

核心素养导向下英语阅读输入输出一体化教学研究

张文迪

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年4月5日; 录用日期: 2026年5月4日; 发布日期: 2026年5月12日

摘要

在核心素养教育理念深入推进的背景下, 英语阅读教学正面临从知识传授向素养培育的转型。英语阅读本质上是语言输入与输出相互作用的动态过程, 构建输入输出一体化教学模式成为落实学科核心素养培养目标的关键路径。本文基于核心素养四大维度的培养要求, 结合输入假说与输出假说等理论基础, 剖析当前英语阅读教学中输入与输出脱节的现实问题, 探索“主题引领-多元输入-内化转化-多维输出-评价反馈”的一体化教学实施策略, 旨在通过优化教学流程、整合教学资源、创新教学活动, 实现语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的协同发展, 为英语阅读教学改革提供实践参考。

关键词

核心素养, 英语阅读, 输入输出一体化, 教学模式

A Study on Integrated Input-Output Teaching of English Reading Oriented by Core Competencies

Wendi Zhang

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: April 5, 2026; accepted: May 4, 2026; published: May 12, 2026

Abstract

Against the background of the in-depth advancement of the education concept of core competencies, English reading teaching is undergoing a transformation from knowledge imparting to competency cultivation. English reading is essentially a dynamic process of interaction between language input

and output. Constructing an integrated input-output teaching model has become a key approach to achieving the cultivation objectives of the subject's core competencies. Based on the cultivation requirements of the four dimensions of core competencies, combined with theoretical foundations such as the Input Hypothesis and the Output Hypothesis, this paper analyzes the practical problem of disconnection between input and output in current English reading teaching, and explores integrated teaching implementation strategies of "theme guidance - diversified input - internalization and transformation - multidimensional output - evaluation and feedback". It aims to realize the coordinated development of language competence, thinking quality, cultural awareness and learning ability by optimizing teaching processes, integrating teaching resources and innovating teaching activities, so as to provide practical references for the reform of English reading teaching.

Keywords

Core Competencies, English Reading, Integration of Input and Output, Teaching Model

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》明确提出,英语教学应聚焦语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四大核心素养,培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。阅读作为英语学习中知识输入的主要渠道和语言实践的重要载体,在核心素养培育中发挥着不可替代的作用[1][2]。然而,当前英语阅读教学仍存在诸多痛点:部分教师过度聚焦词汇、语法等语言点讲解,忽视语篇整体理解与语言运用;教学中输入与输出环节割裂,学生“读得多、用得少”,难以实现知识的有效转化;阅读材料单一固化,缺乏真实语境和文化内涵,无法满足核心素养全面发展的需求。

语言习得理论表明,有效的语言学习需要充足的可理解性输入与有意义的语言输出相互支撑。克拉申的输入假说强调,略高于学习者现有水平的“ $i+1$ ”可理解性输入是语言习得的基础;斯温的输出假说则指出,语言输出能够促进学习者注意语言差距、检验学习假设、深化语言反思,是语言能力提升的关键。核心素养导向下的英语阅读教学,需打破输入与输出的壁垒,构建“输入-内化-输出-反馈”的闭环教学体系,让学生在获取语言知识的同时,实现思维发展、文化认同与自主学习能力的全面提升。这一教学模式的构建,既是回应课程改革的现实要求,也是解决当前阅读教学困境、提升教学实效的必然选择[3][4]。

2. 核心素养导向下英语阅读输入输出一体化教学的理论基础与内涵

2.1. 理论支撑

核心素养导向下的英语阅读输入输出一体化教学,以语言习得理论、建构主义学习理论和核心素养理论为三大支撑。输入假说与输出假说揭示了语言学习的基本规律,为教学中输入内容的选择、输出任务的设计提供了科学依据[5];建构主义学习理论强调学习是学习者主动建构意义的过程,主张通过真实情境、协作探究等方式促进知识内化,这与一体化教学中“以学生为中心”的理念高度契合;核心素养理论则明确了教学的终极目标,要求输入输出全过程都要围绕语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的培养展开,确保教学不偏离素养导向。

