

学前教育专业研究生幼儿园教师的职业认同现状与提升建议

陈楚熙

福建师范大学教育学院, 福建 福州

收稿日期: 2026年4月5日; 录用日期: 2026年5月4日; 发布日期: 2026年5月12日

摘要

我国学前教育正在迈向全面普及和高质量发展的新阶段, 急需大量高学历、高素质幼儿教师。近年来, 随着研究生招录数量的逐渐增多, 学前教育专业硕士的人数规模也在持续扩大, 鼓励着学前教育专业研究生投身于一线学前教育事业。基于此, 学前教育专业研究生对幼儿教师职业的职业认同问题逐渐进入公众视野。作为未来幼儿园教师队伍的重要储备力量, 学前教育专业研究生对该职业的职业认同程度, 不仅关系到其个人的职业发展路径, 更直接影响着学前教育事业的整体质量。本研究结合学前教育专业研究生的视角, 探讨该群体对幼儿教师职业认同的现状和挑战, 分析影响其职业认同的主要因素, 并在此基础上从个人、社会、高校及政府层面提出的对策建议, 以期促进更多学前教育专业研究生提升职业认同, 积极投身学前教育事业, 促进学前教育的高质量发展。

关键词

学前教育专业研究生, 职业认同, 幼儿园教师

Current Status and Promotion Strategies of Professional Identity as Kindergarten Teachers among Postgraduate Students Majoring in Preschool Education

Chuxi Chen

College of Education, Fujian Normal University, Fuzhou Fujian

Received: April 5, 2026; accepted: May 4, 2026; published: May 12, 2026

Abstract

China's preschool education is entering a new stage of comprehensive popularization and high-quality development, which urgently demands a large number of preschool teachers with high academic qualifications and professional competence. In recent years, with the gradual expansion of postgraduate enrollment, the scale of master of education students majoring in preschool education has been continuously growing, encouraging more postgraduate students in preschool education to engage in frontline preschool education practices. Against this background, the issue of professional identity of preschool education postgraduate students toward the kindergarten teacher profession has gradually attracted public attention. As an important reserve force for the future kindergarten teacher workforce, the level of professional identity of preschool education postgraduate students not only affects their individual career development paths, but also directly influences the overall quality of the preschool education sector. This study, from the perspective of preschool education postgraduate students, explores the current status and challenges of their professional identity as kindergarten teachers, analyzes the main factors influencing their professional identity, and on this basis, proposes countermeasures and suggestions from the individual, societal, university and government levels. The findings of this study are expected to help more preschool education postgraduate students enhance their professional identity, actively participate in the preschool education cause, and promote the high-quality development of preschool education.

Keywords

Postgraduate Students in Preschool Education, Professional Identity, Kindergarten Teachers

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业认同(vocational identity), 也被译为“职业同一性”, 最早由发展心理学家 Erikson 在 20 世纪 60 年代从“自我认同”(ego identity)概念发展而来的, 他认为“自我认同”是一种“对于自己是什么样的人, 将要去向何方以及在社会中处于何处的稳固且连贯的知觉”[1]。但“职业认同”的概念未得学界的统一[2], 不同的研究者根据不同的研究方向、理论背景对其进行了不同的界定, 在后继发展中逐渐成为理解个体职业行为和职业选择的重要理论基础, 尤其是教师行业, 对促进幼儿园教师专业发展和人格发展具有重要作用[3]。受狭隘的知识专业观影响, 在现实的习惯性思维中, 人们对于教师职业专业性程度的感知与体察, 常常想当然地仰仗于对教师所掌握的学科性知识及技术, 以及教师所拥有的这种知识本身的结构及功能的评判[4], 因此, 尽管幼儿教师作为教师队伍中的重要力量, 实际工作量、所承担的社会责任、所要掌握的教育技能与小学、中学、大学教师相比并不逊色, 但受传统文化对幼儿教师定位的影响, 在现实生活中, 幼儿教师的专业地位不高仍是不争的事实[5]。

2022 年 4 月, 我国颁布的《新时代基础教育强师计划》(以下简称《强师计划》)中提出: “高质量教师是高质量教育发展的中坚力量, 要培养一批硕士层次教师和教育领军人才。”[6]虽然该计划未直接提及“幼儿园教师”的字眼, 但“基础教育”这一范畴涵盖了幼儿教育。从未来行业和建设高质量教师队伍等角度来看, 提升包括幼儿园教师在内的全体教师的学历层次和专业水平已成为国家层面的重要方向。然而, 当前我国幼儿园教师队伍中高学历和高素质人才相对不足, 整体学历水平尚待提高。相关调查数

据显示,我国幼儿园园长及教师群体中拥有研究生学历的仅占 0.27% [7],大量学前教育专业研究生不愿意从事学前教育一线工作。基于此背景,探讨如何激发他们投身于学前教育领域并将其作为职业选择,已成为当前社会公共政策和教育学研究领域的一个重要议题,这就涉及到学前教育专业研究生对幼儿园教师的职业认同。

