

《农村基层民主建设》课程思政教学探索

李心怡, 吴艳*

北京农业职业学院商务与管理学院, 北京

收稿日期: 2026年4月5日; 录用日期: 2026年5月4日; 发布日期: 2026年5月11日

摘要

农村基层建设是我国社会主义政治实践的重要组成部分, 也是京郊乡村治理现代化与首都乡村振兴的重要支撑。《农村基层民主建设》作为北京农业职业学院面向京郊乡村基层干部开设的核心课程, 兼具理论性、实践性与针对性。本文立足京郊基层治理实际, 以成人学习理论、问题导向学习(PBL)与案例教学法为学理支撑, 结合课程教学实践, 系统分析课程思政的核心价值与现存问题, 探索贴合京郊区域特点、适配基层干部学生需求的思政融入路径, 构建“理论筑基、实务赋能、价值引领、贴合京郊”的教学模式。研究表明, 通过深挖“专业 + 思政 + 京郊”融合元素、创新适配成人学习的教学方法、强化实践教学环节、提升教师素养、完善多元评价体系, 可有效实现专业教学与价值引领的同频共振, 提升课程育人质量, 为培育高素质乡村基层治理人才、服务京郊基层建设与乡村振兴提供参考。

关键词

农村基层民主建设, 课程思政, 农村新型经济组织管理, 教学探索

Exploration of Ideological and Political Education in the Course “Construction of Rural Grassroots Democracy”

Xinyi Li, Yan Wu*

School of Business and Management, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: April 5, 2026; accepted: May 4, 2026; published: May 11, 2026

Abstract

Rural grassroots construction is an important part of China's socialist political practice and a key

*通讯作者。

support for the modernization of rural governance in the suburbs of Beijing and the revitalization of the capital's countryside. As a core course offered by Beijing Vocational College of Agriculture for grassroots cadres in rural areas of Beijing suburbs, "Construction of Rural Grassroots Democracy" is theoretical, practical and targeted. Based on the reality of grassroots governance in Beijing suburbs, supported by andragogy, problem-based learning (PBL) and case teaching method, this paper systematically analyzes the core values and existing problems of ideological and political education in the course, and explores the integration paths suitable for regional characteristics of Beijing suburbs and the needs of grassroots cadre students, so as to build a teaching mode of "theoretical foundation, practical empowerment, value guidance and integration with Beijing suburbs". The research shows that through deeply exploring the integrated elements of "major + ideological and political education + Beijing suburbs", innovating teaching methods suitable for adult learning, strengthening practical teaching, improving teachers' professional quality and perfecting diversified evaluation systems, the resonance between professional teaching and value guidance can be effectively realized, so as to improve the quality of education and provide references for cultivating high-quality rural grassroots governance talents and serving the construction of grassroots and rural revitalization in Beijing suburbs.

Keywords

Construction of Rural Grassroots Democracy, Ideological and Political Education in Courses, Management of New Rural Economic Organizations, Teaching Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

全面推进乡村振兴战略背景下,京郊乡村作为首都功能布局的重要组成部分,其基层建设质量直接关系到京郊农村社会和谐稳定、农民群众切身利益,以及首都基层治理体系和治理能力现代化的推进成效。北京农业职业学院作为服务首都“三农”的核心高职院校,其农村新型经济组织管理(村务管理方向)专业,核心定位是培养适应京郊乡村治理需求、具备扎实基层实务能力的高素质基层干部人才,而《农村基层民主建设》课程正是落实这一定位、衔接干部学生岗位需求的核心课程。

该课程面向的学生均为京郊乡村基层干部,他们长期扎根京郊一线,具备一定的基层工作经验,但在系统的基层理论、规范的实务操作和思政素养提升方面仍有需求。课程思政并非简单的思政元素堆砌,而是要立足京郊基层治理实际,结合干部学生的岗位特点,将思想政治教育贯穿于课程教学全过程,实现“理论传授、实务提升、价值引领”的同频共振。当前,课程教学仍存在思政元素与京郊实际结合不紧密、融入方式生硬、实践教学贴合干部岗位需求不足等问题,难以充分发挥课程服务京郊基层干部成长、助力京郊基层建设的功能。基于此,本文结合北京农业职业学院教学实践,紧扣京郊基层干部学生的身份特点,探索课程思政与《农村基层民主建设》课程深度融合的有效路径,以期提升课程教学质量,助力京郊基层干部提升综合素养,更好地投身京郊乡村基层建设和乡村振兴实践。

