

# 新医科视域下中药学课程思政案例库的建设与探索

潘利敏<sup>1</sup>, 侯小双<sup>1</sup>, 张 炜<sup>1</sup>, 郝 蕾<sup>2</sup>

<sup>1</sup>河北中医药大学第一附属医院, 河北 石家庄

<sup>2</sup>河北中医药大学, 河北 石家庄

收稿日期: 2026年4月23日; 录用日期: 2026年5月22日; 发布日期: 2026年5月29日

## 摘 要

在新医科建设与健康中国战略双重驱动下, 高等中医药院校亟需构建符合时代特征的课程思政育人体系。中药学课程是中医学、中药学、中西医临床医学等专业的专业基础课, 根植于中华优秀传统文化, 蕴含众多文化内涵, 人文底蕴极其丰富。本研究基于中药学课程, 以“立德树人”根本任务为主线, 以培养“双思维”中医药学生为目标, 将课程思政案例体现的“人生观、价值观、道德观、法制观”四大模块作为落脚点, 让学生切实感受医者需具备的“五术”(道术、仁术、学术、技术、艺术), 为中医药高等教育内涵式发展提供新范式。

## 关键词

新医科, 中药学, 课程思政, 案例库

# Construction and Exploration of a Case Library for Ideological and Political Education in Traditional Chinese Medicine Courses from the Perspective of New Medical Science

Limin Pan<sup>1</sup>, Xiaoshuang Hou<sup>1</sup>, Wei Zhang<sup>1</sup>, Lei Hao<sup>2</sup>

<sup>1</sup>First Affiliated Hospital of Hebei University of Chinese Medicine, Shijiazhuang Hebei

<sup>2</sup>Hebei University of Chinese Medicine, Shijiazhuang Hebei

Received: April 23, 2026; accepted: May 22, 2026; published: May 29, 2026

## Abstract

Driven by the dual impetus of the new medical science construction and the Healthy China strategy, higher education institutions of traditional Chinese medicine (TCM) urgently need to establish a curriculum-based ideological and political education system that aligns with the characteristics of the times. The course on traditional Chinese medicine (TCM) serves as a professional foundation for majors such as traditional Chinese medicine, traditional Chinese pharmacology, and clinical medicine integrating traditional Chinese and Western medicine. It is rooted in the excellent traditional Chinese culture and contains numerous cultural connotations, boasting an extremely rich humanistic heritage. Based on this TCM course, this study takes the fundamental task of “cultivating virtue and educating people” as the main line, with the goal of cultivating TCM students with “dual thinking”. It focuses on the four modules embodied in the curriculum-based ideological and political cases: “outlook on life, values, morality, and legal concept”, allowing students to truly appreciate the “five skills” (Taoist skills, benevolence, scholarship, technology, and art) that a doctor should possess, providing a new paradigm for the connotative development of higher education in TCM.

## Keywords

New Medical Science, Traditional Chinese Medicine, Ideological and Political Education in Courses, Case Library

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[1]</sup>,明确提出要全面贯彻国家的教育方针,着力破解“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。为坚决落实立德树人教育理念,高校教师应以课程思政为重要抓手,促成高等院校思想政治工作的顺利开展。全面推进课程思政建设,务必抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,使专业课程与思政课程同向同行、同频共振,切实发挥“三全育人”效果。2020年9月发布《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》<sup>1</sup>,进一步强调将医学教育置于关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位,以新医科建设为抓手,着力创新体制机制,分类培养研究型、复合型和应用型人才,为健康中国建设提供强有力的人才保障。上述政策文件表明,立德树人已成为新时代高等教育改革的根本任务,高校教师须以课程思政为重要抓手,切实推进思想政治工作的有效开展。全面推进课程思政建设,关键在于抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”,实现专业课程与思政课程同向同行、同频共振,真正发挥“三全育人”的实效。新医科注重和理、工、文学科渗入融合,旨在推动传统医科在培养模式、知识内容和学科专业等方面的全面升级,以培养卓越医学创新人才<sup>[2]</sup>。中医药作为中华优秀传统文化的瑰宝,既蕴藏着丰富的哲学思想和人文精神,又涵盖着独具特色的思政教育元素,为中药学课程思政案例教学提供了众多的德育资源<sup>[3]</sup>。

