

数字技术融入大学生思想政治教育路径研究

聂晓倩

江南大学马克思主义学院, 江苏 无锡

收稿日期: 2026年4月1日; 录用日期: 2026年4月29日; 发布日期: 2026年5月8日

摘要

数字技术的快速发展, 为大学生思想政治教育数字化转型提供了新的契机, 对落实立德树人根本任务、推动教育现代化建设具有重要意义。通过剖析数字技术赋能大学生思想政治教育的价值意蕴, 揭示其发展过程中面临的现实问题, 结合新时代育人要求, 提出完善数字资源体系、提升教育工作者数字素养、构建线上线下协同育人场景、健全融合保障机制等优化路径, 为数字时代大学生思想政治教育高质量发展提供实践参考, 助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词

数字技术, 大学生, 思想政治教育, 融入路径

Research on the Integration Path of Digital Technology into College Students' Ideological and Political Education

Xiaoqian Nie

School of Marxism, Jiangnan University, Wuxi Jiangsu

Received: April 1, 2026; accepted: April 29, 2026; published: May 8, 2026

Abstract

The rapid development of digital technology has created new opportunities for the digital transformation of ideological and political education for college students, and is of great significance for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education and advancing the modernization of education. This paper analyzes the value connotation of digital technology empowering college students' ideological and political education, reveals the practical problems encountered in its development process, and proposes optimization paths including improving the digital resource system,

enhancing educators' digital literacy, constructing an online-offline collaborative education scenario, and perfecting the integration guarantee mechanism in accordance with the educational requirements of the new era. It aims to provide practical references for the high-quality development of college students' ideological and political education in the digital age, and help cultivate young people who are capable of shouldering the great mission of national rejuvenation.

Keywords

Digital Technology, College Students, Ideological and Political Education, Integration Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,大数据、人工智能等数字技术的迅速发展正深刻改变着人们的生产生活方式、思维模式和学习习惯,也为大学生思想政治教育提供了新的载体、方法和路径,推动思想政治教育模式的深刻变革。基于此,系统剖析数字技术融入大学生思想政治教育的价值意蕴,分析其面临的现实问题,探索科学可行的融入路径,对培养具备坚定理想信念和良好道德品质的时代新人具有重要的理论意义和实践价值。

2. 数字技术融入大学生思想政治教育的价值意蕴

数字技术与大学生思想政治教育的深度融合,为大学生思想政治教育注入了新的生机与活力,在落实立德树人根本任务、推动教育创新、助力教育现代化等方面发挥着不可替代的作用。

2.1. 夯实立德树人根本任务的重要支撑

立德树人是高校的根本任务,思想政治教育作为立德树人的核心环节,承担着引导大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。数字技术的融入,为夯实立德树人根本任务提供了强有力的支撑,弥补了传统思想政治教育在育人实效上的短板,推动立德树人工作走深走实。思想政治教育是落实立德树人根本任务的核心抓手,数字技术与思想政治教育的有机融合,对于培育大学生优良道德品质具有关键作用。在思想政治理论教学中,依托数字技术,将思政教育核心资源转化为沉浸式的教育场景,帮助大学生深刻领会思政教育的内涵、价值以及在国家发展和个人成长中的重要意义,使抽象的道德规范和价值理念转化为学生内心的价值自觉。在思想政治教育实践层面,数字技术能够有效破解传统教育的时空界限,为大学生思想政治教育提供多元化的教学平台和实践载体,实现思政教育资源的共建共享,构建线上线下协同的育人模式,不仅能够满足大学生个性化的学习需求,也能够通过数据监测实现教育效果的精准评价。在当前信息碎片化、多元思潮交织碰撞的时代背景下,数字技术能够通过精准研判大学生的思想动态,推送针对性的思政教育内容,及时回应学生的思想困惑,引导大学生坚定理想信念,自觉抵制不良信息的侵蚀,真正将立德树人根本任务落到实处,为培养具有坚定理想信念、高尚道德情操的时代新人奠定思想基础。

2.2. 推动思政教育模式创新的核心动力

传统大学生思想政治教育多以单向灌输式教学为主,教学形式单一,互动性、针对性不强,难以适配新时代大学生的认知特点和学习习惯,育人效果有待进一步提升。数字技术的融入,打破了传统思政