2. 理论基础与文献综述

2.1. 职业教育课程思政研究现状

现有研究多聚焦于职业教育课程思政的实施路径、载体创新与评价体系构建,形成了“专业育人与

价值育人协同”“场景化思政浸润”等核心共识[1], 但针对成人学习群体(尤其是在职干部、基层实践工作者)的课程思政适配性研究仍相对薄弱, 缺乏结合成人认知规律与职业需求的针对性设计框架。职业教育课程思政的核心要义, 是将价值引领嵌入专业教学全流程[2], 避免“思政与专业两张皮”, 这为本研究的融合设计提供了基本遵循。

2.2. 成人学习理论支撑

成人学习理论强调“学习需与个体经验、职业目标紧密关联”, 成人学习者具备自主学习意识强、实践经验丰富、学习动机以实用性为导向的特征[3]。这一理论为本课程面向京郊基层干部学生的教学改革提供了核心逻辑: 需摒弃单向灌输式教学, 转向基于问题导向、案例驱动的互动式教学, 贴合成人学习者的认知习惯。

2.3. 相关教学理论应用

基于问题的学习(PBL)以“真实问题解决”为核心, 通过情境创设、问题拆解、小组协作引导学习者主动探究, 为课程思政提供了问题设计的方法论[4]; 案例教学法则依托典型实践案例的价值解读, 实现专业知识、实践经验与价值引领的深度绑定, 为课程思政的落地提供了载体支撑。成人学习理论与 PBL、案例教学法的结合, 进一步明确了课程思政需适配成人学习者的核心原则——以经验为基础、以需求为导向、以参与为路径。

3. 《农村基层民主建设》课程思政教学的核心价值

3.1. 强化政治引领, 筑牢京郊基层治理思想根基

农村基层建设是中国特色社会主义政治的“神经末梢”, 京郊基层建设更是要始终坚持人民当家作主和依法治国的有机统一, 贴合首都基层治理的政治要求。《农村基层民主建设》课程思政教学, 核心是引导京郊基层干部学生深刻认识中国特色社会主义政治的优越性, 结合京郊乡村治理实际, 理解基层与首都基层治理、京郊乡村振兴的内在联系, 坚定中国特色社会主义政治自信。通过课程教学, 让干部学生明确京郊农村基层建设, 本质是保障京郊农民群众的权利, 目标是实现京郊农村社会治理有效、乡风文明、和谐稳定, 从而筑牢干部学生的政治信仰根基, 增强其对中国特色社会主义制度的认同感, 提升其扎根京郊、服务基层的政治自觉。

3.2. 厚植家国情怀, 强化京郊基层责任担当

京郊乡村振兴的关键在人, 基层建设的推进离不开一代又一代京郊基层干部的坚守与奉献。该课程面向的京郊基层干部学生, 是京郊基层治理的核心力量, 其责任担当直接影响京郊基层建设的成效。课程思政教学旨在引导干部学生立足京郊、扎根基层, 深刻认识基层建设对于京郊乡村振兴、首都生态涵养、农民增收致富的重要意义, 进一步强化“守土有责、守土尽责”的责任担当。通过解读京郊基层建设的典型实践案例, 让干部学生看到身边同行在协商、管理、监督中的努力与成效, 感受京郊基层治理的特殊性与必要性, 培育其服务京郊群众、奉献乡村发展的责任感和使命感, 激发其提升自身能力、推动京郊基层建设提质增效的内生动力。

3.3. 提升实务能力, 促进京郊基层知行合一

《农村基层民主建设》是一门实践性极强的课程, 面向京郊基层干部学生的教学, 更加强调理论与京郊基层实务的结合。课程思政教学注重引导干部学生将基层理论知识、思政理念与自身岗位实务紧密结合, 提升解决京郊基层实践中实际问题的能力。通过实践教学环节, 结合京郊乡村实际, 让干部学生

