

# 新高考地理试题中思政元素的 渗透及教学启示

——以近五年江苏卷为例

余晨夕

江苏师范大学地理测绘与城乡规划学院, 江苏 徐州

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月13日; 发布日期: 2026年5月21日

## 摘要

在“课程思政”理念深入发展的背景下, 高考地理试题承载着重要的育人功能, 其思政元素的渗透方式与效果值得深入探讨。本文以2021~2025年江苏省新高考地理试题为研究对象, 从分值、题型、情境、内容四个维度系统分析思政元素的渗透现状, 并归纳其在“家国情怀”“文化认同”“生态文明”“全球视野”等方面的具体表现。研究发现, 思政元素在试题中呈现常态化、结构化、情境化特征, 在此基础上, 提出开展主题教学、深化探究学习、加强思维训练、丰富情境体验等教学策略, 以期为地理课程思政的有效实施提供参考。

## 关键词

新高考, 地理试题, 课程思政

# The Integration of Political and Ideological Education Elements into the New Gaokao Geography Examination Papers and Implications for Teaching

—Taking the Jiangsu Examination Papers from the Past Five Years as  
an Example

Chenxi Yu

School of Geography, Geomatics and Urban-Rural Planning, Jiangsu Normal University, Xuzhou Jiangsu

Received: April 15, 2026; accepted: May 13, 2026; published: May 21, 2026

## Abstract

Against the backdrop of the deepening development of the “ideological and political education through the curriculum” concept, the geography examination papers for the National College Entrance Examination (Gaokao) serve an important educational function, and the methods and effectiveness of incorporating ideological and political elements into them warrant in-depth exploration. This paper takes the geography examination papers from Jiangsu Province’s new Gaokao system for the years 2021~2025 as its subject of study. It systematically analyses the current state of the incorporation of ideological and political elements across four dimensions—mark allocation, question types, contextual settings and content—and summarises their specific manifestations in areas such as “patriotism”, “cultural identity”, “ecological civilisation” and “global perspective”. The study found that ideological and political elements in the examination questions exhibit characteristics of regularity, structural integration and contextualisation. Building upon these findings, the paper proposes teaching strategies such as thematic instruction, deepening inquiry-based learning, strengthening critical thinking training and enriching contextual experiences, with a view to providing guidance for the effective implementation of ideological and political education within the geography curriculum.

## Keywords

New University Entrance Examination, Geography Examination Papers, Ideological and Political Education in the Curriculum

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

高考作为教育评价的重要手段，对教学具有显著的导向作用。课程思政，即将思想政治教育元素，包括理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响[1]。在“课程思政”理念日益深入的背景下，如何在试题设计中融入思政元素，发挥地理学科的育人功能，成为值得研究的重要课题。2021年江苏省新高考改革方案正式实施，近五年来，江苏省新高考地理试题在考查学生地理知识与能力的同时也充分融入了思政元素，对学生思想品德与价值观念的塑造起到了积极作用，深入研究这些试题中思政元素的渗透特点及其教学启示对推动地理课程思政的有效实施具有重要意义。

## 2. 江苏省新高考地理试题中思政元素的渗透现状

本文对2021年到2025年五套江苏省新高考地理试题进行分析，选择题每小题记为1道，综合题每小问记为1道，统计出渗透思政元素的江苏省新高考地理试题共49道(如表1所示)，并从分值、题型、情境、内容四个维度分析其渗透特征。