教育的模式局限,成为推动思政教育模式创新的核心动力,推动思政教育从“单向传输”向“双向互动”转变。思想政治教育要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,数字技术的应用正是践行这一重要论述的有效路径。从教学资源供给层面看,数字技术解决了传统思政教育资源分布不均、更新滞后的问题,高校能够通过搭建资源共享平台整合各类思政教育素材,形成动态更新的数字化资源库,各高校可依据自身特色,开发具有针对性的思政微课、虚拟仿真课程,并通过平台实现资源的共建共享,打破地域限制,让优质教育资源惠及更多学生。在教学模式创新方面,数字技术推动思政教育实现多元化发展,增强了师生间、学生间的实时交流,弱化了教育的强制性与说教感,增强了思政教育的吸引力与感染力。

2.3. 助力教育现代化建设的关键举措

教育现代化是国家现代化的重要组成部分,《中国教育现代化 2035》明确提出,要“建立数字教育资源共建共享机制”,推动数字技术与教育教学深度融合,加快教育现代化进程[1]。大学生思想政治教育作为高等教育的重要组成部分,其数字化转型是教育现代化建设的重要内容,数字技术的融入,是助力教育现代化建设的关键举措,能够推动思政教育实现高质量发展,为教育现代化建设注入新的动力。数字技术能够推动思政教育资源的数字化、标准化发展,打破资源壁垒,实现优质思政教育资源的共建共享,缩小校际之间的思政教育差距,促进教育公平,这是教育现代化建设的重要目标。通过搭建一体化的数字思政教育平台,整合思政教学、实践育人、效果评价等各类功能,实现思政教育的全流程数字化管理,提升思政教育的科学化水平,推动思政教育治理能力现代化。数字技术还能够培养大学生的数字素养和创新能力,引导大学生正确运用数字技术,树立数字责任意识,提升数字实践能力,这也是教育现代化对人才培养的核心要求之一。因此,数字技术融入大学生思想政治教育,不仅能够推动思政教育自身的现代化转型,还能够助力高等教育现代化建设,为实现教育强国目标提供有力支撑。

3. 数字技术融入大学生思想政治教育的现实问题

虽然数字技术为大学生思想政治教育带来了新的机遇,推动了思政教育的创新发展,但由于数字技术与大学生思想政治教育融合历程尚短,在实践中,受多种因素的影响,仍存在一些现实问题,制约了数字技术与思政教育的深度融合,影响了育人实效的充分发挥。

3.1. 数字基础设施与资源建设存在短板

数字基础设施是数字技术融入大学生思想政治教育的基础前提,数字资源是数字思政教育开展的核心支撑,当前,部分高校在数字基础设施与资源建设方面仍存在明显短板,难以满足数字时代思政教育高质量发展的需求。一方面,数字基础设施配置不均衡,部分高校对思政教育数字化建设重视程度不足,经费投入有限,校园网络带宽不足、智能教学设备配备不齐全、虚拟仿真教学平台建设滞后,尤其是一些办学基础薄弱的高校,数字基础设施建设差距明显,难以支撑智能化思政教育需求。另一方面,数字思政资源建设存在“重数量、轻质量”的问题,资源零散化、同质化现象突出。部分高校的数字思政资源多为传统教材内容的数字化复制,缺乏创新性和针对性,难以适配大学生的认知特点和学习需求,数字资源更新不及时,未能及时融入新时代思政教育的新要求、新内容,导致资源的时效性不足。同时,数字思政资源缺乏体系化建设,未按照思政教育的教学模块、学习场景、受众层次进行分类编排,难以实现资源的高效利用,也无法满足思政教育专业化、精准化的育人需求。此外,校际之间的数字思政资源共享机制不健全,存在“信息孤岛”现象,优质资源难以实现广泛传播和高效利用,进一步加剧了资源分布不均的问题。

3.2. 教育工作者数字素养与融合能力不足

教育工作者是数字技术融入大学生思想政治教育的核心实施主体，其数字素养和教学融合能力，直接决定了数字技术与思政教育的融合质量和育人成效。当前，部分高校思政教育工作者的数字素养和融合能力仍存在明显不足，难以适应数字时代思政教育的转型要求。一方面，部分思政教师仍固守传统教学理念与教学模式，对数字技术的重要性认识不足，缺乏主动运用数字技术开展思政教育的意识，将数字技术简单等同于传统教学的辅助工具，未能实现技术与教育内容、教学方法的深度融合，存在技术应用形式化问题。另一方面，部分思政教师的数字技术应用能力薄弱，对大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术的基本原理和应用方法掌握不熟练，难以熟练运用数字教学工具开展教学活动，无法有效开发数字思政资源、设计互动式教学场景。此外，高校缺乏系统性的数字素养培训体系与激励机制，针对思政教师的数字技术培训多为短期、零散的培训，缺乏针对性和实效性，难以帮助教师系统提升数字素养和融合能力。同时，激励机制不完善，未将数字化思政教学创新成果纳入教师绩效考核、评优评先体系，教师提升数字化教学能力的内生动力不足，难以主动投入到数字思政教育的创新实践中。

