

地方红色文化资源赋能“大思政课”的 内在机理和实践路径

胡金金

浙江理工大学马克思主义学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2026年4月5日; 录用日期: 2026年5月4日; 发布日期: 2026年5月12日

摘要

思政课是高校落实立德树人根本任务的重要课程。从思想政治教育的视角解码红色文化资源赋能“大思政课”的内在机理和实践路径, 以理论联系实际, 助力“大思政课”建设提质增效, 以期促进在思政小课堂和社会大课堂的同频共振中不断夯实育人成果, 有效提升思想政治教育的温度、深度和高度, 引导学生明理增信, 崇德力行, 强化责任担当, 担负起时代新人的责任。

关键词

地方红色文化资源, 大思政课, 高校大学生, 内在机理, 实践路径

Inherent Mechanism and Practical Path of Local Red Cultural Resources Empowering the “Great Ideological and Political Course”

Jinjin Hu

School of Marxism, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou Zhejiang

Received: April 5, 2026; accepted: May 4, 2026; published: May 12, 2026

Abstract

Ideological and political theory courses serve as a pivotal component for institutions of higher education to fulfill the fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talents. From the

perspective of ideological and political education, this study deciphers the intrinsic mechanisms and practical pathways through which red cultural resources empower the “holistic education through ideological and political courses”. By integrating theory with practice, it aims to enhance the quality and effectiveness of holistic ideological and political education. The goal is to promote continuous consolidation of educational outcomes through the resonance between the “small classroom” of ideological education and the “grand classroom” of society. This approach effectively elevates the warmth, depth, and height of ideological and political education, guiding students to comprehend principles, strengthen conviction, uphold morality, and apply knowledge. Ultimately, it strengthens their sense of responsibility and empowers them to shoulder the role of the new generation in the new era.

Keywords

Local Red Cultural Resources, Great Ideological and Political Course, College Students, Inherent Mechanism, Practical Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 地方红色文化资源赋能“大思政课”的内在机理

地方红色文化资源是红色文化关键承载形式与直观呈现方式，具备不可替代的教育意义。地方红色文化资源与“大思政课”有着内容契合性、形式互补性、目标一致性等显著特征。将其赋能高校“大思政课”之中，不仅有利于夯实信念根基，还是促进高校“大思政课”提质增效的重要举措。

1.1. 红色文化资源与“大思政课”的内容契合性

红色文化资源与思政课内容之间存在着高度契合性，这种契合性体现在价值观的传承与培养上。红色文化，作为宝贵精神财富，蕴含着深厚的爱国情怀、坚定的精神和强烈的时代担当[1]。这些价值正是思政课旨在培养学生的核心素养，是新时代青年成长成才的基石。根据教育心理学中的有意义学习理论，地方红色文化资源通过三重认知建构路径实现价值传递。首先，叙事载体将抽象的思政理论具象化为可感知的历史事件，提供价值认知的具象锚点。其次，情境再现创设沉浸式学习环境，激活学生的先前知识经验。最后，学生们对英雄牺牲共情的情感能够激发内在学习动机。三者协同促使学生将思政理论中的新价值观念与既有认知结构建立“实质性的、非任意的联系”，完成从情感共鸣到价值内化的有意义学习过程。这种基于认知整合的深度学习，不仅强化对历史的理解深度，更从根本上提升对思政理论的内在认同与价值自觉。同时，红色文化作为民族集体记忆的物质载体，其天然贴近生活实际的特质显著增强了教学内容的亲和力与实效性。

1.2. 红色文化资源与“大思政课”的形式互补性

传统思政课以课堂教学为主，形式相对单一，难以满足学生多样化的学习需求。而红色文化资源则具有多样化的表现形式，如纪念馆展览、红色主题演讲、红色文化艺术节等。这些形式多样的活动，不仅丰富了思政课的教学形式，还为学生提供了更多参与和实践的机会。红色文化资源赋能“大思政课”，可以打破传统课堂的局限，让学生走出教室，走进历史现场，亲身体验红色文化的魅力。这种教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣和参与度，还能使思政课更加生动有趣，增强学生的获得感和满足感。

1.3. 红色文化资源与“大思政课”的目标一致性

思政课的根本目标是培养担当民族复兴大任的时代新人，而红色文化资源正是实现这一目标的重要载体。红色文化所蕴含的爱国情怀和时代担当等价值观，与新时代青年的历史使命和责任担当高度一致。通过学习和传承红色文化，学生可以更加深刻地认识到自己的历史使命和责任担当。同时，红色文化能够唤醒青年学子的家国情怀，强化其民族认同，进而凝聚起推动民族复兴伟业的奋进力量。因此，将红色文化资源融入思政课，是实现思政课教学目标的重要途径和有效手段。

