

核心素养下农村初中生英语学习能力的培养策略研究

郑旭晨

重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年5月25日; 录用日期: 2026年6月23日; 发布日期: 2026年6月30日

摘要

学习能力是核心素养四大维度的分支之一, 更是提升农村初中生英语学习实效的核心抓手。本文基于核心素养, 了解当前农村初中生英语学习能力的发展特点, 就如何培养农村初中生英语学习能力进行了探讨。

关键词

核心素养, 农村初中生, 英语学习能力

Research on the Cultivation Strategies of English Learning Ability for Rural Junior High School Students from the Perspective of Core Literacy

Xuchen Zheng

College of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: May 25, 2026; accepted: June 23, 2026; published: June 30, 2026

Abstract

Learning ability is one of the four dimensions of core literacy, and it is also the core lever to improve the effectiveness of English learning for rural junior high school students. Based on core literacy, this article explores the development characteristics of English learning ability among rural junior high school students and discusses how to cultivate their English learning ability.

Keywords

Core Literacy, Rural Junior High Students, English Learning Ability

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育兴则国家兴，教育强则民族强，要坚持教育优先发展，办好人民满意的教育。新时代推动农村教育高质量发展，既是实现高质量教育公平的核心内容，也是培育高素质高技能乡村振兴人才的主要渠道。在乡村振兴战略背景下，具备英语学习能力的农村学生将成为连接城乡、促进文化交流的重要纽带。能够适应信息化时代的终身学习需求，为其未来职业发展提供持久动力。

《新课标》中所倡导的“英语学习能力”在农村英语课堂实践中存在一定的脱节现象。在教师层面，新课标倡导的“乐学与善学”在农村课堂的部分教学实践中呈现出重知识记忆、轻兴趣引导的倾向，教师对“学习能力”的理解仅存在概念层面，缺乏将其转化为教育行为的能力。在学生层面，农村初中生面对城市化导向的教材，难以将内容与自身农村生活经验关联，这种脱节导致他们在英语知识的理解与运用上需要投入更多精力，无法像城市学生那样直接结合实际生活学习。此外，由于缺乏相关背景知识，农村学生在口语表达和书面写作时易陷入内容单薄的困境，这不仅影响其语言输出能力，还会削弱学习积极性，最终形成“不想学，学不会”的恶性循环。对农村初中生英语学习能力现状开展调查研究，能够为缩小城乡英语教育差距提供科学可靠的数据支撑，进而推动英语学科核心素养中学习能力的培养要求真正在农村课堂落地见效。

2. 概念界定

2.1. 英语学科核心素养

培养核心素养是一个需要贯穿基础教育阶段各学科教学的长期过程。各学科教学应根据学科特性量身定制，促进学生核心素养的全面发展[1]。英语学科核心素养是英语教学的终极目标，它深刻融合了英语学科的本质与其独特的教育价值。

关于英语学科核心素养的定义，不同学者给出了不同的解读。李露华，张海燕(2016) [2]认为，英语学科的核心素养不仅包括培养学生综合语言应用能力和交际技能，还应注重培养他们的语言能力、情感态度和价值观。程晓堂(2017) [3]指出，英语学科兼具工具性和人文性双重属性。英语课程不仅要关注学生需要掌握的英语知识与技能，还应考虑通过这些课程可培养的关键技能与核心素养。郭宝仙，章兼中(2019) [4]认为，英语学科核心素养源于英语学科的本质和教育价值，是学生在英语学习过程中逐步形成的，包括正确的价值观、基本素质和关键能力。

2.2. 学习能力

学习能力是一种多维度、多层次、多结构的心理现象。

国外关于学习能力的定义存在两种观点。第一种观点认为个体的智力水平可以代表其学习能力。1921年，美国《教育心理学》杂志开展了一项关于学习能力的调查，涉及17位杰出心理学家，结果显示，超过29%的受访者将智力与学习能力相提并论，该理论得到部分专家学者的认同，他们将智力定义为学习

