

“三全育人”视域下大数据赋能学生管理模式创新与优化策略研究

欧 晗¹, 吴 欣¹, 王诗琪²

¹赣南科技学院智能制造与材料工程学院, 江西 赣州

²赣南科技学院经济管理学院, 江西 赣州

收稿日期: 2026年3月11日; 录用日期: 2026年4月10日; 发布日期: 2026年4月21日

摘 要

在高等教育数字化转型与“三全育人”综合改革深度推进的背景下,学生管理工作面临着育人主体单一、过程脱节、覆盖不全面等现实困境,亟须借助新技术实现模式革新。大数据技术凭借其数据聚合、智能分析、精准推送的核心优势,为破解传统学生管理难题、践行“全员育人、全过程育人、全方位育人”理念提供了全新路径。本文以“三全育人”理念为核心导向,结合大数据技术的应用特性,梳理当前学生管理模式在“三全”维度存在的突出问题,借鉴国内高校数智化学生管理实践经验,探索大数据赋能下学生管理模式创新路径与优化策略,旨在构建“数据驱动、全员协同、全程覆盖、全方位渗透”的智慧化学生管理体系,提升学生管理的科学性、精准性与实效性,为高校落实立德树人根本任务提供理论支撑与实践参考。

关键词

“三全育人”, 大数据, 学生管理, 模式创新, 优化策略

Research on the Innovation and Optimization Strategies of Student Management Models Empowered by Big Data under the Perspective of “Three-All” Education

Han Ou¹, Xin Wu¹, Shiqi Wang²

¹School of Intelligent Manufacturing and Materials Engineering, Gannan University of Science and Technology, Ganzhou Jiangxi

²School of Economics and Management, Gannan University of Science and Technology, Ganzhou Jiangxi

文章引用: 欧晗, 吴欣, 王诗琪. “三全育人”视域下大数据赋能学生管理模式创新与优化策略研究[J]. 教育进展, 2026, 16(4): 1019-1024. DOI: 10.12677/ae.2026.164746

Abstract

In the context of the deep promotion of digital transformation in higher education and the comprehensive reform of “Three-All” Education, student management faces practical dilemmas such as a single educational subject, disconnected processes, and incomplete coverage, urgently requiring the innovation of models through new technologies. Leveraging its core strengths of data aggregation, intelligent analysis, and precise delivery, big data technology provides a new path for solving traditional student management challenges and implementing the concept of “holistic education, whole-process education, and all-round education”. This paper takes the concept of “Three-All” Education as the core guidance, combines the application characteristics of big data technology, sorts out the prominent problems existing in the current student management model in the “holistic” dimension, draws on practical experience from domestic universities in digital and intelligent student management, and explores innovative paths and optimization strategies for student management models under the empowerment of big data. The aim is to build a smart student management system that is “data-driven, collaborative among all members, covers the entire process, and permeates in all directions”, enhancing the scientificity, precision, and effectiveness of student management, and providing theoretical support and practical reference for universities to fulfill the fundamental task of cultivating students’ moral character.

Keywords

“Three-All” Education, Big Data, Student Management, Mode Innovation, Optimization Strategy

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2018年,教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》中明确提出“全员、全过程、全方位”育人理念,为新时代学生工作锚定了核心方向。当前,高等教育迈入高质量发展阶段,学生群体呈现出思想活跃、需求多元、行为多样的特征[1]。传统的以人工为主、数据割裂、协同不足的管理模式,已难以支撑“三全育人”的系统性要求和学生个性化发展的现实需要。

大数据技术在教育领域的应用日趋广泛[2]。已有学者将大数据驱动与心理健康教育结合,助力毕业生提升就业竞争力[3];也有高校依托大数据搭建“一站式”学生社区智能服务平台,推动管理服务提质增效[4]。本文立足“三全育人”核心导向,以大数据技术为支撑,推动育人工作贯穿学生培养全周期、覆盖校园生活全场景、联动校内外全主体,为“三全育人”从理念落地为实践、实现学生管理模式数字化转型提供路径参考。

2. “三全育人”理念与大数据的内在契合性

“三全育人”理念与大数据技术存在较强的契合性,其一是目标契合:二者均以“促进学生全面发展”为核心目标,“三全育人”强调通过多主体、全过程、全方位的育人方式提升学生综合素质,大数据技术通过精准赋能为这一目标的实现提供技术支撑;二是需求契合:“三全育人”要求实现育人的精准

