

托幼一体化背景下幼儿教师职业认同模式重构与实践路径

葛 畅

信阳师范大学教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2026年4月5日; 录用日期: 2026年5月4日; 发布日期: 2026年5月11日

摘 要

在托幼一体化持续推进的背景下, 幼儿教师职业角色、专业要求与工作情境发生了深刻变化, 传统职业认同框架已难以充分解释其身份重构过程。基于此, 本文立足托幼一体化政策逻辑与幼儿教师职业发展实际, 分析其职业认同的内涵特征及影响因素, 构建由跨龄专业认知、角色整合接纳、责任与政策遵从、情感归属与效能构成的“CARE”整合模型, 并在此基础上提出职业认同提升的实践路径。研究认为, 托幼一体化不仅推动了托育与学前教育的衔接整合, 也为幼儿教师职业认同由分段式向连续发展式、由单一角色式向复合专业式转变提供了重要契机。本文可为托幼一体化背景下幼儿教师队伍建设提供理论参考与实践启示。

关键词

托幼一体化背景下, 幼儿教师, 职业认同, 模式重构, CARE整合模型, 实践路径

Reconstructing the Professional Identity Model and Practical Pathways of Preschool Teachers in the Context of Integrated Childcare and Education

Chang Ge

School of Educational Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: April 5, 2026; accepted: May 4, 2026; published: May 11, 2026

Abstract

Against the backdrop of the sustained advancement of integrated childcare and education, preschool teachers' professional roles, professional requirements, and working environments have undergone profound changes. The traditional framework of professional identity can no longer adequately explain the process of their identity reconstruction. Based on this, this paper, grounded in the policy logic of integrated childcare and education and the realities of preschool teachers' professional development, analyzes the connotations and influencing factors of their professional identity, and constructs the "CARE" integrated model, consisting of cross-age professional cognition, acceptance of role integration, responsibility and policy compliance, and emotional belonging and efficacy. On this basis, practical pathways for enhancing professional identity are proposed. The study argues that integrated childcare and education not only promotes the articulation and integration of childcare and preschool education, but also provides an important opportunity for preschool teachers' professional identity to shift from segmented development to continuous development, and from a single-role orientation to a compound professional orientation. This paper can provide theoretical reference and practical insight for the development of preschool teacher teams in the context of integrated childcare and education.

Keywords

In the Context of Integrated Childcare and Education, Preschool Teachers, Professional Identity, Model Reconstruction, CARE Integrated Model, Practical Pathways

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着中国“三孩”生育政策的实施和《中华人民共和国学前教育法》的施行，托幼一体化已从政策倡议走向广泛实践，成为构建高质量、普惠性学前教育体系的关键环节[1]。《教育强国建设规划纲要(2024~2035年)》明确提出要完善覆盖0~6岁的育幼服务体系，推动托育与学前教育的深度衔接，形成托幼一体化发展格局。在人口持续下降、家庭育儿压力增大的时代背景下，托幼一体化被视为缓解托育服务短缺、提升学前教育质量的重要制度选择[2]。近年来，多地政府通过依托幼儿园开设托班、优化资源配置等方式积极推进托幼一体化实践，相关研究指出，这一政策不仅有助于整合0~3岁与3~6岁的服务体系，还为提高托育质量、提升制度供给效率提供了结构性机遇[3]。这一深刻的行业变革，不仅重塑了幼儿园的办学模式，更对身处其中的幼儿教师职业角色、专业能力和心理归属感提出了前所未有的挑战。在政策迅速推进的同时，托幼一体化在师资层面暴露出显著瓶颈。首先，教师能力结构与岗位要求之间存在明显错位。托幼一体化要求教师具备“养-保-教-医”融合能力和跨年龄段胜任力，但当前多数幼儿教师仅受过3~6岁学前教育培养，缺乏婴幼儿发展、健康照护及医育融合知识，难以适应新的综合性岗位任务[4]。其次，教师在角色转换过程中普遍面临职业压力与适应性挑战，部分教师出现技能焦虑、角色模糊、专业信心不足等现象[5]。研究表明，在混龄班与托班工作中，教师常因课程资源匮乏、职责边界不清与培训支持不足而出现专业认同弱化、情绪负担加重等问题[6]。