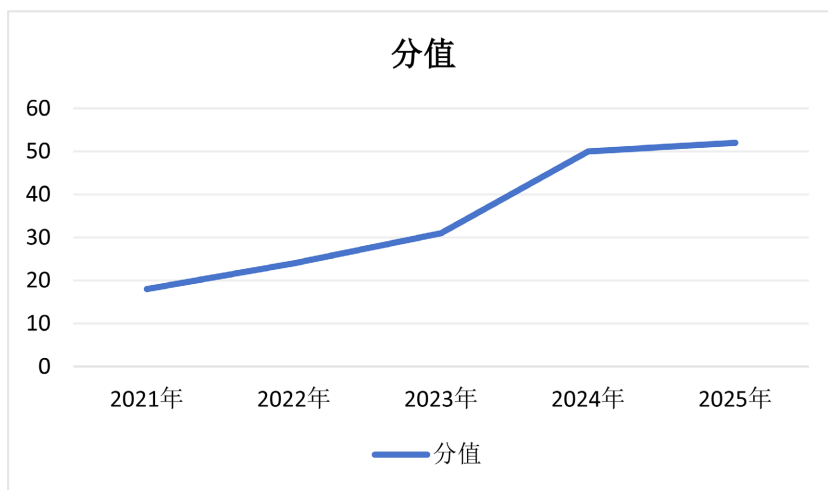
### 2.1. 分值

江苏省新高考地理试卷总分为一百分，对2021年到2025年渗透思政元素的试题分值进行统计，具体结果如图1所示。

**Table 1.** Summary of political education elements incorporated into the Jiangsu province new university entrance examination geography papers (2021~2025)

**表 1.** 2021~2025 年江苏省新高考地理试题渗透思政元素汇总

年份	题号	关键词句	思政元素
2021	8~10	保障粮食安全	家国情怀
	14~16	乡村振兴	家国情怀
	17~19	世界贸易格局、世界遗产名录	全球视野
2022	21~23	我国乡村地区经济形态、土地利用、社会结构和生态环境等方面发生着深刻变化	家国情怀
	26	全国一体化算力网络、长三角生态绿色一体化发展示范区	家国情怀
2023	14~16	传统文化、乡村振兴	文化认同、家国情怀
	17~19	欧亚大陆东西方交流和农牧业扩散、人地关系	全球视野、生态文明
	25	依山而建、天然石材和木材	生态文明
2024	1~2	人工智能广泛应用于场景生成	家国情怀
	9	生态价值高	生态文明
	14	生态环境因素	生态文明
	15~17	古茶林文化景观、文化遗产保护	文化认同、生态文明
	23	开采地下卤水煮盐、传统木屋慢慢演变为独具特色的海草房	生态文明
	25	气候变化对我国北方地区的人类活动产生了深刻影响	生态文明、家国情怀
2025	3	植被	生态文明
	7~9	植物适应荒漠环境的方式不同	生态文明
	12~14	粮食安全、国家安全	家国情怀
	21	国际贸易、全球经济	全球视野
	25	国务院关于《江苏省国土空间规划（2021—2035 年）》的批复 <sup>1</sup> 、高质量发展	家国情怀
	26	我国的大兴安岭与新西兰的南阿尔卑斯山、经济全球化、粮食安全	全球视野、家国情怀



**Figure 1.** Marking scheme for geography questions incorporating elements of ideological and political education in the Jiangsu examination papers, 2021~2025

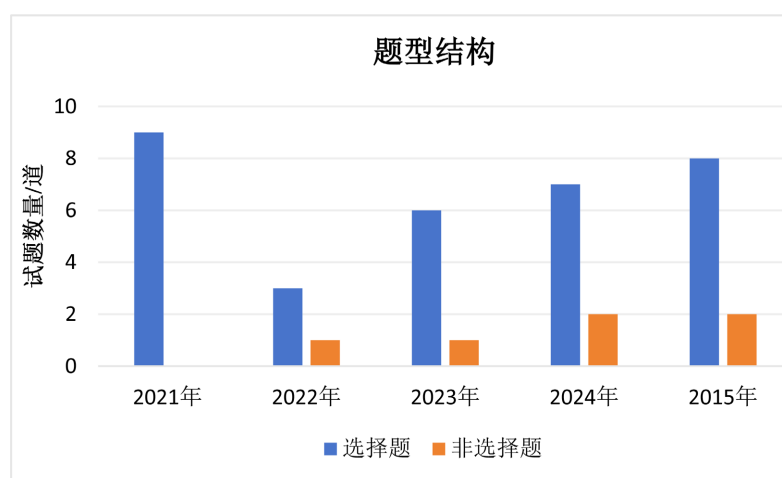
**图 1.** 2021~2025 年江苏卷渗透思政元素的地理试题分值

<sup>1</sup>[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202308/content\\_6896255.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202308/content_6896255.htm)

