

# 安徽传统文化融入高校思政课的价值意蕴 与路径研究

金城, 袁怡

淮南师范学院马克思主义学院, 安徽 淮南

收稿日期: 2026年4月12日; 录用日期: 2026年5月11日; 发布日期: 2026年5月19日

## 摘要

安徽拥有深厚的历史文化底蕴, 文化资源极其丰富, 孕育出了独特的江淮文化、红色文化与地方创新文化, 三者共同构成高校思政教育的宝贵素材。高校思政课教学与课程思政建设过程中有机融入安徽传统文化, 有助于激活教学内容、拓展育人场域、整合地域资源、强化价值引领, 有效提升思政教育的亲和力、针对性与实效性。安徽传统文化融入高校思政课, 有助于为地方高校深化思政课改革创新、落实立德树人根本任务提供有益参考。

## 关键词

安徽传统文化, 高校思政课, 文化育人, 立德树人

# Research on the Value Implication and Path of Integrating Anhui Traditional Culture into College Ideological and Political Courses

Cheng Jin, Yi Yuan

School of Marxism, Huainan Normal University, Huainan Anhui

Received: April 12, 2026; accepted: May 11, 2026; published: May 19, 2026

## Abstract

Anhui Province boasts profound historical and cultural heritage with exceptionally rich cultural resources, giving birth to distinctive Jianghuai culture, red culture and local innovative culture. These three elements collectively constitute invaluable materials for ideological and political education

**in higher education institutions. Integrating Anhui's traditional culture into university ideological education courses and curriculum development can effectively activate teaching content, expand educational dimensions, consolidate regional resources, and strengthen value guidance, thereby enhancing the appeal, relevance, and effectiveness of ideological education. Incorporating Anhui's traditional culture into university ideological courses provides valuable references for local higher education institutions to deepen curriculum innovation and reform, while fulfilling the fundamental mission of fostering moral character and nurturing talents.**

## Keywords

**Anhui Traditional Culture, Ideological and Political Education Courses in Higher Education Institutions, Cultural Education, Moral Cultivation and Talent Development**

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。一个地方的传统文化承载着特定区域的历史记忆、精神品格与价值追求,是属于中华优秀传统文化重要的组成部分。学界已有研究围绕地方文化与思政教育融合,明确了地方文化具有重要的思政育人价值。如卞程秀与廖永林认为地方历史文化资源是“具有地域性、人文性、历史性特征”[1]。刘京花和唐新格强调了“地方优秀传统文化与思想政治教育的融合”有助于激发学生的学习热情[2]。任鹏和马鑫宇考察了大中小学思政课中融入地方红色文化资源的时代价值和现实路径[3]。此外,学界还对不同地方红色文化资源融入思政课进行了有益探索[4]-[6],并结合实际情况提出了优化策略,但已有研究中仍存在着地域不均衡,对不同地域文化特色挖掘不深等问题。因此,本文将聚焦以安徽优秀传统文化、红色文化与改革创新文化资源为出发点,探索贴合安徽实际的融合路径,既彰显了鲜明的安徽地域文化特色,又具有独特性和重要的学术价值。同时,为地方文化与思政教育融合提供新的实践范式,推动思政课内涵式发展的内在要求,也是传承地方文脉、培育时代新人的有效路径。

## 2. 安徽传统文化融入高校思政课的价值意蕴

### 1) 激活课堂教学,增强思想引领的实效性

当前高校部分专业课程仍存在理论性强、实践性弱、教学方式相对单一等问题,尤其是一些理工科课程容易出现知识讲授与价值引领脱节的现象,难以真正实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一。因此,将安徽传统文化融入思政课和课程思政,能够以本土化、具象化与生活化的优质内容增强课堂吸引力。例如徽文化中的人文精神、老区红色事迹、非遗技艺中的匠心品格、安徽各地方发展中的创新实践,都是可以从中挖掘转化为生动的教学案例,使原本抽象理论变得可感可触。这种接地气的教学方式,有助于提升学生课堂参与度,在潜移默化中强化理想信念教育,实现从单向灌输向共情共鸣转变。

### 2) 拓展育人场域,丰富高校思政教育资源供给

新时代高等教育强调人的全面发展,思政教育不能局限于课堂和校园,而要走向社会大课堂。地方传统文化“蕴含着丰富教育价值”[7],安徽拥有丰富的历史遗迹、红色教育基地、非遗传承场所、传统村落、文化场馆和产业创新平台,这些都可以成为思政教育的实践载体。将安徽地方文化资源引入高校教学,能够构建课堂教学、校园文化、社会实践协同联动的育人格局,让学生在实地调研、现场体验、文

