

# 核心素养导向下初中英语课程工具性与人文性的融合路径探究

邱攀

重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年4月5日; 录用日期: 2026年5月4日; 发布日期: 2026年5月11日

## 摘要

在核心素养培育的时代导向下, 初中英语课程的深化改革着重凸显其工具属性与人文属性的辩证统一关系, 这是《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出的课程本质要求。本文以语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四大核心素养为理论支撑, 聚焦当前初中英语教学中存在的工具性过度凸显、人文性弱化等现实问题, 通过文献研究方法, 系统探究二者融合的内在逻辑与实践路径。研究明确了工具性是英语课程的基础功能, 承担语言知识传授与技能训练的核心任务; 人文性是课程的价值内核, 关乎文化理解、情感培育与价值观塑造。最终提出主题意义的探究教学内容的优化、教学方法的创新、评价体系的完善四大融合策略, 为初中英语教学实现“语言习得”与“人文成长”的协同发展提供理论参考与实践指导, 助力学生全方位达成英语学科核心素养的培育目标。

## 关键词

核心素养, 初中英语, 工具性, 人文性

# Exploration of the Integration Path of Instrumentality and Humanity in Junior High School English Curriculum under the Guidance of Core Competencies

Pan Qiu

School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: April 5, 2026; accepted: May 4, 2026; published: May 11, 2026

## Abstract

Guided by the contemporary focus on cultivating core competencies, the in-depth reform of the junior high school English curriculum emphasizes the dialectical unity between its instrumental and humanistic attributes. It is a fundamental requirement explicitly set out in the Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition). This paper draws on the four core competencies—language proficiency, thinking skills, cultural awareness and learning ability—as its theoretical foundation. It addresses the practical issues currently present in junior high school English teaching, such as the excessive emphasis on the instrumental aspect and the weakening of the humanistic dimension. Through the method of literature review, the study systematically explores the intrinsic logic and practical pathways for integrating these two aspects. The research clarifies that the instrumental aspect constitutes the foundational function of the English curriculum, undertaking the core tasks of imparting linguistic knowledge and training skills; whilst the humanistic dimension constitutes the value core of the curriculum, relating to cultural understanding, emotional development and the shaping of values. Ultimately, the study proposes four integration strategies: optimizing thematic inquiry-based teaching content, innovating teaching methods and refining the assessment system. These provide theoretical references and practical guidance for junior secondary English teaching to achieve the synergistic development of “language acquisition” and “humanistic growth”, thereby assisting students in comprehensively attaining the cultivation objectives of core English subject competencies.

## Keywords

Core Competencies, Junior High School English, Instrumentality, Humanity

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

英语课程兼具工具性与人文性的双重属性已成为学界共识。21 世纪全球教育的“素养本位”转型，推动我国英语教育进入核心素养培育新阶段。2016 年颁布的《中国学生发展核心素养》总体框架，为各学科教育改革指明了清晰方向，强调培育学生适应终身发展与社会进步所需的必备品格及关键能力[1]。在此背景下，《义务教育英语课程标准(2022 年版)》明确提出英语课程应体现“工具性和人文性的统一”，根本目的在于发展学生核心素养[2]。新课标将核心素养具象为语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度，实现了从“综合语言运用能力”向“学科育人价值”的全面升华[3]。Byram (1997)的跨文化交际能力理论强调语言学习需融合文化理解与批判性反思[4]。Krashen (1985)的输入假说指出可理解的语言输入需承载意义与情感价值，为工具性与人文性融合提供了国际理论支撑[5]。国内现有研究多聚焦二者关系辨析、宏观策略构建，或局限于单一课型的零散实践，缺乏以完整教材单元为载体、覆盖“教材解读 - 材料拓展 - 活动设计 - 评价实施”全流程的系统化案例，未形成可直接落地的一体化融合范式。