2. 地方红色文化资源赋能“大思政课”的价值意蕴

2.1. 传承红色文化，夯实信念根基

红色文化资源能够坚定人们的马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想，帮助人们站稳政治立场，明确政治方向[2]。先辈们攻坚克难的奋斗历程，在筑牢理想信念根基、引导青年学生树立科学认知体系方面具备关键作用。地方红色文化资源凭借多元呈现形式与深厚内涵，鲜活呈现出各界群众在救亡图存征程中不懈探索的轨迹，同时勾勒出马克思主义在中国落地生根、普及传播并顺应时代发展的完整进程以及马克思主义在中国实现本土化、大众化、时代化的历程。在面对现实社会中纷繁复杂的现象时，地方红色文化资源中蕴含着的坚定的理想信念、必胜的事业追求、无私的牺牲精神、甘于奉献的品格，以及实事求是、艰苦奋斗的作风能够引导人们正确辨别与分析。这些精神财富能够汇聚成实现中华民族伟大复兴的磅礴力量，激励我们不断前行。

2.2. 丰富教育内容，增强育人成效

地方红色文化资源在课程内容丰富性方面的贡献也尤为突出。基于这一视角，地方红色文化资源为高校思政课程及红色文化教育提供了丰富多元、形象生动的素材资源，使得高校的“大思政课”在维度上更加多元、在表达上更加鲜活、在内容上更加细致且紧密贴合实际。嘉兴南湖学院在地方红色文化资源赋能“大思政课”建设方面，提供了一个具有代表性的案例。该校立足应对高校“大思政课”育人面临的挑战，系统性地将南湖红船所承载的“红船精神”作为核心教学资源融入课程建设。

地方红色文化资源通常深深植根于特定的地域文化环境，与本土文化形成了有机融合。这种特性使得它们对于本地学生而言，具有较强的地域亲近性和文化认同感，其蕴含的历史内涵和精神价值更容易被学生接纳、理解和内化，从而在思想政治教育中发挥独特作用。因此，充分灵活运用地方红色文化资源，特别是将地方红色文化资源有效地赋能到课程内容之中，对于提升“大思政课”的育人效果具有至关重要的作用。

在此背景下，深入挖掘地方红色文化资源中所蕴含的生动思政元素，并将其有效赋能“大思政课”，成为当前亟待解决的重要课题。这一举措旨在赋予原本静态的地方红色文化资源以新的活力和生命力，使其成为培育与弘扬民族精神的深厚土壤。在全球格局深度变革与现代社会高速演进的背景下，教育事业更应着力培育大批终身投身于民族复兴事业的优秀建设者。思政课在培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人中发挥着无可替代的重要作用[3]，并承载着推动社会进步、实现民族复兴的重要时代使命。

2.3. 学科价值待发掘，知识潜力待释放

地方红色文化资源是中华民族为追求民族独立与国家富强，在马克思主义理论的指导下、汲取中华优秀传统文化精髓而形成的一种独具中国特色的文化精神与文化形态，有着重要的历史意蕴、时代价值和学科价值。因此，“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”[4]。新时代背景下，地方红色文化资源被赋予新的时代内涵和表现形式，高校思政课作为落实立德树人根本任务关键课程，更应深入挖掘地方红色文化资源的价值。

地方红色文化资源为“大思政课”提供了强大的精神支撑和内容源泉，不仅有利于加强思想政治教育学科对红色文化的自觉关注，而且拓展学科的研究领域。通过红色文化资源的融入，关注红色文化、研究红色文化，主动增强思想政治教育学科的理论深度的研究，是丰富高校思政课教学内容的有效途径。地方红色文化资源可以从历史的角度为高校思想政治教育课程内容提供丰富的资源，扩展思想政治课的话语体系，进而实现学科内容的持续优化与创新。此外，通过地方红色文化资源赋能“大思政课”，还能有效增强思政课的教学效果，培养出具有崇高理想、强烈责任感与使命感的新时代大学生，为思想政治教育学科在把握人民性实质、前瞻性理念以及创新方式方法等方面提供强大的精神动力与理论支撑。

3. 地方红色文化资源赋能“大思政课”的现实掣肘

地方红色文化赋能“大思政课”，对高校的思政政治教育工作有着重要的意义。国内各高等院校立足自身办学实情，挖掘区域红色资源融入思政教育体系的可行方案，持续为思政课程体系建设注入新的思路，拓宽育人边界，提升整体布局。实际推进过程中，诸多现实难题依旧制约着相关工作的深入开展。