化考察中认识省情、了解国情、感知社会。在实践中,学生的社会责任感、团队协作意识、创新精神和实践能力得到良好的提升,有助于树立正确的世界观、人生观、价值观,从而培养时代新人。

### 3) 整合地域资源,提升高校文化育人精准度

安徽地方文化形态多样、内涵极其深厚,既有徽学、桐城文化等优秀传统文化,也有大别山精神为代表的红色文化,还有改革开放以来形成的创新实干精神。高校可以依托安徽的地域优势,对本土文化资源进行全面系统梳理、筛选提炼和整合转化,建立具有安徽地方特色的思政教学资源库。高校结合不同专业特点和课程要求,将建立的思政教学资源库精准融入到教学内容之中,使思政教育更具针对性和适配性。学生在接触身边历史、本土文化、家乡发展的过程中,更容易形成价值认同,增强文化自信,激发服务地方、奉献社会的责任意识。

### 4) 拓宽传播渠道,推动安徽地方文化传承创新

安徽地方文化具有较强地域性,传播范围和影响力相对有限。高校不仅是作为文化传承创新的重要阵地,也是传承和弘扬传统文化的重要践行者。安徽高校积极将本地文化融入到思政课程中能够使大学生成为地方文化的学习者、传承者和传播者。安徽高校借助课堂学习、实践活动、新媒体平台等多种方式,积极宣传本地历史故事、红色事迹、民俗文化和非遗技艺等,有助于突破地域限制,提升安徽地方文化的传播力及社会影响力,从而不仅丰富了高校育人的思政教育资源,还促进了安徽优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

## 3. 安徽传统文化融入高校思政课的内在逻辑

### 1) 文化育人与思政育人高度契合

高校思政课的根本目标是立德树人,培养担当民族复兴大任的时代新人。安徽地方传统文化具有深厚的蕴涵,其中可以概括为家国情怀、诚实守信、敬业奉献、自强不息、崇德向善等精神内核,这些与社会主义核心价值观高度一致。通过挖掘安徽传统文化的精神内涵,能够提升高校思政课的“含金量”,充满深厚人文底蕴的思政课,有助于将激发安徽传统文化的精神内涵从“理论”到实践,真正贯彻落实思政课价值引领,使思政教育更有温度、更有底蕴、更有说服力,形成以文化人、以文育人的长效目标。

### 2) 贴近学生实际与教学改革方向一致

传统思政课有时理论性过强、案例较多,难以引发深度共鸣。而地方文化具有贴近性、故事性、体验性强的特点,将地方文化融入到思政课教学中更接地气、形式更加鲜活、更贴近现实生活。无论是徽文化、桐城文化、黄梅戏,还是宣纸、歙砚等非遗技艺都是耳熟能详的文化符号,将这些安徽地方文化符号融入思政课易于引发学生的情感共鸣。挖掘和运用安徽地方文化融入高校思政课是“推动社会进步与人的自由全面发展的思想保证”的重要资源[8],有助于引导学生从了解家乡文化入手,进而增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,使思政教育更接地气、更具亲和力,也更符合新时代青年学生的认知特点和接受习惯。

## 4. 安徽传统文化融入高校思政课的实践路径

### 1) 以红色文化为重点,强化理想信念教育

高校要推动理想信念教育常态化制度化[9]。安徽红色资源极其丰富,如皖西烈士陵园、皖南事变烈士陵园、渡江战役纪念馆等,都是开展理想信念教育的鲜活教材。高校应充分利用这些红色资源,开展现场教学、主题研学、真实案例讲解,引导学生重温历史、传承红色基因。通过历史场景与人物事迹,既是重温红色文化历史的实践行动,又是对红色文化的传承与创新,在这个过程中激励青年人承继前辈的优良传统,让学生深刻理解中国共产党的初心使命,坚定对马克思主义的信仰,增强对国家信念。

## 2) 以内容建设为核心, 推动文化资源进教材进课堂

以国家统编教材为基础, 结合安徽文化特色优化教学设计, 开发本土化教学案例、校本讲义、专题微课等辅助资源。将徽商诚信精神、江淮治水精神、非遗工匠精神、地方改革创新实践等融入思政课程, 推动优秀传统文化、红色文化与思政课内容深度融合。在“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”等课程中, 适当增加安徽历史、安徽人物、安徽实践的相关内容, 使理论教学更具地域特色和现实感, “引发学生共鸣和深入思考”[10], 从而有助于学生自觉地成为安徽优秀文化的学习者和传承者。

