

竞赛赋能经管类毕业论文质量提升路径研究

赵 锐, 罗毅恒*

黑龙江东方学院经济管理学院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月13日; 发布日期: 2026年5月21日

摘 要

经管类本科毕业论文质量下滑是学生动力缺失、教师指导虚化与学校制度支持不足三者叠加的系统性问题。传统改革路径多停留于局部修正, 难以触及结构性困境。本文提出, 将高水平学科竞赛系统性地嵌入本科培养全过程, 可作为一个有效的系统性破局方案。竞赛通过其“真实问题驱动-全程项目实践-成果显性激励”的内核机制, 能够同步重塑学生的学术内驱力与研究能力、优化教师的指导模式与激励效能、并推动学校课程体系与管理制度协同改革。这一路径构建了一个联动“教、学、管”三方的赋能生态系统, 为从根本上提升毕业论文质量与创新人才培养效能, 提供了兼具理论整合性与实践操作性的创新框架。

关键词

经管类论文, 毕业论文, 质量提升, 学科竞赛

Research on the Path of Competition Empowering the Quality Improvement of Undergraduate Graduation Theses in Economics and Management

Rui Zhao, Yiheng Luo*

Department of Business Management, East University of Heilongjiang, Harbin Heilongjiang

Received: April 15, 2026; accepted: May 13, 2026; published: May 21, 2026

*通讯作者。

文章引用: 赵锐, 罗毅恒. 竞赛赋能经管类毕业论文质量提升路径研究[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 1058-1064.
DOI: 10.12677/ae.2026.165957

Abstract

The declining quality of undergraduate graduation theses in economics and management is a systemic problem caused by the combined effects of insufficient student motivation, ineffective advisor supervision, and inadequate institutional support. Traditional reform approaches have mostly remained at the level of partial adjustments, which fail to address the underlying structural dilemmas. This paper proposes that the systematic integration of high-level academic competitions into the entire undergraduate education process can serve as an effective systemic solution. Through its core mechanism of “authentic problem-driven learning, whole-process project-based practice, and explicit outcome-based incentives”, academic competitions can simultaneously reshape students’ academic intrinsic motivation and research competence, optimize advisor’s guidance models, incentive effectiveness, and promote the coordinated reform of the university curriculum system and management mechanisms. This approach constructs an enabling ecosystem that links teaching, learning, and management, providing an innovative framework with both theoretical integration and practical operability for fundamentally improving the quality of graduation theses and enhancing the effectiveness of innovative talent cultivation.

Keywords

Management Thesis, Undergraduate Thesis, Quality Improvement, Academic Competition

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

本科毕业论文作为高等教育人才培养体系中的关键环节,既是学生综合运用专业知识、研究方法和学术规范的系统训练,也是衡量高校教学质量与学生学术素养的核心标尺。尤其对经管类专业而言,毕业论文不仅是对学生理论知识与实践能力的整合检验,更是其创新思维、批判性分析与解决问题能力培养的重要载体。当前研究普遍指出,毕业论文的质量直接关系到学生的学术成长与就业竞争力,其完成过程深刻影响着学生的科研态度、逻辑建构与学术表达能力的形成。然而,现有文献表明,经管类毕业论文普遍存在选题空泛、论证薄弱、文献陈旧、格式失范等问题,反映出学生在学术训练与研究方法掌握方面的系统性不足。因此,在强调论文形式规范与过程管理的同时,如何激发学生的学术主动性、引导其形成持续性的知识整合与问题探究习惯,已成为提升毕业论文质量与人才培养实效的关键课题。

2. 经管类本科毕业论文现状及问题分析

2.1. 学生的学术素养与内生动力双重匮乏

学生是论文撰写的主体,其能力与态度构成影响质量的内核。首要问题在于学术认知与内生动力的严重不足。诸多调查显示,学生普遍对毕业论文的学术训练价值认知模糊,在就业、升学等现实压力下,往往将其视为获取学位的形式化障碍,导致投入时间碎片化、写作态度功利化[1]。这种动机缺失直接引发第二层问题——系统性学术研究能力的薄弱。具体表现为:其一,问题意识与选题能力欠缺,选题常陷入“大而空”、陈旧重复或脱离现实的窠臼[2];其二,文献驾驭能力低下,检索途径单一,对高水平