既有研究逐渐关注到幼儿园教师职业认同的影响因素与提升路径,但针对研究生这一高学历群体的专门探讨仍较为匮乏,一些深层的机制也尚未形成系统解释。本文参照有关学前教育专业研究生对幼儿园教师职业认同方面的研究结论,从其定义与理论基础、现状与挑战、影响因素、建议四个方面对当前学前教育专业研究生对幼儿园教师职业认同进行系统分析,重点揭示该群体区别于普通幼教师资的独特认同困境,为高学历学前教育人才的吸引与留存提供针对性参考。

2. 学前教育专业研究生幼儿园教师职业认同的定义与理论基础

2.1. 学前教育专业研究生幼儿园教师职业认同的定义

目前,学术界对“学前教育专业研究生幼儿园教师职业认同”这一术语尚未形成明确界定。结合现有研究成果与实践经验,本文认为学前教育专业研究生幼儿园教师职业认同是指该群体在攻读专业硕士或博士学位期间及毕业后,对幼儿园教师这一特定职业所形成的认知评价、情感归属、行为倾向及价值承诺等方面的综合心理状态。具体而言,其幼儿园教师职业认同应包含三个层面的内涵:在情感层面,它体现为研究生对幼儿园教师职业的喜爱程度、归属感与职业自豪感,反映其是否愿意与学前儿童建立亲密关系、是否享受教育实践带来的成就感等;在认知层面,它表现为研究生对幼儿园教师职业特性、工作内容、专业要求及社会价值的理性认知,包括对幼儿身心发展规律、保教结合原则、游戏化教学等核心专业知识的掌握程度与运用信心;在行为意向层面,它指向研究生选择幼儿园教师作为职业目标的坚定程度,涵盖求职偏好、职业规划及面对职业困难时的坚持意愿。

此外,学前教育专业研究生对幼儿园教师职业的认同还具有鲜明的群体特殊性。一方面,该群体接受过系统的学术训练,具备较高的理论素养与研究能力,其职业认同的形成过程深受学术培养模式、导师研究方向及学术共同体文化的影响;另一方面,在传统社会认知中,幼儿园教师职业常被看作“简单看护”或“女性化”工作,其社会声望与经济待遇相较于其他学段的中小学教师偏低,这种职业现实与研究生教育所赋予的专业期待之间存在着张力,使得该群体的职业认同建构更为复杂。因此,深入剖析学前教育专业研究生对幼儿园教师职业的认同现状并提出相应对策,对于理解高学历人才的职业选择困境、优化学前教育师资培养体系具有重要的理论价值与实践意义。

2.2. 学前教育专业研究生幼儿园教师职业认同的理论基础

随着生涯发展研究的深入,多视角的理论体系逐步形成。早期生涯理论多采取单因素分析路径,或侧重个体特质的决定性作用,或强调社会环境的约束性影响。直至 20 世纪 80 年代,在班杜拉一般社会认知理论的影响下,米切尔、琼斯和克伦博文茨等人提出了关注“个体与环境的相互作用”对个体职业选择行为影响的社会认知生涯发展理论(Social Cognitive Career Theory, 以下简称为 SCCT 理论) [8]。

本文以社会认知生涯理论(Social Cognitive Career Theory, SCCT)为基础,为学前教育专业研究生群体的职业认同建构过程提供系统性解释。社会认知生涯理论由 Lent、Brown 和 Hackett 于 1994 年提出,核心观点认为个体的职业选择与认同发展是个人主体特征、外部环境因素与学习经验三者动态交互作用的结果,尤其强调自我效能感、结果预期与目标设定三个核心变量在职业发展过程中的中介作用。这一理论既突破了传统职业认同研究单一强调个体特质或结构因素的局限,又能精准契合研究生群体在职业选择中兼具理性判断与情感体验的复杂决策过程,为剖析高学历人才进入幼教领域的特殊心理逻辑提供了

恰当的分析视角。

从该理论的三重交互逻辑出发,学前教育专业研究生的职业认同矛盾本质上是学术培养路径与幼教职业现实之间预期错配的集中体现。在个人主体特征层面,研究生阶段接受的系统学术训练使其形成了“理论创新、问题研究、成果产出”的职业能力预期,而幼儿园一线保教工作的日常性、重复性与实践性特征,容易使其产生“学术能力无用武之地”的自我效能感下降,这种能力感知与岗位需求的错位是“期望-现实”落差产生的核心动因。在外部环境因素层面,传统社会认知对幼儿园教师“看护者”的角色定位、相对偏低的职业声望与薪酬待遇,与研究生教育所赋予的“高学历人才”身份期待形成结构性冲突,这种社会层面的价值否定会直接削弱个体对职业回报的正向预期。在学习经验层面,当前研究生培养过程中实践环节的相对缺失,使得该群体难以在学术训练与保教实践之间建立有效联结,当面对同辈群体多流向高校、科研院所等“更符合高学历身份”的职业路径时,更容易在社会比较中产生相对剥夺感,进一步加剧职业认同的动摇。

