

微媒体时代对高职院校思想政治教育的 影响与对策研究

陈子龙

安徽水利水电职业技术学院水利工程学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2026年4月12日; 录用日期: 2026年5月11日; 发布日期: 2026年5月20日

摘要

微媒体作为互联网技术与媒介形态演进的产物, 其普及重塑了社会信息传播生态, 深刻改变了高职学生的认知范式与行为逻辑, 在为高职院校思想政治教育拓展传播渠道、丰富教育载体的同时, 也带来了信息生态繁杂化等多重现实挑战。本文剖析了微媒体对高职思政教育的多维影响, 其一对高职学生思想行为形成双重作用, 既拓宽其思想成长空间, 也引发思想认知偏差与社交模式异化问题, 前者源于算法致信息茧房、功利化内容诱导及虚拟性弱化道德约束, 后者体现为线上社交泛化线下疏离、圈层化加剧社交隔阂、现实社交能力退化; 其二对教师思政教学活动造成冲击, 不仅使课堂教学效果因学生课堂沉迷微媒体、形成思维惰性与错误学习模式受损, 还存在教师对微媒体融合思政教育重视不足、应用浅层化, 院校相关保障机制不完善的问题。在此基础上, 本文提出高职思政教育的优化路径: 树立微媒体融合的教育思维, 打造分层化、生活化、职业性的适配微媒体传播特征的思政教育内容, 构建线上线下联动的思政教学体系, 提升教师微媒体思政教育能力, 完善制度、经费、技术三位一体的保障体系。微媒体与高职思政教育的深度融合是落实立德树人根本任务的关键, 唯有结合微媒体传播规律与高职学生思想特征开展思政教育, 方能培育兼具职业素养、工匠精神与家国情怀的高素质技术技能人才; 未来随着互联网技术与微媒体形态的持续发展, 高职思政教育需始终保持与时俱进, 持续探索创新路径以应对新的问题与挑战。

关键词

微媒体时代, 高职院校, 思想政治教育, 思想行为, 教学改革

Research on the Influence and Countermeasures of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the Micro-Media Era

Zilong Chen

School of Hydraulic Engineering, Anhui Water Conservancy Technical College, Hefei Anhui

Abstract

As a product of the iteration of internet technology and the evolution of media forms, micro-media has reshaped the social information communication ecology with its popularization and profoundly changed the cognitive paradigm and behavioral logic of vocational college students. While it expands the communication channels and enriches the educational carriers for ideological and political education (IPE) in higher vocational colleges, it also brings multiple practical challenges such as a complicated information ecology. This paper analyzes the multi-dimensional impacts of micro-media on IPE in higher vocational colleges. On the one hand, micro-media exerts a dual effect on the ideological and behavioral development of vocational college students: it broadens the space for their ideological growth, yet also leads to ideological cognitive deviation and alienation of social interaction patterns. The information cocoon effect brought about by algorithms, the formation of information cocoons due to algorithm recommendation, the induction of utilitarian content and the weakening of moral constraints by the virtual nature of micro-media; the latter is reflected in the generalization of online social interaction and alienation of offline communication, the aggravation of social estrangement due to social circle segmentation, and the degradation of practical social skills. On the other hand, micro-media impacts teachers' IPE teaching activities: it impairs the effect of classroom teaching because students are addicted to micro-media in class, form mental inertia and adopt wrong learning modes; in addition, teachers lack sufficient attention to the integration of micro-media and IPE with superficial application in teaching, and higher vocational colleges are deficient in the relevant guarantee mechanisms for such integration. On this basis, the paper puts forward the optimization paths for IPE in higher vocational colleges: establishing the educational thinking of integrating micro-media, creating hierarchical, life-oriented and vocational IPE content adapted to the communication characteristics of micro-media, constructing an online-offline integrated IPE teaching system, improving teachers' competence in micro-media-based IPE, and improving the trinity guarantee system of institution, funding and technology. The in-depth integration of micro-media and IPE in higher vocational colleges is the key to implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Only by carrying out IPE in combination with the communication laws of micro-media and the ideological characteristics of vocational college students can we cultivate high-quality technical and skilled talents with professional literacy, craftsmanship spirit and patriotism. In the future, with the continuous development of internet technology and the evolution of micro-media forms, IPE in higher vocational colleges must keep pace with the times and continuously explore innovative paths to address new problems and challenges.

