

“三全育人”视域下高校学风建设与学生管理协同机制研究

齐琪¹, 鲁茗莉², 张月娟², 李桂伶², 齐军喆^{3*}

¹北京科技职业大学经济管理学院, 北京

²北京农业职业学院教务处, 北京

³北京农业职业学院智慧农业工程学院, 北京

收稿日期: 2026年4月21日; 录用日期: 2026年5月18日; 发布日期: 2026年5月26日

摘要

“三全育人”理念是新时代高校落实立德树人根本任务的核心指引, 为学风建设与学生管理协同机制研究提供了重要理论框架与实践方向。本研究采用文献研究法与案例分析法, 深入剖析二者内在逻辑关系, 构建主体联动、过程衔接、资源整合的协同机制, 并提出政策支持、管理机构优化、人员培训三位一体的保障体系。经北京某高校实践案例验证, 该机制可有效提升育人质量, 具有较强的可复制性与推广价值, 可为高校破解育人协同难题提供理论参考与实践路径, 助力高校育人体系优化与高质量发展。

关键词

三全育人, 高校, 学风建设, 学生管理, 协同机制

Research on the Collaborative Mechanism of Academic Atmosphere Construction and Student Management in Universities from the Perspective of “Three-Full Education”

Qi Qi¹, Mingli Lu², Yuejuan Zhang², Guiling Li², Junzhe Qi^{3*}

¹School of Economics and Management, Beijing Polytechnic University, Beijing

²Academic Affairs Office, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

³College of Smart Agricultural Engineering, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: April 21, 2026; accepted: May 18, 2026; published: May 26, 2026

*通讯作者。

文章引用: 齐琪, 鲁茗莉, 张月娟, 李桂伶, 齐军喆. “三全育人”视域下高校学风建设与学生管理协同机制研究[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 1476-1483. DOI: 10.12677/ae.2026.1651013

Abstract

The concept of “Three-Full Education” serves as a core guideline for higher education institutions in the new era to implement the fundamental task of fostering virtue through education. It provides a significant theoretical framework and practical direction for researching the collaborative mechanism between academic culture construction and student management. This study employs literature review and case analysis methods to deeply analyze the intrinsic logical relationship between the two. It constructs a collaborative mechanism characterized by subject linkage, process connection, and resource integration, while proposing a trinity guarantee system comprising policy support, organizational optimization, and personnel training. Validated by a practical case at a university in Beijing, the mechanism proves effective in enhancing the quality of education. It possesses strong replicability and promotion value, offering theoretical references and practical pathways for universities to resolve coordination challenges, thereby assisting in the optimization and high-quality development of the university education system.

Keywords

Three-Full Education, Higher Education Institutions, Academic Atmosphere Construction, Student Management, Collaborative Mechanism

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“三全育人”是新时代高校落实立德树人根本任务的核心路径。2016年全国高校相关工作会议明确高校育人方向，2017年相关政策正式确立“三全育人”工作体系，2025年《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步对深化综合改革、构建高质量育人体系提出战略要求，为高校育人工作划定了清晰方向[1]。在高等教育内涵式发展背景下，学风建设与学生管理协同不足、存在“两张皮”现象，已成为制约育人质量提升的突出问题，以“三全育人”为引领、以系统理论与协同创新理论为支撑构建二者协同机制，对于破解育人困境、提升人才培养质量具有重要现实意义。

梳理现有研究成果可见，国内相关研究多集中于单一环节的协同探索，在系统性与可操作性方面存在明显不足；国外相关研究成果更侧重于技术应用层面，与我国高校育人实际情况存在适配差距，难以直接借鉴。现有研究尚未将学生事务与学术事务协同与系统理论、协同创新理论深度融合，缺乏可量化、可操作的协同效果评估指标体系。基于此，本文采用文献研究法与案例分析法，以北京某高校为实践样本，立足“三全育人”视角，融入系统论与协同创新理论构建学风建设与学生管理协同机制，明确本研究在理论层面弥补了现有研究理论支撑薄弱、概念操作化不足的缺陷，力求在理论视角与实践路径上实现创新，为破解协同落地难题、推动高校育人体系高质量发展提供可复制、可推广的参考依据。

2. “三全育人”视域下学风建设与学生管理的逻辑关系

2.1. “三全育人”的核心内涵与体系建构

“三全育人”是新时代高等教育落实立德树人根本任务的系统性育人模式，由全员、全程、全方位

三者构成有机整体，三者相互融合、互为支撑，共同构建起覆盖全面、衔接紧密的育人工作体系，为高校育人工作提供了系统指引。从系统理论视角看，三全育人构成开放、动态、协同的育人系统，学风建设与学生管理是该系统的核心子系统。