当前初中英语教学仍存在“重工具轻人文”、人文教育表面化、教学活动碎片化、评价体系单一化等问题，制约育人效能发挥。鉴于此，本研究立足新课标要求，构建兼具理论创新性与实践操作性的融合路径，填补现有研究“理论与实践脱节”“缺乏完整案例支撑”的空白，为英语学科育人目标落地提供系统方案。

## 2. 核心概念的界定

### 2.1. 核心素养

核心素养是课程育人价值的凝练表达，是学习者经由课程学习的长期积淀，逐步形成的契合个人终身成长与社会发展需求的正确价值观念、必备道德品格以及关键综合能力。初中英语学科致力于培育学生的核心素养，主要涵盖语言运用能力、文化认知意识、思维发展品质与自主学习能力这四个维度。在这四项核心素养构成要素中，语言运用能力是支撑学生开展英语学习的基础要件，文化认知意识彰显着英语教育的价值导向，思维发展品质映射出学生的心智成长特征，而自主学习能力则是保障学生英语学习长效发展的关键要素[2]。上述四大素养维度并非相互独立的存在，而是呈现出彼此渗透、深度融合、动态互动且协同共进的发展态势。这一概念超越了“传统双基”与“三维目标”的局限，实现了从“知识传授”到“全人培养”的转向[6]。

### 2.2. 工具性

英语课程的工具性，源于语言作为符号系统和交际媒介的本质属性。它强调英语作为“工具”的实用价值，主要体现在人们用它来思考问题、交流思想、表达情感和传播文化，即通过学习语言知识，运用学习策略、培养语言技能提高学生的语言综合运用能力[7]。工具性的落实具体体现在对语言知识的系统掌握和对语言技能的综合运用上，其传统上教学主要是关注语言的准确性、流利性和功能的适切性。

### 2.3. 人文性

英语课程的人文性，指向语言所承载的文化内涵与育人价值。它强调英语学习不仅是掌握一种工具，更是通过语言来认识世界、体验文化、启迪心灵、塑造价值观的过程[8]。英语教学的人文性是要让学生热爱自己的国家，具有中华民族凝聚力的意识，提高审美以及鉴赏美的能力、培养思辨能力等，激发学生的社会使命感，培养学生的高尚品质[7]。其核心在于意义的建构与价值的引领。

## 3. 研究设计

### 3.1. 研究问题

基于政策要求与实践困境，本研究旨在探究核心素养导向下初中英语课程工具性与人文性融合的内在逻辑与实践路径，重点聚焦三方面核心问题：

- 1) 在核心素养的框架内，“工具性”、“人文性”与“核心素养”(四个维度)三者之间究竟存在怎样的内在逻辑关联与互动机制？
- 2) 阻碍当前初中英语课堂实现二者有效深度融合的主要问题与实践困境是什么？
- 3) 在课堂教学层面上，可以如何设计并实施系统化、可操作、可推广的教学策略与活动路径，以促进工具性与人文性在培养学生核心素养过程中的有机融合与协同增效？

### 3.2. 研究方法

本文采用文献研究方法，系统梳理国内外关于英语学科核心素养、课程工具性与人文性、外语教学融合等领域的学术文献、学位论文、政策文件及教学研究报告。重点研读《义务教育英语课程标准(2022年版)》等文本，以及国内外外语教育领域的学者们围绕语言教学的工具性与人文性议题所形成的经典理论研究成果，全面把握研究现状、核心观点与发展趋势，为论文构建坚实的理论基础，明确研究的切入点与创新方向。

## 4. 核心素养导向下工具性与人文性的内在逻辑与融合困境

### 4.1. 工具性与人文性的内在逻辑关系

在核心素养导向下，初中英语课程的工具性与人文性并非孤立或简单叠加，而是在素养目标引领下形成辩证统一、相辅相成的有机整体。二者融合的内在逻辑可从以下三方面予以阐释。