课程思政教学案例是专业教育与思政教育协同育人的重要路径。通过挖掘与专业课内容深度契合的

<sup>1</sup><https://www.nhc.gov.cn/bgt/gwywj2/202009/54f4a57e6eaf40afa48b608e4fed35b6.shtml>

思政案例，构建一套兼具创新性与系统性的案例库，既能丰富教师授课素材、提升教学效果，又能增强学生的专业自信与价值认同。本文以新医科建设为抓手，立足专业培养方案和课程性质，在中药学教学中构建课程思政案例库，切实提高中医药院校思政课教育的有效性，从而达到思政育人的效果。

## 2. 中药学课程思政案例库建设的现状

### 2.1. 案例库建设顶层设计不足，缺乏系统性和创新性

在医学教育领域，医学人文教育与伦理教育的理论与实践模式呈现多样化发展态势。从国际视野来看，美国医学人文学科自 20 世纪 60 年代以来经历了三个重要发展阶段；法国医学人文学科则自 2010 年起正式进入医学教育体系，形成了与英美学界侧重制度批判的取向相互补充的人文医学路径。与此同时，医学伦理教育的实践模式也在不断演进，角色扮演与模拟教学也被广泛用于伦理决策能力的训练。就中国而言，医学人文教育虽然近年来取得了长足进展，但在课程体系仍面临系统性不足、评价机制不完善等挑战[4]。课程思政作为具有中国特色的教育创新实践，为医学人文教育与思想政治教育的一体化融合提供了重要平台。国内多所中医药院校已开始系统探索课程思政案例库建设，例如由人民卫生出版社组织、全国 13 所中医药院校共同参与的《中药学》课程思政案例库编写工作，以及强调“七大素养”培育框架的精品案例库建设实践。然而，案例库建设顶层设计理念不够创新，思政案例融入中药学课程教学的方式较为单一，中医药院校虽有课程思政在中药学课程教学中的实践与应用，但大多为单个思政元素，与课程知识点的融合缺乏系统性，整门课程并未建立起一整套逻辑严密的课程思政教学体系，也未将课程思政作为一种全新的理念，真正“插嵌”在课程之中，仅在原有教学设计中生硬地“楔入”一些课程思政元素，导致课程思政案例出现频繁重复现象。如同一案例在同专业的先修课程、后修课程中反复出现；一些医药学家的科研事迹被反复提及，易使学生产生视觉、听觉疲劳，甚至出现逆反心理，极大削弱了课程思政的育人效果[5]。同时，课程思政的课堂呈现形式偏于枯燥，缺乏生动演绎与师生互动，学生参与度较低，难以激发学生对本门课程的兴趣，导致课程思政与专业课程脱节，思政融入效果不够理想。如何在中药学教学中构建既系统化又兼具学科特色的思政案例库，仍然缺乏可供广泛推广的理论框架与实践范式。

### 2.2. 案例库选题针对性不强，缺乏规范性和多样性

部分中药学课程思政案例在选题方面过于简单，未能紧跟时代发展、体现学科前沿知识，与课堂教学内容关联度不够紧密，纯属简单拼接，各个案例自成一体，欠缺案例的规范性。案例中的思政元素过于明显，学生对案例中呈现的单一临床情境缺乏兴趣，无法真正发挥案例教学的效果。