与此同时，已有大量研究从心理学和教育学视角考察幼儿教师职业认同的影响因素。职业认同不仅

是教师持续投入与专业发展的核心动力，也是其情绪劳动、工作满意度、专业胜任力及离职倾向的重要预测因子[7]。相关研究表明，正念能力、韧性、组织支持、自我效能、成长型思维、导师支持、角色情绪体验等变量均对教师职业认同具有显著影响[8]-[10]。此外，教师的教育实习经验、家庭背景、个人经历、群体互动以及学校文化，也被证实会影响职业认同的形成与发展[11]-[13]。

尽管职业认同研究成果丰富，但总体来看，这些研究多基于原有的学前教育体系，聚焦于 3~6 岁教师的职业经验，其理论框架和研究范式尚难以充分解释托幼一体化背景下教师面临的职业情境重构。托幼一体化带来的专业任务扩展、制度逻辑转换与情境压力叠加，使教师需在“教育者-照护者-健康促进者”多重角色之间不断调适，其职业认同呈现出新的动态特征。但目前几乎没有研究系统探讨托幼一体化语境下幼儿教师职业认同的构成机制、生成路径及支持策略，这在政策快速推进和师资结构性短缺的双重背景下显得尤为迫切。基于此，本文拟围绕以下核心问题展开研究：(1) 托幼一体化情境下幼儿教师职业认同的内涵结构及其独特性为何？(2) 教师在角色转换、岗位重塑与情境应对过程中，其职业认同受到哪些机制的影响？(3) 如何从制度、组织与教师个体三个层面构建适配托幼一体化要求的职业认同模式与实践路径？本文将整合托幼一体化政策逻辑与职业认同理论，构建符合托幼一体化发展需求的幼儿教师职业认同模式，为托幼一体化教师队伍建设提供理论基础与实践启示。

2. 托幼一体化背景下幼儿教师职业认同的内涵分析

在身份研究的发展脉络中，“认同”概念最早由 Erikson 提出[14]，用于解释个体在社会化过程中的自我同一性建构。其后，社会认同理论与自我分类理论进一步指出，职业认同并不是孤立的个体态度，而是在群体归属、角色期待与制度情境互动中形成的自我界定[15]。据此，职业认同可理解为个体对“我属于何种职业共同体、承担何种角色责任、认同何种职业价值、愿意以何种方式行动”的综合判断[16]，其核心通常体现为认知、情感、价值与行为四个基本向度[17]。这一经典框架为本文分析托幼一体化情境中的幼儿教师职业认同提供了理论起点，也意味着后文的模型建构应建立在对传统维度的继承与情境化重释之上。

在教师职业情境中，教师职业认同通常被视为教师围绕“我是谁”“我为何教”“我应该如何教”所展开的持续性专业自我建构过程[18]。国内相关研究普遍认为，教师职业认同由认知、情感、价值与行为等多维要素构成，是教师在教学实践、师生互动与组织文化中逐步形成的专业身份。现有研究有三维、四维乃至六维、七维等不同划分：有的突出职业认知、职业情感与职业行为倾向[19]，有的将职业价值、职业意志、职业责任或专业技能纳入分析框架[20]，从而揭示教师职业认同的复合性。与此同时，多项研究还表明，教师职业认同与情绪劳动策略、组织支持感、教师自我效能以及职业幸福感之间存在稳定关联[21]。不过，这些理论与维度划分大多建立在学段边界相对稳定、岗位职责相对清晰的教育情境之上，对托幼一体化背景下教师角色交叉、任务扩展与制度重组的解释仍显不足。