相较于普通本专科幼儿教师,研究生身份之所以会使这些普遍问题变得更加尖锐,原因在于该群体在三个核心变量上的独特性:其一,研究生阶段的学术培养使其对职业价值的实现有着更高层次的追求,不仅关注基本的物质回报,更看重职业中的创新空间与学术成长可能性,而现有幼教岗位的职业发展路径尚未充分容纳高学历人才的研究诉求;其二,作为学历层级相对更高的群体,其职业选择会受到更多来自家庭、社会的外部评价,“研究生当幼儿园老师是大材小用”的社会偏见对其造成的心理冲击远大于其他学历群体;其三,该群体具备更强的反思与比较能力,对职业中的结构性矛盾感知更为敏锐,当发现学术训练中形成的问题解决思维难以直接应用于日常保教工作时,更容易产生身份认同的困惑。

综上,通过社会认知生涯理论的视角,我们能够清晰揭示出研究生群体职业认同困境的形成不是单一因素作用的结果,而是个体认知、环境反馈与过往学习经验共同作用的动态过程,这也为后续提出兼具针对性与可操作性的提升策略奠定了理论基础。

3. 学前教育专业研究生对幼儿园教师职业认同的现状与挑战

3.1. 学前教育专业研究生对幼儿园教师职业认同的现状

不同学历幼儿园教师的职业认同存在非常显著的差异,段碧花(2021)认为总体呈现出学历越高认同水平越低的态势[9]。根据对部分高校学前教育专业研究生的问卷调查与访谈数据分析,发现学前教育专业研究生对幼儿园教师职业的认同感存在一定差异。约40%的研究生表示,他们对幼儿园教师的职业认同感较强,尤其是在教育责任和对孩子成长的影响方面,认为幼儿园教师是社会发展和文化传承的关键力量[10];而另一部分研究生则表示,对幼儿园教师的社会地位和薪资待遇感到不满,认为该职业的社会认同度较低,导致他们在选择未来就业时产生一定的职业困惑[11]。但学前教育专业研究生在职业认同方面具有一定的优势,他们通常具备较高的教育理论素养和研究能力,能够在幼儿园教师职业中发挥更大的作用。此外,国家对学前教育领域的日益关注和持续增加的资源投入,正逐步优化幼儿园教师的职业前景,从而为学前教育专业研究生的职业认同创造了更为有利的外部环境。具体来说,得益于国家政策的扶持和教育资源的合理分配,幼儿园教师获得了更广泛的专业成长空间和更多的职业晋升机会。这种外部条件的改善,有助于提升研究生对幼儿园教师职业的认同度,促使他们更倾向于将该职业视为长期职业发展的方向。

3.2. 学前教育专业研究生对幼儿园教师职业认同的挑战

学前教育专业研究生在职业认同过程中面临着诸多挑战。耿淑靓和刘肖岑(2023)的研究指出,学前教育专业研究生对幼儿教师职业认同的复杂性,这涉及到个人价值观、教育背景、社会期望等多个层面[12]。

这种复杂性可能导致研究生在职业认同上出现困惑和冲突。本文将从自身职业认同不足、社会认同度低、职业发展空间狭窄、教学实践缺乏四个角度分析。

3.2.1. 自身职业认同不足

学前教育专业研究生普遍具有较高的理论知识水平，但在实践应用方面相对较弱。他们对自身所具备的专业技能缺乏自信，认为自己在实际教学中可能无法胜任幼儿教师的工作。这种对个人能力的怀疑和不自信，削弱了他们从事幼儿教师职业的信心和职业认同感，再加上现实中的幼儿教师工作与自己的期望存在较大差距，导致他们在职业发展中感到迷茫和不确定。蒲瑶、王莉、赵振国等(2019)提到，研究生可能因为个人价值观与幼儿园教师职业价值观之间的不一致而感到认同上的困难[13]。例如，他们可能期望从事更具挑战性和创造性的工作，而实际工作中可能更多地涉及日常管理和重复性任务。此外，学前教育专业研究生群体中存在跨专业报考的现象，这部分研究生由于缺乏系统的学前教育专业知识背景，可能在职业认同上面临更多的挑战。

3.2.2. 社会认同度低

虽然学前教育在国家教育体系中日益受到重视，但社会对幼儿园教师的认知仍较为片面。许多家长和社会公众将幼儿园教师的工作视为简单的照看和教导儿童，忽视其在儿童早期教育和心理发展中的重要作用。费广洪和沈佳鑫(2020)针对1979~2019年的57份政策文件进行编码和分析，研究表明改革开放后，国家政策愈发强调幼儿教师的师德、专业理念、专业知识和专业能力的提高，要求幼儿教师要树立幼儿本位观，不断提高自身的信息化素养和专业发展素养[14]。国家对幼儿教师的要求越来越高，如2019年颁布的《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》还提出了“学前教育培养体系要前移培养起点，不断提高幼儿园教师的学历”[15]，但公众对幼儿园教师的看法却没有与时俱进，会产生“学前教育专业的学生读研究生属于资源浪费、时间浪费”的看法，甚至部分幼儿园老师和学前专业的师范生也会认同于类似的想法。许多人仍认为幼儿教师“会画画、唱歌、跳舞、哄孩子就行，即使读了研究生也只是成为了‘高级保姆’，用处不大”，幼儿教师职业在社会上的认可度仍处于较低水平。