Keywords

Micro-Media Era, Higher Vocational Colleges, Ideological and Political Education, Ideological Behavior, Teaching Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“微媒体”作为由“微”与“媒体”融合生成的复合型媒介概念，是互联网技术迭代与媒介形态演进的产物，具备传播高效性、互动即时性、内容碎片化的核心特征[1]。微媒体的雏形诞生于美国，学界已

对社交媒体、自媒体形成相对统一的概念界定,相关研究多依托 Twitter 等平台开展,并指出这类平台能够帮助民众参与政治进程[2]。近几年国内关于微媒体的研究逐渐变多,研究聚焦于某类微媒体,如微博、微信、抖音等展开。当前以微信、抖音、小红书等平台为核心载体的微媒体全面普及,使社会信息传播生态得到系统性重塑,并深刻改变了高职学生的认知范式与行为逻辑。高职学生作为“数字原住民”,一方面其信息获取路径、社交互动模式、价值观念建构均高度依附于微媒体场域;另一方面学生群体从传统的信息接收者,已转变为微媒体生态中信息传播、价值传递的关键行动者与传播节点。刘怀等通过对广东 5 所高职院校的调查得知,通过微媒体工作学习的学生占 31.8%,用于休闲娱乐的占 48%,有 66.3%的调查对象认为他们很依赖微媒体,还有 14.7%的认为很依赖微媒体[3]。这些现象推动着高校思想政治教育发生深刻变化[4][5]。微媒体在拓展思政教育传播渠道、丰富教育载体形态的同时,也带来信息生态繁杂化、价值导向多元化、教育话语权分散化等现实挑战。因此精准研判微媒体对高职院校思想政治教育的多维影响,进而构建适配微媒体传播逻辑与青年认知特征的高职学生思想政治教育新生态,已成为当前高职院校急需回应与破解的重要问题。

2. 微媒体对高职院校思想政治教育带来的影响

2.1. 微媒体对高职院校学生思想行为的影响

当前微媒体已经深刻嵌入高职学生的日常学习和生活中,从价值认知、社交模式、行为习惯等多个维度对高职学生思想行为产生双重影响,为高职学生思想成长拓宽空间的同时,也带来了思想认知偏差、社交模式异化等现实问题[6][7]。

2.1.1. 思想认知偏差

高职学生处于身心发展与世界观、人生观、价值观塑形建构的关键阶段,其思维活跃度高、崇尚个性表达与潮流文化,对新事物、新观念具备较强的接纳与适配能力。微媒体突破了传统信息传播的时空边界与渠道壁垒,但受内容生态复杂性、传播过程隐性特征影响,一些不良信息得以借助微媒体平台扩散传播,对高职学生的价值判断、价值选择形成直接冲击,进而诱发思想认知偏差问题。

从思潮渗透维度来看,微媒体空间内多元思潮交织碰撞,西方享乐主义、功利主义等思想流派,依托短视频、社交推文等轻量化传播载体实现隐蔽性渗透。由于高职学生价值评判体系尚未形成,对西方及异域文化易产生猎奇心理与非理性认同倾向,长期受此类信息浸染,将导致其对国家认同、集体主义、社会责任等观念的认知趋于模糊,价值立场的坚定性受到削弱。与此同时,泛娱乐化信息的持续渗透,使部分高职学生沉溺于浅层化、即时性的感官愉悦,缺乏对理想信念的深度思考与坚定建构,不利于其树立契合时代发展与自身成长的正确理想信念。