能力。Dearborn (1921) [5]将智力定义为从经验中学习或获益的能力,而学习能力等同于智力,1983年,哈佛大学教育学院发展心理学家 Howard Gardner (1993) [6]提出多元智能假说,补充了创造力与问题解决能力作为智力特征的观点,他认为每个人都具备八种主要智能:语言智能、逻辑数学智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能以及观察自然的智能。第二种观点则将学习能力看作是由一系列影响学习的能力的总和。Bloom (1956) [7]在其著作《教育目标分类学》中将“学习能力”划分为三大领域:认知领域、动手与动作技能领域以及情感领域。

夏谷鸣(2018) [8]指出,学习能力常被认为是学会如何学习,是一种个人特质,指在教师指导下,通过掌握科学的学习方法,独立获取、处理和运用信息,从而分析并解决实际问题的能力。本研究依据《新课程标准(2022年版)》对学习能力的定义将学习能力界定为:学生主动运用和调整英语学习策略、拓展英语学习渠道,从而提高英语学习效率的意识与能力。

3. 研究现状

3.1. 国外研究

国外学习能力研究起步较早,主要从学习能力的内涵、学习能力的性质和构成要素、学生学习能力的培养等方面展开。

学习能力的发展是多因素交互作用的复杂过程。是由一系列影响学习效果的内部心理因素构成,这些因素直接决定学生的学习成效与学业成绩[9]。

在个体差异方面,认知风格作为个体信息加工的独特方式,被视为影响学习能力的核心要素。场依存型与场独立型等不同认知风格,会显著影响学习者对学习策略的选择以及信息处理的效率[10],学习者原有的知识水平同样是影响学习能力的关键因素。学习者原有知识会显著影响其对新知识的获取与应用,这与建构主义学习理论强调知识是在已有知识基础上构建的观点相一致[11],学习心流和自我领导力也会显著影响学生的问题解决能力[12]。

环境因素同样发挥着关键作用。家庭环境中,父母受教育程度、家庭社会经济地位以及学习支持度等要素,均对学习者的学习能力发展产生深远影响。家庭背景与社会资本是影响学生学业成就的关键因素[13]。教育方式与教师教学策略对学习能力的影 响同样不容忽视,教师反馈、课堂管理、学生参与度等因素会对学习成果产生显著影响[14]。此外,校长领导力作为学校教育生态的重要组成部分,也在潜移默化中影响着学生的学习能力与发展成效[15]。

3.2. 国内研究

我国关于学习能力的研究始于1992年,研究聚焦于引导学生“学会学习”,英语教育关注点也从重知识转向重能力发展。从20世纪90年代末起,国家开始大力倡导素质教育。进入21世纪后,国内学界对英语学习能力的研究主要围绕三方面展开:一是探讨英语学习能力的构成,二是调查不同学段学生的英语学习能力现状,三是探索英语学习能力的培养途径。

学者们从不同视角对学习能力的内涵与结构进行了深入界定,为后续相关研究奠定了理论基础。李德昌(2012) [16]提出,学习能力由两个关键因素的乘积构成,一是信息势,对具有差异的知识进行有序整合、融会贯通的程度;二是信息阻尼,表现为学习者对知识的兴趣。这两个因素的乘积,共同构成学习者内在的信息力。毕华林(2000) [17]基于学习活动视角,指出学习能力是在学习过程中形成和发展的,其基本要素包含基础知识、基本技能和学习策略,核心作用是保障学习活动顺利推进,具体表现为学生运用学习策略获取、分析信息并解决问题的技能。夏谷鸣(2017) [18]从心理学角度指出,学习能力是指个体在观察、记忆、抽象概括、注意力、理解能力等基础活动中所展现的能力。从信息处理的角度来看,学习