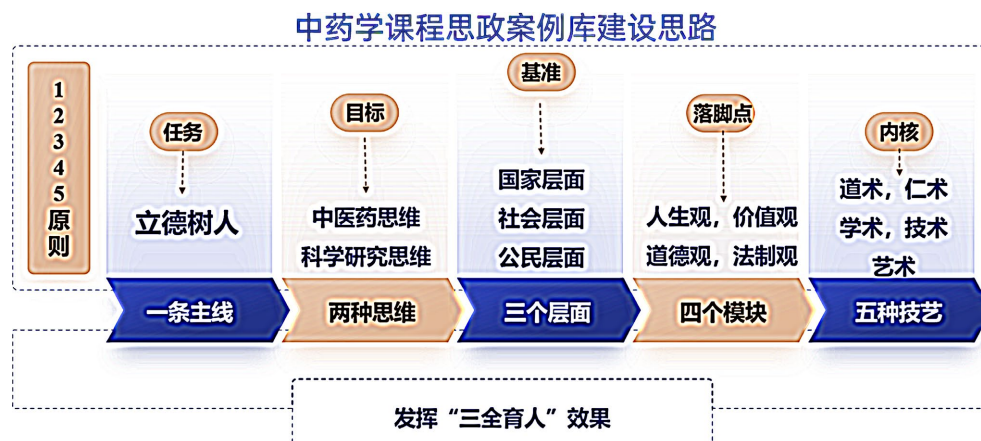
## 3. 构建中药学课程思政案例库的意义

当下教育现状中课程思政融入专业课程教育有着极为重要的意义。随着移动互联网的普及，社会多样化信息的需求推动了自媒体爆发式发展，资讯传播效率极高，信息链接能力非常强，多元文化相互碰撞，学生易受不良思潮影响，缺乏坚定的理想信念与爱国情怀。中药学课程中蕴含着极其丰富的人文思想、哲学思想，是中医药先贤在长期临床实践中总结出的宝贵财富，将其融入课程思政案例教育中，能为学生提供强大的精神动力与价值引领。通过整合中药知识点，构建创新性课程思政案例库，增强思政元素融入中药学课程的实效性，培养学生的家国情怀与责任感，助力其成为勇担民族复兴大任的时代新人，对推动中医药院校思政教育高质量发展意义深远。

## 4. 中药学课程思政案例库建设与实施

在总结国内外医学人文与伦理教育经验的基础上，本文提出并构建了适用于中药学课程思政教学的

“12345”框架。该框架以新医科建设为指引，以专业培养方案和课程性质为依据，旨在切实提高中医药院校课程思政教育的系统性与有效性。课程思政案例库从中药学课程体系建设入手，以“立德树人”根本任务为主线，以培养“双思维”中医药学生为目标，以价值观中三个层次为基准，将课程思政案例体现的“人生观、价值观、道德观、法制观”四大模块作为落脚点，让学生切实感受医者需具备的五种技艺“道术、仁术、学术、技术、艺术”（见图 1）。



**Figure 1.** Construction approach of the ideological and political education case database in courses  
**图 1.** 课程思政案例库建设思路

#### 4.1. 一条主线为任务

新医科背景下高等中医药院校必须紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，将价值塑造有效融入知识传授与能力培养中<sup>[6]</sup>，启迪学生构建正确的世界观、人生观，突显课程思政的育人作用，全面提升人才培养质量。为医者，首先要立德。受儒家思想的影响，中医的医德把“以人为本”作为基本出发点。隋唐时代杰出的医药学家孙思邈不仅以精湛的医术闻名于世，更以高尚的医德影响了一代又一代医者。他在《大医精诚》中指出，“凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。”《大医精诚》全文不仅让学生感受到中医文化的博大精深，还从孙思邈的生平事迹中感受到他对医学事业的执着追求和无私奉献精神，学习他对待病人的仁爱之心和严谨的科学态度。中医药工作者需具备至精之医术、至高之修养，医德既是医者的终生准则与追求，更是肩上担负的重任。

#### 4.2. 两种思维为目标

随着《国务院关于印发中医药发展战略规划纲要(2016~2030年)的通知》<sup>2</sup>《“健康中国 2030”规划纲要》<sup>3</sup>等文件的出台，中医药在健康中国背景下逐渐发挥出独特的作用。现阶段国家高度重视中医药文化守正与创新，如何应用现代科学技术解读中医药发挥作用的原理是摆在当代中医药工作者面前的首要任务，因此当今社会急需具有中医药思维与科学研究思维的人才，也是高等中医药院校人才培养的首要目标<sup>[7]</sup>。课程思政案例库建设需始终贯彻双思维的有机融入，让学生感知中医药文化内涵，传承精华，并结合学科前沿研究，创新科研成果。屠呦呦带领的科研团队历经 190 余次的失败，但他们并未放弃。受到东晋葛洪《肘后备急方》的启发，屠呦呦成功利用沸点较低的乙醚得到青蒿提取物，并在实验室中观察到这种提取物对疟原虫的抑制率达到 100%。研发青蒿素的过程是传统中医药文化与现代科学技术相

<sup>2</sup>[https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content\\_5054716.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5054716.htm)

<sup>3</sup>[https://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content\\_5124174.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm)