幼儿教师职业认同是在一般教师职业认同基础上的进一步情境化展开。由于幼儿教师的工作同时涉及保育、教育与情感支持，其职业认同比中小学教师更具关系性、情绪性与生态性[22]。因此，幼儿教师职业认同不能仅被理解为“是否认同教师身份”，还应包括其对照护责任、发展支持、家园协同以及专业边界的理解与接纳。现有研究虽然在维度划分上并不完全一致，但总体上仍围绕“认知-情感-价值-行为”这一基本结构展开，只是在不同研究中对职业技能、职业责任、职业期望与职业动机等要素做了不同程度的扩展。托幼一体化则进一步改变了这一认同结构的生成条件。它并非简单地将 0~3 岁托育与 3~6 岁学前教育并置于同一机构，而是要求儿童发展观、岗位职责、照护规范、课程衔接与协同机制实现连续化安排。在这一情境下，教师不仅要维持对“教育者”身份的认知，还要重新理解自己在照护、健康促进与家园协同中的职责边界。也正因此，托幼一体化背景下的幼儿教师职业认同，需要在经典职

业认同框架基础上做进一步的具体化与重构。

在托幼一体化改革不断深化的背景下，幼儿教师职业认同的形成与发展呈现出多维度交互影响的复杂特征。其关键并不只是“因素更多”，而是不同因素通过不同机制共同作用于教师对新岗位的理解、能力判断与情感体验。从个体层面看，心理资本、成长型心态、积极情绪体验等内在资源，会影响教师如何解释岗位变化、如何应对压力以及能否在实践中形成积极的成就感。研究表明，社会支持能够通过提升心理资本间接增强职前幼儿教师的职业认同与学习投入[23]，社会认知正念也可通过提高韧性进一步强化在职幼儿教师的显性与隐性职业认同[24]。正性情绪体验同样是认同形成的重要来源，[25]研究显示，新手幼儿教师在学习理解幼儿立场过程中产生的积极情绪，能够促进其职业身份建构，使其在专业角色、照护意识与教育价值上形成较为稳定的自我认知。相反，逆境经验、心理压力与情绪耗损则会削弱教师对职业的稳定判断，例如不良童年经历会通过抑郁与学业压力削弱职前教师的专业身份[26]，农村非在编教师的工作压力也会在“工作不安全感-职业认同-工作满意度”路径中产生链式消极影响[27]。此外，情绪劳动、新手-熟手差异以及性别刻板印象等因素[28]-[30]，都会通过影响教师的自我评价与外部反馈，进一步塑造其职业认同水平。

从专业实践层面看，教师自主性、教学经验与家园沟通能力之所以重要，不仅在于它们与职业认同相关，更在于它们能够把制度要求转化为教师可感知的胜任体验。王嘉仪的结构方程模型表明，幼儿教师职业认同不仅直接提升其工作投入，还会通过提升教师自主性形成间接正向作用[31]。家园沟通胜任力也可直接通过职业认同中介提升工作绩效[32]，这说明在托幼一体化背景下，“保教并重”“家园协同”等任务要求，只有在教师具备相应实践能力时，才可能转化为积极的职业体验。此外，职前与在职教师在经历、动机、背景与期望方面的差异，也会造成职业认同水平及其影响因素的显著不同[33]，体现出职业认同的发展性与阶段性。就组织与制度情境而言，学校目标结构、组织支持感、工作稳定性与文化氛围等外部条件，主要通过资源供给、评价确认与归属建构三类机制发挥作用。研究指出，掌握型学校目标结构能够通过满足基本心理需要显著提升教师职业认同，且成长型心态在其中具有调节作用[34]。组织支持感不仅能通过情绪路径提高教师职业认同，也能增强教师面对复杂任务时的专业韧性[22]。相反，工作不安全感、情绪耗竭、资源匮乏与不合理工作分配，则会削弱教师的职业稳定感与工作满意度[35][36]。在托幼一体化背景下，由于保育与教育岗位融合、0~3岁托育任务增加、家园沟通责任扩大，教师原有的角色边界被重新定义，其职业认同也随之进入再建构过程。从更广泛的社会文化层面看，社会支持、职业地位、性别偏见、地方文化与城乡差异等因素，会通过外部承认或外部贬抑影响教师对自身职业的价值判断[37]-[39]。这表明，职业认同并不是单一的主观感受，而是心理状态、专业实践与社会评价共同作用的结果。