化、个性化与协同化，而大数据技术的海量数据采集、智能分析能力，能够精准匹配学生的个性化需求与育人的多样化需求；三是路径契合：“三全育人”强调打破壁垒、协同联动，大数据技术能够打破各部门、各场景的数据壁垒，实现育人资源的整合与共享，推动全员协同、全程覆盖、全方位育人的落地见效。二者的契合性为彼此之间深度融合提供了坚实基础，

3. 高校教育管理信息化建设存在的问题

3.1. 全员育人协同不足，主体联动机制缺失

当前高校学生管理工作仍以辅导员为核心，存在“全员育人”落实不到位的问题[5]。教师、行政人员、后勤人员等育人主体的育人意识薄弱，这部分人员通常缺乏主动参与学生管理的积极性，未能形成“全员参与、协同发力”的育人格局，导致教师之间缺乏有效的联动机制，未能有效形成育人合力。

3.2. 全过程育人脱节，动态跟踪机制不完善

全过程育人要求将育人工作贯穿学生成长的全周期，但当前学生管理工作存在“重结果、轻过程”“重阶段性、轻连续性”的问题。学生信息呈现“碎片化”特征，育人工作需贯穿学生入学至毕业等各个阶段，周期长，难以实现对学生成长的全程跟踪与引导。其次是学生成长过程中的动态数据采集不全面、不及时，数据常不能对学生思想变化、学业进展、心理状态等进行实时监测，无法实现“事前预防、事中干预、事后整改”的闭环管理；再者是学业预警、心理干预等机制不够完善，多依赖人工排查，响应效率低，难以满足全过程育人的要求。

3.3. 全方位育人覆盖不足，个性化服务缺失

全方位育人要求实现育人场景的全覆盖与育人服务的个性化，但当前学生管理工作存在“重管理、轻服务”“重共性、轻个性”的问题。主要产生原因有：一是育人场景较为单一，主要集中在课堂与宿舍，对学生的社交、实践、心理、就业等场景的覆盖不足，未能实现全方位的育人渗透；二是学生管理服务多以“一刀切”的方式开展，缺乏对学生个体差异的关注，无法满足不同专业、不同性格、不同需求学生的个性化成长需求；三是第二课堂[6]、社会实践等育人载体的作用发挥不充分，缺乏数据支撑的科学规划与精准引导，育人效果不佳。

3.4. 管理手段滞后，数字化水平偏低

当前多数高校的学生管理工作仍以人工管理、纸质记录为主，数字化管理水平偏低。数据采集方式较为传统，多依赖人工录入，效率低、误差大，难以实现数据的全面采集与实时更新。同时，还缺乏专业的大数据分析平台，无法对海量学生数据进行有效分析与挖掘，难以提取有价值的信息，导致管理决策缺乏科学依据，无法通过智能化的预警、推送、服务等功能，使得高校难以适应新时代学生管理工作的数字化、智能化需求。

4. 大数据赋能学生管理模式的必要性

4.1. 破解全员育人协同难题

近年来，中国在人工智能领域发展迅猛，取得了令人瞩目的成就[7]。大数据技术已在各个领域广泛应用。大数据技术能够打破各部门、各主体之间的数据壁垒，实现学生数据的共享与协同，推动教师、行政人员、后勤人员等育人主体主动参与学生管理。通过大数据平台将学校各部门数据互通，实现信息共享，凝聚全员育人合力。

4.2. 有效健全全过程育人机制

大数据技术能够实现对学生成长过程中多维度数据的实时采集、动态跟踪与智能分析，及时发现学生的思想变化、学业进展、心理状态等潜在问题，构建“事前预防、事中干预、事后整改”的闭环管理机制，从而推动全过程育人的落地见效[8]。

4.3. 实现全方位育人覆盖

大数据技术能够整合学生学习、生活、心理、就业等多场景的数据，构建学生个性化数字画像，精准匹配学生的个性化需求，提供针对性的指导与服务，同时拓展育人场景，推动育人工作向全方位渗透，实现教师对学生的“因材施教”。

4.4. 推动学生管理数字化转型

大数据技术能够推动学生管理手段的革新，实现数据采集、分析、决策、服务的全流程智能化，提升管理效率与质量，推动学生管理工作从“传统人工管理”向“智慧化管理”转型，适配高等教育高质量发展的要求。