结合的典范，是双思维的具象化体现，展示了科学研究中的智慧与艺术。中医药院校的学生在熟练掌握中医诊疗疾病过程以增强中医药思维的同时，应与时俱进，结合案例中的问题自主查阅国内外科学研究前沿知识，结合史料和现代研究，激发其探索中医药的热情，培育学生养成良好的科学素养，提升科研思维。

### 4.3. 三个层面为基准

富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，明确了国家建设的核心导向；自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，彰显了人民对美好社会生活的向往；爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值准则，界定了个体的道德规范与价值追求[7][8]。三个层面相互关联、各有侧重，构成辩证统一的有机整体。课程思政教学案例设计以这三个层面为根本基准，推动社会主义核心价值观真正落地生根，实现内化于心、外化于行、知行合一的育人目标。

#### 4.3.1. 国家层面

国家层面将“富强、民主、文明、和谐”作为核心引领，集中彰显了实现中华民族伟大复兴的坚定信念。国家富强是社会进步、文化遗产的物质基础与制度保障，中医药事业的蓬勃发展离不开国家政策的大力扶持。道地药材作为中医药的核心资源，其品质与产量直接依赖于原产地生态环境的保护，这是维系道地药材道地性的重要前提。思政案例设计中，可将“道地药材培育与生态环境保护的协同发展”作为拓展议题，将生态环境保护理念、道地药材资源保护实践等育人要点有机融入，深度诠释中医药“天人合一”的哲学思想与生态智慧，引导学生树立国家发展与中医药传承共生的理念。

#### 4.3.2. 社会层面

“自由、平等、公正、法治”是社会层面“以人为本”价值取向的集中体现，与中医药“治未病”“重民生”的理念高度契合。随着社会经济的快速发展，人们生活节奏加快、工作压力增大，作息紊乱、情志失调等问题日益突出，相关疾病发生率逐年上升。体检中常见的甲状腺结节，其形成与情志失调、饮食失宜、体质偏颇等因素密切相关，这一现象折射出社会生活方式对人体健康的深刻影响。中医以整体观念为指导，运用辨证论治思维，通过情志调理、饮食指导、体质改善等方式，调节人体内环境平衡，从根源上缓解疾病困扰，既体现了中医对个体健康的关注，也呼应了社会层面对全民健康的价值追求。

#### 4.3.3. 公民层面

“爱国、敬业、诚信、友善”明确了公民的道德准则，与中医药行业“大医精诚”的职业精神高度契合。中药炮制技术是中华优秀传统文化的重要载体，更是中医药人敬业精神与工匠精神的生动体现。思政案例设计中，通过系统介绍中药炮制的基本理论、传统技艺与现代规范，将敬业精神、诚信理念融入专业教学，结合同仁堂“炮制虽繁，必不得省功夫；辅料虽贵，必不得短斤两”的祖训，引导学生恪守中医药职业准则，秉持敬业为民、诚信行医的理念，努力成长为有责任、有担当、守底线的新时代中医药工作者。

### 4.4. 四个模块为落脚点

课程思政案例库以人生观、价值观、道德观、法制观为四大核心模块，系统整理、深入剖析涵盖理想信念、医学人文、爱国荣校、职业精神、专业认同等维度的思政素材，让思政教学与专业知识深度融合，使思政课堂既有知识厚度，更有情感温度，着力在中医药学生心中播撒“大医精诚”的种子，彰显课程思政的育人价值。以“半夏”为载体的课程思政教学设计(见图 2)，通过课前 PBL 教学与炮制原理探究、课中中药名文化解读与古法炮制实践、课后拓展延伸与实践作业三个环节，将四大模块有机融入教学全过程，生动体现了本文“12345”框架的实践落地路径。

