

2025人教版九年级英语教材“Self Check”板块的评估功能与学生学习反思能力培养研究

夏健刚

重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年4月5日; 录用日期: 2026年5月4日; 发布日期: 2026年5月11日

摘要

本研究以2025年人教版初中英语九年级全一册教材中的“Self Check”板块为研究对象, 基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》“教-学-评一体化”理念, 采用文本分析法与教学实践观察法, 探究该板块的评估功能定位及对学生学习反思能力的培养路径。研究发现, “Self Check”板块通过“目标导向的评估清单”“分层化的任务设计”“过程性的反思引导”三大特点, 实现了“诊断学习问题、明确学习差距、推动自主改进”的评估功能, 能有效帮助九年级学生梳理单元知识、总结学习方法、提升自主学习反思能力。同时, 研究结合教学实践提出优化建议, 为教师高效利用该板块、落实核心素养培养提供参考。

关键词

2025人教版九年级英语教材, “Self Check”板块, 评估功能, 学习反思能力, 教-学-评一体化

A Study on the Assessment Function of the “Self Check” Section in the 2025 Edition of PEP Grade 9 English Textbook and the Cultivation of Students’ Learning Reflection Ability

Jiangang Xia

School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: April 5, 2026; accepted: May 4, 2026; published: May 11, 2026

Abstract

This study takes the “Self Check” section in the 2025 edition of the PEP Grade 9 Junior High School English textbook (full volume) as the research object. Based on the concept of “integration of teaching, learning and assessment” in the *English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)*, it adopts text analysis and teaching practice observation to explore the assessment function orientation of this section and the cultivation paths for students’ learning reflection ability. The study finds that the “Self Check” section realizes its assessment functions of “diagnosing learning problems, identifying learning gaps and promoting independent improvement” through three characteristics: goal-oriented assessment checklists, hierarchical task design and process-oriented reflection guidance. It can effectively help ninth-grade students sort out unit knowledge, summarize learning methods and enhance their ability of independent reflection. Meanwhile, combined with teaching practice, this study puts forward optimization suggestions, providing references for teachers to efficiently use this section and implement the cultivation of core competencies.

Keywords

2025 PEP Grade 9 English Textbook, “Self Check” Section, Assessment Function, Learning Reflection Ability, Integration of Teaching, Learning and Assessment

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 导论

1.1. 研究背景与目的

在义务教育英语教学中，九年级是初中阶段的“收官期”与“衔接期”，学生不仅需整合三年所学知识与技能，更需建立自主学习与反思习惯，为高中英语学习奠定基础。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“《义教课标》”)明确提出“构建‘教-学-评一体化’的教学体系”，强调评估需“服务于学生学习改进与素养发展”，而教材中的评估板块正是落实这一理念的核心载体[1]。

2025年人教版初中英语九年级全一册教材中的“Self Check”板块，区别于旧版教材的“知识检测”定位，新增了“反思性任务”与“能力自评”环节，但其实际评估功能如何、能否有效培养学生学习反思能力，仍需深入研究。“教-学-评”一体化意味着教学、学习及评价应紧密结合在一起，并贯穿整个教学流程，以实现共同的目标[2]，而教材内置的评估板块是课堂教学中落实这一理念的关键抓手。基于此，本研究旨在：一是剖析“Self Check”板块的评估功能构成；二是探究该板块对学生学习反思能力的培养路径；三是结合教学实践提出优化建议，助力教师充分发挥板块价值。

1.2. 研究理论依据

1.2.1. “教-学-评一体化”理论

“教-学-评一体化”强调教学目标、学习活动与评估任务的一致性，评估需贯穿教学全过程，既诊断学习成果，又引导学习改进[1]。2025年人教版九年级英语教材的“Self Check”板块正是这一理论的教材体现，通过与单元教学目标呼应的评估任务，实现“教学-学习-评估”的闭环。[3]指出，基于深度学习的“教-学-评”一体化体系需完善多元评价机制，在构建基于深度学习的初中英语“教-学-评”

一体化体系时，教师必须深刻领会深度学习理念的核心，即促进学生高阶思维的发展并培养其实际应用能力。

1.2.2. 元认知理论

元认知理论认为，学习反思能力是元认知的核心组成部分，包括“对学习过程的监控”“对学习成果的评估”“对学习策略的调整”三个维度[4]。九年级学生正处于元认知能力发展的关键期，“Self Check”板块通过引导学生自评、总结、改进，能有效促进其元认知水平提升[5]。元认知策略是在元认知理论指导下形成的教学策略，而元认知是指认知主体对认知事物的理论认知，也就是在去做实物之前先进行简单的认知，具体运用于教学中，可以概括为计划、执行、调整等三个方面。