综上所述，托幼一体化背景下幼儿教师职业认同并非对传统“认知-情感-价值-行为”结构的简单重复，而是在0~6岁连续服务情境中的再组织与再解释。基于经典职业认同理论，本文将后文提出的CARE模型界定为一种情境化重构模型：其中，C(Cross-age professional cognition, 跨龄专业认知)对应并细化传统认知维度，强调教师对0~6岁儿童连续发展、托幼衔接逻辑及跨龄专业知识理解；A(Acceptance of role integration, 角色整合接纳)将角色认知与行为取向结合起来，突出教师对“教育者-照护者-协同者”复合角色的接受程度与实践意愿；R(Responsibility and policy compliance, 责任与政策遵从)是在托幼一体化制度背景下对职业价值、职业责任的进一步具体化，关注教师如何把外部规范转化为内部责任承诺；E(Emotional belonging and efficacy, 情感归属与效能)则在传统情感维度基础上进一步纳入自我效能，强调归属体验与胜任感对职业认同稳定化的支撑作用。由此，CARE并非脱离经典理论的另起炉灶，而是对职业认同经典维度在托幼一体化特殊情境中的具体化、重组与延展。

3. 托幼一体化赋能幼儿教师职业认同的模式建构

在上述理论定位基础上, 本文将托幼一体化情境中影响幼儿教师职业认同的关键机制概括为四个相互关联的维度, 并据此构建 CARE 模型。该模型并不把政策变化直接等同于职业认同提升, 而是强调: 岗位规范与课程衔接影响教师的跨龄专业认知, 组织协作与任务重组影响其角色整合接纳, 评价制度与责任要求影响其责任承诺, 支持性文化与成就体验影响其情感归属与自我效能。四个维度彼此联动, 共同解释幼儿教师托幼一体化背景下职业认同为何会被重塑, 以及这种重塑如何可能转化为较为稳定的专业发展动力。

3.1. 职业角色认知的重塑: 托幼贯通澄清专业角色边界, 赋能职业角色认知

在传统分段式体系中, 0~3 岁照护岗位与 3~6 岁教育岗位相对分离, 许多教师对自身角色的理解往往停留在“保育者”或“看护者”的单一位置上。托幼一体化改变职业角色认知, 并不是因为政策口号本身具有说服力, 而是因为岗位规范、协作结构与跨龄实践共同提供了新的理解框架。首先, 统一的岗位说明、办园标准与职责界定, 使教师能够在制度层面明确自己面向的是 0~6 岁儿童连续发展的整体过程, 而非割裂的年龄段任务。其次, 跨年龄段教研、托幼衔接课程研讨以及连续性发展观察, 为教师提供了重新理解儿童发展的经验基础[40]。当教师在实践中看到 0~3 岁的回应性照护、感官探索与安全感建立, 如何影响 3~6 岁阶段的语言、认知和社会性发展时, 其职业角色便不再只是局部性的“班级照料者”, 而逐步转向“儿童连续性学习与发展的支持者”。因此, 职业角色认知的重塑, 本质上是制度界定与实践经验共同作用的结果。

3.2. 职业价值与职业意志的强化: 公共服务取向提升职业价值感, 巩固职业坚守意愿

职业价值感与职业意志是职业认同的核心驱动力, 它关乎教师对自身工作社会意义的理解和面对困难时的坚守意愿。

在托幼一体化背景下, 职业价值感与职业意志并不会因为政策倡导而自动提升, 只有当公共服务定位被转化为教师可切身感知的制度安排时, 职业价值才会真正内化为职业认同。具体来看, 一方面, 当托育岗位被正式纳入 0~6 岁连续服务体系, 教师更容易将自身劳动理解为支持家庭养育、保障儿童早期发展和回应社会公共需求的重要专业工作[41], 其职业意义感便会显著增强。另一方面, 当薪酬保障、职称晋升、培训机会与评价标准逐步实现衔接与统一时, 教师能够从制度中获得相对清晰的发展预期和公平感[42], 职业价值感才可能进一步转化为稳定的职业坚守意愿。也就是说, 政策在这里发挥作用的方式, 不是抽象的“赋能”, 而是通过资源供给、评价确认与职业前景稳定化三种机制, 增强教师的责任感、控制感与未来感。