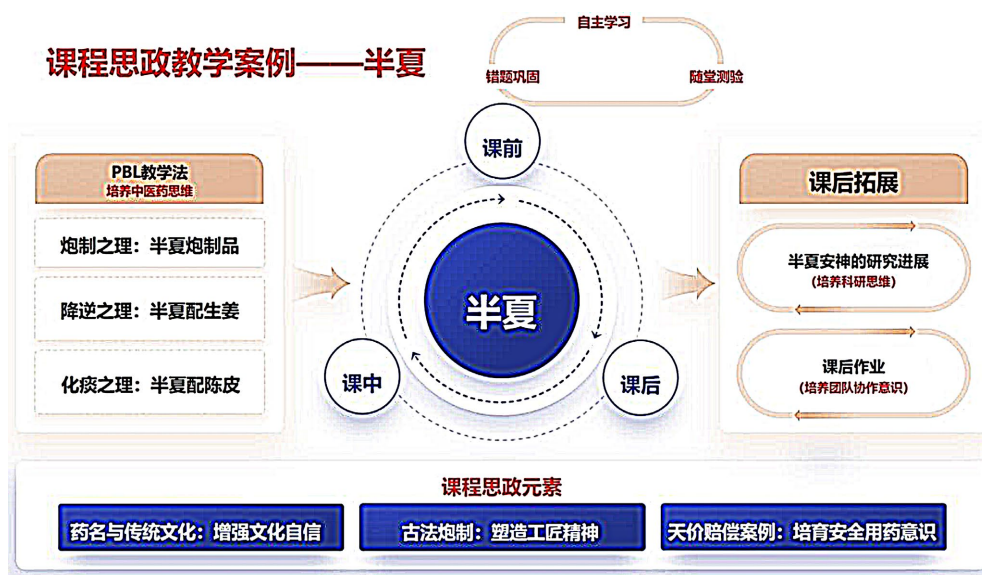


Figure 2. Ideological and political education case study in courses—pinellia ternate  
图 2. 课程思政教学案例——半夏

中医药文化不仅是一套完整的医学体系，更蕴含着深刻的人生观内涵。中医药始终秉持“以人为本，生命至上”的核心理念，认为生命是人生最宝贵的财富，医学的本质是救死扶伤、守护全民身心健康。当前，部分学生进入大学后出现学习目标模糊、专业兴趣不足、中医药自信心缺失等问题，不利于中医药人才的培养。因此，中医接班人培养的首要任务是强化专业自信心，通过分享名医大家的临床医案、课堂现场诊疗示范等方式，让学生直观感受中医药的诊疗优势，重拾对中医药的认同与信心，树立“以医济世、以仁立身”的人生观。

《黄帝内经》提出的“上医医未病，中医医已病，下医医不可病”，深刻诠释了中医药“预防为主、防治结合”的价值理念，是中医整体观念、天人合一思想的集中体现。中医预防疾病，不仅关注病因病机的演变，更注重调节人体阴阳平衡、气血运行，实现“未病先防、既病防变、瘥后防复”。药食同源作为中医药的重要特色，其相关食材既能作为药用治疗疾病，也可作为药膳调理体质。思政案例中可融入药膳保健相关视频与实践内容，既增强学生的学习兴趣，也引导学生树立“预防为主、健康第一”的理念，为提升全民健康管理水平、构筑全民健康防线贡献力量。

中医学中的“德”，既包含医者履行职责的专业能力，更涵盖医者应具备的内在道德品质，与社会主义核心价值观中道德观的要求高度契合，也与我国古代医家崇尚的清廉正派、医者仁心理念一脉相承。《小儿卫生总微论方》明确强调，医者需品行端正、医风严谨；明代陈实功在《医家五戒十要》中规定，为妇女、孀尼、僧人等群体诊视时，必须有侍者在旁，无侍者不得单独入房，彰显了医者的职业操守；北宋宣和年间医家何澄，为一久病不愈的士人诊治时，其妻子因家贫无钱求医，欲以身相酬，何澄严词拒绝，并承诺尽心诊治，最终使士人痊愈，其高尚的道德情操被世代传颂。通过此类案例，引导学生坚守医者仁心，恪守职业道德。

《中华人民共和国中医药法》<sup>4</sup>的颁布与实施，为中医药行业的规范化发展提供了坚实的法律保障，也对中医药工作者提出了学法、懂法、用法、守法的基本要求。麻黄作为常用发散风寒药，在感冒等病症的治疗方剂中应用广泛，其所含的麻黄碱属于国家管制的特殊药品成分，需严格按照相关法律法规规范使用。授课过程中，以“规范用药、坚守法律底线”为主题，融入相关法律法规案例，强调中医药工

<sup>4</sup><https://www.nhc.gov.cn/fzs/c100048/201808/fcdec86bf0ea43fd889ef945a3d0e181.shtml>