1.2.3. 《义务教育英语课程标准(2022年版)》要求

《义教课标》对7~9年级学生明确提出“能定期反思学习过程，评估学习成果与不足，调整学习策略”[1]。“Self Check”板块作为教材内置的评估与反思载体，需满足这一要求，为学生反思能力培养提供系统性支撑。

2. 2025 人教版九年级英语教材“Self Check”板块的评估功能分析

2025 人教版九年级英语教材共 14 个单元，每个单元末尾均设置“Self Check”板块，板块内容围绕“知识梳理 - 能力自评 - 反思改进”三大模块展开，其评估功能可从“诊断功能”“导向功能”“发展功能”三个维度解析。教学评价的重要依据之一便是精准把握学生的知识掌握短板与能力不足[2]。

2.1. 诊断功能：定位学习问题，明确知识漏洞

“Self Check”板块的核心评估功能之一是“诊断学习问题”，通过“清单式任务”引导学生自查单元核心知识与技能的掌握情况。例如：

词汇与语法诊断：Unit 5 (What are the shirts made of?)的“Self Check”设置“词汇填空”任务，要求学生用“be made of/from/in”等核心语法填空，并标注“未掌握的词汇或语法点”，帮助学生快速定位语法应用漏洞；英语词汇复习过程当中常见的问题包括[6]：第一，碎片化的记忆和脱离主题的语境。传统的词汇复习通常是按照词汇表的顺序，采用朗读、默写、订正或者是听写等线性流程进行的。第二，机械性的操练以及忽视主体的体验，即英语词汇复习活动都是教师为主导的，而学生只能被动地接受。同时，传统词汇复习的任务形式是较为单一的。

技能掌握诊断：Unit 3 (Could you please tell me where the restrooms are?)的“Self Check”设计“对话补全”任务，让学生补全“礼貌请求”对话后，自评“能否在公共场合用英语礼貌问路”，诊断口语交际技能的薄弱环节。

这类任务以“单元核心目标”为导向，避免了笼统的知识检测，能精准帮助学生发现“词汇未掌握”“语法不会用”“技能不熟练”等具体问题，为后续改进提供明确方向。

2.2. 导向功能：衔接教学目标，明确学习差距

“Self Check”板块的评估任务与单元教学目标高度一致，通过“目标对照式自评”，引导学生明确“已掌握内容”与“需加强内容”的差距，体现“评估服务于学习导向”的功能。[3]强调“教 - 学 - 评”一体化体系需设定精准化的教学目标并保障评价与目标的一致性，该板块的导向功能正是这一理念的实践落地。教学目标的可操作性与可评估性是衡量其有效性的核心。教师选择可量化的、具体的目标导向精确教学设计，并即时反馈学习进展。设定教学目标时，教师应采用明确、可衡量的表述，确保目标指导实践与评估。例如：

Unit 1 (How can we become good learners?)的教学目标是“掌握‘by + 动名词’表学习方法的结构”，其“Self Check”设置“I can”陈述式自评清单：

I can use “by + doing” to talk about learning methods. (✓/✗)

I can list 3-5 effective English learning strategies. (✓/✗)

I can help my partner improve their reading speed. (✓/✗)

学生通过勾选自评，能直观看到自己与“单元目标”的差距，如“能列举学习策略但不会灵活运用‘by + doing’结构”，进而明确后续学习的重点。

这种“目标 - 评估”衔接的设计，避免了学生学习的盲目性，让反思有依据、改进有方向，充分体现《义教课标》“评估导向学习改进”的理念[1]。

2.3. 发展功能：推动自主改进，培养反思习惯

“Self Check”板块不仅关注“诊断”与“导向”，更通过“反思性任务”推动学生自主改进，培养长期反思习惯，体现“评估服务于素养发展”的功能。例如：

Unit 14 (I remember meeting all of you in Grade 7)的“Self Check”设置“初中英语学习总结”任务，要求学生：

1. List 2 things you are good at in English now (e.g., reading English stories);
2. List 1 thing you need to improve (e.g., writing English speeches);
3. Make a plan for senior high English learning.