文献利用不足, 文献综述多流于简单罗列而缺乏批判性整合[3]; 其三, 分析论证能力不足, 定性研究常逻辑松散、论据空泛, 定量研究则存在方法误用、数据处理不当及对统计结果的经济意义阐释乏力等问题[4]; 其四, 学术规范意识淡薄, 格式不规范与潜在的学术不端行为并存[5]。能力与动机的匮乏相互交织, 构成了质量提升的基础性障碍。

2.2. 教师的负荷与能力的多重约束

教师指导是保障论文质量的关键外部支持, 但其效能受到系统性制约。指导负荷过重与精力分散是首要瓶颈。高校扩招导致师生比居高不下, 指导教师往往需同时指导多名学生, 同时肩负繁重的教学与科研任务, 难以对每个学生进行深入、持续的个性化指导[6]。其次, 指导能力的结构性矛盾不容忽视。部分青年教师自身科研实践经验有限, 指导过程易偏向形式规范, 而在研究设计、理论深化与方法创新等核心内容上指导深度不足[1]。再者, 激励机制严重失灵。毕业论文指导工作教师在绩效评价中权重低、回报弱, 其质量优劣与教师的切身利益关联度小, 难以有效激发教师的指导投入与质量追求 [7]。负荷、能力与激励的三重约束, 使得教师指导这一关键环节的支撑作用被显著削弱。

2.3. 学校管理制度与系统支持的结构性失调

学校层面的管理与支持构成了论文质量保障的宏观制度环境, 其结构性失调放大了前述问题。第一, 过程管理与监控机制常流于形式。尽管各校均建立了从开题到答辩的完整流程, 但关键节点的审查常因执行不力而未能起到实质性筛选与纠偏作用[8]。第二, 时间安排存在根本性冲突。论文集中撰写期与求职、毕业实习、考研等学生重大人生规划期高度重叠, 此制度设计导致学生客观上无法保障持续、专注的科研时间投入[9]。第三, 前置性学术训练课程体系缺失。培养方案中普遍缺乏贯穿本科全过程的、循序渐进的科研方法与论文写作训练, 学生往往在毕业前夕才“速成”学术规范, 缺乏必要的的能力储备[10]。第四, 学术资源与支持平台不足, 包括专业数据库可及性差、统计软件培训缺位等, 限制了学生研究工作的开展[3]。管理制度、资源配置与课程体系的协同失灵, 构成了阻碍质量提升的顶层设计障碍。

反观国际先进经验, 1983年美国爱荷华大学创立的“国际写作计划”(International Writing Program, IWP), 开创了高校写作支持体系的先河, 该计划通过定期举办学术会议、开展专项工作, 有效推动了全球写作中心的发展[11]。与此同时, 世界一流大学普遍开设的“研究方法论课程”蓬勃发展, 尽管课程名称各异, 核心均聚焦于研究方法、论文写作规范和研究伦理等关键领域。英国约克大学学术写作中心便通过提供个性化写作辅导服务, 显著提升了学生的学术写作能力。事实上, 研究方法论作为研究过程的核心技术体系, 涵盖了识别、分析研究主题的系统方法及开展研究的基本程序[12], 这也为我国高校完善学术训练体系、破解毕业论文质量困境提供了有益借鉴。

经管类本科毕业论文质量困境, 是学生、教师、学校三个层面系统性失调的集中体现。学生层面, 学术素养与内生动力双重匮乏, 文献驾驭、分析论证能力不足, 学术规范意识薄弱, 常将毕业论文视为被动应付的“通关任务”。教师层面, 深陷指导负荷重、知识结构更新滞后、激励机制失灵的困境, 难以持续投入指导热情。学校层面, 存在过程监控流于形式、论文写作与求职考研时间冲突、前置学术训练缺失等结构性矛盾。传统修补式改革治标不治本, 未触及动力缺失与过程断裂的核心。因此, 需系统性创新路径, 将高水平学科竞赛深度融入培养全过程, 其“真实问题驱动、全程实践探索、成果显性激励”的核心机制, 为破解这一多维困境提供了建设性框架。