2.2. 核心内涵

英语阅读输入输出一体化教学，并非输入与输出环节的简单叠加，而是以核心素养培养为统领，实现输入、内化、输出、反馈各环节的有机衔接与协同发力。其核心内涵体现在三个方面：一是目标一体化，输入环节聚焦语言知识获取、文化感知与思维激活，输出环节侧重语言运用、思维表达与价值体现，二者共同服务于核心素养全面发展；二是内容一体化，输入材料与输出任务围绕同一主题展开，确保语言知识与文化内涵的连贯性与系统性；三是过程一体化，通过设计层层递进的教学活动，引导学生将输入的语言知识、文化信息转化为自身的语言能力和思维品质，再通过输出任务检验学习效果，形成“输入-内化-输出-反馈-再输入”的动态循环[6]。

在核心素养维度下，一体化教学的内涵进一步深化：语言能力层面，通过多元化输入丰富语言积累，通过多样化输出提升语言运用的准确性与流畅性；思维品质层面，输入环节引导学生进行分析、推理、批判等思维活动，输出环节鼓励学生表达独特见解、构建逻辑体系[7]；文化意识层面，输入阶段渗透中外文化对比，输出阶段促进跨文化理解与文化自信表达；学习能力层面，培养学生自主筛选输入资源、反思输出效果的元认知能力，实现终身学习素养的培育[8]。

3. 当前英语阅读输入输出教学的现实困境

3.1. 输入环节存在的问题

1. 输入内容质量参差不齐。部分教学仍局限于教材文本，内容单一、情境化不足，难以激发学生兴趣；课外阅读材料选择缺乏针对性，要么超出学生语言水平造成理解障碍，要么过于简单无法达到“i + 1”的习得效果。同时，输入材料往往偏重语言知识传递，忽视文化内涵与思维价值的挖掘，不利于核心素养的全面培养[9]。

2. 输入方式固化低效。教学中多以文字输入为主，缺乏图像、音频、视频等多模态资源的整合，难以调动学生多感官参与；输入过程多为被动接收，教师逐句讲解、学生机械阅读，缺乏引导学生主动探究、深度思考的环节，导致输入的知识难以有效内化。

3. 输入与学生需求脱节。教学中未能充分考虑学生的个体差异与兴趣爱好，统一的输入内容与进度无法满足不同层次学生的学习需求，基础薄弱学生难以跟上，基础较好学生则缺乏挑战，影响了输入的有效性。

3.2. 输出环节存在的问题

1. 输出机会不足且形式单一。课堂教学中输入讲解占据大量时间，学生输出时间被压缩；输出形式多以习题练习、书面写作为主，缺乏口语表达、情境交际、项目展示等多元化输出方式，难以全面锻炼语言运用能力。

2. 输出任务设计缺乏层次性。输出任务多停留在表层信息复述，缺乏对学生思维深度的要求；任务设计与输入内容关联性不强，无法有效检验学生对输入知识的掌握与转化情况，导致输入与输出脱节。

3. 输出评价反馈不完善。评价方式多以结果性评价为主，侧重语言形式的正确性，忽视对输出内容的思维含量、文化内涵的评价；反馈缺乏针对性与及时性，多为笼统的对错判断，难以帮助学生明确改进方向，无法形成有效的教学闭环。

3.3. 输入与输出衔接不畅

当前教学中，输入与输出往往处于割裂状态，缺乏有效的内化转化环节。教师在输入讲解后直接布置输出任务，学生尚未完成知识的消化吸收，难以将输入的语言知识、文化信息转化为输出能力，导致输出质量不高；同时，输出结果未被有效用于优化后续输入，无法根据学生输出中暴露的问题调整输入

内容与方式，形成“输入 - 输出”两张皮的现象，严重影响教学实效。

4. 核心素养导向下英语阅读输入输出一体化教学的实施策略

4.1. 主题引领：构建输入输出的内容关联

主题是连接输入与输出的核心纽带，一体化教学应围绕具有文化张力、思维价值和现实意义的主题展开。教师需深入研读教材，挖掘核心主题，构建“主题 - 语篇 - 任务”的教学体系，确保输入材料与输出任务围绕同一主题层层递进。

在主题选择上，应兼顾时代性、趣味性与素养导向，如“文化传承”“环境保护”“科技发展”等主题，既贴近学生生活，又能承载语言知识与文化内涵。以“文化传承”主题为例，输入环节可选取中外传统节日介绍、非遗文化报道等多模态语篇，包括文字材料、纪录片片段、文化节宣传视频等；输出环节设计“传统节日推广方案”“跨文化交流演讲稿”“非遗文化英文介绍视频”等任务，实现输入与输出的主题统一。