这类任务不再局限于“单元知识”，而是引导学生从“单元反思”拓展到“阶段反思”，从“知识梳理”升级到“未来规划”，帮助学生建立“评估 - 反思 - 改进”的自主学习闭环，逐步养成终身受益的反思习惯。

3. “Self Check” 板块对学生学习反思能力的培养路径

学习反思能力包括“梳理学习过程”“评估学习成果”“调整学习策略”三个核心维度[4]，2025 人教版九年级英语教材的“Self Check”板块通过“分层化任务设计”，为学生这三个维度能力的培养提供了清晰路径。

3.1. 通过“知识梳理任务”，培养“学习过程梳理”能力

“Self Check”板块的基础任务是“知识梳理”，通过“填空、连线、分类”等形式，引导学生回顾单元所学知识，理清知识逻辑，培养“梳理学习过程”的能力。[7]阅读评价基于单元视频脚本语篇实施分层设计：基础层关注校园设施词汇识别，进阶层归纳不同场所功能，拓展层引导学生分析语篇情感态度，体现思维进阶。例如：

Unit 6 (When was it invented?)的“Self Check”要求学生“用被动语态改写 3 个关于发明的句子”，并“列出单元中 5 个重要发明及其发明者”。学生在完成任务时，需主动回顾单元阅读文本与语法知识点，梳理“发明史 - 被动语态应用”的关联，逐步掌握“按主题梳理知识”的方法；

相较于传统的“教师总结、学生记录”模式，这种“自主梳理”任务让学生成为知识整理的主体，能有效提升其“提取关键信息、构建知识框架”的反思能力，为后续高阶学习奠定基础。

3.2. 通过“能力自评任务”，培养“学习成果评估”能力

“Self Check”板块的核心任务是“能力自评”，通过“I can”陈述式清单、“星级评分”等形式，引导学生客观评估自己的学习成果，培养“成果评估”能力。郭沿新(2024) [3]指出“教 - 学 - 评”一体

化需注重评价主体的多元化与互动性，而学生自评是多元评价的重要组成部分。为精准捕捉学生的学习成果与个性特征，避免单一评价方式的局限性，教师需灵活采用多样化的评价方式，如口头报告、实践操作、创意作品展示等，以全方位、立体化的视角展现学生的学习成效。例如：

Unit 8 (It must belong to Carla.)的“Self Check”设置“星级自评”任务，从“逻辑推理”“词汇运用”“口语表达”三个维度让学生给自己打分(1~5星)，并填写“评分理由”：

逻辑推理：星，理由：_____；

词汇运用：星，理由：_____；

学生在填写“理由”时，需结合单元学习中的具体表现(如“能通过线索推理物品归属，但不会用‘must/might/can’t’精准表达”)，客观分析自己的优势与不足，逐步养成“用证据评估成果”的反思习惯，避免“主观化自评”。

3.3. 通过“改进计划任务”，培养“学习策略调整”能力

《“Self Check”板块的拓展任务是“改进计划”，通过“问题解决式任务”，引导学生针对自评发现的问题，制定具体改进策略，培养“策略调整”能力。例如：

Unit 7 (Teenagers should be allowed to choose their own clothes.)的“Self Check”中，学生若自评“不会用‘should be allowed to’表达观点”，板块会给出“改进提示”：

Tip 1: Review the conversation in Section A (Page 49) and underline sentences with “should be allowed to”;

Tip 2: Write 2 sentences about “teenage rights” using this structure;

Tip 3: Practice talking about your ideas with a partner.

这种“问题-提示-计划”的设计，引导学生从“发现问题”走向“解决问题”，如根据提示“复习对话-仿写句子-口语实践”，逐步掌握“针对薄弱点调整学习策略”的方法，实现“反思-改进”的良性循环。

4. 教学实践建议：充分发挥“Self Check”板块的反思培养价值

基于“Self Check”板块的评估功能与培养路径，结合九年级英语教学实际，提出以下教学建议，帮助教师更好地利用该板块培养学生反思能力。

4.1. 将“Self Check”融入单元教学闭环，避免“课后突击完成”

教师应将“Self Check”板块拆解为“课前预习诊断-课中过程评估-课后总结反思”三个环节，而非仅作为“单元结束后的作业”。[2]在区级公开课实践中，将评价贯穿听前、听中、听后全流程，这一思路可迁移至“Self Check”板块的使用中。评价贯穿整个教学过程，尤其是在听前、听中、听后环节，教师借助评价量表等评价工具，针对目标和任务的完成情况及对主题意义的理解程度，引导学生自我反思，给予他们有针对性的指导和建议，达到以评促学、以评促教的目的，深化他们对主题意义的构建。例如：

