

课程故事赋能教师专业成长的研赛学体系构建

吴 笛¹, 李 泉²

¹会泽县中国中铁第三幼儿园, 云南 曲靖

²曲靖师范学院教师教育学院, 云南 曲靖

收稿日期: 2026年4月1日; 录用日期: 2026年4月29日; 发布日期: 2026年5月8日

摘 要

课程故事是教师以叙事方式记录幼儿园课程实践中的真实事件、亲身经历与教育感悟, 兼具故事性、探究性与反思性的教育文本, 是教师观察幼儿、解读课程、反思教学的重要载体。本研究针对幼儿园教研碎片化、教师专业发展动力不足、课程故事撰写质量不高等现实问题, 紧扣《3~6岁儿童学习与发展指南》《中华人民共和国学前教育法》等要求, 以课程故事为核心赋能载体, 创新构建“研-赛-学”一体化教研体系, 将课程故事的挖掘、梳理、优化深度融入教研引领、赛事驱动、学习赋能全流程, 结合班本课程实践破解县域教师课程故事撰写、教育反思、专业提升等痛点。实践证明, 该体系有效推动幼儿教师从“经验型”向“专业型”转变, 显著提升教师观察、反思、课程设计与资源整合能力, 形成可复制、可推广的幼儿教师专业成长模式, 为学前教育教师队伍建设与课程高质量发展提供实践参考。

关键词

课程故事, “研-赛-学”一体化, 教研体系, 教师专业成长

Curriculum Stories Empowering Teachers' Professional Growth Based on the “Research-Competition-Learning” System

Di Wu¹, Quan Li²

¹China Railway Third Kindergarten, Huize County, Qujing Yunnan

²College of Teacher Education, Qujing Normal University, Qujing Yunnan

Received: April 1, 2026; accepted: April 29, 2026; published: May 8, 2026

Abstract

Curriculum stories are educational texts through which teachers record real events, personal

文章引用: 吴笛, 李泉. 课程故事赋能教师专业成长的研赛学体系构建[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 251-257.

DOI: 10.12677/ae.2026.165851

experiences and educational insights in kindergarten curriculum practices in a narrative way. With the features of narrativeness, inquiry and reflectiveness, they act as an important carrier for teachers to observe young children, interpret the curriculum and reflect on teaching practices. Aiming at practical problems in kindergartens such as fragmented teaching and research activities, insufficient motivation for teachers' professional development, and low-quality curriculum story writing, this study follows the requirements of "Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3~6" and "Preschool Education Law of the People's Republic of China". Taking curriculum stories as the core empowering carrier, the study innovatively constructs an integrated "Research-Competition-Learning" teaching and research system. This system deeply integrates the exploration, sorting and optimization of curriculum stories into the whole process of research guidance, competition-driven motivation and learning empowerment. Combined with class-based curriculum practices, it resolves the pain points of teachers in curriculum story writing, educational reflection and professional improvement. Practices have proved that the system effectively promotes the transformation of early childhood teachers from "experience-based" to "professional", significantly improves their abilities in observation, reflection, curriculum design and resource integration, and forms a replicable and promotable professional growth model for early childhood teachers. It also provides practical references for the construction of the preschool teaching staff and the high-quality development of the curriculum.

Keywords

Curriculum Stories, "Research-Competition-Learning" Integration, Teaching and Research System, Teachers' Professional Growth

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程故事是教师以讲故事的形式记录教育实践中真实、鲜活、富有探究价值的课程事件, 呈现亲身经历、内心体验与对课程的理解感悟, 既是幼儿学习过程的真实“留痕”, 也是教师专业成长的核心载体[1]。从理论内涵来看, 课程故事以叙事研究为方法论基础, 扎根教育现场、聚焦儿童立场、强调深度反思, 能够弥合教育理论与保教实践之间的鸿沟, 帮助教师将零散的实践经验转化为系统的专业知识, 实现专业认知、专业情感与专业能力的协同发展。撰写与优化课程故事, 能够推动教师更新教育观念、关注教学研究、坚守儿童本位、增强课程意识, 在持续观察幼儿、解读行为、反思策略、重构课程的过程中, 实现从课程的被动执行者向课程的研究者、设计者、反思者转变, 有效提升教师专业自觉, 增强专业认同, 逐步走向专业成熟[2]。与此同时, 课程故事还能引导教师直面教育情境中的真实问题, 在冲突思考、行为调整、经验提炼中不断优化教育行为, 提升观察解读、资源整合、课程创生与深度反思能力, 是唤醒教师研究意识、促进自主专业成长的关键路径。