3.2.3. 职业发展空间狭窄

学前教育专业研究生普遍认为，幼儿园教师的晋升空间较小，职业发展的路径单一。尽管他们具有较高的学历和专业能力，但由于幼儿园教师的职业结构和晋升体系相对固定，研究生在选择就业时面临一定的职业发展瓶颈。他们可以通过积累经验和提升专业技能逐步晋升为班主任、教研员或园长等职位，但与其他教育阶段的教师职业发展相比，这些晋升机会的数量较少，晋升速度也相对较慢。此外，幼儿园教师的职业发展路径往往局限于教育领域内部，缺乏跨领域的职业拓展机会。这种相对狭窄的职业发展路径，使得学前教育专业研究生在选择幼儿园教师作为职业发展方向时，可能会感到职业成长的潜力和动力不足。朱彦蓉、高洁和张鹏飞(2020)基于四所师范院校的调查分析，发现职业发展路径的不明确和晋升机会的稀缺可能导致研究生对职业前景感到不确定，从而影响职业认同[10]。

3.2.4. 教学实践缺乏

虽然学前教育专业的课程体系逐步完善，但一些学前教育专业研究生在教学实践过程中缺乏对幼儿园教师职业的全面理解。高源唯和但菲(2023)探讨了认同感的形成机制，指出教育实践与理论之间的脱节可能是一个挑战，因为研究生可能发现课堂上学到的知识在实际工作中难以应用[16]。缺乏足够的实践经验，使得他们对该职业的复杂性和专业性认识不深，不利于他们建立起对幼儿园教师职业的深刻认同感。这种实践与理论的脱节不仅影响了研究生对职业角色的理解，还可能导致他们在面对真实教学情境时感到无所适从。由于缺乏实际操作经验，研究生可能难以有效地将理论知识转化为教学实践，这种转化能

力的不足会削弱他们对自身作为幼儿园教师角色的信心和认同，也导致研究生在职业发展路径上感到迷茫，因为他们无法通过实践来验证自己的职业选择和发展方向。

4. 影响学前教育专业研究生对幼儿园教师职业认同的因素

4.1. 教育理念的影响

学前教育专业的教育理念和培养模式直接影响学前教育专业研究生的职业认同。课程内容的设置、教学方法的创新以及教育价值观的传播，都在潜移默化中影响着研究生群体的职业认同。理念的內化有助于职业认同，现代教育理念强调教师作为引导者和促进者的角色，要求教师具备创新的教学方法和灵活的教育策略，以适应幼儿的个性化发展需求。此外，教育理念的更新速度较快，研究生需要不断学习和适应新的教育理念，这在一定程度上也增加了他们的职业压力，影响了对幼儿园教师职业的认可。

4.2. 社会认同的影响

社会对幼儿园教师职业的认可度直接影响研究生的职业认同感。社会普遍将幼儿教育视为基础教育的附属，认为其重要性不如中小学教育，这种观念使得研究生在选择幼儿园教师职业时，担心自己的努力和付出得不到应有的回报和尊重。此外，社会对幼儿园教师的刻板印象和偏见也对研究生的职业认同产生负面影响。例如，一些人认为幼儿园教师的工作简单、轻松，不需要太多的专业知识和技能，这种误解使得研究生在选择这一职业时感到困惑和不安。部分学前教育专业研究生在求学期间便能感知到这种结构性不平等，他们观察到幼儿园教师在学术会议、教育论坛中的话语权有限，相关研究成果的社会关注度也明显低于其他教育阶段，这种职业声望的落差使其对未来职业前景产生忧虑。此外，社会比较心理在研究生群体中较为突出，当同龄群体多流向高校、研究机构或教育行政部门时，选择进入幼儿园一线工作的研究生容易产生相对剥夺感，这种基于社会参照系的自我评价机制，使得职业认同的建构过程充满了外部压力的干扰。

4.3. 实践经验的影响

学前教育专业研究生的职业认同感与其实践经验密切相关。实践经历的累积，首先是深化职业认知的核心路径，不仅有助于研究生深化对职业角色的理解，还显著增强了他们对职业责任的认同，在实践教学环节中，硕士生能够将理论知识与实际操作相融合，从而更透彻地领悟幼儿园教师的岗位职责与实际工作内容，建立对职业的基础认知；若在实践中探索中遭遇困难而缺乏适时的指导与支持，他们可能会对幼儿园教师职业萌生疑虑，直接削弱职业认同感。在此基础上，实践经历的充足与否会直接影响职业认知的全面性，欠缺的实践经历会制约硕士生对幼儿园教师职业形成完整判断，他们或许仅聚焦于教师在教学与儿童照护方面的显性责任，却忽视了教师在教育管理、课程设计以及儿童心理学研究等领域的核心作用，这种狭隘的视角会妨碍他们全面理解并认同幼儿园教师职业的多重价值。更关键的是，实践参与的深度直接决定职业认同的稳固性。如部分学前教育专业研究生将实习简单理解为教学技能的模仿与重复，满足于完成规定课时的教学任务，却未能建立“实践-反思-再实践”的专业成长循环，他们较少主动记录教育现场中的关键事件，缺乏对师幼互动质量的系统性观察，更鲜少将实践困惑转化为研究课题进行深入探究。这种浅表化的实践参与模式，使得研究生难以透过现象把握幼儿园教师工作的专业内核，无法在实践中积累足以支撑职业认同的“成功体验库”。与之相反，那些善于对实践进行深度加工的研究生，往往能够在看似琐碎的日常保教工作中发现专业创新的空间，这种通过反思性实践形成的职业意义感，构成了职业认同最为稳固的基石。