在信息传播机制层面,大数据算法推荐体系的固有特性进一步加剧了高职学生的认知片面化困境。微媒体平台基于用户兴趣偏好构建的算法模型,容易使高职学生陷入“信息茧房”,部分学生长期沉浸于同质化、娱乐化信息环境中,缺乏对多元价值观点的辩证审视与理性思辨,进而形成非黑即白的极端化认知模式,难以包容差异性观念,价值判断的客观性与全面性显著不足。

就网络传播主体而言,微媒体生态催生的网络主播、UP 主等多元化新兴传播群体,其媒介素养与价值导向呈现显著差异。部分传播主体聚焦流量变现,传播“速成成功学”“物质至上”等功利化内容,此类内容恰好契合高职学生对职业发展、现实利益的关注诉求,极易诱导学生形成“重功利轻理想、重物质轻精神”的价值取向,弱化其对职业理想、工匠精神与奉献意识的价值追求。

从传播场景属性分析,微媒体的虚拟性特征降低了网络行为的责任约束强度,部分高职学生在网络空间中易突破道德规范边界,出现言语失范、盲从跟风、是非不分等失范行为,道德底线意识逐步淡薄。

这种虚拟场景中的行为失范,进一步引发道德认知与行为实践的脱节,最终形成线上道德失范、线下认知模糊的价值行为割裂困境。

2.1.2. 社交模式异化

微媒体突破了时空限制,显著拓展了高职学生的社会交往场所与范围。学生可依托兴趣爱好、专业领域、地域属性等不同特点快速聚合志趣相投的群体,形成跨地域、跨圈层的线上社交网络。线上社交的泛化普及与便捷性特征,不仅深刻重塑了高职学生的社交行为模式与情感联结形态,也引发了社交模式异化等一系列现实问题。

从社交渠道维度分析,部分高职学生群体已呈现出线上社交泛化与线下社交疏离的双重特征。这些学生将大量时间与精力倾注于微媒体线上互动,沉迷于虚拟社交带来的即时性反馈与虚拟情感慰藉,部分学生甚至从与虚拟AI的交互中获取情感满足,进而逐步减少与身边同学、室友、教师的现实面对面交流,导致线下面对面交往的频次与深度持续下降,校园中甚至出现“同处一室却各自沉浸手机”的疏离化社交现象,最终使得校园内现实周边社交关系的黏性与深度持续弱化。

就社交圈层结构而言,微媒体语境下的社交圈层化趋势进一步加剧了学生群体间的社交隔阂。微媒体依托兴趣标签构建的同质化社交圈层,使学生更倾向于与观点契合、兴趣相投的群体开展互动,对异质圈层的交流互动持排斥或回避态度。这一现象不仅压缩了现实社交的包容空间,还易在圈层内部形成认知闭环,加剧不同群体、宿舍、班级之间的社交壁垒,进而削弱学生的集体归属感、集体荣誉感与团队协作能力。

从社交互动载体与能力层面来看,微媒体社交推动高职学生的社交情感联结趋于浅表化,同时引发现实社交能力的退化。微媒体社交以文字、表情包、短视频等轻量化符号化载体为核心互动媒介,缺失现实交往中肢体语言、面部表情等非语言符号的辅助,难以实现深度情感共鸣与思想沟通,导致学生情感表达流于表层,难以构建真挚、稳固的现实人际联结。与此同时,长期依赖线上社交模式,使得部分学生的现实沟通表达、人际矛盾化解、情感共鸣等核心社交能力逐步退化,在面对现实社交场景时易产生社交焦虑、沟通阻滞等适应性问题,进一步加剧现实周边社交的割裂与疏离态势。