3. 改进措施

本文就上述出现的问题, 分别从学生层面、教师层面和学校层面提出改进措施和建议。各类竞赛确

立为核心破局之法, 是因为其机制设计能够同步且精准地作用于当前困局的三个关键维度, 形成一个内生驱动的系统性解决方案。竞赛并非单纯的教学活动补充, 而是通过其内嵌的“真实问题驱动-完整流程实践-多元成果激励”逻辑, 构建了一个能够联动学生动机重塑、教师角色优化与学校制度创新的赋能框架。从根本上将学术训练的起点从被动的“命题应答”前移至主动的“问题探索”, 将论文所需的综合能力培养融入一个目标明确、反馈即时、成果显性的实践周期之中, 从而为打破经管类本科毕业论文质量提升的深层结构性僵局, 提供了一条具有整合性与可操作性的关键路径。

3.1. 以竞赛重塑学生内生动力与研究能力

学科竞赛的核心价值, 首先在于它能从根本上重塑学生的学术内驱力与综合研究能力, 实现从“被动写作”到“主动探索”的深刻转型。竞赛所具有的现实问题导向, 将学术训练的起点从抽象的命题作文, 前置到鲜活的经济社会现实之中。当学生为参与“挑战杯”“互联网+”“三创赛”等赛事, 而主动识别、调研并试图解决一个真实存在的管理难题或市场痛点时, 研究本身便承载了超越学分之外的意义感与价值感。这种源于实践的内生好奇, 是激发持久学术动力的关键。更重要的是, 竞赛进程本身构建了一个完整的“做中学”能力锻造平台。从初期的文献综述与问题界定, 到中期的研究设计与数据收集, 再到最终的分析论证与报告呈现, 学生在一个连贯的实践周期内, 被驱动着去主动整合碎片化的专业知识, 锤炼严谨的逻辑思维, 并熟练掌握数据分析工具与学术写作规范。这一过程恰恰针对性地弥补了学生文献驾驭、分析论证和学术规范意识等多重短板。通过竞赛的阶段性评审与多元激励(如奖项/奖金荣誉、保研加分、社会认可), 学生能够在持续的正向反馈中建立起学术自信, 将竞赛中获得的探索乐趣与扎实的技能训练, 自然迁移至后续的毕业论文创作之中, 从而彻底扭转“无从下手”与“敷衍了事”的被动局面。

3.2. 以竞赛优化教师指导模式与激励效能

对于教师而言, 竞赛机制为优化指导模式、突破传统困境提供了创新性的契机。竞赛要求的项目式与团队式指导, 有效破解了教师指导负荷过重与精力分散的难题。一位教师可以聚焦于指导一个具有共同研究方向的竞赛团队, 而非同时应对多个离散、迥异的论文选题, 这极大地实现了指导资源的集约与深化。在指导一个团队时, 教师可以系统性地传授相关理论、研究方法和案例资源, 指导效率与深度远胜于同时指导分别研究金融、会计、人力资源等不同题目的多名学生。同时, 竞赛课题的实践性与前沿性, 形成了一种强大的倒逼机制, 促使指导教师必须持续追踪行业动态、更新自身知识体系, 从而缓解其指导能力与快速变化的商业实践之间的结构性矛盾。此外, 高级别奖项、衍生学术论文或创业项目等竞赛成果亦可作为一种显性、可比较的教学成果, 为改革教师评价与激励机制提供了新的抓手和方向。将竞赛指导成果有效纳入绩效考核、职称评定与荣誉体系, 能够建立超越传统论文指导的绩效认可通道, 从而激发教师的投入热情与创新精神, 形成“用心指导-产出成果-获得激励”的良性循环。

3.3. 以竞赛驱动学校制度创新与资源协同

在学校管理与制度设计层面, 推动竞赛与毕业论文体系的实质性衔接, 是协同资源、贯通培养环节的关键。学校可通过制度创新, 明确“竞赛-论文”转化通道, 允许经深化拓展的高质量竞赛研究报告, 在符合学术规范的前提下认定为毕业论文或作为选题。这一举措能有效缓解大四学生论文写作与求职、考研的时间冲突, 让学生将阶段性竞赛成果转化为学术结晶, 提升培养效率与连贯性。竞赛的广泛开展, 会激发学生对研究方法、数据工具和学术写作的前置性、主动性需求, 这种需求将自下而上推动课程体系改革。学校可在低年级培养方案中, 融入统计软件应用、社会调查方法、学术规范写作等模块, 变“临