复盘自身工作中的实践案例, 交流基层议事、民情调解、政策宣传等工作经验, 在实践研讨中深化对决策、管理、监督等具体流程的理解, 提升分析问题、解决问题的实务能力。同时, 引导干部学生在岗位实践中践行社会主义核心价值观, 尊重京郊农民群众的主体地位, 学会倾听群众呼声、回应群众需求, 实现“学思用贯通、知信行统一”, 切实将课程所学转化为服务京郊基层治理的实际成效。

3.4. 传承优良传统, 弘扬京郊法治与治理精神

京郊农村有着悠久的基层治理传统, 蕴含着丰富的理念和治理智慧, 同时, 作为首都的乡村区域, 京郊基层建设对法治建设有着更高的要求。课程思政教学中, 通过挖掘京郊传统乡村治理中的元素, 结合新时代京郊基层建设的法治实践(如京郊村级议事规则、村务公开规范等), 引导干部学生传承京郊优良治理传统, 树立法治意识, 明确京郊基层建设必须在法治框架内推进, 贴合首都法治建设要求。同时, 引导干部学生学会运用法治思维和法治方式解决京郊基层实践中的问题, 如村级矛盾调解、集体资产处置中的决策等, 培养其法治素养和规则意识, 提升京郊基层建设的规范化水平。

4. 《农村基层民主建设》课程思政教学现存问题

4.1. 思政元素挖掘不深, 与京郊实际结合不紧密

当前, 课程教学中部分教师对思政元素的挖掘不够深入, 且缺乏针对性, 多停留在通用化的政治口号层面, 未能结合北京农业职业学院的办学定位、农村新型经济组织管理(村务管理方向)的专业特点, 以及京郊基层治理的实际和干部学生的岗位需求挖掘思政元素。例如, 在讲解农村基层制度时, 未深入挖掘“人民至上”理念在京郊村务公开、惠民政策落实中的具体体现; 在分析基层实践案例时, 多选用外地案例, 未充分挖掘京郊各村(如海淀温泉镇、昌平延寿镇等)基层建设的典型案例, 未能提炼案例中蕴含的京郊基层干部责任担当、群众路线、法治精神等思政内涵。此外, 思政元素与京郊基层实务、干部岗位需求融合缺乏针对性, 存在“两张皮”现象, 难以引发干部学生的共鸣, 无法充分实现价值引领与实务提升的有机统一。

4.2. 教学方法单一, 适配干部学生特点不足

当前课程教学多以传统的课堂讲授为主, 教学方法单一枯燥, 缺乏互动性和实践性, 未能充分适配京郊基层干部学生“有基层工作经验、注重实务操作、需要理论提升”的特点。教师多是“满堂灌”式的理论讲解, 忽视了干部学生的工作经验优势, 未能引导学生结合自身岗位实际交流探讨, 导致学生被动接受知识, 难以主动参与到教学过程中。即使融入思政元素, 也多是教师的口头强调, 缺乏结合京郊实际的案例分析、情景模拟、经验交流等环节, 导致干部学生对思政教育的认同感不强, 难以将思政理念内化为自身的工作理念和行为自觉。例如, 在讲解协商环节时, 未结合京郊村级议事的实际场景开展情景模拟, 未引导学生交流自身工作中协商议事的经验与困惑, 学生难以深刻理解“众人的事情由众人商量”的理念在京郊基层的实践应用, 思政育人效果大打折扣。

4.3. 实践教学薄弱, 贴合京郊干部岗位需求不足

农村基层建设的实践性, 以及京郊基层干部学生的岗位需求, 决定了课程教学必须重视实践环节, 但当前课程存在实践教学薄弱、贴合度不足的问题。一方面, 实践教学资源不足, 学校与京郊各村镇基层组织的合作不够紧密, 难以为干部学生提供贴合其岗位需求的稳定实践平台, 实践教学多以理论研讨为主, 缺乏实地调研、岗位复盘等实操环节; 另一方面, 实践教学设计不合理, 多以通用化的短期调研为主, 未结合京郊基层建设的重点、难点(如京郊集体资产管理、拆迁村协商等)设计实践内容, 也未充分