2.2. 微媒体对教师开展思政教学活动的影响

当前微媒体已经深度融入到高职院校教师日常教学活动场景,既为教育教学创新提供了技术支撑,也从教学实施、教学效果等层面对教师课程思政建设形成多重影响。

2.2.1. 课堂教学效果受到冲击

课堂教学是高校思想政治教育的核心载体,不仅涵盖《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》等专门思政课程,也包含各专业的通识课程与专业课程。微媒体内容丰富多元、准入门槛低、传播便捷,对高职学生具有极强吸引力。部分高职学生自我管控能力较弱,不仅在课余时间大量浏览微媒体资讯,甚至无视课堂纪律,成为课堂中的“低头一族”。

课程教学过程中,学生沉迷于手机等移动终端设备,注意力游离于教学内容之外,对课堂讲授缺乏专注与兴趣。更为突出的是,此类现象在高职院校并非个例,在课堂管理相对宽松的课程或学习氛围薄弱的班级中,甚至呈现规模化、普遍化特征,严重冲击课程教学实效,对师生双方均产生消极影响。

此外,微媒体虚拟化的社交方式易引发学生社交模式异化,长期接触碎片化信息会使高职学生形成思维惰性,弱化深度思考能力,同时导致语言表达与面对面沟通能力下降,进一步削弱高职院校思政教育的育人效果。不可否认的是,微媒体也为知识传播提供了便利,学生可借助微媒体线上学习专业课程、巩固课堂所学,针对重难点内容反复观看学习,对课后自主学习具有积极作用。但部分高职学生形成“课

上不听课、课下碎片化补课”的错误学习模式，难以构建系统完整的知识体系，反而制约了学习质量的提升。

2.2.2. 重视程度有待提高

在高职院校思政教学开展过程中，课前、课中、课后各环节均需任课教师进行系统设计与精细规划，从而保障教学全过程的有序可控。然而随着微媒体全面渗透至高职院校育人场景与教学环节，传统教学模式下的全过程可控性面临严峻挑战，教学管控难度显著提升。

当前，微媒体与思政教育的融合应用多停留在线上课程建设层面，虽在一定程度上丰富了思政教学形式、助力教学资源拓展，但未能充分激活微媒体即时性、互动性、社交性的核心优势，在思政教学中的载体功能与育人效能仍存在较大发展空间。此外，部分教师受传统教学思维定式束缚，甚至将微媒体简单界定为课堂教学的干扰因素，缺乏主动借助微媒体创新教学内容、拓展育人场景、强化价值引领的主观意识，面对微媒体带来的课堂冲击，多采取被动应对的方式。

与此同时在多数教学实践中，微媒体仍被简化为基础性教学辅助工具，仅用于教学通知发布、学习资料共享等浅层次应用，未能紧扣思政教学目标开展针对性内容创作、沉浸式互动引导与常态化价值引领，对微媒体赋能思政育人的长效化、系统化建设重视程度不足，致使其育人价值难以充分释放。从教学管理维度来看，高职院校在微媒体育人平台建设、教师数字素养专项培训、应用效果考核评价等方面的保障机制尚不完善，未将微媒体深度应用纳入思政教学质量提升与课程思政建设的核心工作范畴。

当下微媒体已深度嵌入当代高职学生的学习生活与思想成长轨迹，成为新时代高职院校思政教育不可回避、更不可替代的重要育人场域。主动把握微媒体的传播规律与育人优势，推动其与思政教学深度融合、同向发力，既是破解传统思政教学实效性不足、贴近青年学生认知习惯的现实需要，更是高职院校落实立德树人根本任务、推进思政教育守正创新、提升育人针对性与时代感的关键支撑。只有真正重视并激活微媒体的思政育人功能，才能让高职院校思想政治教育更具吸引力、感染力与引领力。