试题分值能够在一定程度上反映思政元素在新高考地理试题中的渗透程度。近五年江苏省地理试题中,涉及思政元素的题目分值整体呈上升趋势,这一变化直观体现出思政内容在学科评价中的比重不断提高,也推动着思政教育与地理专业知识的融合不断走向深入。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》进一步要求深度挖掘中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应[2]。思政元素在试题中的呈现方式由以往的隐性融入逐步转向显性表达,进一步突出地理学科在课程思政建设进程中具备的独特育人功能。

## 2.2. 题型结构

江苏省新高考地理试卷的题型结构包括选择题和非选择题,对2021年到2025年渗透思政元素的两类题型进行统计,具体结果如图2所示。



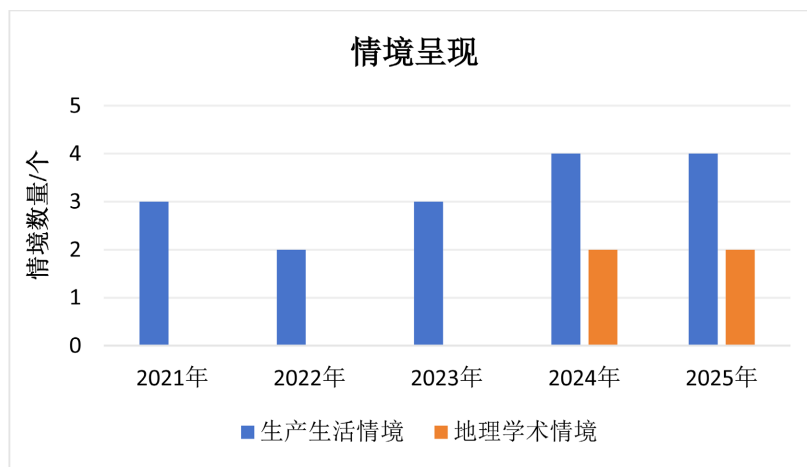
**Figure 2.** Structure of geography exam questions incorporating political and ideological elements in the Jiangsu paper, 2021~2025  
**图 2.** 2021~2025 年江苏卷渗透思政元素的地理试题题型结构

通过分析不同题型承载思政元素的方式,可以明确思政内容在地理试题中的渗透层次和整体特点。选择题聚焦基础认知维度,侧重对学生思维结果的检验,非选择题则突出高阶思维培育,侧重对学生思维路径的考查。选择题长期作为思政元素考查的核心题型,在试题中占比较高,注重国情认知等知识性思政内容的渗透,素材多围绕乡村振兴战略落地、粮食安全保障等现实议题展开。非选择题在试题中的占比实现了从无到有的突破并保持稳步提升,其强调学生对地理知识的综合运用与问题分析水平,引导学生在论证阐释、决策分析等环节中体会试题内在的思政理念,让学生在理解与运用中获得思想熏陶。以2025年第26题为例,试题以中外区域农业发展为情境,要求学生在综合分析自然条件与人文要素的基础上就新西兰的粮食政策选取恰当观点并说明理由,引导学生立足全球视野来审视粮食安全议题与国家发展战略,增强国际视野与理性思辨能力。题型结构的优化调整表现出思政元素的渗透方向由知识记忆向能力应用转型,非选择题比重的提升凸显了对学生综合素养的考查,契合核心素养导向的高考命题发展走向。

## 2.3. 情境呈现

新高考地理试题通常以题组的形式呈现,一个试题情境通常设置2至5道与情境相关的试题任务,

经统计 49 道渗透思政元素的江苏省新高考地理试题共有 20 个情境，将试题情境划分为生产生活情境和地理学术情境。具体结果如图 3 所示。



**Figure 3.** Presentation of geography exam questions incorporating political and ideological elements in the Jiangsu paper, 2021~2025