结合干部学生的岗位实际, 引导其复盘自身工作中的实践案例, 导致学生难以将课堂所学的理论知识、思政理念转化为岗位实践能力。此外, 实践教学缺乏针对性的思政引导, 未能及时引导学生在实践中感悟京郊基层建设的思政内涵, 导致知行脱节, 难以实现“以学促干、以干践学”的教学目标。

4.4. 教师素养不足, 适配京郊教学需求有待提升

课程思政教学的质量关键在教师, 教师的思政素养、专业能力以及对京郊基层实际的了解程度, 直接影响课程思政的育人效果。当前, 部分教师缺乏系统的思政培训, 对课程思政的内涵理解不够深刻, 难以准确挖掘课程中与京郊实际、干部岗位相关的思政元素, 也无法灵活运用多种教学方法将思政元素融入教学全过程。此外, 部分教师缺乏京郊基层工作经验, 对京郊基层建设的实际情况、干部学生的岗位需求了解不深入, 在讲解案例、引导实践时, 难以结合京郊基层实际传递思政理念, 难以结合干部学生的工作困惑开展针对性教学, 导致思政教育与京郊基层实践、干部岗位需求脱节, 难以引起学生的共鸣。

5. 《农村基层民主建设》课程思政教学的探索路径

5.1. 深挖思政元素, 构建“专业 + 思政 + 京郊”内容体系

结合北京农业职业学院办学定位、农村新型经济组织管理(村务管理方向)专业特点, 紧扣京郊基层干部学生的岗位需求, 系统挖掘课程中蕴含的思政元素, 构建“专业知识 + 思政内涵 + 京郊实际”的教学内容体系, 实现思政元素与专业知识、京郊实务的深度融合。一是结合理论教学挖掘京郊相关思政元素, 在讲解农村基层的理论渊源时, 融入马克思主义等理论知识, 结合京郊基层建设的发展历程, 引导学生理解中国特色社会主义政治在京郊的实践优势; 在讲解基层制度设计时, 融入“人民当家作主”“公平正义”等思政理念, 结合京郊村务公开、村级议事规则等实务, 让学生明确基层的本质是保障京郊农民群众的根本利益, 贴合首都基层治理要求。二是结合京郊案例挖掘思政元素, 选取海淀温泉镇、昌平延寿镇、房山周口店镇等京郊基层建设的典型案例, 深入分析案例中“众人的事情由众人商量”的理念、京郊基层干部的责任担当、群众参与的实践路径等思政内涵, 让学生在身边案例学习中感受思政力量, 引发共鸣。三是结合京郊热点挖掘思政元素, 结合京郊乡村振兴、首都生态涵养区建设、京郊集体资产改革等时代热点, 引导学生思考基层建设在京郊发展中的新要求、新任务, 激发学生的时代责任感和岗位担当。

5.2. 创新教学方法, 适配京郊基层干部学生特点

打破传统课堂讲授的局限, 结合京郊基层干部学生“有工作经验、重实务、需提升”的特点, 创新教学方法, 采用“案例教学 + 经验交流 + 情景模拟 + 岗位复盘”的多元教学模式, 增强课程教学的互动性和针对性, 提升思政育人效果。一是推行京郊案例教学法, 选取不同类型的京郊基层实践案例, 如京郊村级议事规则落实案例、集体资产管理案例、拆迁村协商案例等, 通过案例分析、小组讨论等形式, 引导学生结合自身工作经验深入思考案例中的实践和思政内涵, 培养学生的分析问题、解决问题的能力。二是开展经验交流教学, 定期组织学生分享自身在京郊基层工作中的经验、困惑, 引导学生相互学习、相互启发, 将思政理念融入经验交流中, 让学生在交流中深化对基层理念的理解, 强化责任担当。三是开展京郊情景模拟教学, 设置京郊村级议事、民情调解、政策宣传等贴合学生岗位实际的情景, 让学生扮演村“两委”干部、村民代表、普通村民等角色, 亲身参与实践过程, 深刻理解基层的具体流程和实践要求, 增强学生的实务能力和责任意识。四是引入线上线下混合式教学, 利用线上平台发布京郊基层建设的政策文件、典型案例、实操视频等资源, 引导学生自主学习; 线下邀请京郊优秀基层干部、人大代表走进课堂, 分享基层实践经验, 开展专题研讨, 增强教学的针对性和实效性。