幼儿园作为学前教育普及普惠与高质量发展的基层核心阵地, 教师的专业素养直接决定课程实施水平与保教质量。但当前幼儿园普遍面临教研碎片化、形式化; 课程故事撰写故事性不强、反思浅表化; 教师观察与资源整合能力薄弱、理论与实践脱节、专业发展内生动力不足等现实困境, 传统教研模式难以有效支撑教师专业提升。《中华人民共和国学前教育法》明确提出要加强学前教育教师队伍建设、完善教师教研培训体系[3]; 《3~6岁儿童学习与发展指南》强调以幼儿发展为本, 提升教师观察、支持与反思的专业能力[4]。在此背景下, 本研究立足教育实际与园所资源禀赋, 针对教师在课程故事撰写、教

育实践反思、课程创生与实施等方面的突出痛点,以课程故事为核心纽带,创新构建“研-赛-学”一体化教研体系,将课程故事的挖掘、梳理、审议、优化深度嵌入教研引领、赛事驱动、学习赋能全流程,形成“以研促改、以赛促练、以学促升”的闭环成长机制。通过班本课程实践,探索课程故事赋能幼儿教师专业成长的可操作路径,实现教师专业素养与幼儿园课程质量双向提升,为破解幼儿教师专业发展难题、推动学前教育内涵发展提供可复制、可推广的实践样本。

2. 课程故事与教师专业成长的关系

2.1. 课程故事：教师专业成长的载体

2.1.1. 课程故事的核心界定

课程故事是幼儿教师立足真实的教育教学情境,以叙事为核心形式,完整记录幼儿的兴趣萌发、探究过程、学习轨迹与发展变化,同时融入自身教育观察、理念践行、实践反思与经验提炼的专业反思性文本,而非流水账式的活动记录或是脱离实践的理论堆砌[2]。该类文本扎根幼儿园一日生活与课程实施全过程,兼具真实性、情境性、反思性与实践性,始终坚守儿童本位,聚焦幼儿的真实需求与发展规律,既还原了课程生发、推进、完善的完整脉络,也承载着教师的教育理念、实践智慧与专业思考,是连接教育理论与保教实践、幼儿发展与教师成长的关键载体。

2.1.2. 课程故事与教师专业发展的内在关联

课程故事与教师专业发展具有深度契合、相辅相成的内在联系,是推动教师专业进阶的重要抓手,贯穿教师能力提升的全过程。教师挖掘、撰写、优化课程故事的过程,本质上就是自身专业素养稳步提升的过程,能够推动教师从被动执行教案的“教书匠”,向善于观察、乐于反思、精于研究的专业化幼教工作者转型,这与《幼儿园教育指导纲要(试行)》中“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”的职业要求高度契合[5]。

从能力培养来看,挖掘课程故事,要求教师精准捕捉幼儿的言行举止与兴趣需求,读懂幼儿行为背后的发展内涵,逐步提升观察解读幼儿的能力;撰写课程故事,要求教师紧扣学前教育理念复盘实践全过程,梳理教育得失,倒逼教师夯实理论功底,强化反思总结与教育表达能力;优化课程故事,要求教师立足实际问题调整教育策略、完善课程设计,提升课程建构、资源整合与问题解决能力。与此同时,课程故事的深耕实践,还能唤醒教师的专业自觉,激发教研热情,树立科学的儿童观、教育观与课程观,厚植专业成长的内生动力。

对于幼儿教师而言,课程故事具备极强的实践适配性,贴合目前各园所的师资条件与资源现状,无需高深的理论研究,立足本土资源与日常保教工作即可落地推进。依托本土特色资源生发课程故事,既能帮助教师挖掘乡土资源的教育价值,破解园所课程资源不足的难题,也能打通理论与实践的壁垒,助力教师实现专业能力的稳步提升,形成“实践-记录-反思-提升”的成长闭环。例如大三班《篮球滚成长稳》课程故事中,教师紧抓幼儿篮球赛事失利的真实场景,全程记录幼儿复盘原因、刻苦训练、奋勇参赛的全过程,在关注幼儿情绪、支持幼儿成长的同时,自身的观察研判、课程设计与现场指导能力得到全面提升;中六班《榴住美好》课程立足会泽盐石榴这一本土特色资源,教师追随幼儿的探究脚步,完整记录幼儿初识、探秘、玩转、创作的全流程,不仅深挖了乡土资源的教育内涵,更在课程推进中提升了课程生发、资源整合与实践反思能力,真正实现以故事促反思、以反思促成长。

