

双师课堂助力乡村教师专业发展的机遇、挑战和建议

吴冰晶

合肥大学教育学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2026年4月1日; 录用日期: 2026年4月29日; 发布日期: 2026年5月8日

摘要

双师课堂是一种结合线上优秀教师直播授课与线下辅导教师现场指导的新型教育模式, 旨在通过资源共享提升乡村教师专业发展。双师课堂的实施可以革新乡村教师的教育理念、精进学科知识、提升教学技能、融合信息技术、深化教学研究, 但也面临着环境因素、活动因素、心理因素的挑战。本文基于教师能动性与专业身份认同理论视角, 聚焦乡村教师在双师课堂中的身份重构与角色协商问题, 提出以下建议: 完善相关制度法规; 学校方面提供大力支持; 教师分清角色定位, 明确职责分配; 发掘资源优势, 深化教研活动; 情绪调节管理, 自我价值认同。

关键词

双师课堂, 乡村教师, 专业发展, 教师能动性, 身份认同

Double-Teacher Classrooms: Opportunities, Challenges, and Recommendations for Rural Teachers' Professional Development

Bingjing Wu

School of Education, Hefei University, Hefei Anhui

Received: April 1, 2026; accepted: April 29, 2026; published: May 8, 2026

Abstract

The dual-teacher classroom is an innovative educational model that combines live-streamed lessons from outstanding online instructors with on-site guidance from local facilitator teachers, aiming to promote rural teachers' professional development through resource sharing. Its implementation

can renew educational philosophies, deepen subject-matter knowledge, enhance pedagogical skills, integrate information technology, and strengthen classroom-based research. Yet it also faces environmental, activity-related, and psychological challenges. Drawing upon the theoretical perspectives of teacher agency and professional identity, this paper focuses on the identity reconstruction and role negotiation of rural teachers in dual-teacher classrooms. Accordingly, this paper proposes the following recommendations: improve relevant policies and regulations; secure strong support from school leadership; clarify role boundaries and responsibility allocations for teachers; leverage resource advantages to deepen teaching-research activities; and foster emotional self-regulation and professional self-identity.

Keywords

Dual-Teacher Classroom, Rural Teachers, Professional Development, Teacher Agency, Professional Identity

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

双师课堂是在专递课堂与名师课堂这两类课堂的实践中逐渐融合并衍生出的新的教学样态[1]，具体指的是利用现代数字技术，共享远端教育优质班级的授课画面至在地教育薄弱班级，由远端线上教师主讲、在地线下教师协助，两位教师协同开展教学教研活动的特殊课堂教学形式[2]。

在双师教学模式背景下，本文探讨乡村教师专业发展的路径，涉及教育理念、学科知识、教学技能、专业情感等多个维度。研究既梳理双师课堂为乡村教师带来的发展机遇，也深入分析其实践中的现实困境，进而提出优化策略，以充分发挥双师模式对教师专业发展的支持与推动作用。为深化分析的学理深度，本文引入教师能动性专业身份认同作为核心理论框架：前者强调教师在复杂情境中主动选择、调适与行动的能力，是理解其应对结构性约束、实现专业成长的关键视角；后者关系到教师对“我是谁”“我应如何行动”的持续建构，在双师课堂中乡村教师角色从“主导者”转向“协作者”，其身份重构直接影响专业发展的方向与质量。借助上述理论视角，本文聚焦乡村教师在双师课堂中的身份重构与角色协商问题，力图揭示其专业发展困境的深层机理，并为优化实践路径提供更具解释力的分析框架。

2. 双师课堂助力乡村教师专业能力发展的机遇

2.1. 教育理念革新：提升素养，启迪智慧

双师课堂模式为乡村教师更新教育观念提供全新契机。在传统教学环境下，乡村教师常常因地地理位置偏远、资源匮乏等因素制约，难以接触到先进的教育理念与教学方法。双师课堂依托现代远程技术，将城市优质教师资源及其所承载的现代教育理念、成熟教学模式引入乡村教学一线。通过实时课堂观摩与线上互动交流，乡村教师能够直观体会前沿教育理念的实践应用，进而促进自身教育观念的转变与提升。

在双师课堂引领下，乡村教师愈发重视学生的主体地位，更加注重开展探究式学习与实施个性化教学。这一模式有效促进乡村教师实现教学范式转型，从传统的知识灌输转向以学生为中心的引导式、探究式教学。在此过程中，教师更多地设计并运用启发式、互动式教学活动，着力激发学生的内在学习动机，凸显学生的主体性。这一转变不仅有助于提升课堂教学效率与质量，也推动教师从教育公平与育人