全员育人突出育人主体的广泛性与责任共担，强调全体教职工都应自觉践行育人职责，将育人要求融入日常工作的每一个环节，真正实现从“专人负责育人”向“人人参与育人”的根本性转变，形成全员育人的良好格局。

全程育人强调育人过程的连续性与阶段性，围绕学生入学、考试、实习、毕业等关键成长节点，有针对性地开展思想引导、心理关怀与发展指导，确保育人环节环环相扣、不留空白，实现育人工作的全程覆盖。

全方位育人注重育人场域的拓展与资源整合，将思政教育有机融入教学、科研、管理、服务等各个方面，统筹用好课堂教学、校园文化、社会实践、网络平台等多种育人载体，营造时时育人、处处育人的立体化育人环境[2]。

2.2. 学风建设与学生管理的现实困境

当前，部分高校学风建设仍存在“重形式、轻实效”的突出短板。从学生层面来看，部分学生学习内驱力不足，约30%的学生存在学习目标模糊、旷课缺勤、沉迷手机等问题，缺乏主动学习的意识与动力；从建设层面而言，缺乏深入学生日常学习生活的常态化举措，难以从根本上转变学生的学习动机，也无法真正营造起优良的学习氛围。

学生管理工作则多呈现“重约束、轻引导”的倾向，过度依赖刚性规章制度规范学生行为，缺乏针对学生个性化需求的发展支持，难以满足学生全面发展的诉求[3]。同时，高校各部门间存在明显的职能壁垒与信息孤岛问题，学生管理部门与教学科研、后勤服务等部门沟通不畅、协同不足，导致管理工作与教学工作相互脱节，难以真正实现“管理即服务、服务即育人”的工作目标，无法凝聚起强大的育人合力。

2.3. 协同发展的内在逻辑与必然性

学风建设与学生管理在本质上高度统一、相辅相成，其中，学风建设主要通过营造优良的学习氛围，帮助学生夯实知识基础、提升学术素养；学生管理则通过规范引导与服务保障，培养学生良好的思想品德与行为习惯。二者就像车之两轮、鸟之双翼，唯有同向发力、协同推进，才能实现知识传授与价值引领的有机统一，落实立德树人根本任务。依据协同创新理论，二者协同可实现 $1+1>2$ 的育人效应，是高校育人系统优化的核心路径。

当前，高校育人资源(如师资力量、教学设施、各类信息等)大多分散于不同职能部门，若学风建设仅由教务部门单独主导，学生管理仅由学工部门负责推进，极易造成育人资源浪费，还可能出现重复劳动等问题。通过构建协同机制，可有效打破部门壁垒，推动育人资源跨部门流动与优化配置，将分散的育人力量从“点”串联成“面”，进而提升高校育人系统的整体运行效率与实际成效。

当代大学生的成长需求已不再局限于单一的知识获取，而是转向知识、能力、素质的全面提升。单纯依靠学风建设，难以解决学生在成长过程中遇到的心理困惑、生涯迷茫等问题；单纯依靠学生管理，也无法替代优良学风对学生的潜移默化影响。只有将二者深度融合，才能构建起既能激发学生学习动力，又能为学生成长提供全方位支持的良好环境，真正满足当代大学生全面发展的多样化需求。

3. “三全育人”视域下协同机制构建

3.1. 机制目标与原则

协同机制的核心目标是以“三全育人”理念为根本遵循，以系统理论与协同创新理论为方法论，构

建全员联动、全程贯通、全方位整合的学风建设与学生管理协同体系，彻底打破二者分离脱节的局面；通过涵养优良学风、构建规范有序的管理环境，充分激发学生学习的主体能动性、自觉性，全面提升学生专业素养与综合能力；最终落脚于提升高校人才培养核心质量，切实落实立德树人根本任务，助力学生实现全面发展。

为确保目标落地见效，协同机制构建需严格遵循两大原则：一是以人为本原则。坚持以学生为中心，充分尊重学生个体差异，针对不同层次、不同需求的学生，精准提供个性化学业指导、管理服务与心理支持，彰显育人温度。二是协同创新原则。打破部门与人员固有壁垒，强化育人主体与职能部门的协作配合，凝聚强大育人合力；紧扣新时代高等教育发展特点，创新育人方式方法，善用数字化工具提升协同工作的精准性与实际成效。

3.2. 主体联动与职责分工

全员育人是协同机制的核心支撑，其关键在于厘清各育人主体的具体职责，突破“专人负责育人”的局限，构建“多方联动、各司其职、协同发力”的全方位育人网络，推动全体教职员工主动投身学风建设与学生管理工作[4]。

专职教师需将思政元素有机融入课堂教学全流程，创新教学模式，严格课堂纪律规范；全程跟踪学生学业进展与思想动态，针对性开展学业指导与心理疏导，积极参与班级管理及学风建设相关活动，切实履行学术引领与价值引领的双重职责。