主题引领下的输入输出，能够帮助学生构建系统的知识体系，促进语言知识与文化内涵的深度融合，同时让核心素养的培养贯穿教学全过程：在“环境保护”主题中，学生通过输入了解环保理念与国际经验，通过输出表达环保观点与行动方案，既提升语言能力，又培养社会责任感与批判性思维。

4.2. 多元输入：夯实核心素养培育基础

1. 优化输入内容结构。构建“教材文本 + 拓展资源”的输入体系，教材文本作为基础输入，确保语言知识的系统性；拓展资源包括英文报刊、原版书籍、纪录片、Podcast 等，丰富输入形式与内容。输入内容需满足“可理解性”与“层次性”要求，针对不同层次学生提供基础版、提升版、挑战版三级材料，基础版侧重语言知识积累，提升版增加文化内涵挖掘，挑战版注重思维深度拓展。

2. 整合多模态输入资源。基于多模态教学理论，整合文字、图像、音频、视频、实物等多种符号资源，创设多感官参与的学习环境。例如，在“太空探索”主题教学中，通过太空探索纪录片片段(视频输入)营造情境，借助太空知识图表(图像输入)梳理逻辑，结合宇航员访谈文本(文字输入)深化理解，通过英文科普播客(音频输入)提升听力感知，让学生在多模态协同作用下深化对主题的理解，同时培养“看”的语言技能，契合核心素养对语言能力的全面要求。

3. 引导主动输入与深度思考。改变被动输入模式，设计探究性输入任务，如引导学生带着“文章的核心观点是什么”“作者的态度如何体现”“中外文化差异在哪里”等问题进行阅读；组织小组合作学习，让学生围绕输入内容展开讨论、分享见解，在互动中深化理解。同时，引导学生自主筛选课外输入资源，培养信息素养与自主学习能力，为核心素养的长效发展奠定基础。

4.3. 内化转化：搭建输入与输出的桥梁

内化转化是输入输出一体化的关键环节，旨在帮助学生将输入的语言知识、文化信息转化为可输出的语言能力与思维品质。教师需设计层层递进的中介活动，引导学生进行知识梳理、思维建构与意义生成。

1. 知识梳理活动。通过思维导图、概念地图等工具，引导学生梳理输入文本的逻辑结构、核心词汇与句型表达，构建系统化的知识框架。例如，阅读记叙文后，梳理“时间 - 地点 - 人物 - 事件 - 因果”的叙事脉络；阅读说明文后，整理“现象 - 原因 - 影响 - 解决方案”的说明逻辑，帮助学生掌握不同体裁的语篇特征，为输出奠定基础。

2. 思维建构活动。设计分析、对比、推理、批判等思维任务，促进学生深度思考。例如，在输入中外文化相关文本后，引导学生对比文化差异背后的原因；阅读议论文后，鼓励学生评价作者观点的合理

性，提出自己的见解；通过“为什么”“如果是你会怎么做”等问题，激发学生的批判性思维与创新思维，实现思维品质的提升。

3. 语言转化活动。开展词汇句型仿写、语篇重构、情境对话等活动，帮助学生将输入的语言知识转化为语言运用能力。例如，选取输入文本中的核心句型进行替换练习；将叙事文本改编为对话形式进行口语练习；对说明文进行缩写或扩写，锻炼书面表达能力。这些活动既巩固了输入的知识，又为后续的高阶输出做好铺垫。

4.4. 多维输出：促进核心素养综合提升

输出环节应注重多样性、层次性与情境性，设计能够全面检验核心素养发展水平的输出任务，让学生在真实的语言运用中提升能力、发展素养。

1. 输出形式多元化。兼顾口语与书面、个体与合作、基础与高阶等多种输出形式：基础层面包括词汇听写、句子翻译、文本复述等，检验语言知识掌握情况；提升层面包括情境交际、主题演讲、读后续写等，锻炼语言运用能力；高阶层面包括项目式写作、英文戏剧表演、跨文化交流展示等，促进核心素养的综合发展。例如，在“校园生活”主题教学中，基础输出为复述课文内容，提升输出为设计校园活动方案并进行口头展示，高阶输出为制作校园英文宣传视频并进行成果分享。