4.4. 教育政策与环境的影响

教育政策与环境对学前教育专业研究生职业认同的影响不容忽视。朱彦蓉(2019)在其研究中提到,教育政策和实践环境对研究生的职业认同有显著影响,不利的政策环境可能阻碍研究生对职业的积极认同[2]。国家和地方政府对学前教育的政策支持,尤其是在教师薪酬、福利待遇、职业发展等方面的改善,能够有效提升学前教育专业研究生对幼儿园教师职业的认同感。如编制保障政策是影响研究生职业选择和认同构建的重要因素之一。当前我国部分地区公办幼儿园教师编制缺口较大,不少学前教育专业毕业生需要以非在编身份入职,同工不同酬、职业稳定性不足等问题直接降低了研究生群体对教师职业的价值感知。

5. 提升学前教育专业研究生对幼儿园教师职业认同的建议

5.1. 个人层面:不断提升自我认知与专业技能

5.1.1. 自我认知校准

首先,每学期结束时可开展自我测评,建议采用权威的幼儿教师职业认同量表,关注“职业认知”、“职业情感”、“职业价值观”、“职业效能”以及“职业意志”等维度的得分差异。若得分差超出合理范围,应主动与导师或职业规划老师沟通,以避免因职业预期过高引发心理落差。其次,实习期间每周记录1件“实践获得感事件”,例如成功设计并实施一节特色活动、有效解决一个幼儿行为问题、较高质量完成一份观察报告等。每月对这些事件进行整理复盘,通过具体成就强化对职业价值的感知,消除“研究生从事保教工作大材小用”的认知偏差。最后,可尝试收集3至5位毕业后进入幼儿园工作的学长学姐的职业发展案例,对比其入职1年、3年、5年的成长路径,理性看待研究生学历在职称评定、课题申报、特色课程开发等方面的优势,避免仅以入职初期的工资水平单一维度判断职业价值。

5.1.2. 专业技能提升

充分发挥研究生阶段的研究能力优势,主动与导师沟通协商,结合导师的研究方向或自身感兴趣且具有实践意义的具体问题,选取1~2个幼儿园实践中的实际问题,如幼儿注意力培养、家园沟通效率提升、游戏活动设计等作为小型研究方向,在实习期间完成一份研究报告。该报告既可作为课程作业或实习成果,也能直接应用于实际教学,实现学术能力与实践能力的双向转化。针对性弥补实践技能短板:本科非学前教育背景的研究生,可主动报名参加学校或幼儿园组织的常见技能,如弹唱、舞蹈、绘画、手工、片段教学等基础培训班,每周练习不少于2小时,确保入职前达到独立组织日常活动的基本要求;本硕专业一致的研究生,应重点学习如何将所学前沿理论转化为可操作的教学方案,逐步形成个人教学特色。此外,还可考虑考取一些与职业发展相关的实用证书:除必备的教师资格证外,可选择性考取幼儿心理健康指导师、感觉统合训练师等技能证书,既能提升保教能力,也能增强入职后的职业发展竞争力。

5.2. 社会层面:营造尊重幼儿教师的社会氛围

5.2.1. 媒体宣传与公共平台推广

媒体对社会认知及价值观的形成具有显著影响力。借助媒体宣传与公共平台推广策略,能够有效提升公众对幼儿园教师职业的认知度与尊重程度,尤其需突出高学历幼儿教师的群体价值,纠正公众对学前教育从业者的学历偏见。首先,强化对幼儿教师职业价值的正面宣传,通过电视、报纸、互联网等多元化媒体渠道,充分展现幼儿教师对儿童早期成长阶段的关键作用与重要贡献。针对研究生学历幼儿教师群体,可策划“研究型幼教人”系列报道,重点呈现其在特殊儿童支持、课程开发、教育研究等领域的

创新成果，直观展示高学历人才对幼教质量的提升作用，打破公众对幼儿教师仅“照看孩子”的片面认知，强调其承担着培育未来社会成员的专业重任。其次，充分利用社区活动、公益讲座等公共平台，优先邀请具有研究生背景的幼儿教师作为分享嘉宾，围绕“幼儿早期发展规律”“科学育儿方法”等主题开展公益分享，既展现其专业素养，也让公众直观感受到高学历幼教从业者的专业能力，深化对幼儿教师工作的理解与支持。此外，联合教育部门、行业协会等组织幼儿教师职业技能竞赛、评选优秀幼儿教师等活动，通过电视直播、新媒体短视频传播等方式展示竞赛过程与成果，进一步提升幼儿教师群体的社会声望与影响力。