时补救”为“早期筑基”。同时,为支撑竞赛与论文研究,学校会进一步整合资源,建设跨专业共享的数据平台、案例库和校企合作实践基地,反哺日常教学与论文实证研究,改善研究条件不足的现状。借助精细化过程管理,如设立跨部门协调机构、明确成果转化质量标准、建立公平审核程序,可将竞赛从课外活动升级为驱动学术训练体系升级的核心引擎。构建以学科竞赛为驱动力的毕业论文质量提升生态,并非用竞赛替代论文,而是通过竞赛的真实问题情境、完整实践链条和显性激励,前端重塑学生研究态度与能力,中端优化教师指导模式,后端推动学校管理创新与资源协同。这一模式精准回应了经管类本科教育“知行脱节”“动力不足”“管理僵化”等痛点,将孤立的毕业论文环节,嵌入“早期训练-竞赛实践-论文深化”的连贯培养链条。实践中需注重公平性与普及性,避免精英主义陷阱,实现与传统课程教学的互补融合。其核心启示是,提升毕业论文质量需功夫在论文之外,唯有通过竞赛这类整合性平台,重塑学术训练的起点、过程与激励机制,才能培育出具备问题意识、研究素养与创新精神的经管类人才,实现本科教育内涵发展的质的飞跃。

3.4. 竞赛成果转化为毕业论文的具体操作指引

为确保竞赛成果向毕业论文转化的规范性、可操作性,结合经管类专业特点,从资格认定和评审流程方面明确具体操作要求,确保转化过程有序、成果达标。明确转化全流程的标准、责任主体与时间节点,形成闭环管理,具体流程如下:

(1) 资格申请(第6学期末~第7学期初,1周):责任主体为学生、竞赛指导教师;学生需提交《竞赛成果转化申请表》,附竞赛获奖证书、完整竞赛研究报告、成果真实性承诺书,明确竞赛成果与毕业论文的衔接点、深化方向;指导教师审核成果的完整性、关联性,签署审核意见后提交学院。

(2) 资格初审(第7学期初,10个工作日):责任主体为学院竞赛与论文管理工作组;重点审核竞赛级别(需为省及以上正规学科竞赛)、成果完整性、转化可行性,不符合要求的退回学生补充完善,符合要求的进入评审环节。

(3) 深化指导(第7学期):责任主体为指导教师;指导学生结合学术规范,对竞赛成果进行深化拓展,重点补充文献综述深度、完善研究方法、规范论证逻辑、补充学术规范要素,形成毕业论文初稿。

(4) 评审答辩(第8学期初,2周):责任主体为学院毕业论文答辩委员会;采用与常规毕业论文一致的评审标准,重点核查成果转化的合理性、学术规范性、研究深度,评审通过即为合格毕业论文,未通过的需根据评审意见修改后二次答辩。

(5) 归档备案(答辩通过后2周):责任主体为学院教务办;将毕业论文、竞赛成果材料、评审意见一并归档,同步录入教务管理系统,完成转化闭环。

同时,结合经管类各专业核心培养目标、研究侧重与实践导向,针对金融学、市场营销、电子商务、物流管理、国际经济与贸易、会计六大专业,明确竞赛主题与毕业论文选题的差异化衔接思路,确保衔接方向贴合专业特色,实现竞赛成果与专业学术训练的精准匹配,具体如下:

(1) 金融专业:衔接核心围绕金融市场、金融产品、风险管控、资本运作等专业核心领域,竞赛主题需聚焦行业前沿与实践热点,转化为毕业论文选题时,重点突出量化分析、实证研究的专业特色,衔接方向需贴合金融领域理论应用与实践探索,强化数据支撑与模型构建,凸显专业研究的严谨性与实用性。

(2) 市场营销专业:衔接核心立足消费行为、营销模式、品牌建设、市场调研等核心方向,竞赛主题侧重现实市场痛点与营销实践,转化为毕业论文选题时,结合专业研究侧重,重点强化研究方法的规范性,衔接方向聚焦营销现象背后的逻辑分析与策略优化,贴合专业实践导向。

(3) 电商专业:衔接核心围绕电子商务运营、数字营销、平台治理、跨境电商、直播电商等特色领域,

竞赛主题紧扣电商行业发展趋势与实践难题, 转化为毕业论文选题时, 重点衔接电商模式创新、运营效率提升、技术应用等方向, 凸显专业的数字化与实践性特色。

(4) 物流专业: 衔接核心聚焦物流与供应链管理、物流运作优化、物流成本控制、智慧物流、冷链物流等核心领域, 竞赛主题贴合物流行业实践场景与发展需求, 转化为毕业论文选题时, 重点衔接物流系统优化、供应链协同、物流技术应用等方向, 强化实践调研与方案设计, 贴合专业应用型培养目标。