#### 4.1.1. 核心素养导向下目标引领的辩证统一

核心素养为初中英语课程工具性与人文性的深度融合提供了纲领性框架与价值归宿，这与新课标强调二者统一的课程性质高度契合。工具性聚焦语言知识与技能习得，为学生沟通与认知筑牢基础；人文性则指向心智发展、人格塑造与跨文化理解，服务于“全人”培养目标。而核心素养包含的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大维度，恰好有机整合并超越了二者，形成“工具性是基础，人文性是升华”的目标统整逻辑。正如王蔷(2015)所言，核心素养导向的英语教学强调在语言学习过程中整合知识、技能、态度与价值观，这意味着语言能力发展需服务于人文素养培育[8]。工具性为人文探究提供表达载体，人文性为语言运用注入价值内核，二者最终协同指向学生核心素养的整体发展。

#### 4.1.2. 语言载体与文化内涵融合的文道统一

语言知识与文化内涵在课程内容层面呈现“文道统一”的依存关系。语言符号是文化的外在载体，文化内核则是语言的内在灵魂。词汇、语法、语篇等语言形式始终承载着特定的文化信息、价值观念与思维方式，如“节日”“家庭”等主题语篇中，语言结构与文化认知、情感态度自然交融，学生在习得“the Mid-Autumn Festival”等表达时，必然提及团圆文化的内涵。正如刘道义(2018)所强调，语言材料需蕴含丰富的文化内容和思想情感，做到文道结合，这与新课标中“工具性与人文性统一”的课程性质高度契合[9]。由此可见，有效的语言学习必然伴随着文化的感知，深入的文化探究也离不开精准的语言解码。如果割裂二者，就只会导致语言学习沦为空洞操练，或文化理解停留在表层，最终背离核心素养的培育目标。

#### 4.1.3. 语言实践与思维文化协同发展

工具性与人文性的融合关键在于教学过程的精准设计与实施，需依托语言实践构建二者共生的“互动场域”，这与新课标中“学用结合”的活动观高度契合。教师需引导学生在听、说、读、写等技能训练中，同步开展意义探究、文化比较与思辨建构，实现语言运用与人文素养的协同发展。正如程晓堂(2017)所强调，英语教学应设计有利于学生思考、讨论和探究的学习活动，使学生在学习和使用语言的过程中发展思维。以阅读教学为例，学生在解析文本语言结构时，可同步探讨主题意义、评价人物行为、联结现实经验，在思考“how”(语言形式)的同时深究“why”(文化内涵)与“what”(价值导向)，进而实现语言能力、思维品质与文化意识的同步提升[10]。在此过程中，语言活动为思维与文化发展提供情境载体，而思维深化与文化理解又反向促进语言运用的精确性、丰富性与得体性，形成“语言习得-素养发展-语言精进”的良性循环，让融合从理念落地为可感知的教学实效。

综上，工具性与人文性在目标、内容、过程三个维度形成深度互嵌的共生关系，共同构筑核心素养落地的课程逻辑根基。这一关系与新课标强调二者统一的课程性质高度契合，是核心素养从理念走向课堂实践的核心逻辑支撑。

### 4.2. 当前初中英语教学中的融合困境分析

尽管核心素养理念已深入人心，但在初中英语教学实践层面，工具性与人文性的融合仍面临多重困境，具体表现在以下四个层面。

#### 4.2.1. 教师观念中的认知偏差与价值失衡

观念层面的偏差是融合落地的首要阻碍，集中体现为教师对人文性内涵的认知肤浅与价值排序的功利化。部分教师将人文性窄化为文化背景补充或情感说教，未能从新课标强调的育人高度，理解其在价值观塑造、思维品质培育与品格养成中的核心价值。更有部分教师受升学压力与结果导向评价影响，常将应试所需的语言知识技能视为“硬任务”，而将人文素养培育当作可有可无的“软装饰”，这就导致教学陷入重语言轻文化、重工具轻人文、重模仿轻思维的困境[11]。这种认知割裂的根源在于教育价值观的功利化，使教师难以从理念上认同工具性与人文性的内在统一，进而阻碍了核心素养导向的教学实践转型。