5.2.2. 奖项和荣誉体系的设立

但菲、高源唯(2022)表明通过设立奖项和荣誉体系来表彰优秀的幼儿教师，可以增强他们的职业荣誉感。他们所提议的奖项类别，诸如“年度最佳幼儿教师奖”及“教育创新奖”，专门旨在认可那些在幼儿教育领域内展现非凡成就与创新的教育工作者[11]。针对学前教育专业研究生出身的幼儿教师，可在现有荣誉体系中增设专项激励通道：在国家级、省级优秀教师评选中，适当向承担教学研究任务的高学历幼儿教师倾斜；对其主持的园本课程开发、行动研究项目给予成果认定，并将其等同于科研业绩纳入职称评审加分项。此外，可将优秀高学历幼儿教师纳入地方教育系统人才库，在课题申报、外出培训、学术交流等方面给予资源支持。

此类表彰机制不仅能对获奖教师个人产生极大的鼓舞与激励，更重要的是，它能在整个幼教行业内树立起一批可资效仿的高学历从业者典范。这些典范的存在既能够提升获奖教师自身的职业认同与满足感，也能激发同行们追求卓越的热情，更能向在读学前教育研究生传递“幼教行业重视研究能力、高学历人才拥有广阔发展空间”的信号，从而整体上提高该行业对高学历人才的吸引力与社会认可度。通过这样的正向激励机制，我们有望吸引更多优秀研究生人才加入幼儿教师行列，共同推动幼儿教育事业蓬勃发展。

5.2.3. 社区参与与家长教育

家长教育与社区参与同样是构建尊重幼儿教师环境的关键路径。社区可通过举办家长工作坊、开设教育论坛等多种形式，帮助家长加深对幼儿教师专业素养及其重要性的认知，进而推动家长对幼儿教师工作的支持与尊重。此外，社区还应着力为幼儿教师提供更多资源与援助，包括专业发展培训、心理健康辅导等，全面助力幼儿教师的成长与发展。

具体而言，针对家长群体的教育干预需注重分层分类：对于祖辈家长，可依托社区广播、宣传栏等传统媒介普及科学育儿观念，强调专业教师指导的必要性；对于年轻父母，则可借助社区微信公众号、短视频平台等新媒体渠道。同时，社区可建立“家长-教师”互助小组，由高学历幼儿教师带领家长开展共读教育经典、共研育儿困惑等活动，在平等对话中重塑家长对教师角色的认知，将单向的“服务接受者”关系转化为双向的“教育合伙人”关系。

在资源支持方面，社区应积极搭建产学研协作平台，推动辖区内高校学前教育专业与幼儿园的深度合作，为高学历幼儿教师创造参与高校课题研究、担任实践导师的机会，拓宽其职业发展通道。同时，可设立社区专项基金，资助高学历幼儿教师开展家庭教育指导、社区早教服务等公益项目，既满足居民需求，又彰显其社会价值。心理健康层面，社区可引入专业心理咨询机构，为幼儿教师提供定期心理测评与团体辅导，特别关注高学历群体可能面临的“高期待压力”与“职业落差感”，通过构建支持性社交网络增强其职业韧性。

通过社区与家庭的协同发力，能够逐步构建起“理解-尊重-支持”的良性互动生态，让高学历幼儿教师的专业价值获得更广泛的社会认同，最终形成人才引得进、留得住、发展好的行业环境。

5.3. 高校层面：优化学前教育专业研究生培养方案

5.3.1. 明确培养目标与职业规划

高校需结合社会需求，为学前教育专业研究生明确设定培养目标与职业规划。这要求区分专业型与学术型硕士生的教育目标，并在课程设置与考核标准中体现差异。高校应在学生入学时清晰告知不同培养方向的发展定位，帮助其确立学习目标，并在培养过程中聚焦相应能力训练，以缓解就业焦虑与迷茫。

具体而言，高校需在招生简章与培养方案中明确界定专业型硕士与学术型硕士的能力图谱差异。专业型硕士的培养目标应定位为“研究型实践者”，侧重儿童行为观察与干预、家园共育策略设计等实践能力的系统训练，毕业考核以教育实践成果、教学案例开发或园所改进方案为核心；学术型硕士则应瞄准“实践型研究者”的培养方向，强化儿童发展心理学研究方法论、学前教育政策分析、国际比较教育研究等学术素养，学位论文需达到可公开发表的学术水准。这种目标区分并非简单的路径分流，而是基于学生个体特质与职业志趣的精准匹配，高校可通过入学后的双向选择机制与动态评估体系，允许学生在第一学年结束后根据自身发展认知适度调整培养方向。

在职业规划层面，高校需将职业发展教育贯穿人才培养全过程，而非仅局限于毕业前的就业指导环节。入学阶段可开设“学前教育专业硕士职业发展导论”讲座，邀请优秀园长、教研员、高校教师及教育行政管理者分享职业经历，展现多元化的职业发展样态，破除“研究生必须当高校教师”“高学历只能从事管理岗”等认知偏见。培养中期应建立“职业发展档案袋”制度，由导师、实践基地指导教师与职业发展辅导员组成三方指导团队，每学期与学生开展一对一深度会谈，结合学生的实践表现、学术兴趣与性格特质，共同制定个性化职业发展路线图。对于志在深耕一线的专业型硕士，应引导其树立“专家型教师”的职业追求，规划从骨干教师到名园长工作室成员、再到区域学前教育领军人才的发展阶梯；对于倾向学术道路的学术型硕士，则需明晰从博士深造到高校教职、从教育智库研究到国际组织任职的多元学术职业通道。