能力则是一种人格特质，表现为运用科学的学习方法独立获取信息、处理和运用信息，以及分析和解决实际问题的能力。

4. 农村初中生英语学习能力现状

为了解培养农村初中生英语学习能力提升的策略，本研究对重庆万州区某农村初级中学初二 96 名学生进行问卷调查，分别对学习策略，学习资源渠道利用与学习效率三个维度进行调查，并对 3 教师和 10 名初中生进行了访谈。教师访谈重点围绕教学理念更新、教学资源利用及教学方法和实施难点展开，旨在探查“教”的瓶颈；学生访谈则依据核心素养中对学习能力的界定围绕学习策略运用、学习资源渠道、学习效率及学习氛围四个部分展开，以还原“学”的真实生态。基于对问卷和访谈结果，本研究归纳出当前农村初中生学习能力的发展特点。

一是学习策略上善用认知策略，元认知策略使用不足。表 1 为对农村初中生学习策略使用情况的考察，其中，在“你在英语学习中会采用一些手段如在阅读中略读，在词汇记忆中采用构词法等”问题上，有 52.1% 的学生选择“比较符合”或“非常不符合”，这表明，农村初中生能够较好地运用认知策略进行学习，教师 A 也表示“会利用思维导图、构词法等方式帮助学生梳理英语知识”但在对其自主知识体系构建的调查中，仅有 21.9% 的学生能自主地对英语知识体系进行系统的梳理，这表明农村初中生的知识点较为分散，学习上依赖教师。除此之外，在访谈中，有多名学生表示“老师让做什么我们就做什么，很少制定个人计划”这表明，学生不善于借助元认知策略规划学习节奏。

Table 1. English learning strategy usage among rural junior high school students

表 1. 农村初中生英语学习策略使用情况

维度	问题	符合	比较符合	一般	比较不符合	非常不符合
学习策略	1. 您经常规划英语学习目标	10%	19.8%	22.9%	34.4%	12.5%
	2. 你在英语学习中会采用一些手段如在阅读中略读，在词汇记忆中采用构词法等	15.6%	36.5%	13.5%	21.9%	12.5%
	3. 你对英语的知识结构有系统的梳理	6.3%	15.6%	26.0%	38.5%	13.5%
	4. 你经常进行总结和反思	10.4%	18.8%	27.1%	29.2%	14.6%

二是善于运用求助策略与合作，善于运用纸质书籍但对计算机等电子媒体利用率偏低。在表 2 中是对学生学习资源渠道利用情况的调查，从中可以看出，51% 农村初中生遇到不懂的问题会向他人求助，且 44.8% 的学生擅长借用纸质书籍进行自主学习，但是仍有 58.3% 学生表示难以“通过计算机网络以及各种媒体获得更为广阔的英语学习信息”此渠道获取信息进行学习。学生 B 说“我们会举行班级活动比如演讲比赛，但是大型的活动比较少”，这表明，农村初中生善于运用求助策略但在学校层面英语活动还不够多样化。

三是学习积极性高但学习效率偏低。从表 3 中可知，大多数农村初中生在课堂学习中能够较好的注意力(57.3%)，学习态度也较为积极，但有 56.2% 学生表示在英语学科的学习中花费时间相对较多。这种现象可能与农村初中多采用讲解、背诵、刷题的讲授模式有关。教师 A 表明“面对基础差的学生，最‘稳妥’的办法还是讲语法、带背诵、刷考题，一旦搞活动，课堂乱了收不回，成绩下滑家长更要骂。”这种应试教学的心态，缺乏对学生自主学习能力的培养，未能结合农村学生的生活认知特点设计教学活动，针对性不够。

Table 2. Utilization of English learning resource channels among rural junior high school students**表 2.** 农村初中生英语学习资源渠道利用情况

维度	问题	符合	比较符合	一般	比较不符合	非常不符合
学习资源 渠道	5. 你能选择合适的参考书和词典进行自主学习	14.6%	30.2%	23.9%	20.8%	10.4%
	6. 你能通过计算机网络以及各种媒体获得更为广阔的英语学习信息	8.3%	14.6%	18.8%	33.3%	25.0%
	7. 学校会举办各种英语活动(如英语角、辩论赛等)扩展学习渠道	7.3%	10.4%	22.9%	35.4%	24.0%
	8. 英语学习中遇到不会的问题,你会积极向老师,同学求助	13.5%	37.5%	17.7%	21.9%	9.4%