2.2. 课程故事赋能教师专业成长的体系构建

依托课程故事赋能教师专业成长,不能依靠零散的教研、单一的活动推进,需要构建系统化、闭环式的支撑体系,贴合幼儿园师资、资源实际,打通教研、实践、展示、提升的全链条。结合园所课程故事

开展实情与教师专业成长规律,立足课程故事生发、打磨、优化、推广的全流程,构建“研-赛-学”一体化教研赋能体系,该体系以课程故事为核心纽带,以教师专业进阶为根本目标,三大模块各司其职、环环相扣、层层递进,形成完整的专业成长闭环。

教研是根基,立足教师撰写课程故事的各类痛点,靶向破解难题、夯实基本功,让教师会挖掘、会撰写、会反思,为专业成长打牢基础;竞赛是动力,搭建展示比拼的平台,倒逼教师精修课程故事、补齐自身短板,激发自主成长的内生动力,检验教研与实践成效;学习是升华,依托优质课程故事案例,互学互鉴、复盘总结,将零散的实践经验转化为系统的专业能力,固化成长成果。三大模块紧密衔接、协同发力,彻底打破传统教研与教师成长脱节、课程故事实践流于形式的困境,让课程故事真正贯穿教师专业提升全过程,实现精准赋能、高效成长。

3. 课程故事“研-赛-学”一体化教研体系的建构与实施

本研究实践结合教育实际与园所办园特色,紧扣“铁三娃爱家乡”“篮球+”两大特色班本课程,将课程故事挖掘、梳理、审议、优化全流程,嵌入“研-赛-学”一体化体系的各个环节,贴合教师成长需求落地实施,稳步推动教师专业能力全面提升。

3.1. 以“研”筑基:聚焦课程故事痛点,夯实教师专业基础

教研是课程故事高质量开展的前提,也是教师专业能力提升的核心途径。本研究聚焦课程故事与教师专业成长的核心结合点,构建针对性教研体系,精准破解教师课程故事撰写难题,帮助教师熟练掌握课程故事挖掘、优化的方法技巧。

3.1.1. 三阶审议教研,规范课程故事挖掘

结合本课程实施阶段,建立“初审议-中期审议-终审议”三阶教研机制,将课程故事挖掘与课程审议深度融合。如大二班《泽水童戏》课程中,初审议阶段教师围绕幼儿提出的“大坝会不会生病”“水变少了小鱼住哪里”等疑问,提炼“探究家乡水资源”的核心主题;中期审议指导教师以“问题解决”为脉络,梳理“了解铸坝史-感知大坝特征-水质检测-污水净化”的故事主线;终审议结合幼儿搭建大坝、设计节水标志等实践,优化故事的完整性与教育价值。通过三阶审议,有效解决教师故事主题模糊、脉络混乱的问题,助力教师提升课程逻辑梳理能力。

3.1.2. 专题研训教研,破解课程故事痛点

针对教师课程故事内容浅表、反思空泛等问题,开展专题研训活动,邀请专家与骨干教师指导,结合具体案例讲解课程故事挖掘、反思撰写技巧,引导教师重点记录“幼儿表现+教师引导+策略调整”,摒弃空泛表述。如中四班《篮球小拍客》课程中,教师最初记录的故事仅停留在“幼儿用相机拍篮球动作”的表面描述,通过专题研训后,调整为记录幼儿从“拍不全-拍模糊-拍美观”的探究过程,详细呈现教师如何通过“边框小警察”“合作约定”等策略支持幼儿解决问题,课程故事的反思深度与实践价值显著提升;在《泽水童戏》的污水净化环节,教师通过专题教研掌握“问题-尝试-改进-成果”的故事撰写结构,完整记录幼儿四次实验的失败与突破,让课程故事成为教师反思教学、提升探究指导能力的重要载体[1]。