此外，高等院校应构建培养质量追踪反馈机制，与毕业生保持相对持续的联系，系统性收集其职业适应情况、发展困境以及培养改进建议，并将这些来自一线及时反馈及时转化为培养方案动态调整的依据。借助这种闭环式的目标设定与职业规划体系，高等院校能够有效消除人才培养与社会需求之间的偏差，使学前教育专业研究生在毕业时既具备清晰的自我认知，又拥有切实可行的职业发展路径，进而以更为从容自信的状态投身学前教育职场。

5.3.2. 增强实习体验与职业认知

为增强学生对幼儿教师职业的全面认知，高校应增加实习频次并延长实习时长，尤其需强化在真实幼儿园教育场景中的实习安排——这将帮助学生更深刻地理解幼儿园教师的职责与价值，进而提升其职业认同感。通过实习，学生可亲身参与教育活动与日常工作，逐步形成对职业的局部感知与整体把握。实习结束后，高校应组织学生实习体验进行总结与反思，引导他们明确收获、正视不足，为后续学习筑牢实践根基。为此，高校需着力构建分层递进、深度浸润的实习体系：研究生一年级可安排观摩性见习，让学生熟悉幼儿园一日生活流程，建立初步的感性认知；研究生二年级开展参与式实习，在指导教师的带领下尝试组织教学活动、积累实践经验，甚至独立承担班级保教工作，完成从学生到教师的角色过渡；实习时长需合理设置，确保学生能完整参与课程实施、家园沟通、环境创设等核心工作环节，避免浅尝辄止的“走马观花式”实习。通过前两年的实践积累，还能为第三年的论文研究奠定坚实的数据基础。

实习基地的选择同样需要精心谋划。高校应突破与少数示范园定点合作的局限，主动对接普惠性民办园、乡镇中心园、特殊教育幼儿园等多元化园所类型，使学生在不同办园体制、资源条件和发展水平

的真实场域中锤炼适应能力。实习期间推行“双导师制”，由高校教师与一线园长、骨干教师共同指导，前者侧重理论联系实际的引导，后者专注实践技能的示范与纠偏，形成理论与实践的良性互动。

尤为重要，高校应将职业情感教育贯穿实习全过程，通过教育叙事写作、师幼互动视频分析、职业信念主题研讨等方式，引导学生将实习中的困惑与感动转化为专业成长的内在动力，逐步构建起对学前教育事业的价值认同与使命担当。

5.3.3. 注重课程体系优化和师资引进

首先，需要更新课程内容。随着教育理念和实践的不断发展，高校需要定期更新课程内容，确保教学内容与学前教育领域的最新政策、理论成果及实践需求精准匹配。针对研究生群体的能力结构特点，专门设置“实践能力补修模块”：本科为非学前教育专业的研究生，需必修“幼儿行为观察与评估”“幼儿园班级管理”“幼儿游戏设计与指导”等基础实践课程，补足保教工作必备的基础技能；本硕专业一致的研究生，可免修基础实践课程，选修“幼儿园课程开发”“学前教育行动研究”“特殊幼儿教育干预”等进阶课程，强化研究能力与实践场景的融合。在课程内容更新过程中，需同步引入项目式学习、案例教学等新型教学方法，并配套智慧教育工具等现代化教育技术，提升学生的课程参与度与知识转化效率。其次，注重实践教学。实践教学是提升职业认同感的重要途径。高校应增加实践教学的比重，通过模拟教学、实地实习、项目研究等形式，让学生在实操中学习和体验幼儿教育，从而增强其对职业的认可。再次，高校应设置跨学科课程。幼儿教育是一个涉及儿童发展心理学、教育学、营养学等多个学科领域，高校应让学生从不同角度理解幼儿教育，拓宽知识视野，提高综合素质。最后，除了课程体系的优化，高校还应注重师资队伍建设和培训，积极引进具有丰富实践经验的教师，他们可以将实际工作中的经验教训带入课堂，为学生提供更贴近实际的教学内容。

5.3.4. 针对优劣势的工作指导

考虑到不同教育层次的学前教育专业人才的差异，高校应为研究生提供有针对性的工作指导。研究生层次的培养应更注重研究方法和意识的培养，同时强化入职优势和补齐短板，如通过实证研究提升研究生的研究能力，使其能够独立进行教育研究和解决问题，通过案例研究和讨论，增强学生对教育问题的理解。高校可以开设特色讲座，邀请经验丰富的幼儿教师分享实际问题处理经验，激发研究生的思考，帮助他们更快适应幼儿教师职业，减少对实际问题的恐惧和厌恶。