3.1. 对地方红色文化资源的挖掘利用不够强

国内区地方红色文化资源的挖掘工作已收获多项突出成效，部分院校却受师资配置、经费额度及物资储备等条件制约，相关资源的转化应用仍存在明显不足。院校层面针对本土红色素材开展的归类整理尚未形成完整体系，大量珍贵教育内容难以被系统化融入教学框架。现有教学模式多沿用传统课堂讲解，创新设计不足，难以激发受众的参与兴趣。最后，红色资源开发环节里，经济收益易被片面放大，文化本源的传承使命反倒遭受忽视。我国此类文化积淀底蕴深厚，高校应深度挖掘地域红色遗存的精神内核，推动其融入思政育人体系与校园生活场景，让青年学生在沉浸式体验中接受精神洗礼，最终使这类资源转化为育人实践中源源不断的核心支撑。

3.2. 地方红色文化资源与“大思政课”融合不够深

近年地方红色文化资源在高校“大思政课”中的支撑作用持续深化，而该文化元素在其余课程体系中的渗透仍多停留于表层，未能真正触及课程内核与精神实质。育人认知与实践环节尚存诸多短板，一定程度上限制了地方红色文化资源育人价值的充分释放。育人理念方面，由于受传统教学理念和模式的影响，个别学校在思想观念上还存在融入意识不强。对红色资源的理论内核研究不深，精神内涵掌握不透，史实知识挖掘不足，存在“硬融入”“表面化”以及“同质化”现象，使得红色文化教育流于形式，难以深入学生内心。育人实践方面，马克思指出：“全部社会生活在本质上是实践的。”^[5]一定程度上，当前出现的制约“大思政课”育人实效的突出问题表现为对“实践育人”的轻视和弱化。现阶段，地方红色文化资源在赋能“大思政课”教学时，仍以理论讲授为主要形式，偏向单向知识传导，未能整合实践教学等多元路径，致使学生参与热情与互动体验不足，直接弱化了红色资源在思想引领与价值认同方面的实际作用。

3.3. 消极负面观点对红色文化资源蓄意曲解

新时代，虽然互联网的普及为人们提供了丰富的学习资源和便捷的交流方式，但由于自身隐匿性和扩散性，大量网络信息涌入日常生活，其中既有正向积极的内容，但同时又夹杂着许多消极负面的信息，对学生价值观带来巨大冲击。

近年来，一些消极负面的观点常以多样伪装渗透传播，通过刻意歪曲、片面解构等方式，对红色文化的内涵与价值进行恶意消解，模糊其历史定位与时代意义。其借助不实表述与误导性判断，混淆大学生群体对历史的正确理解，造成部分青年对先辈的奋斗事迹心存疑虑，对人民砥砺前行的壮阔历程缺少必要认同与敬畏，最终消解青年群体的民族自信与使命担当。西方势力正是依托这类隐蔽手段对我国青

年群体实施思想侵蚀，妄图在不诉诸武力的前提下达成对我国实施和平演变的深层企图。此类现象不仅干扰部分大学生树立正确历史观念，也为红色文化的延续与创新传播带来现实考验。

4. 地方红色文化资源赋能“大思政课”的实践路径

4.1. 加强顶层设计，完善体制机制

学校要加强顶层设计，构建地方红色文化资源育人的长效机制。完善思想政治工作责任制，着力提升红色资源与校园文化建设的适配程度，打通各育人阶段的内在关联，推动不同课程体系有序衔接，实现各类育人载体的统筹运用，以此提升红色文化教育的实际成效。将红色元素深度融入校园空间布局、硬件建设与资源配置之中，使其在价值引领、氛围营造及育人实践等方面持续发力，为“大思政课”建设提供坚实支撑。

政策就是“指挥棒”。完善政策支撑体系，是保障“大思政课”落地见效的关键前提。高校应依据国家相关文件要求，立足自身办学实际，把地方红色文化资源运用于“大思政课”建设纳入日常工作部署，为相关工作推进筑牢制度保障。高校需将立德树人成效作为衡量工作质量的核心标尺，推动红色文化与“大思政课”建设深度融合，以此培育大批能够肩负民族复兴使命的新时代建设者。