3.1.3. 资源整合教研,丰富课程故事素材

立足当地资源与园所特色,引导教师挖掘本土文化、家长、游戏等各类资源,丰富课程故事素材。如《榴住美好》课程中,教师带领幼儿挖掘盐水石榴的产地、生长特性、文化价值等本土资源,教师记录幼儿与石榴树、石榴花、石榴籽的互动故事;《篮球滚成长稳》课程则整合家长资源(篮球专业家长担任

助教)、社区资源(社区篮球场开展亲子赛事),教师从中挖掘亲子游戏、榜样力量等主题故事,在丰富故事内容的同时,推动教师提升资源整合与课程创新能力。

3.2. 以“赛”赋能：搭建课程故事平台，提升教师专业发展

赛事是检验课程故事实践成效、倒逼教师专业成长的重要抓手，能够激发教师的成长斗志，弥补单纯教研的被动性，让教师在比拼中找差距、补短板，快速提升课程故事撰写与保教实践能力。幼儿园以课程故事评比为核心，构建“园内评比-区域交流”赛事体系，将课程故事优化与教师专业能力提升深度绑定。

3.2.1. 园内评比，强化问题整改能力

结合春、秋季班本课程，开展课程故事评比暨终审议活动，将课程故事常见问题改进情况纳入评比指标，重点考查主题聚焦度、内容深度、反思专业性。如围绕“篮球+”课程故事评比中，增设“幼儿发展价值”“教师支持策略”评分项，现场指出《篮球小拍客》中“缺乏对幼儿摄影困难的针对性支持”“反思未结合教育理论”等问题，并给出优化建议；围绕“本土资源”主题评比中，针对《榴住美好》课程故事，强调需补充“幼儿对家乡石榴文化的认知变化”相关内容。通过园内评比，教师主动运用优化策略改进不足，深化教学反思。

3.2.2. 区域交流，拓宽成长视野

积极参与片区联盟教研赛事，联合其他幼儿园开展课程故事评比与交流互动，引导教师借鉴先进经验。幼儿园推送《泽水童戏》《篮球滚成长稳》等优秀课程故事参与评比，组织教师观摩其他园所“自然探索”“传统文化”类课程故事，学习解决“生成性情节挖掘不足”“本土资源与幼儿发展结合不紧密”等问题的有效做法。如借鉴其他园所经验，教师在《榴住美好》后续故事中，增加“幼儿作为家乡小导游宣传盐石榴”的生成性情节，让课程故事更具完整性与教育价值。

3.2.3. 激励引导，强化内生动力

建立完善的赛事激励机制，对优秀课程故事与教师进行表彰，将赛事成绩与绩效考核、评优评先挂钩，激发教师参与热情。同时，将《篮球滚成长稳》《泽水童戏》等优秀课程故事汇编成园本资源库，供教师学习借鉴；举办“课程故事分享会”，邀请获奖教师分享撰写心得，如大三班教师分享“如何捕捉幼儿冲突中的教育契机”，大二班教师分享“本土资源挖掘与课程故事融合的技巧”，增强教师专业成就感，推动教师从“被动参与”向“主动追求成长”转变。

3.3. 以“学”促升：依托课程故事载体，固化教师成长成果

学习是教师专业成长的永恒主题，也是固化一体化体系实施成效、实现教师能力迭代的关键。以课程故事为核心学习素材，构建多元化学习体系，引导教师借鉴经验、反思不足，把实践成果转化为扎实的专业能力。

3.3.1. 优秀案例分享，传递优化方法

定期开展优秀课程故事分享活动，邀请优秀教师分享课程故事挖掘、撰写及问题解决的具体做法，结合“洋芋的秘密”“篮球+社交”等优秀故事，引导教师学习主题聚焦、内容深化、反思优化的方法，将优秀经验转化为自身实践能力，让课程故事成为教师之间分享课程实施经验、加强专业沟通的有效方式。

3.3.2. 复盘反思学习，深化专业理解

引导教师建立常态化复盘机制，结合课程故事评比与教研活动，梳理自身在课程故事撰写中存在的

问题,分析原因、总结优化效果。例如,评比结束后组织复盘研讨,引导教师反思“故事内容缺乏幼儿真实行为记录”“反思与幼儿发展结合不紧密”等问题,进一步强化优化策略的运用。教师坚持对课程故事的复盘与反思,并将反思结果转化为教育行为的调整,能逐步成长为有才干、有经验的专业教育者[1]。