本质的层面重新审视自身角色，进一步强化其在乡村振兴背景下的专业使命与责任担当。

2.2. 学科知识精进：深理解，与时俱进

双师课堂构建了助力乡村教师实现学科知识动态更新的有效机制。借助城市名师线上实时授课，乡村教学现场得以接入大量新颖的学科理论与前沿研究成果，有效打破了乡村教师长期存在的知识壁垒。这一模式既保障了课堂教学内容的时效性与前沿性，也持续推动教师个人知识体系朝着更加前沿、系统、完善的方向实现结构性升级。

这一跨区域的知识流通模式有效消弭了长期制约乡村教育的信息鸿沟，打破了地理距离与资源不足带来的封闭局面。它助力乡村教师以更宏观的视野规划学科教学，不仅拓展课堂的学术纵深，也丰富了教学内容的广度，推动乡村课堂在知识结构、教学视野与育人质量上实现整体提升，为乡村教育的长远发展与教育公平的稳步推进奠定坚实基础。

2.3. 教学技能提升：观摩借鉴，创新实践

双师课堂模式下，乡村教师得以系统观摩城市名师的课堂教学实践，学习其成熟的教学设计思路与高效的课堂实施策略。通过对比反思自身教学与示范教学之间的差异，教师能够精准定位自身不足，并有针对性地借鉴优质教学经验，持续优化个人教学行为。此外，双师课堂还搭建起跨区域教研共同体，为乡村教师与城市专家开展课后深度交流、探讨具体教学问题、获取专业指导提供了重要平台。

这一模式同时激发乡村教师开展基于观摩学习的创新性教学实践，将所学教学技能创造性地运用于自身课堂教学之中。这一过程不仅深化了教师对新知的理解与内化，更显著提升其在教学上的自我效能感与创新意识。总体而言，双师课堂借助系统观摩、同行互动及实践转化三大机制，为乡村教师的教学技能进阶构筑高效路径。

2.4. 信息技术融合：智慧赋能，创新教学

双师课堂在推动乡村教师实现信息技术与教学深度融合方面发挥着关键作用。该模式以现代信息技术为核心载体，有效打通了城乡教育资源的联结渠道。在此过程中，乡村教师得以系统接触并学习各类在线教学系统与数字化教学工具，逐步从基础的技术操作迈向数字化手段的整合运用与创新实践。他们开始主动将信息技术手段融入日常教学环节，既丰富了师生互动形式、提升课堂学习兴趣，也拓宽了优质教育资源的获取路径。这一转变在整体上提升课堂教学效能与育人质量，标志着乡村教师信息技术应用能力实现从工具化使用向教育融合应用的深刻转型。

2.5. 教学研究深化：分析反思，智慧沉淀

双师课堂为乡村教师深化教学研究、提升科研素养创造有利条件。依托这一平台所形成的城乡协同研究机制，乡村教师能够与城市名师、教研团队共同探讨并破解教学实践中的重点与难点问题。常态化的跨地域互动交流，使乡村教师得以吸纳多元的教育理念与研究视角，有效拓宽其研究视野与学术格局。此外，城市优秀教师所展现出的专业素养与规范研究范式，也为乡村教师探索切合本土的研究路径、形成科学的研究思路提供了重要借鉴与参考。

在双师课堂的促动下，乡村教师对于教学实践的反思与总结意识显著增强，他们主动将一线教学经验转化为教学案例与学术论文，从而有效提升自身研究素养与学术层次。与此同时，该模式还为乡村教师搭建了教学成果展示与交流的平台，鼓励教师踊跃参与学术对话，分享具有本土价值的实践智慧与研究成果。这不仅丰富区域教育研究的知识体系，更以教师个体专业成长为抓手，为乡村教育的高质量、可持续发展注入持久动力。

3. 双师课堂背景下乡村教师专业发展的核心挑战：身份重构与角色协商

双师课堂常被用于缓解县域内城乡义务教育阶段的师资配置结构性矛盾。该模式通过引入外部优质资源、创设协同教学实践场域，有效应对乡村教师因长期资源匮乏与发展机会不足所面临的职业成长瓶颈。然而，在实践中，乡村教师普遍面临身份重构与角色协商的深层挑战。从教师能动性专业身份认同的理论视角审视，这些挑战集中表现为角色认知模糊、权责分配失当、自我认同弱化与发展内驱力不足等问题。若不能有效应对，不仅制约双师课堂潜在协同效应的充分发挥，更将从根源上阻碍乡村教师专业能力实现高质量与可持续的发展进程。