3.3. 职业情感的融合: 一体化组织文化营造共同体归属, 赋能职业情感认同

职业情感是教师对职业、工作对象和工作环境形成的情感联系与归属体验, 也是职业认同中最具稳定化功能的成分之一。托幼一体化对职业情感的影响, 关键不在于组织名称的变化, 而在于它是否重塑了教师的日常互动关系、情感支持网络与被认可方式。

首先, 一体化组织架构改变的并不仅是管理形式, 更重要的是重塑了教师在园所中的互动网络。园所由“托班”与“幼儿班”分割管理转向统一法人、统一管理、统一调配资源后, 教师更有可能在共同教研、共同协作和共同评价中形成“0~6 岁儿童发展共同体”的集体意识。这种共同体意识能够减少原有身份标签带来的区隔感, 使教师更容易在合作中获得平等承认。其次, 包容性的组织文化通过同伴支持、经验共享与正向反馈机制, 逐步增强教师的情感归属。比如, 跨年龄段师徒结对、儿童成长案例分

享、班级成果共同展示等做法，并不只是营造氛围，更是在持续提供“我被看见”“我有价值”“我能胜任”的情感证据。当教师在组织中获得持续的支持与认可时，其对机构、职业乃至儿童群体的情感认同才会逐渐稳定下来。

4. 托幼一体化赋能幼儿教师职业认同的实践路径

4.1. 以政策引领与制度协同夯实职业认同提升基础

基于前文构建的 CARE 整合模型，托幼一体化背景下幼儿教师职业认同的提升，首先需要外部政策支持与内部制度保障的共同发力。托幼一体化的推进，要求幼儿教师由传统分段式教育角色逐步转向面向 0~6 岁儿童发展的连续性专业角色。因此，教育行政部门和园所管理者应进一步明确托幼一体化背景下教师的岗位定位、职责边界、能力要求与发展方向，并将其纳入教师培养、培训、评价和考核体系之中，使教师能够在清晰的政策导向中认识自身职业的时代价值与专业使命。同时，还应推动托育与幼教在岗位设置、管理机制、资源配置和评价标准等方面实现有效衔接，减少教师在角色转型中的制度割裂感，帮助其在稳定、协调的制度环境中逐步形成对职业角色、职业责任和职业前景的正向认知。

4.2. 以场域贯通与专业支持推动职业认同实践生成

职业认同并非停留于观念层面的认知判断，而是在具体教育实践中不断深化和发展的动态过程。托幼一体化背景下，园所应打通托班与幼儿班之间的教育边界，通过跨年龄段教研、托幼衔接活动、儿童成长档案共建、保教协同研讨等方式，引导教师从儿童连续发展的整体视角重新理解教育过程和自身角色，在真实情境中增强角色整合意识与专业责任意识。在此基础上，还应建立分层分类的专业支持体系，围绕婴幼儿发展规律、回应性照护、托幼衔接课程实施及家园沟通等内容开展针对性的培训与指导，并通过同伴互助、案例反思、行动研究等方式提升教师的岗位胜任能力。只有当教师在持续的教育实践和专业成长中积累成就体验、增强专业效能，其职业认同才能由外在要求逐步转化为内在自觉。

4.3. 以情感联结与多元协同巩固职业认同发展机制

职业认同不仅体现为专业认知和行为投入，也依赖于积极的情感体验与外部支持环境。为此，园所应注重营造尊重、包容、合作的组织文化，关注教师在角色转型过程中的心理感受，通过团队支持、成长激励与文化建设增强教师的职业归属感和职业自信。同时，幼儿教师职业认同的提升也并非园所或教师单方面能够完成，而是需要政府、园所、教师、家庭与社会多方共同参与。政府应提供制度保障与政策支持，园所应强化组织推动与实践支撑，教师应主动发挥主体能动性，家庭和社会则应通过理解、尊重与认可提升幼儿教师职业的社会价值感。只有形成内外联动、多元协同的支持格局，才能推动幼儿教师由“适应托幼一体化”逐步走向“认同托幼一体化”，并在持续实践中实现职业认同的稳定提升。