3.3. 复杂网络生态弱化了思政教育价值引领

数字时代，网络空间已成为大学生获取信息的重要空间，也是思政教育的重要战场，但网络生态的复杂多元，也给大学生思想政治教育的价值引领带来了严峻挑战，弱化了思政教育的正向引导作用。数字时代信息传播具有碎片化、去中心化、匿名化的特点，网络空间中各类信息鱼龙混杂，既有积极向上、正能量的内容，也有负面信息、低俗文化等不良内容。不良信息通过网络平台快速传播，容易对大学生的价值观念产生冲击，误导大学生的价值判断，增加了思政教育价值引领的难度。同时，大学生的数字辨别能力与自律意识尚不成熟，面对海量的网络信息，难以准确辨别信息的真伪和善恶，容易受到不良信息的影响，出现价值观偏差等问题。此外，网络谣言、网络暴力等现象的存在，也破坏了网络育人环境，影响了数字思政教育的正常开展，进一步弱化了思政教育的价值引领作用。马克思指出：“科学对于劳动来说，表现为异己的、敌对的和统治的权力”[2]，数字技术的工具性与中立性，决定了其在赋能思政教育的同时，也会因网络生态的复杂而带来一系列负面影响，需要加以规范和引导。

3.4. 技术与思政教育融合存在潜在问题

数字技术融入大学生思想政治教育的核心是实现技术赋能育人，推动技术与思政教育的深度融合，实现育人模式的革新。但当前，部分高校在数字技术与思政教育融合过程中，存在融合浅层化、表面化的问题，未能实现技术与思政教育的有机统一，背离了数字技术融入思政教育的初衷。部分高校将数字技术简单等同于教育创新，过度追求技术形式的新颖性，忽视了思政教育的内涵本质与育人规律，将大量精力投入到技术形式的设计上，而忽视了教育内容深度挖掘的核心目标，导致“重技术、轻内容”“重形式、轻实效”的现象。部分高校的数字技术与思政教育融合缺乏系统性规划，未能结合高校自身的办学特色和思政教育的核心需求，构建科学完善的融合体系，导致融合过程缺乏针对性和实效性。此外，数字技术在思政教育效果评价中的应用不足，仍以传统的考试、作业、考勤等评价方式为主，未能充分利用大数据技术对学生的行为、思想动态、价值认同等进行全面、精准的评价，难以准确把握融合育人的实效，也无法为融合路径的优化提供科学依据。

与此同时，如果技术与思政教育融合缺乏科学的引导与规范，极易陷入各类风险隐患，一方面是技术异化的隐患，当师生过度依赖数字化、智能化教学手段时，面对面的情感共鸣与深度思辨会被逐渐消解，思政教育原本的育人内核被弱化，最终沦为单纯的技术操作流程，失去了思想引领的本质意义另一

方面是隐私与伦理的挑战,在采集学生学习行为、思想动态等相关数据时,若缺乏完善的管理制度与伦理约束,数据泄露、滥用等问题极易发生,既侵犯了学生的个人隐私,也与思政教育以人为本的人文性原则相背离。

4. 数字技术融入大学生思想政治教育的实践路径

针对数字技术融入大学生思想政治教育过程中存在的现实问题,结合新时代大学生思想政治教育的育人目标和数字技术的发展趋势,需要立足高校实际,从资源建设、师资培养、机制保障等方面入手,构建系统化的融合路径,推动数字技术与大学生思想政治教育深度融合,提升思政教育的质量和实效。

4.1. 完善数字资源体系,筑牢融合教育基础

优质的数字资源是数字技术融入大学生思想政治教育的核心支撑,高校需立足思政教育的核心内涵,构建标准化、体系化的数字思政资源体系,夯实数字技术与思政教育融合的基础,为思政教育高质量发展提供有力支撑。

首先,统筹整合各类思政资源,打造多元化数字资源库。立足大学生思想政治教育的核心需求,统筹整合校内思政教学资源、校外优质思政素材,对马克思主义基本原理、中华优秀传统文化、时代楷模事迹、国家发展成就等内容进行系统化梳理与数字化转化。按照教学模块、学习场景、受众层次进行分类编排,搭建涵盖理论教学、实践育人、价值引领、舆情引导等多方面内容的数字思政资源库,实现资源的分类管理、高效检索和便捷使用。在资源开发过程中,要深入挖掘思政教育的核心内涵,结合大学生的认知规律和学习习惯,开发形式新颖、内容生动、针对性强的数字资源,如思政微课、动画视频、虚拟实践场景、互动问答等,避免资源的同质化和形式化。