4.2. 赋能思政“小课堂”，筑牢立德树人主阵地

红色文化要素能够融入思政“小课堂”的理论传授过程，以此提升课堂整体育人质量。高校可把红色文化内容系统纳入思政课程框架，这类课程作为高等院校核心必修环节，肩负着培育社会主义建设者与后备力量的关键使命。新时代高校思想政治工作的开展，需牢牢抓住课堂理论教学这一核心途径，进一步夯实立德树人的关键阵地。思政“小课堂”开展理论传授时，应注重对地域红色文化素材的搜集与整理，推动教材体系向教学体系转化进程中注入本土红色文化内涵，促成两者间的良性联动。同时，依托思政课程框架增设红色文化专题板块，强化相关内容的研究与阐释，深度提炼其中蕴含的德育内涵。构建先进典型与英雄人物进教材、入课程的实施路径，强化青年学生对红色文化的认同。第二，在其他相关课程中融入地方红色文化元素。依托地域特色打造红色校本选修课程，能够进一步丰富思政“小课堂”这一核心载体的育人内涵。面向各类学科推进课程思政建设，可将红色文化内涵融入人文类相关课程，借助教学过程实现对青年学生思想层面的浸润引导。通过推动各类教学内容与红色文化深度契合，助力课程思政与思政课程形成同频育人格局，构建多方联动的育人体系，推动红色文化教育持续稳定开展。

4.3. 赋能社会“大课堂”，拓宽立德树人新场域

地方红色资源赋能社会“大课堂”，填补单纯理论教育的不足，鼓励学生在博览典籍的同时躬身实践，在研习文本知识外体悟现实哲理。借助社会“大课堂”这一育人场域，引导学生探寻本土红色叙事，走近本土红色人物，解读本土重大事件，领会本土红色内核，以此深化思政理论认知，增强问题研判水平，反哺自身实践行为。社会“大课堂”应着力提升学生参与热情与体验感，激发个体内在动力，让参与者在过程中获得成长与启发。执教者需开展前期调研工作，精准把握学生思想状况，捕捉其关注焦点与现实困惑，明晰教育引导路径，以此设定实践活动的具体指向。挖掘本土红色资源中潜藏的思政内涵，匹配实践活动目标，形成对应的教学素材，进而明确实践环节的核心内容。结合学生兴趣偏好与行为特征，选取贴合青年接受习惯的活动载体，敲定社会“大课堂”的实施形式。

4.4. 赋能网络思政课堂，线上教学注入新活力

将红色文化要素注入网络思政教学环节，能够显著增强线上育人的实际效果。高校可搭建具备地域

特征的红色文化线上资源平台，线上教学作为线下课堂的重要延伸，对成长于信息环境的当代大学生而言尤为关键。这类群体习惯依托网络渠道获取各类资讯，而红色文化资源体量庞大，仅依靠线下有限课时难以实现全面覆盖。突破传统时空边界，构建“互联网 + 红色文化”育人形态，能够进一步夯实思政课程线下教学的整体成效。教师可借助线上教学载体，对红色影视、红色歌曲、红色诗词、红色遗迹、红色精神等内容进行统筹整合，搭建规范化教学资源平台，构建线上线下一体化的育人架构。依托混合式教学路径，为红色文化渗透理论教学环节筑牢实施基础。高校可依托区域红色文化打造专属站点与新媒体账号，对接高水平红色文化资源库与专业阵地，开设适配的线上选修课程，全面展示地域红色文化独有底蕴。拍摄红色文化主题短片并发布于微博、抖音、B 站等新媒体渠道，可不断拓宽红色文化育人工作的覆盖边界与实践效能。

红色文化资源与高校思想政治教育的深度融合，具备突出的时代价值。这一举措既是对先辈的深切追思，也为奋斗精神的延续提供重要载体。高校思政教育可借此获得持续充沛的活力支撑，助力青年群体成长为有信念、勇负责、肯磨砺、愿拼搏的新时代优秀人才。红色文化资源作为高校思政教育中极为珍贵的精神养分，在新时代育人实践中能够不断释放内在能量，引领高校青年朝着中华民族伟大复兴的目标坚定迈进。

参考文献

- [1] 张春光. 红色资源融入“大思政课”的价值意蕴、现实困境与实践理路[J]. 教育文汇, 2025(2): 6-10+42.
- [2] 吴修荣, 郝金镇, 姜丽萍, 元萍. 地方红色资源赋能“大思政课”建设的实践路径研究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(4): 30-35.
- [3] 杜钢清, 聂庆芝. 红色文化融入“大思政课”建设的价值意蕴与实践进路[J]. 荆楚学刊, 2024, 25(5): 20-25.
- [4] 郑孟蝶. 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的难题破解[J]. 中国军转民, 2025(3): 166-168.
- [5] 刘同舫, 冉力文. 重思马克思“全部社会生活在本质上是实践的”经典论断[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2024(5): 5-15.