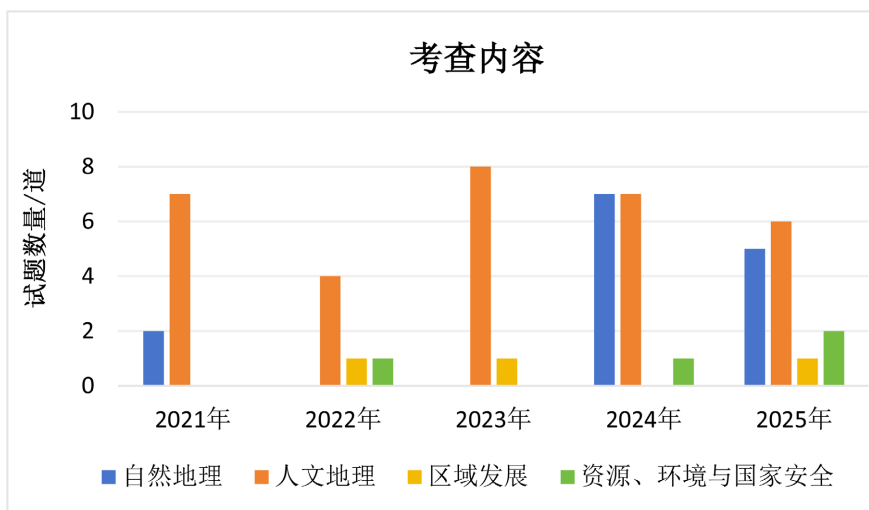
**图 3.** 2021~2025 年江苏卷渗透思政元素的地理试题情境呈现

情境是思政元素与地理学科知识实现深度融合的重要载体，分析试题情境的设计方式可以看出思政元素是如何依托情境实现价值引领的。近五年相关试题中生产生活类情境的设置保持相对稳定，主题涵盖了乡村振兴、东数西算、人工智能等社会热点领域，便于学生在贴近现实的场景中感知地理内容与思政内涵的内在关联，让地理知识更具现实意义。相关试题中的学术研究类情境也逐渐增多。2024 年第 9 题以天坑底部的特殊环境为背景，考查其生态价值，2025 年第 7~9 题则围绕荒漠土壤剖面特点与植物根系的适应特征展开，引导学生从自然演变规律认识生态系统的稳定性。这类情境需要学生运用地理知识和研究方法进行分析，在科学探究中更深刻地理解课程思政的内涵。试题情境的多元化发展标志着思政元素在地理试题中的渗透从社会感知逐步走向更深层次的科学探究，在相关试题中引入地理学术情境为课程思政提供了更高水平的实施方式，帮助学生在提升科学素养的同时树立知行合一的价值理念。

#### 2.4. 考查内容

根据《普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中的课程结构，按照“自然地理”、“人文地理”、“区域发展”、“资源、环境与国家安全”四大模块对 2021 年到 2025 年渗透思政元素的江苏省新高考地理试题的考查内容进行统计分析[3]。具体结果如图 4 所示。

研究考查内容的分布能够明确思政元素在自然地理、人文地理、区域发展和资源、环境与国家安全等不同学科模块的渗透格局。2021 到 2023 年，思政元素的考查主要依托人文地理模块展开，2021 年第 10 题以农业生产模式为载体，2022 年第 26 题围绕数字产业探讨人类经济活动与地理环境之间的关系，2023 年第 14~16 题则聚焦聚落文化与历史地理的相关内容进行设问。2024 年试题考查格局发生明显转变，自然地理模块所占比重显著提升，逐步形成与人文地理模块同等重要的考查地位，第 1~2 题以喀斯特地貌为考查对象，第 9 题关注天坑生境的生态机理。区域发展、资源、环境与国家安全模块也在试题中有所体现，2024 年第 25 题的第 4 小问聚焦保护生态环境的路径，旨在维护区域与国家生态安全。这些变化表明思政元素的渗透范围不再局限于人文地理范畴，不断向自然地理和国家安全等领域延伸，充分体现出地理学科在思政教育的落实过程中所具备的综合性与时代性。



**Figure 4.** Content assessed in the 2021~2025 Jiangsu province geography examination papers incorporating elements of ideological and political education

**图 4.** 2021~2025 年江苏卷渗透思政元素的地理试题考查内容

### 3. 江苏省新高考地理试题中思政元素内容分析

课程思政视域下，地理学科的育人功能包含双重逻辑，本体论层面，地理学的学科逻辑为育人提供基础支撑；认识论层面，课程思政理念有助于透视地理学科中的思政要素[4]。下文将从家国情怀、文化认同、生态文明、全球视野四个维度，对近五年江苏卷中的思政元素进行深入分析。