3.3.3. 分层学习提升, 适配不同需求

针对教师专业素养参差不齐的现状,实施分层学习策略:对新教师,重点开展课程故事基础培训,解决主题模糊、脉络混乱等基础问题;对骨干教师,重点引导其深化故事教育价值提炼、开展课程研究,推动其向研究型教师转变;对老教师,重点引导其借鉴先进理念,优化故事撰写方式,突破内容浅表、缺乏创新的瓶颈,实现全体教师同步成长。

4. 教师专业成长的实效

经过一段时间的实践,本研究以课程故事为载体的“研-赛-学”一体化教研体系成效显著,有效推动了教师专业成长与幼儿园课程质量的双重提升。

4.1. 教师专业核心能力显著提升

通过课程故事的挖掘、优化、评比与学习,教师的幼儿观察能力、课程设计能力、反思总结能力、问题解决能力得到全面提升。2025年春、秋季课程故事评比中,80%以上教师的作品能清晰呈现幼儿学习过程、体现专业反思,有效规避了常见问题,多篇优秀故事被推送至县市级教研平台。教师逐步树立“以幼儿为中心”的教育理念,从“不会写、写不好”转变为能撰写出生动、有教育价值的课程故事,专业自信显著增强。

4.2. 明确教师专业成长路径

“研-赛-学”一体化体系为教师提供了“教研引领学习、赛事检验成效、反思推动提升”的清晰成长路径。教师明确了“通过课程故事提升专业能力”的核心方向,主动参与课程故事实践与优化的积极性显著提高,形成了“主动观察、积极反思、持续优化”的专业成长氛围,实现了从“被动成长”向“主动成长”的转变。

4.3. 形成可复制的教师专业成长经验

该研究构建的“课程故事+研赛学”模式,贴合幼儿园实际,针对性解决了教师专业提升乏力、课程故事质量不高等难题。该模式明确了课程故事推动教师专业成长的具体路径,其本土化适配性、实践操作性强的特点,为其他幼儿园提供了可复制、可推广的实践经验,助力学前教育教师队伍整体提升。

5. 研究展望

本研究以课程故事为载体,通过“研-赛-学”一体化体系推动教师专业成长的实践取得了显著成效,但仍存在一些不足:一是部分教师对课程故事的教育价值提炼不够深入,如《榴住美好》中对石榴文化与幼儿文化认同的关联反思不足;二是分层教研、分层学习的针对性仍需优化,对骨干教师生成性故事挖掘、老教师创新能力提升的支撑不够;三是课程故事与教师专业成长的长效衔接机制不够完善,故事实践成果向教师专业能力转化的效率仍需提升。

未来,我们将聚焦核心问题,进一步优化“研-赛-学”一体化教研体系:一是强化课程故事专项研究,重点引导教师深化反思深度,结合幼儿发展规律与教育理念,提升课程故事的教育价值;二是优化分层教研与学习策略,精准对接不同层次教师需求,强化对骨干教师、老教师的针对性支撑,推动教师个性化成长;三是完善长效机制,将课程故事实践纳入教师常态化培训与考核,推动课程故事成为教

师专业成长的常态化抓手。

同时, 将继续立足实际, 借鉴国家学前教育相关纲领性文件核心精神, 深耕课程故事实践, 不断挖掘具有本土特色、园所特色的课程故事, 持续完善“研-赛-学”一体化体系, 让课程故事真正成为推动教师专业成长、提升幼儿园课程质量的重要载体, 为学前教育高质量发展贡献力量。

基金项目

曲靖市教育体育局·曲靖师范学院教育科学规划 2025 年度联合项目一般课题《运用幼儿园课程故事促推县域幼儿园教师专业成长的实践研究》, 项目号: QJQSKT2025YB07。

参考文献

- [1] 周念. 以课程故事促进教师专业成长[J]. 早期教育(教育教学), 2020(10): 54.
- [2] 逯书钰. 基于教师专业成长的幼儿园课程故事的思考[J]. 教育观察, 2024, 13(24): 79-81+109.
- [3] http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html?zbb=true, 2024-11-08.
- [4] 3-6 岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [5] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html, 2023-03-28.