5.3. 强化实践教学, 推动京郊干部知行合一

立足课程实践性特点, 结合京郊基层干部学生的岗位需求, 强化实践教学环节, 构建“校内研讨 + 校外实践 + 岗位复盘”的实践教学体系, 推动学生知行合一。一是搭建校内实践研讨平台, 在校内开展京郊基层实务研讨、案例复盘等活动, 引导学生结合自身岗位实际, 复盘自身工作中的实践案例, 分析存在的问题, 探讨改进措施, 将理论知识、思政理念与岗位实务紧密结合; 组织学生开展京郊基层建设相关的课题研究, 聚焦京郊基层建设的重点、难点问题, 提升学生的研究能力和解决实际问题的能力。二是拓展京郊校外实践基地, 加强与京郊各村村民委员会、基层人大代表联络站等组织的合作, 建立稳定的校外实践基地, 组织学生深入京郊乡村一线, 参与议事、民情调研、政策宣传等实践活动, 让学生在实践中了解京郊农村实际, 倾听群众呼声, 践行群众路线, 深化对思政理念的理解。三是完善实践教学评价, 将学生的实践表现、实践报告、岗位复盘成果、经验分享情况等纳入课程评价体系, 引导学生重视实践环节, 主动将课程所学转化为岗位实践能力, 实现理论学习、思政素养与实务能力的同步提升。

5.4. 提升教师素养, 强化京郊教学保障

加强教师队伍建设, 结合北京农业职业学院服务首都“三农”的定位, 提升教师的思政素养、专业能力和对京郊基层实际的了解程度, 为课程思政教学提供有力保障。一是开展针对性思政培训, 定期组织教师参加课程思政专题培训、京郊基层治理政策培训等活动, 让教师深入理解课程思政的内涵和要求, 掌握思政元素挖掘、融入的方法和技巧; 组织教师学习乡村振兴政策、京郊基层建设相关法律法规, 提升教师的政治素养和专业能力。二是鼓励教师深入京郊基层, 安排教师到京郊各村镇基层组织挂职锻炼、开展调研, 了解京郊基层建设的实际情况、干部学生的岗位需求, 积累实践经验, 增强教学的针对性和感染力; 组织教师与京郊优秀基层干部开展交流合作, 学习基层实践经验, 丰富教学案例。三是建立教师交流机制, 组织教师开展课程思政教学研讨、教学观摩等活动, 分享教学经验和成果, 促进教师之间的交流合作, 提升整体教学水平; 鼓励教师结合京郊实际和学生特点, 开展课程思政教学改革研究, 优化教学内容和教学方法。

5.5. 完善评价体系, 强化京郊育人导向

建立科学合理的课程评价体系, 突出思政育人导向, 结合京郊基层干部学生的岗位需求, 实现“知识评价 + 实务能力评价 + 思政素养评价”的有机统一。一是优化评价内容, 将学生的专业知识掌握情况、京郊基层实务操作能力、思政素养等纳入评价范围, 不仅评价学生的理论成绩, 还评价学生的实践表现、责任担当、法治意识、服务京郊群众的意识等思政方面的表现, 贴合干部学生的岗位需求。二是丰富评价方式, 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式, 过程性评价包括课堂表现、小组讨论、经验分享、实践报告、岗位复盘成果等, 终结性评价包括期末考试、课程论文(结合京郊基层实践撰写)等, 全面评价学生的学习效果和思政素养。三是强化评价结果运用, 将评价结果与学生的培训考核、评优评先等挂钩, 引导学生重视思政素养的提升, 主动参与课程学习和实践活动, 切实提升自身综合素养, 更好地服务京郊基层建设和乡村振兴实践, 实现立德树人的根本目标。