管理人员需分领域落实协同任务：教学管理人员主动对接学生管理部门，联合制定学风建设制度、优化课程设置、及时反馈学生学业信息，推动教学与管理协同；学生管理人员联动教学部门开展学风主题活动，强化学生日常行为管理与学业预警，为学业困难学生提供精准帮扶；行政管理人员做好全方位服务保障，完善育人环境，为学风建设与学生管理协同推进提供坚实支撑。

服务人员需立足岗位践行育人职责：图书馆工作人员优化馆藏资源配置，常态化开展读书育人活动，规范图书馆学习环境，营造浓厚学术氛围；后勤人员完善校园硬件设施，及时解决学生生活难题，以优质服务潜移默化助力育人工作，实现服务育人。

为保障全员协同落地，需建立健全主体联动机制，联动效果量化指标：① 跨部门协作频次(月度 ≥ 1 次)；② 教师参与学风建设覆盖率(100%)；③ 管理人员协同工作完成率($\geq 95\%$)；④ 服务人员育人履职达标率($\geq 90\%$)；⑤ 协同工作满意度(学生/教师 $\geq 85\%$)。

例如，北京某高校推行“辅导员与专业教师联合帮扶”模式，使学业困难学生精准干预率提升 40%；同时明确各主体协同职责清单，将协同工作成效纳入教职员工绩效考核与职称评定体系，强化激励导向，推动全员育人从“被动参与”向“主动作为”转变。

3.3. 过程衔接与动态管理

全程育人的核心，是实现学风建设与学生管理在学生大学全周期的无缝衔接，结合学生不同成长阶段的特点与需求，开展针对性协同工作，构建动态管理、全程覆盖的育人体系，确保育人链条不“断档”。建立过程衔接指标体系，衔接效果量化指标：① 全周期育人环节覆盖率(100%)；② 学业预警响应时效(≤ 24 小时)；③ 成长档案更新及时率($\geq 98\%$)；④ 阶段育人目标达成率($\geq 90\%$)；⑤ 跨阶段工作衔接顺畅度($\geq 90\%$)。

具体可按照“入学 - 学习期 - 毕业”三个关键阶段，搭建全程育人协同体系，核心内容见表 1。

为实现全程协同的无缝衔接与动态优化，高校需健全学生成长档案，全面记录学业成绩、奖惩情况、实践经历、心理状态等信息，精准掌握学生成长脉络；建立协同举措动态调整机制，根据学生不同阶段

成长需求,及时优化学风建设与学生管理协同策略,确保协同工作贴合学生成长实际、彰显实际成效。

Table 1. Collaborative actions for academic culture and student management across stages of whole-process education
表 1. 全程育人协同各阶段学风建设与学生管理具体行动

阶段	学风建设行动	学生管理行动
入学	开展专业认知教育,解读专业发展前景、课程设置及学习方法;举办生涯规划讲座,协助学生明确学习目标与职业方向;组织新生参观实验室、图书馆等教学设施,营造浓厚学术氛围;开展学风教育主题班会,引导学生树立正确学习态度。	开展入学适应性教育,帮助学生适应大学生活;进行入学适应性心理筛查,及时发现并干预心理问题;开展校规校纪教育,规范日常行为;建立新生成长档案,记录基本情况与发展需求。
学习期	加强课堂学风监测,严格考勤管理,纠正不良学习行为;组织学术讲座、学科竞赛,开展“挑战杯”等科研实践活动,培育创新思维与学术能力;推行优良学风班级、优良学风宿舍评选,营造比学赶超的良好氛围。	建立学业预警机制,对成绩下降、旷课较多的学生进行预警干预;开展心理健康教育,提供心理咨询与辅导,缓解学习压力;加强日常行为管理,规范宿舍纪律、校园秩序;定期与学生、教师沟通,动态跟踪学业与思想动态。
毕业	加强毕业设计(论文)指导,严格学术规范,杜绝学术不端;开展就业能力培训,提升求职竞争力;举办考研辅导、学术深造讲座,为深造学生提供指导;开展毕业学风教育,引导学生保持优良学习态度与学术素养。	开展就业指导服务,组织招聘会、就业咨询等活动,助力学生顺利就业;进行毕业心理疏导,缓解就业压力与毕业焦虑;开展毕业教育,引导树立正确就业观与价值观;做好就业跟踪,为后续协同工作积累参考。

3.4. 资源整合与空间拓展

全方位育人协同的核心,在于整合各类育人资源、拓展育人空间,打破课堂与课外、校内与校外、线上与线下的边界,构建“课堂教学+校园文化+社会实践+网络平台”的多维度协同育人体系,实现学风建设与学生管理的全方位覆盖、无死角推进,与“三全育人”全方位维度要求同频共振[5]。基于此,建立资源整合指标体系,整合效果量化指标:①育人资源共享率($\geq 90\%$);②多平台协同使用率($\geq 85\%$);③校园文化育人活动参与率($\geq 80\%$);④社会实践参与覆盖率(100%);⑤线上育人平台活跃度($\geq 70\%$)。