#### 3.1. 培养家国情怀

家国情怀是思政教育的核心目标之一，而地理学科具有鲜明的区域性与全局性特点，是培养学生家国情怀的重要载体。试题借助我国自然地理风貌、经济发展成就以及国家重大战略等素材，引导学生形成国家认同与情感归属。2025 年第 12~14 题以省级行政区耕地面积变化为素材，引导学生分析耕地资源格局的演变特点及其影响因素，并针对不同区域提出符合当地实际的粮食安全与生态安全保障策略。试题将资源安全、生态保护与区域发展相结合，推动家国情怀从情感认同上升为具体的实践担当，也体现出地理学科在国家安全教育中的独特价值。

#### 3.2. 增强文化认同

文化认同是一个国家、一个民族凝聚力和向心力的重要基础。地理学科兼具自然与人文的双重属性，在传承中华优秀传统文化、增强文化认同方面具有独特的学科优势。试题依托我国丰富的文化遗产引导学生深刻理解中华民族的历史根脉和精神追求，增强对传统文化的价值认同。2023 年第 14~16 题以我国传统村寨为载体，强调古村落作为历史文化与乡村振兴资源的价值。此类试题把地理知识与文化传承紧密结合，让学生在分析地理环境与地域文化相互影响的过程中能够提高文化认同感与自豪感。

#### 3.3. 关注生态文明

生态文明建设是新时代中国特色社会主义建设的重要内容，潘岳认为生态文明以实现人与自然、人与社会间关系的和谐为发展方向和目标。地理试题借助生态环境问题、资源可持续利用与生态保护实践等内容引导学生树立人地协调观与绿色发展理念。2024 年第 25 题以 3000 年以来气候变化与人类活动变迁为例，深入揭示生态环境对人类历史进程的影响，引导学生要辩证看待自然环境对人类文明发展的制



约与机遇,传递尊重自然、顺应自然的生态哲学。这类试题不仅能够考查学生对自然地理过程的理解程度,而且能借助真实情境与现实问题引导学生做出合理判断,让他们从认识生态环境逐步树立起保护生态的责任担当,凸显地理学科在生态伦理教育中的独特价值。

### 3.4. 拓宽全球视野

在全球化背景下,地理学科特有的空间联系与系统思维,能够帮助学生更好地认识和理解各类全球性问题。全球意识可以划分为文化多元意识、生态价值意识、全球公民意识与国际参与意识等维度[5]。试题借助全球气候变化、国际资源分配、全球产业链等主题帮助学生了解世界的发展趋势,突破地域的认知局限,形成全球关联意识与人类命运共同体理念。2025年第21题则以东南亚农业种植结构变迁为切入点,让学生分析几十年来油棕种植面积不断扩大的全球因素,理解在全球经济一体化背景下农业生产与市场需求之间的紧密联系。此类试题充分体现了地理学“从全球看地方、从地方看全球”的思维方法,让学生在分析跨国、跨区域问题的过程中逐步形成开放包容的心态与协同治理的意识。

### 3.5. 典型试题分析

例1.(2022年江苏卷第26题)材料一:随着数字经济蓬勃发展,我国数据处理能力及应用需求大幅提升。目前我国数据中心用电量已约占全社会总用电量的2%。2022年我国启动“东数西算”工程,规划建设8个算力国家枢纽,形成全国一体化算力网络,将东部的数据存储、数据离线分析等非实时性算力需求有序引导到西部,实现“数”“算”分离。材料二:在长三角枢纽规划建设2个数据中心集群,其中之一布局在“长三角生态绿色一体化发展示范区”。材料三:下图为“全国算力国家枢纽及长三角生态绿色一体化发展示范区分布图”。(详见2022年高考地理江苏卷第26题)

- (1) 与传统产业相比,简述数字产业能够实现“数”“算”分离的条件。
- (2) 从资源、环境两个方面,分析在长三角枢纽周边地区没有布局算力国家枢纽的主要原因。
- (3) 说明在长三角生态绿色一体化发展示范区建设数据中心集群的地理意义。