其次,建立资源动态更新与共建共享机制。明确资源更新责任,安排专人负责数字思政资源的更新维护,及时融入新时代思政教育的新要求、新内容,确保资源的时效性和针对性。打破校际、区域之间的资源壁垒,建立高校间数字思政资源共建共享机制,统筹优质资源向办学基础薄弱、资源供给不足的院校倾斜,缩小校际数字教育鸿沟,推动数字思政资源普惠化、均等化供给。同时,加强与事业部门、科研机构、媒体平台、企业等的合作,引入优质的校外思政资源,丰富数字资源库的内容,提升资源的质量和覆盖面。

最后,优化资源配置,推动资源精准供给。利用大数据、人工智能技术,对大学生的学习行为、兴趣偏好、思想动态等进行精准分析,构建学生学情画像,根据学生的个性化需求,实现思政资源的精准推送。例如,向理论基础薄弱的学生推送基础理论类资源,向参与实践意愿强的学生推送实践类资源,向存在思想困惑的学生推送引导类资源,提升资源的利用效率和育人实效。同时,加强对数字思政资源的质量审核,建立健全资源审核机制,杜绝不良信息进入资源库,确保资源的科学性、正确性和正向性。

4.2. 提升师资数字素养,强化教学融合能力

思政教育工作者的数字素养和融合能力,是推动数字技术与大学生思想政治教育深度融合的关键,高校需构建系统化的教师素养提升体系,为数字思政教育的开展提供有力的人才支撑。

一是开展针对性的数字素养培训,提升教师的技术应用能力。制定系统化的培训计划,定期组织思政教师参加数字技术应用培训课程,重点培训大数据、人工智能、虚拟现实、直播技术等思政教育中的应用方法,掌握数字教学工具的使用技巧。邀请数字技术领域的专家、优秀数字思政教师开展专题讲座、案例分享,结合思政教学的实际需求,讲解数字技术与思政教育融合的方法和技巧,帮助教师拓宽思路、提升能力^[3]。同时,搭建教师交流平台,鼓励教师之间相互交流数字思政教学经验,分享教学成

果，促进教师共同成长。

二是培育“双师型”师资队伍，提升教师的融合创新能力，例如，组建跨学科教研团队，联合开发VR思政实践课程，思政教师确定主题与教育目标，技术教师完成场景建模、交互流程与体验优化，形成“内容主导、技术支撑”的协作模式，提升教师的整体融合创新能力。通过引进具有数字技术背景的思政人才、选派教师到企业或科研机构实践锻炼、与数字技术专业合作培养等方式，提升教师队伍的整体数字素养和融合能力。鼓励思政教师与数字技术专业教师开展合作，共同开发数字思政资源、设计数字思政教学场景，推动思政教育与数字技术的深度融合。同时，鼓励教师开展数字思政相关的教学研究，探索数字技术与思政教育融合的新模式、新方法，提升教师的教学创新能力。

三是健全激励与约束机制，激发教师的内生动力。将数字化思政教学创新成果、育人实效纳入教师职称评审、绩效考核、评优评先体系，明确考核标准与激励举措，对在数字思政教育工作中表现突出的教师给予表彰奖励，激发教师主动提升数字素养、创新教学方式的内生动力。同时，建立健全教师数字素养考核机制，定期对教师的数字技术应用能力、数字思政教学成果进行考核，倒逼教师提升自身数字素养，适应数字时代思政教育的转型要求。

4.3. 构建协同育人场景，实现线上线下联动

数字时代大学生思想政治教育需要打破时空限制与场景壁垒，立足大学生的数字生活与学习习惯，构建线上线下联动、校内校外协同的全域育人生态，实现思政教育的全方位、全覆盖、全过程渗透，提升育人实效。

一方面，打造线上数字化育人场景，延伸思政教育的覆盖范围。对于大学生思想政治教育而言，可以通过打造优质的线上思政教育课，加强校园新媒体建设，全方位提升线上思想政治教育的吸引力、感召力，增强师生之间的良性互动、思维碰撞、情感交流^[4]。利用数字技术开展线上思政讲座、时代楷模分享会等活动，增强思政教育的时效性和感染力；借助互动小程序设计思政答题、主题讨论等活动，提升学生的参与度。同时，利用大数据技术对学生的线上学习行为、思想动态进行监测分析，及时回应学生的思想困惑，推送针对性的教育内容，实现线上思政教育的精准化。