5. “三全育人”视域下大数据赋能学生管理模式创新路径

当前，依托大数据技术可以从全员、全过程、全方位三个维度实现学生管理，构建大数据赋能学生管理模式，从而实现模式创新，推动育人主体协同化、育人过程动态化、育人服务个性化，实现学生管理模式的全方位革新。

5.1. 大数据构建协同联动的全员育人体系

在当前高校治理体系中，学生数据资源呈现多部门分权管理特征。在此背景下，可以搭建全员育人大数据平台，整合辅导员、专业教师、行政人员、后勤人员等各育人主体的工作数据，明确各主体的育人职责与分工，实现育人工作的协同联动。实现数据的整合共享与高效应用。其次，专业教师可通过平台上传学生课堂表现、学业反馈等数据，辅导员结合这些数据开展针对性的思想引导与学业帮扶，后勤人员可通过平台反馈学生宿舍、食堂等生活场景的问题，形成全员参与的育人格局。再者，构建家校社协同育人数据共享机制，通过大数据平台实现学校与家庭、社会的数据互通。学校可通过平台向家长推送学生在校的学业、思想、生活等数据，让家长及时了解学生的成长状态，同时收集家长的意见与建议，形成家校协同育人合力；对接社会资源，整合企业、社区、社会组织等的的数据，为学生提供社会实践、就业指导等服务，推动社会资源融入学生管理。最后，强化学生自我育人的大数据赋能，通过大数据平台为学生提供个性化的成长分析报告，让学生清晰了解自身的优势与不足，引导学生主动参与自我管理、自我提升，实现自我育人。

5.2. 大数据构建动态跟踪的全过程育人机制

依托大数据技术，可彻底告别传统纸质管理模式，有效避免因人员变动、岗位调整等因素对工作连续性与数据稳定性造成的影响。同时，大数据模型能够实现对学生的多维精准画像与深度分析，进而为科学制定过程性育人方案提供智能决策支撑。实现上述精准分析与智能决策，必须以完备、高质量的基础数据库建设为前提。首先需要构建学生成长全周期数据采集体系，采集学生的学业成绩、思想动态、心理状态、行为习惯、社会实践等多维度数据，建立完整的学生成长数据库。例如，入学阶段采集学生的基本信息、兴趣爱好、职业规划等数据；在校阶段实时采集学生的课堂表现、考试成绩、社团参与、

心理测评等数据；毕业阶段采集学生的就业意向、求职进展、毕业去向等数据，实现数据的全程覆盖与实时更新。

其次是建立动态分析与预警机制，通过大数据分析技术对学生成长数据进行实时分析，精准识别学生的潜在问题，如学业困难、心理危机、行为异常等，设置“红、黄、蓝”三级预警体系，及时向辅导员、教师、家长推送预警信息，实现事前预防与事中干预。

最后是完善全过程反馈与整改机制，通过大数据平台收集学生的意见与建议，对育人过程中的问题进行及时整改，同时跟踪整改效果，形成“采集-分析-预警-干预-反馈-整改”的闭环管理，确保全过程育人的实效性。

5.3. 大数据构建精准个性化的育人服务体系

依托大数据技术构建“场景全覆盖、服务个性化”的全方位育人服务体系，可以满足学生的多样化、个性化成长需求。首先拓展大数据赋能的育人场景，将育人工作延伸到课堂、宿舍、食堂、社团、社会实践、就业指导等各个场景。例如，在宿舍场景，通过智能门禁系统采集学生出入数据，分析学生的生活习惯，及时发现异常情况；在社团场景，通过大数据分析学生的兴趣爱好，推荐合适的社团活动，提升社团育人效果；在就业场景，搭建智慧就业信息化平台，实现生源导入、职业测评、简历投递、线上签约等全流程服务。

其次是构建学生个性化数字画像，通过大数据分析技术整合学生的多维度数据，精准勾勒学生的性格特点、兴趣爱好、学业水平、职业规划、成长需求等，为学生提供个性化的指导与服务。