作者应牢记治病救人的初心使命，严格遵守药品管理相关规定，坚守法律红线，将法治教育融入专业教学，实现专业知识与法制教育的有机融合，筑牢依法行医的思想防线。

#### 4.5. 五种技艺为内核

医学教育一头连着健康中国建设，一头连着教育强国建设，加快医学教育改革创新，以新医科建设为抓手，培养新时代“五术”兼备的中医药人才，是新时代中医药教育的核心任务。将新医科人才应具备的道术、仁术、学术、技术、艺术五种技艺融入课程思政案例设计，确保每个案例既有温度、有广度，更有深度、有高度，实现专业能力与人文素养的协同提升。

中医药传统文化中的“仁”，是“以人为本”人文精神的集中体现，也是中医药价值观在社会价值层面的核心取向。“仁”蕴含医者仁心、仁者爱人的理念，要求医者以悬壶济世、治病救人为己任，具备高尚的道德品质与深厚的仁爱之心。医者唯有秉持仁心、践行仁术，才能真正关爱患者、尊重患者，为患者提供全方位的诊疗与关怀，做到造福患者、行善一方，彰显中医药的人文温度。

中药学课程知识点繁杂、逻辑严谨，单纯依靠死记硬背无法真正掌握药性真谛，扎实的中医药基本理论是理解中药药性与功效关联的基础。四气、五味、归经是中药性能的核心组成部分，直接决定中药的功效指向：寒能清热、苦能泻火，故苦寒之品多具清热泻火功效，如夏枯草苦寒入肝经，擅长清泻肝火；栀子苦寒入心、肺、三焦经，可泻火除烦、清热利湿；黄芩苦寒入肺、胆、脾、大肠、小肠经，能清泻肺热、燥湿解毒。只有熟练掌握中药基本性能，才能实现正确选药、合理配伍、安全用药，为临床诊疗工作奠定坚实基础。

中医药是医、药融合的完整体系，懂医识药、医药圆融是继承和发扬中医药事业的关键，也是新时代中医药人才的核心能力要求。中药学课程虽以中药药性、功效、临床应用为教学重点，但绝不能忽视学生中药植物辨识、中药饮片鉴别能力的培养。思政案例设计中，可融入中药饮片辨识、植物形态鉴别等实践内容，采用图文并茂的方式，直观展示中药的性状特征、鉴别要点，凸显医药圆融的本质，引导学生注重理论与实践结合，锤炼过硬的专业技术本领。

中药学课程思政案例库的教学设计(见图3)涵盖目标确定、教学实施与效果评价三大环节，将知识能力与思政目标、第一二课堂与课程拓展、多元评价与反馈闭环贯通，为课程思政案例库“12345”框架提供了可操作的实施路径与质量保障。

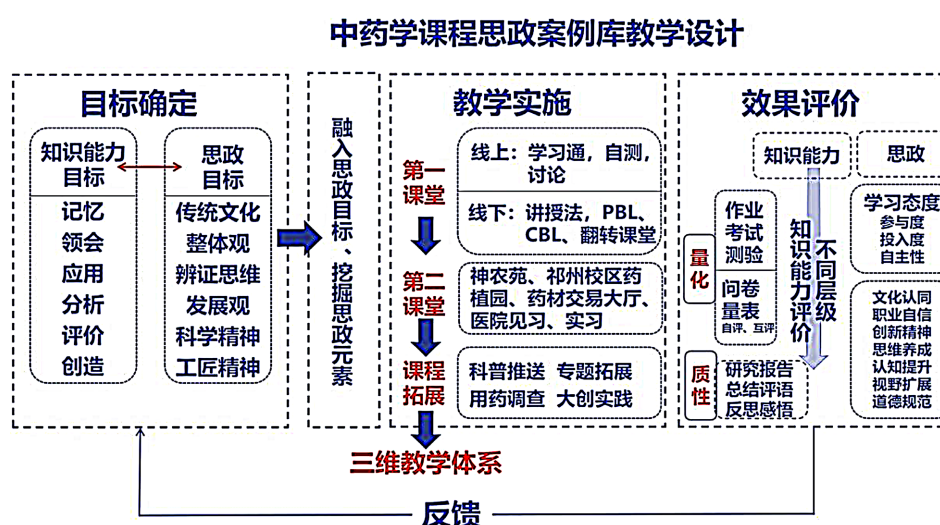


Figure 3. Teaching design of the case library for ideological and political education in courses  
图3. 课程思政案例库教学设计