【试题分析】以“东数西算”工程为情境展现数字经济时代我国的战略布局与区域协同发展成果,文字材料介绍数字产业特征、算力工程布局等,搭配全国算力枢纽空间分布图,没有直接传递思政理念,全部以地理事实性资料呈现信息,让学生在分析资料的过程中体会国家战略的科学性与前瞻性。第(1)问引导学生理解数字产业的技术特性使得算力可以跨区域配置,第(2)问从资源、环境角度解释长三角没有布局枢纽的原因,引导学生认识发达地区面临的能源与土地资源紧张、环境承载压力大等现实制约,第(3)问探讨生态绿色示范区建数据中心的地理意义。三问层层递进,使学生在分析产业区位、资源环境承载力的过程中自然理解国家战略布局的合理性以及区域协调的必要性,在分析相关地理问题时能够更直观地理解国家政策,在情感层面形成共鸣,逐步树立起维护国家利益的责任意识。

例2.(2024年江苏卷第15~17题)上世纪90年代以前,普洱景迈山古茶林广泛分布于海拔1000m以上的山地。2023年9月,“普洱景迈山古茶林文化景观”被列入世界遗产名录。下图为“景迈山土地利用结构示意图”。(详见2024年高考地理江苏卷第15~17题)据此完成下面小题。

15. 农业社会时期,景迈山的经济发展模式属于( )
  - A. 生态经济
  - B. 规模经济
  - C. 集聚经济
  - D. 轮作经济
16. 上世纪90年代,景迈山部分古茶林被改为现代茶园的主要原因是古树茶( )
  - A. 种植成本高
  - B. 生产加工难
  - C. 运输难度大
  - D. 市场需求小
17. 景迈山文化遗产保护面临的最大困难在于( )
  - A. 生活方式传承
  - B. 珍稀茶树保护
  - C. 基础设施建设
  - D. 人居环境改善

【试题分析】以“普洱景迈山古茶林文化景观”为情境呈现茶林与山地环境的和谐共生，展现“天人合一”的生态智慧。材料提供分层土地利用示意图，直观呈现古茶林、传统村寨、森林的空间格局，以客观的地理空间信息传递文化内涵与生态价值。第15题学生要判断出林下种植方式与森林生态系统结构相似，第16题分析古茶林被改种现代茶园的原因，引导学生理解市场对生产方式变化的影响，第17题辨析文化遗产保护的最大困难，学生需要认识到文化遗产保护中物质层面的保护相对容易，而外来文化的冲击才是最大的挑战。在考查学生农业区位与生态系统的过程中潜移默化地向学生传递中华优秀传统文化的当代价值，学生在理解古茶林与山地环境的共生机制、辨析传统农耕智慧、思考文化遗产保护难题时，能够自然形成对传统生态智慧的尊重与文化认同。

## 4. 教学启示

### 4.1. 加强思维训练

如图2所示，渗透思政元素的非选择题占比逐年提高，说明现在的命题更注重通过分析论证、解决实际问题来考查学生的价值观。但经过调查发现，目前地理课堂中思政教育仍以讲授法为主，小组讨论、角色扮演等教学方式占比较低，容易造成知行分离、育人效果不好等问题[6]。所以，课堂教学应减少学生对结论的机械记忆，教师可以运用案例分析、角色扮演、模拟听证会等形式，多设计一些需要学生自主判断、做出策略选择的开放性任务。教师可以组织学生分角色围绕“全球化背景下如何保障本国核心资源安全”等议题展开讨论，这种活动要求学生在综合运用地理知识的基础上权衡多方利弊，做出合理选择并陈述理由，有助于培养学生的家国情怀、全球视野、辩证思维与责任担当。

### 4.2. 丰富情境体验

如图3所示，试题广泛运用生产生活与地理学术两类情境来传递价值观，且表1中乡村振兴、东数西算、古茶林等真实情境在试题中持续出现。课堂教学也应借鉴这一思路，选用真实且多元的情境，把国家战略、社会热点、科技前沿与历史发展等内容自然融入地理知识教学之中，让学生沉浸式参与南水北调工程论证、国家公园规划、文化遗产申遗或国际气候谈判等现实议题的讨论。不同地区的教师还可以建立自己的本土情境库，像长三角一体化发展这种情境就可以纳入江苏的本土情境库中，同时还可以增加一些学术小探究活动。在亲历真实地理问题的过程中，学生的知识掌握、能力提升与价值认同能够有机融合，最终实现认知、情感、意志与行为的协调统一。