最后是丰富全方位育人载体，借助大数据技术创新育人方式，如线上线下结合的思政教育、个性化的学业指导、智能化的心理疏导、精准化的就业服务等。

6. 大数据赋能学生管理的伦理风险与技术局限性反思

大数据技术虽然在很大程度上为当前学生管理工作提供了便利性，但也因为数据采集的覆盖范围广、算法应用的隐蔽性有限，产生了一系列伦理风险[9]。若不对该技术加以正确管控，将违背育人初心，损害学生合法权益，影响智慧化管理模式的可持续发展，带来不可控的后果。

针对大数据赋能学生管理的伦理风险与技术局限性，高校需坚持“育人优先、技术赋能、伦理护航”的原则，结合“三全育人”理念，构建“事前防范、事中管控、事后追责”的全流程应对体系，实现技术赋能与人文育人的有机融合，规避技术决定论倾向。具体可通过如数据分级授权明确数据采集边界、完善算法并对重要信息进行匿名化处理、建立伦理审查委员会规范数据管理等和健全责任体系等手段来有效保障学生合法权益，推动大数据赋能学生管理朝着健康、可持续发展的方向。

7. 结论与展望

7.1. 结论

本文以高等教育数字化转型与“三全育人”综合改革融合为背景，聚焦传统学生管理困境，探讨大数据与“三全育人”的内在契合性，论证大数据赋能的必要性，提出创新路径，得出以下核心结论。

第一，当前高校学生管理在“三全育人”视域下存在四大短板：全员育人协同不足、全过程育人脱节、全方位育人覆盖不够、管理手段滞后，凸显模式革新的紧迫性。

第二，“三全育人”与大数据高度契合，二者以促进学生全面发展为共同目标，大数据的技术优势可精准匹配“三全育人”的协同化、精准化需求，为破解管理难题提供支撑。

第三，大数据赋能是推动“三全育人”落地、实现学生管理数字化转型的关键，可破解协同难题、完

善全过程闭环、实现全方位覆盖、提升管理实效。

第四, 可通过三大路径构建智慧化学生管理体系, 为立德树人提供支撑, 但大数据技术也存在一定伦理风险, 使用大数据技术时, 应提前构建全流程数据安全应对体系, 实现技术赋能与人文育人的有机融合, 避免技术被滥用。

7.2. 展望

随着教育数字化与“三全育人”改革深化, 大数据与学生管理的融合将更趋深度化、智能化。结合研究局限, 未来可从四方面深化实践与研究。

一是在技术应用上, 推动大数据与人工智能、VR 等技术融合, 优化数据算法, 统一数据标准, 破解“数据孤岛”, 构建智慧育人生态。

二是实践落地中, 结合高校特色试点应用创新策略, 建立科学评估体系, 量化成效、优化调整, 实现技术与育人需求深度绑定。

三是保障体系上, 培育复合型管理人才, 提升育人主体数据应用意识, 健全数据安全与伦理规范, 保障学生隐私。

四是研究拓展上, 聚焦特定学生群体, 借鉴国际经验并本土化创新, 深化研究深度, 丰富相关理论内涵, 为学生管理高质量发展提供支撑。

参考文献

- [1] 姚蓓蓓. 网络圈层化背景下大学生思想政治教育创新路径研究[J]. 公关世界, 2025(23): 39-41.
- [2] 王潇潇. 大数据背景下大学生心理健康教育策略探析[J]. 江苏高教, 2023(4): 92-95.
- [3] 杨应合. 大数据背景下大学生心理健康教育的创新路径探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(6): 100-102.
- [4] 孙小昆, 郭冉. “一站式”学生社区智慧校园建设创新路径: 系统一站式服务智能化的实施与影响[J]. 科技与创新, 2025(20): 201-203+207.
- [5] 张佃波, 冯俊翔, 郑亮亮, 等. “三全育人”视域下“体育大思政”育人生态建设的价值与路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2026, 45(1): 9-15+23.
- [6] 舒展, 刘国俊, 白雪. 生态校园视域下“智慧思政”赋能第二课堂实践初探[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(1): 75-78.
- [7] 冯刚, 杜佳荣. 数智时代网络思想政治工作面临的机遇、挑战及其应对[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2026, 39(2): 1-7.
- [8] 王雅丽, 卢学倩, 张晓宇. 大数据赋能高校辅导员工作的逻辑理路、现实困境与实践路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(5): 136-140.
- [9] 郝子甲. 大数据时代下的学生信息管理: 挑战与机遇[J]. 办公自动化, 2024, 29(2): 82-84.