另一方面，强化线下育人场景建设，推动线上线下有机融合。课前通过线上平台完成理论预习与问题提交，课中借助VR设备进入沉浸式场景，学生以第一视角参与互动体验、小组讨论与观点分享，课后通过线上平台完成反思总结与效果反馈，形成“预习-体验-反思”闭环教学模式。线下紧扣课堂教学、校园文化建设、社会实践等核心场景，将数字化思政教育引导与线下教学实践、主题活动、行为养成相结合，实现线上价值灌输与线下实践的有机统一。在课堂教学中，结合线上资源开展混合式教学，通过线上预习、线下研讨、线上复习的模式，提升课堂教学效果，在校园文化建设中，融入数字元素，举办数字思政文化节、线上线下主题展览等活动，营造浓厚的思政育人氛围，在社会实践中，利用数字技术搭建实践平台，组织学生开展线上志愿服务、云端调研等活动，延伸实践育人的边界，让学生在实践中践行思政理念。

此外，拓展协同育人力量，构建校内校外联动的育人格局。联动家庭、社会教育资源与平台，搭建家校社协同育人机制，将校园思政教育与家庭熏陶、社会规范相结合，形成校内主导、社会协同、全员参与的育人格局。利用数字技术搭建家校沟通平台，加强与社会各界的合作，引入企业、社区、红色教育基地等的优质资源，开展线上线下协同的思政实践活动，让学生在社会大课堂中接受思政教育，推动思政教育从知识传授转化为价值认同与行为自觉，真正实现入脑入心、落地践行。同时，记录学生在参与思政教育活动、日常学习生活中的表现，将其作为学生综合素质评价的重要依据，激励学生自觉践行思政理念，培养良好的道德品质。

4.4. 健全融合保障机制，优化数字育人生态

数字技术与大学生思想政治教育的深度融合，需要健全的保障机制作为支撑，高校需从经费、制度、技术、安全等方面入手，构建全方位的融合保障机制，优化数字育人生态，为数字思政教育的高质量发展提供有力保障。

首先，加大经费投入，完善数字基础设施建设。高校要提高对数字思政教育的重视程度，将数字思政建设经费纳入学校年度经费预算，加大对数字基础设施的投入，改善校园网络、智能教学设备、虚拟仿真平台等硬件条件，确保数字思政教育的顺利开展。“数字技术应用于大学生思想政治教育应当致力于将数字技术从科技符号转化为文化符号，形塑特有的文化话语、凝练特有的文化”[5]。重点支持虚拟仿真思政实践平台、数字思政资源库、线上教学平台等建设，提升数字基础设施的智能化水平，支撑沉浸式、互动化、智能化的思政教育需求。同时，建立经费动态投入机制，根据数字技术的发展和思政教育的需求，适时增加经费投入，保障数字思政建设的持续性。

其次，健全相关制度体系，规范融合发展过程。制定数字技术融入大学生思想政治教育的相关管理制度，明确各部门、各教师的职责，规范数字思政资源建设、教学实施、效果评价等各个环节的工作。建立数字思政资源审核制度、教学质量监控制度、效果评价制度等，确保数字思政教育的规范化、科学化发展。同时，完善数字技术应用的伦理规范，引导教师、学生正确运用数字技术，树立数字责任意识，杜绝不良信息传播和技术滥用，营造健康的数字育人环境。

最后，净化网络育人环境，强化价值引领。加强校园网络舆情管控，建立健全舆情监测、分析、处置机制，及时发现和处置网络不良信息，弘扬主旋律、传播正能量。开展数字素养教育，引导大学生树立正确的网络观，提升数字辨别能力和自我约束能力，自觉抵制不良信息的影响。加强网络文明建设，倡导文明上网、理性发言，营造风清气正的网络育人氛围，为数字技术融入大学生思想政治教育提供良好的网络环境。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24(001).
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 47 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 571.
- [3] 王平. 数字技术赋能教学创新促进教师专业发展的策略研究[J]. 公关世界, 2025(8): 165-167.
- [4] 王武海. 全球数字化革命与智慧校园建设[J]. 中国教育信息化, 2013(19): 17-19.
- [5] 曾永平. 大数据时代大学生思想政治教育人文关怀论析[J]. 继续教育研究, 2018(5): 78-81.