3. 微媒体时代高职院校思想政治教育优化路径

3.1. 树立微媒体融合的教育思维

微媒体时代高职院校思政教育优化升级首要任务就是破除传统教育理念的束缚。一方面要正视微媒体的媒介价值，主动融入微媒体传播生态，把握微媒体的传播规律，推动思政教育从“线下单向灌输”向“线上线下一体化双向互动”转变。另一方面推动微媒体思政教育融入学校教学、管理、服务等各个环节，将思政教育从课堂延伸至学生的日常学习、生活、社交等场景，实现微媒体环境下思政教育的全覆盖。此外还需要立足高职教育的职业性特征，将微媒体思政教育与学生的职业规划、工匠精神培育、就业指导相结合，强化思政教育的针对性与实用性，让思政教育贴近学生、贴近专业、贴近职场[8]。

3.2. 打造适配微媒体的思政教育内容

微媒体时代思政教育内容的传播效果，取决于内容是否契合微媒体碎片化、轻量化的传播特征，是否贴合高职学生的认知特点与价值需求。因此，需打破传统思政教育内容的单一化、理论化局限，构建分层化、生活化、职业性的思政教育内容，提升内容的吸引力与感染力。

首先内容上要适配不同学生群体，可根据不同的年级、专业、思想认知水平进行分层内容供给，针对大一新生侧重理想信念、校规校纪、集体主义教育，针对大二学生侧重专业素养、工匠精神、职业规划教育，针对大三学生侧重就业观、择业观、社会责任教育，让思政教育内容更具针对性。其次需拉近与学生的距离，将马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、家国情怀等宏大理论，转化为学生身边

的鲜活案例、社会热点话题、校园生活故事，避免思政教育内容的空洞化、教条化。内容中还可以融入职业元素，结合高职院校的专业设置与职业培养目标，将思政教育内容与各专业的职业素养、行业规范、工匠精神相结合，让思政教育与职业教育深度融合。

3.3. 构建线上线下联动的思政教学体系

微媒体的互动即时性、传播高效性特征，为高职思政教学模式的创新提供了载体支撑。需打破传统课堂“教师讲、学生听”的单向教学模式，构建线上线下联动、课上课下结合、师生互动参与的新型思政教学体系，让思政教育从课堂内渗透到生活，从被动接受变为主动参与。

在线上平台建设方面，依托微信公众号、视频号、抖音、小红书等学生常用微媒体平台，搭建校级、院级分层思政教育微平台，开设思政专栏，推送短视频、微文案、图文解读等轻量化思政内容，方便学生利用碎片化时间随时随地开展线上学习。同时，充分发挥微媒体互动功能，开展线上话题讨论、观点投票、学习打卡、在线答疑等活动，鼓励学生主动表达自身观点，实现教师与学生、学生与学生之间的即时交流，营造互动式育人氛围。在离线课堂优化方面，推动线上线下深度融合，构建闭环式教学模式。课前通过微媒体平台发布预习资料、思政微视频，引导学生提前自主学习，带着问题进入课堂；课中教师结合线上学习情况，聚焦重点难点，开展案例分析、小组讨论等互动教学，深化学生理解；课后通过微媒体平台发布拓展资料、实践任务，引导学生开展线上交流与线下实践，实现从预习到实践的全流程闭环，提升思政教育的实效性。

3.4. 提升教师微媒体思政教育能力

教师是微媒体时代高职思政教育的核心实施主体。以能力提升与素养培育为核心抓手，强化思政教师队伍建设，打造一支既精通思政教育内核、又擅长微媒体应用的复合型师资队伍，是提升微媒体时代高职院校思想政治教育实效的关键路径。

从微媒体运用能力提升维度来看，高职院校可定期组织开展短视频拍摄与剪辑、思政微文案撰写、微媒体平台运营、大数据分析等微媒体专项技能培训，助力教师熟练掌握微媒体操作方法与传播技巧。同时激励教师主动投身微媒体思政实践，开设个人思政教育新媒体账号，创作优质思政微内容，在实操中持续提升微媒体运用与内容创作能力。

