提问和参与讨论的学生增多。

## 4.2. 教学研究氛围日益浓厚

1) 集体备课常态化：每学期的教学研讨和年终的教学比赛已成为科室惯例，教师们围绕教学设计、教学方法、教学资源等主题开展深入交流。

2) 教学经验共享机制建立：通过教学观摩、经验分享会等形式，优秀教学经验在科室内部得到快速传播。

3) 教学创新意识增强：教师们不再满足于按部就班地完成教学任务，而是主动思考如何改进教学、创新方法。科室教师成功申报多项教学改革课题，发表教学研究论文数篇。

## 4.3. 青年教师成长加速

英语教学比赛为青年教师提供了展示和成长的平台：

1) 教学自信增强：通过比赛历练，青年教师的教学自信明显增强。

2) 职业认同感提升：在教学比赛中的优异表现，使青年教师获得成就感和认同感，对教师职业的热爱和投入程度提高。

3) 发展路径明晰：通过比赛和培训，青年教师对自身优势和不足有了更清晰的认识，明确了努力方向和发展路径。

## 4.4. 留学生教学受益明显

师资能力的提升直接反映在留学生教学效果上：

1) 课堂参与度提高：采用互动式教学后，留学生课堂上主动提问、参与讨论的人数明显增加。课堂教学从“教师讲、学生听”的单向模式转变为“师生互动、生生互动”的多向模式。

2) 学习兴趣增强：多样化的教学形式激发了留学生的学习兴趣，也提高了留学生来急诊科实习的意愿。

3) 知识掌握更扎实：通过案例分析和角色扮演，留学生对知识的理解更加深入，应用能力得到提升。课程结束时的考核成绩较往年有明显提高。

## 5. 不足之处

1) 参与覆盖面有待扩大

目前参与英语教学比赛的主要是英语基础较好、教学意愿较强的青年教师，部分英语基础较弱或临床工作特别繁忙的师资参与度不高。如何调动更广泛的师资参与，是需要进一步思考的问题。

2) 长效机制有待建立

目前以比赛为抓手的培训模式，更多依赖于个别教师的热情和临时性安排，尚未形成制度化的长效机制。如何将这一模式纳入常规师资培养体系，确保其持续发挥作用，是需要我们后续继续深入探讨的问题。

## 6. 结语

以英语教学比赛为抓手推动互动式教学法在急诊医学国际教育师资培训中的应用，是西南医科大学

附属医院急诊医学部的有益探索。实践表明,这一模式能够有效激发青年教师的学习热情,提升英语教学能力,掌握互动教学方法,促进教学经验交流,改善留学生教学效果。

当然,师资培训是一项长期而系统的工程,需要在实践中不断探索和完善。未来,我们将继续深化以英语教学比赛为抓手的培训模式,进一步扩大参与面,加强比赛成果与日常教学的衔接,建立长效机制,为提升急诊医学国际教育质量、培养具有国际视野的医学人才贡献力量。

## 基金项目

本项目由西南医科大学2024年“一带一路视域下国际教育人才培养质量提升行动研究”专项课题资助。

## 参考文献

- [1] 推进“一带一路”建设工作领导小组办公室. 共建“一带一路”倡议: 进展、贡献与展望[EB/OL]. [https://www.fmprc.gov.cn/web/wjb\\_673085/zzjg\\_673183/gjjs\\_674249/gjzyhygk\\_674253/ydylfh\\_692140/zywj\\_692152/202001/t20200117\\_10410169.shtml](https://www.fmprc.gov.cn/web/wjb_673085/zzjg_673183/gjjs_674249/gjzyhygk_674253/ydylfh_692140/zywj_692152/202001/t20200117_10410169.shtml), 2019-04-22.
- [2] 吕志琼, 孙凤芝. “一带一路”背景下长三角高职教育国际化高质量发展路径研究[J]. 江苏高职教育, 2024, 24(4): 101-108.
- [3] 韩涵, 张爱珍. 基于国际化人才培养的高等教育实践探索[J]. 发展教育学, 2025, 6(10): 46-49.
- [4] 陆远强, 冯梦晓. 基于精品课程建设的混合式教学模式在留学生急诊医学中的应用探索[J]. 全科医学临床与教育, 2024, 22(6): 533-536.
- [5] 唐燕来, 黄礼彬, 杨达雅. 国内外医学教育模式的现状及建议[J]. 科技风, 2023(33): 41-43.
- [6] 张新星, 顾文婧, 陆燕红, 等. 互联网互动式教学法在小儿内科学课程线上教学中的探索及思考[J]. 右江医学, 2024, 52(7): 663-665.
- [7] 谯雯月. 互动教学法融入高校思政教学路径研究[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(4): 11-14.
- [8] Knowles, M.S. (1973) *The Adult Learner: A Neglected Species*. Gulf Publishing.
- [9] Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.