3.1. 角色认知模糊与权责分配失当：从主导者到协作者的困境

在理想状态下，双师课堂的深化应促使乡村教师在教学技能与方法上取得较大进步，角色定位由纪律维护者转变为与城市主讲教师协同教学的协作者，最终成长为独立主讲教师。然而，这一角色转型在实践中困难重重。有调研发现，大部分乡村教师专业成长较为缓慢，只有 25.17% 的乡村教师最后成长为主讲教师，大部分乡村教师还是保持着原本的角色定位[3]。乡村部分教师特别是骨干教师难以适应由单师课堂的主导者转为双师课堂的辅助者的角色转变，也很难在日常教学中获得自我提升所需的效能感，以致教学能动性较低[4]。

双师课堂的理想形态在于城乡教师通过平等协商、优势互补以实现协同发展；然而其实践样态却常表现为由城市教师占据权威主导地位，教学教研活动严格遵循其预设的课程节奏推进，较少考量乡村教学情境中的在地化需求。在此过程中，乡村教师的贡献也易被城市“名师”光环所遮蔽，从而陷入专业角色被边缘化的困境。

3.2. 自我认同弱化与发展内驱力不足：心理层面的深层制约

在双师课堂推动的教学转型中，乡村教师正经历着身份与角色的深刻重构，并由此引发了较为明显的自我认同危机。他们的角色从传统的课堂主导者逐渐转变为辅助者或课堂协调者，这种定位上的变化易使其对自身职责产生迷茫。与此同时，对技术应用不够娴熟、硬件设备条件有限、与远端教师协作过程中存在的沟通障碍，都在持续削弱他们的专业自信。

此外，多重压力负担进一步加剧了自我认同的弱化。教师们不仅要面临技术融入带来的适应焦虑，还要处理跨地域协作不畅、学生需求多样与资源支持不足所带来的多重问题。乡村教师虽被定义为“辅师”，实际付出的努力并不少于城市教师，但乡村学生会由于新鲜感等原因忽视乡村教师的付出和努力，将情感投射到城市教师身上，乡村教师由此可能产生低落情绪[5]。且当前相关的激励机制普遍不够完善，乡村教师的辛勤付出难以获得相应的认可与回报，容易挫伤其工作热情，削弱他们追求专业发展的内部动力。当教师的专业贡献难以获得制度化认可与情感性回应时，其专业身份认同便难以建立，教师能动性也随之受到抑制。

3.3. 环境与活动因素的结构制约

上述身份重构与角色协商的挑战，还受到环境与活动因素的结构制约。环境层面，管理制度缺位与培训机会匮乏加剧了教师的角色困境。双师课堂在顶层设计上未受充分重视，权责归属(如课堂管理权划分)等核心问题悬而未决，导致教师实践中面临诸多不确定性。调研结果显示，目前双师课堂的上述制度多是直接沿用城乡学校某一方的“单师”课堂制度，与双师课堂并不适配[6]。当前双师课堂的实施很大程度上受到政策影响，基层教育管理部门在规划、实施双师课堂的过程中只关注“教学”，未关注“发展”，对“机制”关注不足，这样容易造成双师课堂实施频率越高，辅师教学机会丧失越多，如不能有效

弥补，甚至可能会造成辅师专业发展水平不进反退[7]。同时，双师课堂领域尚未建立系统化的教师发展支持体系，教师对教学方法、课堂把控、协同教学等核心问题多处于自主探索阶段；即使有培训，也因内容同质化、缺乏学科针对性，难以对接真实教学场景。

活动层面，优质资源的单向流动与教研深度不足，固化了乡村教师的从属地位。城市学校侧重单向输出课件与教研成果，鲜少融合乡村本土教育要素；乡村学校也未能系统转化乡土文化素材为课程优势。这种双向不足导致乡村教育价值被边缘化。实现双师课堂高质量发展有赖于城乡教师的实质性协作，但当前合作多集中于课堂管理与课前准备等基础环节，缺乏对教学内容的深层研讨，使得双师模式“名实不符”，削弱了乡村教师的职业获得感与发展意愿。因此，全面提升教研能力，无疑是当前教师队伍建设亟待完成的重要课题。