Table 3. English learning efficiency among rural junior high school students**表 3.** 农村初中生英语学习效率情况

维度	问题	符合	比较符合	一般	比较不符合	非常不符合
学习效率	9. 在英语课堂上你能集中注意力	27.1%	30.2%	15.6%	18.8%	8.3%
	10. 相比其他学科,你在英语上花费的时间更少	8.3%	17.7%	17.7%	33.3%	22.3%
	11. 你乐于学习英语,并且不怕困难	15.6%	20.8%	19.8%	30.2%	13.5%

四是父母重视英语教育但家庭学习氛围不足。在访谈中了解到多数农村家长对学生抱有较高的期望,希望他们学有所成,报效祖国,学生 C 表示“爸妈叫我要好好学英语,说现在国家需要国际人才”,然而,由于家长自身英语基础薄弱,无法为孩子提供有效的英语学习指导。学生 D 表明:“爸妈让我在课上要认真听,不懂的要多问,因为他们没办法辅导我英语”在家庭中缺少阅读、交流等学习场景。家庭是农村初中生学习成长的重要阵地,充分发挥家庭教育功能、营造良好学习氛围,对改善他们的英语学习现状意义重大。

5. 农村初中生英语学习能力提升策略

5.1. 学校拓展学习资源,丰富学习内容

学校可主动对接公益组织与当地图书馆,募集优质英语读物、原声视听资料等资源,充实校内图书角;同时依托免费线上教育平台,筛选并下载适配初中生的英语学习素材,借助教室多媒体设备开展教学,提升设备利用率。此外,学校应深度挖掘本土资源,结合农事劳作、民俗文化等生活场景,设计英语实践活动,如引导学生用英语描述农具功能、阐述农事流程、介绍家乡特色等,使学习资源与农村生活实际深度融合,助力学生更好地理解和运用英语知识,以多样化资源激发学生学习兴趣,为提升英语学习能力筑牢基础。

5.2. 教师转变教学观念,创新教学方法

在教学观念转变上,农村英语教师需摒弃重知识灌输、轻能力培养的思路,关注农村初中生的学习基础差异,树立分层教学、因材施教的理念,给予基础薄弱学生更多引导与鼓励,帮助其建立学习信心。在教学方法创新上,可引入项目式学习、翻转课堂等教学模式,结合农村生活场景设计教学活动,例如七年级下册 Unit 5 “Why do you like pandas?”,教材讲熊猫、老虎,而学生身边是青蛙、燕子、蜜蜂等,

教师可以要求学生在田埂或菜园中发现一些小动物操练“Why do/does...? Because...”鼓励学生将动物与对农作物的作用结合起来,比如“I like frogs Because they eat pests”让学生在完成任务的过程中主动运用知识;结合农村生活场景设计互动式教学活动,如开展情景对话、小组合作探究等,降低学习难度;同时借助简易多媒体资源,将抽象的英语知识转化为直观的视听内容,提升学生课堂参与度。此外,教师还需引导学生学会反思和规划自己的英语学习,比如指导学生梳理学习中的难点、总结适合自己的记忆方法、制定简单的学习计划,调整学习节奏,帮助学生掌握自主调控学习过程的能力,助力其英语学习能力的提升。

5.3. 学生优化学习策略、提高学习效率

针对英语学习效率不高的问题,学生需结合自身特点,有针对性地运用学习策略。比如,可通过认知策略归类记忆单词、梳理语法框架强化知识吸收;在元认知策略层面,教师要指导学生学会做好课前预习规划、课后复盘总结,以及如何合理分配学习时间;情绪调节也是提升效率的关键。学生需主动运用情感管理策略克服畏难情绪,遇到学习瓶颈时,可将复杂任务拆解为多个小目标,以积极心态投入学习。通过策略的优化组合,减少无效学习行为,切实提升英语学习效率。