2. 输出任务情境化。创设真实的语言运用情境，让输出任务更具实用性与趣味性。例如，模拟英文面试、商务谈判、旅游咨询等真实场景，让学生在情境中运用输入的语言知识进行交流；结合生活实际设计任务，如撰写英文倡议书、给外国友人的一封信、社区英文宣传文案等，让学生感受到语言的实用价值，激发输出积极性。

3. 输出内容思维化。鼓励学生在输出中融入个人见解与逻辑思考，避免机械复述输入内容。例如，在阅读环保主题文本后，要求学生撰写议论文阐述自己的环保理念与行动方案；在跨文化主题学习后，让学生分析中外文化差异对交际的影响，并提出跨文化交流的建议，通过输出促进思维品质的提升。

4.5. 评价反馈：完善一体化教学闭环

科学的评价反馈是优化输入输出一体化教学的关键，应构建兼顾过程与结果、多元主体参与的评价体系，既要关注语言运用的准确性，也要重视核心素养的发展水平。

1. 评价内容全面化。评价不仅包括语言知识的掌握、语言表达的准确性与流畅性，还应涵盖思维品质(如逻辑清晰度、见解独特性)、文化意识(如跨文化理解程度、文化自信表达)、学习能力(如自主学习、合作探究表现)等核心素养维度，全面反映学生的学习成效。

2. 评价方式多元化。采用过程性评价与结果性评价相结合的方式：过程性评价通过课堂观察、学习日志、小组互评等形式，记录学生在输入输出各环节的表现；结果性评价通过单元测试、项目成果展示等方式，检验学生的综合语言运用能力。同时，引入学生自评、同伴互评、教师评价、家长评价等多元评价主体，确保评价结果的客观性与全面性。

3. 反馈指导针对性。反馈应具体、及时，不仅指出问题所在，还要提供明确的改进建议；针对不同层次学生的输出表现，制定个性化的反馈方案，基础薄弱学生侧重语言基础的巩固指导，基础较好学生侧重思维深度与创新能力的提升建议。同时，将反馈结果用于优化后续教学，根据学生输出中暴露的问题调整输入内容、方式与输出任务设计，形成教学闭环。

5. 结语

核心素养导向下的英语阅读输入输出一体化教学，打破了传统教学中输入与输出的割裂状态，构建

了以素养培育为核心的动态教学闭环。通过主题引领实现输入输出的内容关联,通过多元输入夯实素养培育基础,通过内化转化搭建知识转化桥梁,通过多维输出促进素养综合提升,通过评价反馈完善教学循环,能够有效解决当前英语阅读教学的现实困境,实现语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的协同发展。

在教学实践中,教师应准确把握核心素养的内涵要求,立足学生的认知特点与发展需求,灵活运用一体化教学策略,不断优化输入内容与方式,创新输出任务与形式,完善评价反馈机制。同时,要注重现代信息技术与教学的深度融合,充分利用多模态资源与智能教学平台,提升教学的趣味性与实效性。未来,还需进一步探索不同学段、不同层次学生的一体化教学实施路径,不断丰富教学实践案例,为英语阅读教学改革提供更坚实的理论与实践支撑,助力核心素养教育在英语学科的深度落地。

参考文献

- [1] 孙辉. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 教育, 2021(31): 32.
- [2] 方巧英. 基于学科核心素养下高中英语阅读教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(5): 83.
- [3] 么天华. 基于英语核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 教育科学发展, 2020, 2(11): 132-133.
- [4] 尤其达. 输入与输出并举, 提高英语应用能力[J]. 外语界, 2001(6): 40-43.
- [5] 邹为诚. 语言输入的机会和条件[J]. 外语界, 2000(1): 5-10.
- [6] 郑银芳. 二语习得中的输入与输出[J]. 广州大学学报(社会科学版), 2003(2): 67-69+85.
- [7] 罗立胜, 李子男. 克拉申输入说与外语教学[J]. 清华大学学报, 2001(4): 72.
- [8] Krashen, S. (1985) *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman.
- [9] Swain, M. (1995) *Three Functions of Output in Second Language Acquisition*. Oxford University Press.