#### 4.2.2. 教材解读的表层化与育人价值的淡化

内容层面的核心问题在于教材这一核心融合载体未被充分激活，教师对教材的解读与利用普遍陷入表层化困境。新课标明确要求教材应承载文化浸润与价值引领功能，但实践中，多数教师仍将教学重心局限于词汇、语法、句型等语言知识的讲解与操练，对语篇的体裁特征、作者立场、文化符号及价值导向缺乏系统挖掘，更鲜少建立文本与学生生活的深层关联。正如张献臣(2020)的研究指出，教师往往关注语言点较多，而对文本的深层结构、文化内涵和育人价值挖掘不够，这种处理方式使教材沦为单纯的语言知识例证库，即便教材中蕴含中西方文化对比的语篇、承载环保等主题的文本，其人文养分也未能转化为文化理解与思维培育的资源，最终丧失了文化浸润与思想启迪的核心育人功能[12]。

#### 4.2.3. 教学活动设计的碎片化与割裂性

设计层面的突出问题是教学活动碎片化、模式化，导致语言技能训练与意义探究、思维发展呈割裂状态。多数课堂活动缺乏整体性与梯度设计，听、说、读、写环节机械拼接，且以模仿、记忆等低阶练习为主，即便融入讨论、探究类活动，也常与语言学习环节脱节或流于形式，未能构建语言运用驱动意义建构、意义探究深化语言学习的闭环。韩宝成(2018)曾直指外语教学存在词汇与句子分离、形式与意义分离、理解与表达分离等多种“分离式”问题[13]。而这类问题会导致语言教学脱离文化与思维培养，使得语言的工具性仅停留在表层技能训练，与人文性体验相割裂，最终无法实现学生核心素养的整合发展。

#### 4.2.4. 教学评价的工具性偏向与素养评估价值失衡

评价层面的核心问题在于评价体系未能匹配核心素养的综合培育需求，仍存在显著的工具性偏向。无论是日常课堂评价还是终结性考试，均高度聚焦词汇、语法等语言知识与基础技能的考查，而对学生在学习过程中展现的跨文化理解、批判性思维、创造性表达等人文素养维度缺乏科学可操作的评价工具与观察指标。这种“重结果轻过程”的评价模式，与新课标倡导的“教-学-评”一体化理念脱节，导致评价无法全面反映素养发展实况。正如龚亚夫(2018)所呼吁，亟需构建涵盖语言能力、思维品格、文化修养的多维度评价体系，若评价“指挥棒”持续缺位，不仅会反向强化教师对工具性教学的偏重，更会使人文性融合失去监测反馈与优化改进的核心依据，最终阻碍核心素养培育目标的落地[14]。

### 5. 核心素养导向下工具性与人文性的融合路径构建

本研究聚焦核心素养培育要求，构建初中英语课程工具性与人文性融合的实践路径体系。二者融合绝非简单叠加，而是依托精准教学设计，实现语言学习与意义探究、知识获取与价值塑造、技能训练与思维发展的深度统一，最终推动学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的协同提升。本章从统领理念、内容整合、活动设计、评价方式四个核心维度，搭建多层次、可操作的融合路径框架，并以具体教学单元为例展开完整阐释。

### 5.1. 以“主题意义探究”为引领

核心素养导向下初中英语课程工具性与人文性的融合，需以“主题意义探究”为统领性路径。主题作为连接语言形式与人文内涵的关键枢纽，能有效统筹语言学习与意义建构，使教学成为学生主动探究文化与社会认知的动态过程[15]。教师需围绕单元或语篇主题设计核心问题，引导学生从感知主题切入，在词汇、语法及听说读写等语言实践中层层深入探究意义，最终实现知识内化与真实情境迁移。

### 5.2. 深度挖掘与多维拓展教学内容

教学内容是工具性与人文性融合的核心载体，需超越教材语言形式的表层处理，实现多维度深度整合。其一，深度解读教材人文内涵，突破孤立词汇、语法点的局限，系统剖析语篇的体裁结构、作者立场与文化价值取向，使语言学习与品格教育、文化理解相融。其二，补充多元语篇素材，依据主题精选英文视频、对话、新闻等真实语料，增强语言学习的真实感与文化厚度。其三，构建跨学科关联，将英语与德育、历史、科学等学科衔接，让学生体会语言作为知识载体与思维工具的价值。