4. 双师课堂下助力乡村教师专业发展的建议

4.1. 完善制度机制，激活发展潜能

在双师课堂模式推广的背景下，构建完善的制度体系是支撑乡村教师专业发展的重要前提。首要任务是明确清晰的政策框架，为乡村教师的教学实践提供方向指引与规范要求，保障教学流程更加标准、有序。其次应建立符合双师课堂特点的科学评价机制，可在教师绩效考核中增设“协同教学贡献度”指标，将双师课堂中乡村教师作为辅导方的备课投入、课堂协同比重、课后教研参与度纳入量化评价，并作为职称评聘的加分项，以此引导其持续优化教学行为、提升育人实效。最后还需强化配套的政策支持与资源保障，例如在职称评审中予以倾斜、优化薪酬福利结构等，切实提升乡村教师的职业认同感与岗位吸引力，使其在双师课堂中的付出得到合理反馈，从而有效激发其专业成长的内在动力。

4.2. 落实学校主责，筑平台促发展

学校作为双师课堂落地实施的关键场域，在乡村教师专业发展过程中扮演着重要的赋能角色。学校通过配置适宜的教学设备、引入优质线上教育资源，为乡村教师营造支持性的专业发展环境，这不仅有助于拓宽教师的教学视野，也能切实推动其专业能力的整体提升。

学校应致力于建立一套系统化的教师发展支持体系，通过优化培训机制，确保其内容能够精准对接教师的实际需求，从而切实提升培训工作的实效性。在乡村学校中，不同的教师群体培训需要也有所不同：对于新手教师而言，迫切需要了解一堂课的课程结构与注意事项，从而更好地将知识传授给学生；对于已经具备一定的教学经验，且能够较好的掌握现有的教学知识与技能的胜任型教师与骨干型教师而言，其更为迫切的是需要了解更多先进的教学理念与教学方式，不断提高自身的专业知识与技能[8]。

学校应为乡村教师深度参与双师课堂提供坚实的制度保障，通过合理优化工作安排、精简非教学类事务，让教师能够将主要精力投入到双师课堂的设计与实施中，同时积极构建常态化的城乡教师协同发展机制，搭建多元互动交流平台，促进优质教育理念与教学方法的双向流动，助力区域教育均衡发展；此外，学校还应致力于构建与双师课堂相匹配的绩效评估与激励体系，将教师在此模式下的教学实绩作为重要考核指标，并对表现突出者予以物质奖励与精神表彰，例如授予荣誉称号、发放绩效奖金或提供设备支持等，通过此类正向反馈有效调动教师的参与热情与创新潜能，为其专业发展提供坚实的制度支撑。

4.3. 分清角色定位，明确职责分配

双师课堂不是城市或乡村课堂的翻版，而是一种新的课堂形式，城乡教师应当清楚各自在双师课堂中的角色定位，以及被重新分配的教师权利与责任[9]。城乡教育管理者与乡村教师自身，均应充分认识到乡村教师在双师课堂中不可替代的重要功能。乡村教师的角色具有鲜明的复合型特征：他们不只是知

识的讲授者与学习的引导者，还肩负着本土文化传播者、社区建设参与者、协同教学沟通协调者等多重职责，这些共同构成乡村教师独特的专业价值。唯有对自身角色形成清晰的认知与认同，才能有效激发教师主动参与双师教学与教研工作。只有真正建立起这种身份认同，教师才能更深刻地意识到自己是双师教学共同体中不可或缺的一员，从而持续激发出专业发展的积极性与主动性。

清晰的职责划分是保障双师课堂教学成效的重要基础。课前，乡村教师需与远端主讲教师进行协同备课，共同明确教学目标、梳理教学流程、确定核心教学内容。课中，乡村教师的主要任务是维护课堂秩序、密切关注学生学习状态并及时应对各类突发状况，为远端主讲教师创造稳定、专注的授课环境。课后，双方教师应共同开展教学反思与复盘，结合课堂实际反馈优化后续教学策略与方法，从而更精准地满足学生的学习需求。

4.4. 发掘资源优势，深化教研活动

乡村教师应主动挖掘并合理利用本土特色资源，将其作为丰富学生学习体验、促进学生全面发展的重要依托，进而推动城乡教育资源实现双向互补与良性互动。以语文学科为例，可设计“乡土文化主题单元”双师课程：乡村教师负责采集本地民间故事、方言童谣、地方人物传记等素材，城市教师负责统整为阅读与写作教学模块，形成“城市主讲 + 本土素材 + 乡村协导”的融合课程样例。可从以下几方面着手：第一，系统梳理本土知识，深度挖掘与整理当地的历史文化、民俗风情、自然地理等内容，搭建结构清晰、便于使用的本土教学资源库；第二，推动课程内容与地方知识深度融合，在双师课程设计中运用案例教学、主题探究等形式，让学生在掌握学科知识的同时增强对地方文化的认知与认同；第三，积极参与跨区域教学协作，主动与城市教师及专家交流合作，共同探索本土资源的课程化转化路径，借鉴先进经验；第四，建立常态化教学反思机制，在实践中不断总结经验、查找不足并予以优化，以此实现教学质量的稳步提升。