### 4.3. 深化探究学习

如图3所示，地理学术情境类试题明显增加，需要学生运用地理研究方法进行科学分析，这也成为深化思政教育的更高阶方式。教师在课堂上同样可以创设类似的微探究任务，引导学生以地理研究者的视角进行观察、思考、提出假设、再用原理进行解释。比如结合地理学术素材探究荒漠植物如何适应环境，教师可以先呈现不同植物根系示意图让学生观察，提问“为什么不同植物根系的形态差异大？”再引导学生结合降水、蒸发、土壤等数据进行分析验证。在这样的探究过程中，学生不仅能通过科学分析扎实掌握地理原理，而且能从本质上体会“因地制宜”“人地协调”等理念，从简单的价值认知上升为理性认同。

### 4.4. 开展主题教学

学科课程唯有回归自身，才能真正实现课程思政[7]。如图4所示，思政元素的考查已经融入自然地理、人文地理、区域发展、资源、环境与国家安全等多个知识模块，且表1中“粮食安全”“生态保护”



等主题反复出现。在实际教学中,教师不用局限于传统模块的划分,可以围绕粮食安全、区域协调发展、生态文明建设、文化传承与创新和全球治理等国家重大议题开展主题式教学。以粮食安全这一主题为例,教师可以把自然地理模块的气候与土壤、人文地理模块的农业布局与技术、资源、环境与国家安全模块的耕地保护政策及国家战略储备等内容整合起来系统讲解,设计“我国耕地资源格局演变与粮食安全保障”主题课。这种教学方式既能帮助学生构建完整的地理知识体系,又能够让他们在分析复杂现实问题的过程中不断加深对国家战略的理解,形成坚定的价值认同。

## 5. 结论与反思

通过对 2021~2025 年江苏省新高考地理试题的梳理可以看出思政元素在试题中的出现已经十分普遍。国家战略、文化传承、生态伦理、国际理解等思政主题都被自然融入地理知识考查中,实现了思政教育与学科教学的深度结合。如今地理试题中思政元素的呈现方式更加突出,不再是简单附加在知识内容上,而是依托真实情境展开,更加注重对学生价值观念与责任意识的引导。这一变化既落实了“立德树人”与“课程思政”的要求,也体现了地理学科在提升学生综合素质、塑造正确价值观方面的独特优势。良好的思想政治教育效果能够使学生学习的动力更强,还可以有效减轻学科知识的传授难度,使教学进入一个良性循环[8]。未来,教师可以顺应高考命题的思政导向,在课堂中加强思维训练、丰富情境体验、深化探究学习、开展主题教学等,真正做到教书与育人相统一。

本研究以 2021~2025 年江苏省新高考地理试题为研究对象,受研究样本的区域局限性影响,研究结论可能具有一定的区域性特征,其推广性需结合其他省份高考地理试题的研究进一步验证。未来可扩大研究样本的范围,开展跨省比较或纵向追踪分析,以检验思政元素渗透的普遍规律与地方差异。

## 基金项目

江苏师范大学研究生科研与实践创新计划项目(2025XKT1129)。

## 参考文献

- [1] 王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [2] [https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content\\_5425326.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.htm), 2026-02-10.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [4] 杜仲凯,张明礼,李嘉明. 课程思政视角下地理学科育人的内涵及价值探析[J]. 地理教学, 2025(13): 4-8.
- [5] 赵艳枝,卓甜甜,陆丽云. 课程思政背景下高中人文地理教学融入全球意识的教学设计策略探讨——以“国际合作”为例[J]. 南京师范大学学报(工程技术版), 2024, 24(3): 87-92.
- [6] 邓嘉欣,杨林,胡启武,等. 高中地理教学中渗透思政教育的探究[J]. 地理教育, 2021(9): 4-8.
- [7] 潘希武. 中小学课程思政: 育人向度及其建设[J]. 教育学术月刊, 2021(10): 21-26.
- [8] 马力哈巴. “课程思政”在地理教学中的探索实践[J]. 中学地理教学参考, 2020(S1): 53-54.