在专业素养培育层面，需要持续强化教师马克思主义理论素养、社会主义核心价值观认知与国家政策解读能力。通过定期开展理论学习、学术研讨、集体备课等活动，保障课程思政育人的有效性。此外，打破专任教师、辅导员、行政管理人员之间的壁垒，构建跨学科、跨岗位师资协作机制，形成专业教师立足专业特色参与微媒体思政内容创作、辅导员借助微媒体平台精准掌握学生思想动态并开展日常思政教育、行政管理人员在管理服务中融入思政教育的协同育人合力。

3.5. 完善保障体系提供坚实支撑

微媒体时代高职思政教育的常态化、规范化开展，需健全制度、经费、技术三位一体的保障体系，为各项工作落地见效提供坚实支撑。

在制度保障方面，制定微媒体思政教育工作实施细则，明确各部门、各岗位的工作职责与工作要求，将微媒体思政教育纳入学校思政教育工作考核体系，把考核结果与教师职称评定、评优评先直接挂钩，充分激发教师开展微媒体思政教育的积极性与主动性。在经费保障方面，设立微媒体思政教育专项经费，重点用于微媒体平台建设、思政微内容创作、教师微媒体技能培训等工作；同时加大硬件设施投入，为思政教师配备短视频拍摄、剪辑等设备，建设微媒体创作工作室，提供充足的物质保障。在技术保障方

面,借助大数据、人工智能等信息技术,搭建高职学生思想动态大数据分析平台,通过分析学生微媒体行为、线上互动内容,精准把握学生思想认知、价值取向、兴趣爱好,为思政教育内容精准供给、教学策略优化调整提供数据支撑,推动微媒体思政教育向智能化、精准化发展。

4. 结语

微媒体时代的到来,既为高职院校思想政治教育带来了传播渠道、教育载体、教学模式的创新机遇,也带来了信息生态繁杂、价值导向多元、教育话语权分散等现实挑战。面对机遇与挑战,高职院校亟需精准把握微媒体的传播规律与高职学生的思想特征,将微媒体的优势与思政教育的目标有机结合,用学生喜闻乐见的方式开展思政教育,让思政教育真正走进学生、打动学生、影响学生,从而引导高职学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培育出兼具职业素养、工匠精神、家国情怀的高素质技术技能人才,为国家经济社会发展提供坚实的人才支撑与思想保障。未来,随着互联网技术的不断迭代与微媒体形态的持续演进,高职院校思想政治教育还将面临新的问题与挑战。这要求高职院校的思想政治教育工作始终保持与时俱进的态度,持续探索新路径、新方法,不断优化教育内容与形式,推动高职院校思想政治教育工作不断迈上新台阶。

基金项目

本文为安徽省教育厅自然科学基金资助项目(编号:2025AHGXZK31212)的成果。

参考文献

- [1] 刘心宇. 微媒体背景下高校思想政治教育优化路径研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安理工大学, 2023.
- [2] 陈艳红, 宗乾进, 袁勤俭. 国外微博研究热点、趋势及研究方法: 基于信息计量学的视角[J]. 国际新闻界, 2013, 35(9): 28-40.
- [3] 刘怀, 陈诗. 新媒体背景下高职学生思想政治教育工作探析——以广东 5 所高职院校调查研究为例[J]. 广东技术师范学院学报, 2018, 39(1): 90-94.
- [4] 叶桑. 微媒体视角下高校思想政治教育新常态与模式重塑[J]. 思想理论教育导刊, 2015(8): 117-120.
- [5] 吕金洲. 微媒体环境下大学生网络道德失范行为剖析[J]. 许昌学院学报, 2023, 42(6): 154-156.
- [6] 王玮, 徐艺, 白莲莲. “微时代”文化对高职院校学生思想行为的影响及引导对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(25): 114-117.
- [7] 李虹炼. 微媒体背景下大学生网络道德现状及其提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2022.
- [8] 刘渊. 微媒体时代开展大学生思想政治教育工作的探索[J]. 成才之路, 2022(24): 41-44.