课前：让学生完成“Self Check”中的“知识梳理”任务，诊断已有知识基础，教师根据诊断结果调整教学重点；

课中：结合“能力自评”任务开展小组互评，让学生相互交流“自评结果”，发现自身未注意到的问题；

课后：引导学生完成“改进计划”任务，并在下次课分享“改进成果”，形成“评估-反思-改进-反馈”的闭环。

这种“分散式使用”能让评估贯穿教学全过程，更充分地发挥板块的反思培养价值。

4.2. 引导学生结合具体案例自评，避免“空泛化反思”

九年级学生在自评时易出现“笼统化评价”(如“我语法不好”),教师需引导学生结合“Self Check”任务中的具体案例,进行“具体化反思”。[7]提出评价任务需精准对接学业质量描述的可观测指标,具体案例导向的自评正是实现指标观测的有效方式。例如:

当学生自评“阅读速度慢”时,教师可引导其结合 Unit 1 “Self Check”中的“阅读计时任务”,具体分析:“我读 Unit 1 的文章用了 5 分钟,主要因为不会‘按意群读’,下次要练习‘划分意群’”;

通过“案例 + 问题”的引导,帮助学生从“模糊认知”走向“精准反思”,让改进计划更具针对性。

4.3. 通过差异化指导不同水平学生，避免“一刀切式使用”

九年级学生英语水平差异较大,教师需针对不同水平学生,对“Self Check”板块任务进行“分层调整”:

基础薄弱学生:重点完成“知识梳理”与“基础自评”任务,如 Unit 5 的“词汇填空”,帮助其夯实基础;

中等水平学生:完成“知识梳理 + 能力自评”任务,并尝试简单的“改进计划”,如 Unit 3 的“对话补充+自评礼貌表达能力”;

优秀水平学生:跳过基础任务,重点完成“改进计划”与“拓展反思”任务,如 Unit 14 的“初中总结 + 高中规划”。

差异化指导能让每个学生都能在“最近发展区”内提升反思能力,避免因任务过难或过易失去反思动力。

5. 结论

2025 年人教版初中英语九年级全一册教材的“Self Check”板块,通过“诊断、导向、发展”三大评估功能,构建了“知识梳理 - 能力自评 - 改进计划”的学习反思培养路径,不仅能帮助九年级学生精准定位学习问题、明确学习差距,更能逐步培养其“梳理过程、评估成果、调整策略”的自主反思能力,充分契合《义教课标》“教 - 学 - 评一体化”与“核心素养导向”的理念[1]。

在教学实践中,教师若能将该板块融入单元教学闭环、引导学生具体化反思、实施差异化指导,可进一步发挥其价值,帮助学生在初中收官阶段建立自主学习与反思习惯,为高中英语学习乃至终身学习奠定坚实基础。未来研究可结合实证数据,进一步探究该板块对学生反思能力提升的长期效果,为教材优化与教学实践提供更精准的参考。

参考文献

- [1] 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 2, 8, 12, 14, 17, 19, 25, 31-32.
- [2] 戴影华. 初中英语“教-学-评”一体化设计的探究与思考——以一节区级英语听说公开课为例[J]. 英语教师, 2025, 25(21): 132-138, 143.
- [3] 郭沿新. 基于深度学习的初中英语“教-学-评”一体化体系的实施策略研究——以人教版初中英语九年级 Unit 1 “How Can We Become Good Learners?”为例[J]. 教师, 2024, (34): 51-54.
- [4] 乔爱玲. 从外语教材编写的宏观设计与微观设计评估教材[J]. 山东外语教学, 2002(3): 75-77.
- [5] 苗新朵. 初中英语教学中元认知策略的应用[J]. 作文成功之路(中), 2017(7): 27.
- [6] 费宇蕾. 主题情境、主体探究、语用输出: 英语主题式词汇复习活动的设计与实践——以译林版七年级上册 Unit 8 为例[J]. 英语画刊(高中版), 2025(35): 73-75.
- [7] 陈伟. 初中英语学业质量描述与评价任务设计的衔接路径及实践效果[J]. 初中生世界, 2025(40): 39-41.