6. 结论与展望

6.1. 研究结论

《农村基层民主建设》课程思政教学是北京农业职业学院农村新型经济组织管理(村务管理方向)落实立德树人根本任务、培养高素质京郊基层干部人才的重要举措, 对于提升京郊基层干部综合素养、推动京郊基层建设提质增效、助力首都乡村振兴具有重要的政治价值、育人价值和实践价值。当前, 该课

程思政教学仍存在思政元素与京郊实际结合不紧密、教学方法适配性不足、实践教学贴合岗位需求不够、教师素养有待提升等问题,需要通过深挖“专业+思政+京郊”元素、创新适配干部学生特点的教学方法、强化贴合京郊实际的实践教学、提升教师适配性素养、完善针对性评价体系等路径,推动课程思政与专业教学、京郊实务深度融合,构建“理论筑基、实务赋能、价值引领、贴合京郊”的教学模式。

6.2. 研究的普适性启示

本研究围绕成人学习背景下职业教育课程思政的设计与实施展开,结合教学实践与理论梳理,提炼出以下普适性原则,可为同类教育场景的课程思政改革提供参考:

第一,成人适配性设计原则。针对成人学习者“经验丰富、需求务实、自主意识强”的特征,课程思政需以真实职业问题、本土实践案例为核心载体,摒弃脱离成人认知的抽象理论灌输,构建“问题探究-经验分享-价值解读-实践应用”的闭环教学流程。

第二,三维融合教学原则。构建“地方性知识+专业知识+价值元素”的三维融合通用模型,其中:地方性知识立足区域发展实践,为价值引领提供现实载体;专业知识是教学的核心基础,保障学习的实用性;价值元素则贯穿专业教学与案例解读,实现“润物无声”的价值引领。该模型可适配不同专业、不同成人学习群体的课程思政设计,具备跨场景推广性。

第三,协同育人实施原则。课程思政并非单一学科的责任,需推动“教师、行业、本土实践资源”的协同联动,通过校地合作、案例共建、实践赋能等方式,让成人学习者在参与本土实践、解决实际问题的过程中,主动认同并践行正向价值,实现“知行合一”的教学目标。

6.3. 未来展望

展望未来,随着乡村振兴战略的深入推进和课程思政教学改革不断深化,《农村基层民主建设》课程思政教学需进一步立足北京农业职业学院办学定位,紧扣京郊基层干部学生的岗位需求,结合京郊基层建设的新形势、新要求,不断优化教学内容和教学方法,加强校地合作,丰富京郊实践教学资源,提升育人实效。同时,要注重引导京郊基层干部学生将个人岗位担当融入京郊乡村振兴和首都基层治理大局,不断提升自身理论素养、实务能力和思政水平,努力成为坚守正确价值导向、业务精湛、作风扎实、服务群众的高素质京郊基层干部,为京郊农村基层建设和乡村振兴事业注入新的活力。

基金项目

中国国际贸易促进委员会商业行业委员会电子商务课题——乡村电商驱动农业绿色低碳转型的“赋能”与“悖论”研究(编号:CCPITCBEC-20251168);北京市职业技术教育学会“十五五”规划2026~2027年教育科学研究一般课题——基于“联农带农”成效的北京市农村基层干部“工学结合”学历教育课程创新研究(编号:ZJXH2026142)。

参考文献

- [1] 黄燕玲. 职业院校深化课程思政“三教”改革的实践探索[J]. 公关世界, 2026(6): 245-247.
- [2] 潘丽芹, 韦海忠. 高职农类课程思政育人体系重构的逻辑进阶及实施策略[J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(24): 145-149+154.
- [3] 凌玲. 成人学习基本理论——诺尔斯的观点[J]. 成人教育, 2017, 37(8): 11-14.
- [4] 刘儒德. 基于问题学习对教学改革的启示[J]. 教育研究, 2002(2): 73-77.