## 3) 以数字技术为支撑, 创新思政教学方式

顺应教育数字化趋势, 数智技术成为“赋能思政教育的创新实践”[11], 在思政课中运用数智技术可以有效实现教学模式创新, 探索切实可行的融合路径[12]。高校通过建设安徽传统文化思政资源库, 可以将安徽传统文化资源转化为数字化资源, 便于思政课教师在思政资源库里调取资源, 充分运用数智技术, 生产安徽传统文化的短视频、云展馆、线上微课等形式, 丰富教学呈现方式。同时, 高校借助数智技术打破时空限制, 让学生随时随地可学可用, 推动“数字思政”与文化育人深度融合。

## 4) 以实践教学为抓手, 建设社会大思政课堂

坚持开门办思政课, 推动思政小课堂与社会大课堂相结合, 充分利用“丰富的社会资源转化为学生价值观教育的丰厚滋养”[13]。高校积极与安徽地方博物馆、各类纪念馆、非遗传承中心、传统古村落、新时代文明实践中心、乡村振兴示范点等共建实践教学基地, 组织学生开展文化探访、志愿服务、社会调研、主题宣讲等活动, 不断丰富充实学生的学习与体验, 让学生在实践中感受安徽发展变化, 体会文化传承价值, 增强社会参与能力, 真正实现知行合一。通过实践教学让思政课变得有血肉、有温度、有力量, 让学生爱听、受用、真信。

## 5) 以队伍建设为保障, 提升教师文化育人能力

思政课教师是“中华优秀传统文化融入高校思政教育”重要的引导者[14]。因此, 高校应加强教师培训, 一方面是通过系统的科研培训, 提高思政课教师的科研能力, 积极鼓励教师参加国内外学术研讨会, 不断提升思政课老师的理论视野, 从而有助于积累深厚的学术功底, 更好的从事思政育人教学。另一方面是邀请研究安徽文化的知名专家学者进行系统的学习讲座, 为思政课教师进行系统学习安徽历史文化、红色资源与地方发展实践, 提升思政课教师对安徽优秀文化解读、资源挖掘和教学设计能力, 从而有助于“增强其思想性和理论性、亲和力与感染力”[15]。落实“有教有研”的思政课教师培养工作, 是提升思政课教师文化育人能力的关键。

总之, 安徽传统文化是高校思政课改革创新的重要资源, 也是落实立德树人根本任务的有力支撑。将江淮优秀传统文化、红色文化和地方创新文化融入高校思政课教学, 有利于增强思政教育的亲和力、针对性和实效性, 促进学生全面发展。安徽高校应立足地域优势, 坚持守正创新, 从教学内容、方式方法、实践平台、师资队伍等方面协同发力, 不断提升文化育人水平, 努力培养更多具有坚定理想信念、深厚文化自信、强烈使命担当的时代新人, 为地方发展和民族复兴提供人才支撑。

## 基金项目

2025 年度安徽省哲学社会科学规划项目(AHSKY2025D127); 2025 年度安徽省教育厅重点项目(2025AHGXSK30212)。

## 参考文献

[1] 卞程秀, 廖永林. 地方历史文化资源在中国近现代史纲要教学中的运用[J]. 大学教育, 2022(12): 155-157.

- 
- [2] 刘京花, 唐新格. 论地方优秀传统文化与思想政治教育的融合[J]. 中学政治教学参考, 2021(44): 32-34.
- [3] 任鹏, 马鑫宇. 地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(3): 72-77.
- [4] 张莉. 山西红色旅游资源对大学生思想政治教育的价值及应用研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(24): 36-40.
- [5] 葛阳阳, 周佳. 黑龙江省民间红色资源在高校思想政治教育中的价值转换与应用[J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(5): 118-121.
- [6] 陈雪珍, 金文奖, 李丹. 红色文化融入高校思想政治教育的调查研究——以温州市为例[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(3): 41-45.
- [7] 吴云. 地方优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学的几点思考[J]. 思想理论教育导刊, 2017(4): 108-110.
- [8] 蒲传新, 秦琦玮. 中华优秀传统文化融入精神文明建设探赜[J]. 东南学术, 2026(2): 39-48.
- [9] 杨煜. 推动理想信念教育常态化制度化[N]. 光明日报, 2024-08-07(06).
- [10] 曹蕾, 赵春明. 中华优秀传统文化有机融入思政课一体化建设[J]. 思想政治课教学, 2025(9): 4-7.
- [11] 蔡英谦. 数智技术赋能思政课教学评价改革创新的三维审思[J]. 教育科学研究, 2026(2): 75-81.
- [12] 查静芳, 张新宇. 数智技术背景下中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径探析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2026, 44(3): 59-62.
- [13] 邓卫. 深化“大思政课”的理论认识与实践探索[J]. 中国高等教育, 2024(6): 19-23.
- [14] 蔡凯文. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路[J]. 江苏高教, 2023(12): 131-136.
- [15] 陈爱萍, 刘焕明. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的实践路径[J]. 思想教育研究, 2020(9): 108-111.