5.4. 家庭发挥教育功能、培养良好氛围

农村初中生英语学习能力受到一定家庭学习氛围的影响,针对此问题,需采取可行的措施为其学习提供有效助力。

首先要提升农村家长对英语学习的重视程度。学校可通过家长会、家访等方式,向家长传递英语学习的重要性,引导家长转变认知,让家长明白自身的关注和参与能有效激发学生的英语学习动力,即使没有能力辅导,时常关心也能给学生带来积极影响。此外,家长可陪伴孩子开展一些基础英语学习活动,比如一起听英语课文录音、看简短英语动画,引导孩子主动参与、集中注意力;若父母外出务工,建议父母通过电话、视频等方式,让孩子简单汇报英语学习情况,强化孩子的学习主动性。家庭学习氛围的营造关键在于家人的陪伴与关注,这能让农村初中生在轻松的环境中提升英语学习主动性,逐步改善学习能力现状。

参考文献

- [1] 吕国征. 新课标背景下义务教育英语教学的应然发展方向——《改什么?如何教?怎样考?义务教育英语课程标准(2022年版)解析》述评[J]. 基础外语教育, 2025, 27(2): 102-106+112.
- [2] 李露华, 张海燕. 英语学科核心素养的内涵及运用[J]. 亚太教育, 2016(30): 278-279.
- [3] 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017(5): 7-14.
- [4] 郭宝仙, 章兼中. 如何在课堂教学中培养英语学科核心素养[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(4): 66-71.
- [5] Dearborn, W.F. (1921) Intelligence and Its Measurement: A Symposium—XII. *Journal of Educational Psychology*, 12, 210-212. <https://doi.org/10.1037/h0065003>
- [6] Gardner, H. (1993) *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Basic Books.
- [7] Bloom, B. (1953) Thought Processes in Lectures and Discussions. *Journal of General Education*, 7, 160-169.
- [8] 夏谷鸣. 作为英语学科核心素养的学习能力内涵分析[J]. 兴义民族师范学院学报, 2018(4): 96-100.
- [9] 威立夫. 学力的概念和结构——日本心理学的学力观[J]. 东北师大学报, 1982(6): 105-111.
- [10] Jonassen, D.H. and Grabowski, B.L. (1993) *Handbook of Individual Differences, Learning, and Instruction*. Lawrence Erlbaum Associates.
- [11] Dochy, F., Segers, M. and Buehl, M.M. (1999) The Relationship between Assessment Practices and Outcomes of Studies: The Case of Research on Prior Knowledge. *Review of Educational Research*, 69, 145-186. <https://doi.org/10.3102/00346543069002145>

-
- [12] Cho, G. and Seo, M. (2020) Influencing Factors of Learning Flow, Self Leadership and Debriefing Satisfaction on Problem Solving Ability of Nursing Students in Simulation Learning. *Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, **32**, 409-419. <https://doi.org/10.13000/jfmse.2020.4.32.2.409>
- [13] Coleman, J.S. (1966) *Equality of Educational Opportunity*. Ayer Company Publishers.
- [14] Hattie, J. (2009) *Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- [15] Winingsih, L.H. and Sulistiono, A.A. (2020) Factors Influencing the Principal's Leadership and Its Impact on Learning Quality and Learning Outcome. *Journal of Educational and Social Research*, **10**, Article 143. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0034>
- [16] 李德昌. 教育质量提升的对称化教育路径——势科学视角[J]. 教育理论与实践, 2012, 32(4): 3-6.
- [17] 毕华林. 学习能力的实质及其结构构建[J]. 教育研究, 2000(7): 78-80.
- [18] 夏谷鸣. 养成良好的英语学习习惯, 提高英语学习能力[J]. 英语学习(教师版), 2017(8): 5-8.