### 5.3. 设计“用中学”与“思中悟”的教学活动

工具性与人文性的融合需依托学生主体活动落地，设计需秉持“在用中学”“在思中悟”原则，构建语言运用与意义建构的综合场域。其一，创设真实交际情境，以贴近生活的拟真场景搭建语言形式与社会功能的桥梁。其二，推行任务型或项目式学习，驱动学生整合听说读写看技能开展探究。其三，深化思辨性互动，通过开放性问题的链式引导文本解读、评价与创造。其四，组织协同输出活动，在语言互动中促进习得，在思想共建中锤炼人文品质。

### 5.4. 构建核心素养的多元评价体系

评价作为教学“指挥棒”，需突破单一知识技能测试的局限，构建聚焦核心素养的多元评价体系。其一，强化过程性评价，将课堂观察、学习日志、小组记录等方式贯穿教学全过程。其二，推行表现性评价，依据语言准确性与内容思想性双重标准综合评估素养发展水平。其三，推动评价主体多元化，引入学生自评与同伴互评，实现评价与育人的同构。

### 5.5. 教学实践案例(人教版七年级上册 Unit 2 We're Family)

本案例选用人教版2024年新版初中英语七年级上册 Unit 2 We're Family! 单元，完整呈现工具性与人文性融合的单元教学设计案例，严格贴合2022版新课标与2024新教材要求，实现语言训练与文化育人、思维发展的统一。

#### (一) 单元基本信息

教材版本：人教版初中英语七年级上册(2024年7月第1版)。

单元主题：We're Family! (人与自我 - 家庭生活)。

课时安排：单元整体教学4课时。

融合目标：

1) 工具性：掌握家庭成员词汇、this/that/these/those 指示代词、名词单复数、介绍与询问家人的核心句型；提升听说读写技能。

2) 人文性：理解中西方家庭文化异同，树立家庭责任、亲情感恩、文化自信，发展逻辑与批判性思维。

3) 核心素养：语言能力、文化意识、思维品质、学习能力协同发展。

#### (二) 教学重难点

重点：家庭成员词汇、指示代词用法、This is my.../These are.../Who's he/she? 等交际句型。

难点：在真实语境中得体运用语言介绍家庭；对比中西方家庭观念并理性表达。

(三) 分课时融合设计(工具性 + 人文性)

第1课时：Section A 听说课 - 认识家人，学会表达。

工具性落地：词汇(grandparent, parent, sister, brother, family 等)；核心句型(This is.../These are.../Who's he/she?)；开展听录音匹配人物、结对问答、看图指认操练。

人文性渗透：以中国家庭合照为情境，引导学生体会家人陪伴与亲情温暖；用1~2句英文介绍一位家人并表达喜爱。

融合点：语言形式服务亲情表达，词汇句型成为传递情感的工具。

第2课时：Section A 语法课 - 规范运用，清晰表达

工具性落地：掌握 this/that/these/those、名词单复数、is/are 搭配规则；通过例句观察 - 规则归纳 - 句型替换 - 纠错巩固完成语法训练。

人文性渗透：用规范语法完整介绍家庭，在表达中体现对家人的尊重与珍视。

融合点：语言准确性支撑清晰、得体的情感表达。

第3课时：Section B 阅读课 - 读懂家庭，理解文化

工具性落地：训练信息抓取、判断正误、文本复述、思维导图梳理等阅读技能；依托教材中西方青少年家庭介绍语篇开展学习。

人文性深化：对比中西方家庭文化(中方：大家庭观念、重视团聚；西方：核心家庭为主、强调独立平等)；设置思辨问题：What's the same about families in China and Western countries? What can we learn from different family cultures?