## 5. 中药学课程思政案例库建设的评价与反思

### 5.1. 构建课程思政案例库的多元评价体系

思政教育不仅是知识的传授,更重要的是对学生思想、情感、人生观的塑造,难以用简单的数据加以衡量[9]。目前课程思政效果的评价体系不够完善,如评价主体不清晰、可操作性不强、缺乏横向比较等。Kirkpatrick 四级培训评估模型,又叫柯氏培训评价模型,是目前应用最为广泛、最具权威性的评估工具之一,后经几次修订完善,已广泛用于医疗、教育等培训领域。该模型立足四级策略评估效果即反应评估、学习评估、行为评估、成果评估[10]。课程思政案例库建设完成后,教师团队从以上四个层级出发,根据各个专业人才培养目标,研究构建出不同专业学生思想政治素养提高为核心的课程思政实施效果评价量表,促进课程思政建设成效考核评价的规范化、系统化,提高思政育人教学效果。

### 5.2. 课程思政案例库“12345”框架内涵及学术贡献

与国内外既有模式相比,“12345”框架在以下层面展现出鲜明的特色与创新:第一,在系统性上,该框架构建了从宏观目标到微观教学流程的完整闭环,解决了既有实践中思政教育与专业教育易“两张皮”的问题,实现了从理念到落地的全过程覆盖。第二,在内容特色上,该框架不仅汲取了叙事医学中对患者故事与平行病历的关注,更将中医药文化的哲学思想与人文精神作为思政元素的核心源泉,实现了中国特色与专业学科特性的有机结合。第三,在可推广性上,课程思政教学设计流程结构清晰、可操作性强,为其他中医药院校和相关专业开展课程思政建设提供了可供复制的实践范式。

## 6. 结语

课程思政案例库是一块“引玉之砖”,旨在启迪高等中医药院校一线教师进一步打开思路,积极挖掘更多的课程素材,充分发掘课程蕴含的育德功能,在中医药专业学生的心灵沃土中埋下多颗真善美的种子,引导学生扣好医学人生的第一粒扣子,做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要宽、自律要严、人格要正。课程思政案例库要守好“入医之门”,引导中医药专业学生对医患关系、时事热点、社会民生等众多问题的深入思考,形成正确的价值观。课程思政案例库是一把“成长之钥”,启示中医药专业学生对哲学问题、法律道德、人性善恶的深入探讨,培养学生的批判性思维和创新性思维。希望课程思政案例库成为点亮学生的“指引之光”,带领大家重温古代先贤励志故事、当代科学家的治学之道,激励学生勤勉上进,厚植医者仁心的博大胸怀,积极投身中医药事业的守正创新与传承发展,为国家培养新医科中医药专业人才。

## 基金项目

河北省高等教育教学改革研究与实践项目: No.2025GJJG274。

## 参考文献

- [1] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2024-03-20.
- [2] 喻罡,高燕华.新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践[J].中国医学教育技术,2021,35(5):579-582.
- [3] 吴健,刘雨茜,余朝阳.新医科背景下中医药院校思政学习共同体研究[J].时珍国医国药,2025,36(7):1-4.
- [4] 纪元,崔慧先.美英德日医学人文教育课程设置及评价体系研究[J].医学与哲学,2025(5):53-58.
- [5] 张映桥,瞿德斌,初瑞,等.高校医学教学研究(电子版)[J].2023,13(1):8-12.
- [6] 张倩倩,刘晓.高等中医药院校开展课程思政的路径构建[J].2022,30(24):16-17.
- [7] 黄雪梅,赵一航,王鹏龙,等.基于“双思维”模式指导的中药炮制学教学思考[J].药学教育,2024,40(5):47-51.

- [8] 张丽芳. 社会主义核心价值观的三个层面及培育策略[J]. 中学政治教学参考, 2020(3): 85.
- [9] 吴丽娟, 李琰华. “新医科”背景下《临床医学概论》课程思政改革探索[J]. 中国现代医生, 2024, 62(25): 95-97.
- [10] 邓逊, 石华瑀, 宋思根, 等. 基于 Kirkpatrick 模型的课程思政实施效果评价量表构建研究[J]. 现代商贸工业, 2025(10): 235-237.