5.4. 政府层面：提高幼儿教师的社会地位和待遇

5.4.1. 完善待遇保障体系，提升职业吸引力

待遇水平是影响学前教育专业研究生职业选择的核心因素。数据统计显示，有 41.6% 的研究生认为幼儿教师职业工资待遇低^[2]。这便削弱了研究生选择幼儿教师职业的动力，亟待从政府层面建立系统性的薪酬与发展保障机制。一是健全薪酬标准动态调整机制，将公办幼儿园教师工资全额纳入地方财政预算，明确幼儿教师基本工资标准不低于当地同层级中小学教师水平；对普惠性民办幼儿园教师给予专项薪资补贴，逐步缩小公办与民办、城市与乡村幼儿教师的收入差距；针对研究生学历的新进幼儿教师，可设立专项人才补贴，通过一次性安家费、住房补贴或人才公寓优先保障等方式，降低其入职初期的生活压力。二是打通高学历人才职业晋升通道，在幼儿教师职称评审体系中增设“研究成果认定”专项维度，将研究生在保教实践中完成的教育创新项目等成果，与专业学术论文同等纳入职称评审业绩范围，并适当放宽高学历教师的职称评审年限要求。

5.4.2. 健全权益保护机制，优化职业从业环境

稳定合规的从业环境是提升幼儿教师职业认同感的基础保障，政府需从制度层面明确权责边界，为

其尽可能消除职业顾虑。一是规范岗位职责与考核标准,由教育行政部门出台统一的幼儿教师岗位职责清单,明确教师核心工作职责以幼儿保教、活动设计、家园沟通为主,严禁幼儿园随意摊派与教学无关的行政任务、形式化检查及社会宣传任务,合理控制教师非教学工作占比,为研究生学历教师开展教学研究、课程创新预留充足时间,充分发挥其学术能力优势。二是完善职业权益救济与保障体系,建立由教育部门、劳动监察部门、司法部门共同参与的幼儿教师权益保障联动机制,明确教师职业纠纷的受理与处理流程,依法公正处置家园矛盾、职业歧视等问题,严厉打击恶意投诉、侮辱教师人格等行为,保障教师的合法权益与职业尊严;同时将幼儿教师心理健康辅导纳入公共服务体系,定期组织免费的心理疏导与压力管理培训,缓解教师职业压力,降低职业倦怠风险。三是建立待遇落实专项督查制度,由教育、财政、人社部门联合开展常态化督查,重点检查各地幼儿教师工资足额发放、五险一金全员缴纳、职称评审政策落地等情况,对政策落实不到位的地区进行通报问责,并将落实情况纳入地方政府教育工作考核指标,确保各项保障措施真正落地生效,让幼儿教师职业成为权责清晰、保障充分、值得长期投入的稳定职业。

参考文献

- [1] [美]埃里克·H·埃里克森. 同一性: 青少年与危机[M]. 孙名之, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 1998.
- [2] 朱彦蓉. 学前教育专业研究生的幼儿教师职业认同研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2019.
- [3] Maclure, M. (1993) Arguing for Your Self: Identity as an Organising Principle in Teachers' Jobs and Lives. *British Educational Research Journal*, 19, 311-322. <https://doi.org/10.1080/0141192930190401>
- [4] 丁海东. 幼儿园教师职业的专业性及其发生根基[J]. 学前教育研究, 2015(11): 21-27.
- [5] 张晓辉. 幼儿教师的社会地位[J]. 学前教育研究, 2010(3): 55-57.
- [6] https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5697984.htm, 2022-04-01.
- [7] 曲正伟. 我国幼儿园园长队伍建设现状、问题及其发展对策——基于城区、镇区、乡村比较的视角[J]. 学前教育研究, 2022(2): 27-44.
- [8] 塞缪尔·H·奥西普, 路易斯·F·菲茨杰拉德. 生涯发展理论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010: 286.
- [9] 段碧花. 贫困地区幼儿园教师职业认同现状与提升建议[J]. 学前教育研究, 2021(2): 71-74.
- [10] 朱彦蓉, 高洁, 张鹏飞. 学前教育专业研究生的幼儿教师职业认同研究——基于四所师范院校的调查分析[J]. 高教论坛, 2020(7): 68-74.
- [11] 但菲, 高源唯. 学前教育专业研究生教师职业认同的提升策略研究[J]. 天津市教科院学报, 2022, 34(4): 80-87.
- [12] 耿淑靓, 刘肖岑. 学前教育专业研究生对幼儿教师职业认同的现状及其影响因素研究——基于知识图谱的文献计量与半结构式访谈的质性研究[C]//学前教育杂志社. 第三届幼儿园高质量发展专家研讨会论文集. 北京: 首都师范大学, 2023: 521-529.
- [13] 蒲瑶, 王莉, 赵振国, 王柳. 研究生学历幼儿园教师职业认同状况探析[J]. 学前教育研究, 2019(12): 61-68.
- [14] 费广洪, 沈佳鑫. 改革开放以来国家对幼儿教师专业素养要求的变迁——基于 NVivo11 的政策文本分析[J]. 早期教育(教科研版), 2020(5): 21-26.
- [15] http://www.gov.cn/zhengce/2018-11/15/content_5340776.htm, 2018-11-07.
- [16] 高源唯, 但菲. 学前教育专业研究生对幼儿园教师的职业认同[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(5): 40-43.