为深化双师课堂背景下的教学研究，学校可采取以下系统性举措：首先组建专门的双师教学研究团队，搭建专业化教研平台，统筹线上线下各类资源，制定系统完善的工作方案，保障教研活动规范、高效开展；其次积极创新教研形式，运用案例分析、实践探究等多元方法，引导教师对自身教学行为进行深度剖析与总结，凝练出具有推广价值的教学经验；再次强化教师队伍建设，通过聘请专家指导、构建教师学习共同体、开展常态化专业培训等方式，全面提升教师的综合素养与专业能力；最后高度重视教研成果的转化与应用，建立有效的经验分享机制，持续优化课堂教学设计，对教学效果进行周期性评估与反馈，形成“研究 - 实践 - 反思 - 提升”的良性循环，在不断提升双师课堂质量的同时，推动乡村教师专业能力稳步发展。

4.5. 情绪调节管理，自我价值认同

在双师课堂的实践背景下，乡村教师面临的多重职业压力亟需得到系统性疏导，可通过以下针对性策略予以缓解：一方面，教师应主动树立积极乐观的工作心态，合理划分工作与生活界限，借助放松训练、正念冥想等心理调适方法缓解焦虑情绪；另一方面，科学规划日常教学与专业学习的时间分配，通过提升工作效率来减少压力积累；与此同时，面对困难时可以主动向同行、学校管理者或专业心理支持渠道寻求帮助，在沟通交流中分担压力、共享经验，协同探索应对之道；除此之外，持续参与各类专业培训及教研交流活动，不断提升教学水平与情境适应能力，从根本上增强应对双师教学各类挑战的综合素养与内在信心。

在双师课堂的推进过程中，乡村教师的专业成长亟需强化内在驱动。教师应当秉持开放态度，主动接纳并学习这一新型教学形态，广泛吸收先进教育理念与资源，持续优化自身教学认知与实践策略。在

教学过程中要勇于开展创新性尝试,积极运用多样化的教学方法,通过系统化的教学反思,逐步凝练具有个人特色的教学风格。同时,乡村教师应踊跃参与各类教研交流活动,在与同行的互动中分享实践经验、协同破解教学困境,通过构建城乡教师协作共同体,有效借鉴城市教师的优质经验,促进教育智慧的跨区域流转与深度融合。此外,确立清晰的职业发展路径是保障专业持续进步的重要基础,乡村教师需制定符合自身特点的成长目标与学习方案,保持积极进取的心态,勇于迎接教学改革中的各项挑战,在实践磨砺中不断提升专业素养与职业价值,最终实现自我成长与双师课堂发展的良性互促。

参考文献

- [1] 郑旭东,饶景阳,贾洋洋.“三个课堂”促进义务教育优质均衡发展:演进历史、战略价值、关系解析与概念框架[J].现代教育技术,2021,31(6):14-22.
- [2] 李葆萍,仁青草,桑国元,等.“双师教学”模式下乡村教师能动性与教学专长的关系研究[J].电化教育研究,2022,43(7):114-121.
- [3] 谈桂芬.“双师课堂”促进乡村小规模学校教师专业发展的策略研究[D]:[硕士学位论文].湘潭:湖南科技大学,2023.
- [4] 易静萱,张红.“双师教学”模式下乡村学校的实践性反思[J].西部素质教育,2023,9(20):26-30.
- [5] 钟志勇,何文滢,陈焯.双师课堂助推民族地区教师专业发展:优势与问题——基于云南迪庆 D 中学的个案研究[J].民族教育研究,2022,33(4):75-84.
- [6] 李卉萌,张立国,刘晓琳,等.双师课堂的协同困境:成因、现象与破解——基于组织边界视角的考量[J].中国电化教育,2024(6):87-93.
- [7] 张靖,郑新.教学关系视域下的双师课堂:特征、问题与优化策略[J].电化教育研究,2022,43(10):19-25.
- [8] 周海军,杨晓宏,俞树煜.均衡发展背景下的“双师教学”:困境与突围[J].中国远程教育,2022(8):35-41.
- [9] 张妮,穆佳男,熊若欣,等.智能时代义务教育优质均衡发展路径研究——以“三个课堂”为支撑[J].中国电化教育,2022(12):18-26.