(5) 国际经济与贸易专业: 衔接核心围绕国际贸易规则、跨境贸易合作、外贸企业发展、国际市场开拓、贸易摩擦应对等领域, 竞赛主题结合全球经济发展趋势与外贸实践, 转化为毕业论文选题时, 重点衔接国际经济合作、外贸模式创新、贸易政策分析等方向, 凸显专业的国际性与实践性。

(6) 会计专业: 衔接核心立足财务核算、内部控制、审计监督、ESG 财务评价、财务管理等核心领域, 竞赛主题贴合企业财务实践与行业监管要求, 转化为毕业论文选题时, 重点衔接财务数据分析、内控体系优化、审计实务、财务风险管控等方向, 强化专业规范与实务应用, 贴合会计专业的严谨性与应用型特色。

4. 结语

构建以各类竞赛为驱动力的毕业论文质量提升生态系统, 是一条着眼于系统重构、旨在激发内生活力的根本性改革路径。它并非简单地用竞赛替代论文, 而是通过竞赛机制所蕴含的真实问题情境、完整实践链条和显性激励反馈, 在前端重塑学生的研究态度与综合能力, 在中端优化教师的指导模式与效能, 在后端推动学校的管理创新与资源协同。这一模式深刻回应了经管类本科教育中长期存在的“知行脱节”、“动力不足”与“管理僵化”等痛点, 将孤立的毕业论文环节, 重新嵌入到“早期训练 - 竞赛实践 - 论文深化”的连贯培养链条之中。当然, 成功的实践需要精心设计以确保公平性与普及性, 并需与传统课程教学形成互补。然而, 其核心启示在于: 提升毕业论文质量, 必须超越环节本身, 通过类似竞赛这样的整合性平台, 系统性地重塑学术训练的起点、过程与激励机制, 从而为实现本科教育内涵式发展提供坚实支撑。

基金项目

2025 年度黑龙江东方学院校级教育教学改革研究项目(DFXYJG2025116)。

参考文献

- [1] 冯志军, 明倩. 经管类本科毕业论文存在的问题及对策研究——以 DGUT 为例[J]. 高教学刊, 2020(2): 67-69.
- [2] 纪静娜, 唐登莉. 经管类本科生毕业论文写作问题分析及改进措施[J]. 教育教学论坛, 2020(14): 369-370.
- [3] 杨江澜, 王洁, 李滢, 刘款, 王印华, 高常凯. 本科毕业论文文献检索与利用中存在问题分析——以河北农业大学经管类专业毕业论文为例[J]. 河北农业大学学报: 农林教育版, 2018, 20(2): 48-52.
- [4] 胡一博, 赖玉洁. 基于经管类本科生毕业论文质量提升的统计学改革思考[J]. 中外企业文化, 2020(6): 167-168.
- [5] 曹俐, 平瑛. 经管类本科生毕业论文质量影响因素分析及对策建议——以上海海洋大学为例[J]. 图书情报导刊, 2015(21): 113-117.
- [6] 尹然平, 万俊毅. 经管类本科生毕业论文质量滑坡的成因及对策[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2015(4): 26-28.
- [7] 钟萍, 王芹. 应用型本科经管专业毕业论文质量问题探析[J]. 中外企业文化, 2020(9): 179-180.
- [8] 张堂云, 朱良华, 蒋慧君. 本科毕业论文质量考察与提升对策研究——以梧州学院经管类专业为例[J]. 梧州学院学报, 2020, 30(4): 86-92.
- [9] 夏开忠. 对独立学院经管类专业毕业论文指导的思考[J]. 科技视界, 2015(34): 184.
- [10] 刘凤立. 基于写作难点的经管类本科毕业论文指导研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(22): 179-182.

- [11] Kaźmierczak, J. (2013) Remembering America in the Writings of the Polish Participants of the University of Iowa International Writing Program: A Phenomenological Perspective. *University of Bucharest Review. Literary and Cultural Studies Series-UBR*, 3, 9.
- [12] Babbie, E. (2014) *The Practice of Social Research*. Cengage Learning.