融合点：阅读技能训练同步完成文化理解与思维品质提升。

第4课时：Section B 读写 + 展示课 - 表达亲情，传承家风

工具性落地：掌握英文写作结构(开头 - 主体 - 结尾)，灵活运用核心句型与词汇；完成短文 My Family 写作与班级展示。

人文性升华：围绕爱家、孝亲、责任、包容主题；制作英文家庭海报，包含家庭成员介绍、家庭温暖小事、个人家庭责任等内容。

融合点：写作输出既是语言综合运用，也是情感态度与价值观的外化表达。

(四) 教学活动设计(用中学·思中悟)

创设真实情境：家庭照片分享会。

任务链：认识家人→介绍家人→对比家庭→表达爱家。

思辨活动：中西方家庭文化小型交流研讨。

合作输出：小组共创家庭英文海报。

(五) 融合评价设计(多元素养评价)

过程性评价：课堂参与、对话表现、阅读笔记、合作态度。

表现性评价：海报制作、口头介绍、短文写作(语言准确 + 情感真实)。

素养维度：语言能力(词汇语法、听说读写完整性)；文化意识(家庭文化理解与尊重)；思维品质(表达条理、观点合理性)；学习能力(自主探究、合作互助)。

本案例以 Family 主题意义探究为统领，深挖教材人文内涵，补充文化语料，通过情境 - 任务 - 思辨 - 输出的闭环设计，落实“用中学、思中悟”，并以多元评价平衡工具性与人文性，完整呈现教材单元中工具性与人文性深度融合的实践路径，具备可复制、可推广的教学范式价值。

## 6. 结语

本研究立足核心素养培育时代要求, 吸纳国际语言教育理论成果, 围绕初中英语课程工具性与人文性融合问题展开系统探究, 明确二者“相辅相成、辩证统一”的内在关系, 构建“主题引领-内容整合-活动落地-评价闭环”四位一体的融合路径体系。本研究的独特贡献在于: 突破现有研究重理论轻实践、缺完整案例的局限, 将国际跨文化交际理论、输入假说与新课标要求结合, 以具体教材单元为载体, 提供全流程可复制、可推广的教学范式, 实现理论深度与实践操作性的统一。研究证实, 工具性是人文性落地的基础, 人文性是工具性的价值升华, 二者深度融合才能发挥英语课程育人价值, 促进学生四大核心素养协同发展。本研究为初中英语教学从“知识本位”转向“素养本位”提供实践参考, 推动英语教育回归育人本质。未来研究可进一步聚焦不同学段、不同课型的融合模式, 持续完善素养导向的英语教学体系。

## 参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 1-3.
- [2] 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 王蕾. 全面和准确把握英语课程内容是落实课程目标的前提[J]. 英语学习, 2022(4): 18-33.
- [4] Byram, M. (1997) Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters.
- [5] Krashen, S.D. (1985) Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
- [6] 余文森. 以核心素养为导向: 建立与义务教育新课标相适应的新型教学[J]. 中国教育学刊, 2022(5): 17-22.
- [7] 张春梅. 初中英语阅读教学中工具性与人文性的统一[J]. 山东教育, 2013(18): 39-41.
- [8] 王蕾. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师, 2015, 15(16): 6-7.
- [9] 刘道义. 谈英语学科素养——思维品质[J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(8): 80-85.
- [10] 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017(5): 7-14.
- [11] 梅德明. 培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的时代新人——《普通高中英语课程标准(2017年版)》的学科育人观及实现路径[J]. 人民教育, 2018(11): 46-49.
- [12] 张献臣. 人教版高中英语新教材使用中出现的的主要问题分析与教学建议[J]. 英语学习, 2020(10): 9-13.
- [13] 韩宝成. 整体外语教育及其核心理念[J]. 外语教学, 2018, 39(2): 52-56.
- [14] 龚亚夫. 英语教育新论: 多元目标英语课程[J]. 英语教师, 2018, 18(9): 153.
- [15] 梅德明, 王蕾. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读[J]. 基础教育课程, 2022(10): 19-25.