参考文献

- [1] 崔钿青, 刘强. 我国托幼一体化研究的现状与趋势[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2024, 44(6): 54-63.
- [2] 毛婷. 省域资源供需视角下我国城镇托幼服务一体化研究[J]. 人口与经济, 2025(2): 31-46.
- [3] 张奇, 湛中乐. 我国相对“托幼一体化”的模式证立与制度建构[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2025, 24(6): 91-97.
- [4] 蔡芳婷, 夏杏平. 托幼一体化背景下幼儿教师职业素质转型的关键要素与生成路径[J]. 现代职业教育, 2025(30): 65-68.
- [5] 张栩颖. 托幼一体化幼儿园教师专业发展研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2025.
- [6] 杨丽媛, 张雅玲. 幼儿园托幼一体化的实践路径与未来建议[J]. 学前教育研究, 2025(8): 88-94.

- [7] 陈春花, 何昱达. 托幼一体化背景下保教人员职业认同对工作投入的影响研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2025(6): 159-163, 175.
- [8] 王晓彤. 托幼一体化路径下婴幼儿托育服务与管理专业学生职业发展研究[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(19): 60-62.
- [9] 冯江英, 单翠萍. 《中华人民共和国学前教育法》实施背景下高校托幼一体化人才培养: 内涵意蕴与供给路径[J]. 学前教育研究, 2025(10): 57-68.
- [10] 沙莉, 杨津津, 杨紫涵, 魏星. 人口新形势下超大城市托育师资需求中长期变动的预测性分析[J]. 学前教育研究, 2025(7): 45-60.
- [11] 茹玉. 托幼一体化背景下普惠托育供需预测及保障路径探讨[J]. 人口与经济, 2024(6): 41-53.
- [12] Chen, F., Ge, Y., Zhang, Y., Song, S. and Xu, W. (2025) How Teachers' Mindsets of Empathy Influence Compassion Fatigue: Serial Mediating Roles of Empathy and Professional Identity among Chinese Kindergarten Teachers. *Psychology in the Schools*, **62**, 1659-1668. <https://doi.org/10.1002/pits.23419>
- [13] Nilsson, C., Svensson, A. and Basic, G. (2023) Pre-School Teachers' Professional Identity and Multilingual Children: An Interactionist Analysis of Pre-School Teachers' Practical Work with Multilingual Children's Language Development. *Cogent Education*, **10**, Article ID: 2194223. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2023.2194223>
- [14] Erikson, E. (1968) *Identity: Youth and Crisis*. Norton.
- [15] 张莉. 幼儿园教师职业认同的影响因素及形成机制研究[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [16] 蒲瑶. 幼儿园教师职业认同现状及提升路径研究[J]. 学前教育研究, 2019(12): 61-68.
- [17] 于海琴, 李娜, 林铖. 组织支持感对幼儿园教师深层情绪劳动策略的影响——职业认同的中介作用和园所等级的调节作用[J]. 中国人民大学教育科学, 2025(1): 83-95, 181-182.
- [18] Beijgaard, D., Meijer, P.C. and Verloop, N. (2004) Reconsidering Research on Teachers' Professional Identity. *Teaching and Teacher Education*, **20**, 107-128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- [19] 贾婵娟, 徐奕澜, 张璐怡. 融合教育氛围对学前融合教育教师职业认同的影响: 自我效能感的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2024(2): 82-89.
- [20] 朱平, 张权. 幼儿教师职业认同对工作投入影响的链式中介效应[J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31(1): 65-70.
- [21] Chen, C., Ji, S. and Jiang, J. (2023) How Does Professional Identity Change over Time among Chinese Preservice Pre-school Teachers? Evidence from a Four-Wave Longitudinal Study. *Teaching and Teacher Education*, **125**, 104071. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104071>
- [22] 贺梦莹. 幼儿园教师职业认同与工作旺盛感的关系研究: 组织支持感的调节作用[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2021.
- [23] Zhang, M., Wang, G. and Li, L. (2025) The Relationship between Social Support and Learning Engagement among Chinese Preschool Teacher Trainees: The Chain Mediating Effect of Psychological Capital and Professional Identity. *Frontiers in Psychology*, **16**, Article 1687253. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1687253>
- [24] Tang, Y., Wang, Z. and Yuan, Z. (2025) Effect of Social Cognitive Mindfulness on Preschool Teachers' Professional Identity: The Mediating Role of Resilience. *Frontiers in Psychology*, **16**, Article 1587965. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1587965>
- [25] 贺敬雯, 孙悦文, 王小溪. 新手幼儿园教师专业身份建构的个案研究——具身认知理论的视角[J]. 教师教育学报, 2025, 12(2): 68-78.
- [26] Chen, C. and Gu, X. (2024) Understanding the Development of Professional Identity in Chinese Preservice Preschool Teachers: A Longitudinal Study. *Early Childhood Education Journal*, **53**, 1291-1301. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01723-8>
- [27] 王涛, 秦田田. 工作不安全感对农村非在编幼儿教师工作满意度的影响——工作压力和职业认同的链式中介作用[J]. 当代教育与文化, 2025, 17(3): 36-43.
- [28] 张婷. 幼儿教师情绪劳动过程的研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西师范大学, 2025.
- [29] 谢晓颖, 余伊凤. 新手型和熟手型幼儿教师职业认同比较的叙事研究[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2024(4): 142-152.
- [30] 王梓言, 张航. 新时代幼儿园女性体育教师职业认同与发展障碍成因与策略研究[C]//全国青少年体育联合会幼儿体育分会, 中国体育科学学会学校体育分会. 第二届全国幼儿体育科学论文报告会论文集. 2024: 63-65.
- [31] 王嘉仪, 王凡. 幼儿教师职业认同与工作投入的关系: 教师自主性的中介作用[J]. 兵团教育学院学报, 2025, 35(4): 46-54.
- [32] 罗世兰. 幼儿教师家园沟通胜任力对工作绩效的影响: 职业认同的中介作用[J]. 早期儿童发展, 2024(3): 85-93.

-
- [33] 杨攀. 职前与在职幼儿教师职业认同的比较研究[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2025.
- [34] Luo, W., Ni, X., Wang, C., Wang, J., Zeng, Y. and Yu, C. (2025) How Do Different Perceived School Goal Structures Affect Chinese Kindergarten Teachers' Professional Identity? The Role of Basic Psychological Needs Satisfaction and Growth Mindset. *Frontiers in Psychology*, **16**, Article 1588334. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1588334>
- [35] 周慧. 幼儿教师职业认同及其影响因素的实证研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2024.
- [36] 赖运成. 我国幼儿教师的工作满意度: 测量、现状、影响因素和作用[J]. 兴义民族师范学院学报, 2024(4): 40-46, 53.
- [37] 张钞晴, 鄢慧丹. 教育家精神引领乡村幼儿教师专业发展的价值、要求与路径[J]. 教育观察, 2025, 14(12): 84-88.
- [38] 苗培周, 张梦瑶. 职前幼儿教师幸福感现状调查与提升策略研究[J]. 教育实践与研究(C), 2025(4): 62-64.
- [39] Chen, F., Ge, Y., Zhang, Y., Song, S. and Xu, W. (2025) How Teachers' Mindsets of Empathy Influence Compassion Fatigue: Serial Mediating Roles of Empathy and Professional Identity among Chinese Kindergarten Teachers. *Psychology in the Schools*, **62**, 1659-1668. <https://doi.org/10.1002/pits.23419>
- [40] 王瑛, 彭懿睿, 李诗雯. 新时代背景下构建“托幼一体化”服务体系的现状与展望[J]. 早期儿童发展, 2024(3): 5-11.
- [41] 陈明慧. 幼儿园新手教师职业认同的现状调查研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2022.
- [42] https://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html, 2025-12-03.