校园文化是全方位育人的重要载体,需重点打造兼具学术性与育人性的文化环境。例如,举办高水平学术讲座、学科竞赛,组织学生参与“挑战杯”等科研实践活动,培育创新思维与学术能力;常态化开展文化活动、社团活动与志愿服务活动,丰富课余生活,提升综合素养;打造特色校园文化景观,以环境育人熏陶学生,厚植优良学风与育人氛围。

社会实践是连接校园与社会的重要桥梁,是深化学风建设、强化学生管理的关键途径。高校需加强社会实践基地建设,与企业、社区等建立稳定合作关系,为学生提供实习实训、社会调研、志愿服务等实践机会[6]。如组织学生参与企业项目实践,实现以践促学、以学促行;同时配备专门指导教师,建立科学实践考核机制,充分激发学生参与主动性与积极性。

网络平台是新时期育人工作的新阵地,也是拓展育人空间的重要抓手。高校需整合各类线上育人资源,搭建线上学习社区与师生沟通平台,开设“课程思政”微课库,推动线上学习与线下教学深度融合,实现线上线下协同育人;加强网络思政建设与网络舆情监测,规范网络行为,营造健康网络育人空间,引导学生合理利用网络资源提升自我[7]。

实现全方位育人协同,关键在于健全资源整合机制,打破各部门、各领域资源壁垒,统筹育人资源,实现资源共享、优势互补;推动校园文化与社会实践、网络育人平台与课堂教学、社会实践与学业指导深度融合,构建“时时可育人、处处皆课堂”的立体化协同育人生态,切实提升学风建设与学生管理的协同效能。

4. 实践案例与效果验证

4.1. 多维队伍下沉社区，构建育人共同体

京内一高校破除育人主体间的壁垒，组建起由“朋辈讲师团、专业导师、辅导员、宿管人员及家长”共同参与的全员育人队伍。其一，选拔学业成绩优异、责任心强的学生，组建“青竹辅导”朋辈讲师团。经教学管理部门系统培训后，讲师团承担日常学业答疑与课程辅导等任务，内容覆盖高等数学、大学英语等公共基础课及专业核心课。其二，为每位朋辈讲师配备1名专任教师担任学术顾问，定期复盘辅导内容、优化方案，确保辅导的专业性。同时明确要求，讲师团承担日常学业答疑与课程辅导等任务，内容覆盖高等数学、大学英语等公共基础课及专业核心课。其三，辅导员全员入驻社区，与宿管人员建立“1+1”联动管理模式。双方共同巡查宿舍、督导学风、排查安全隐患，并每周联合开展1次学风主题班会。其四，搭建“运河家校云平台”，实时同步学生出勤、成绩、活动参与等数据，每学期召开2次线上家校沟通会，邀请家长深度参与学生学业规划与管理，以此形成家校协同育人的合力。

4.2. 全程协同，实现动态精准帮扶

该学院立足学生成长规律，将协同育人机制贯穿“入学-学习期-毕业”全过程。新生入学阶段，举办“专业认知周”活动，由专业教师系统解读学科发展前景与课程体系，朋辈讲师分享实用学习经验，辅导员开展职业生涯规划指导，助力新生迅速明确学习目标。同时，通过心理测评与学业基础测试，为每位新生建立成长档案，为后续实现精准帮扶奠定基础。学习期间，构建“课前预习-课中督学-课后辅导”闭环管理模式，课前由朋辈讲师发布预习任务及重难点解析；课中，辅导员与专任教师联合抽查考勤，并对旷课学生进行当日约谈；课后，依托社区“青竹辅导室”开展常态化辅导，针对挂科学生启动“一人一档”帮扶计划，由专业导师制定补习方案，朋辈讲师进行针对性辅导。毕业阶段，整合专业教师、辅导员及企业导师资源，为学生提供毕业设计(论文)指导与就业、考研相关指导，开展毕业学风与心理疏导教育，引导学生保持优良学习态度与学术素养。

4.3. 整合空间与平台，拓展育人维度

该学院以“一站式”学生社区为核心载体，统筹整合物理空间与数字平台资源，构建“课堂教学+校园文化+社会实践+网络平台”的多维度协同育人体系。在空间建设上，将宿舍闲置区域改造为学业辅导室、专业研讨室及开放式自习室，配套安装多媒体设备、陈列专业书籍，实现“学习场景生活化”；在社会实践方面，与企业、社区建立稳定合作关系，组织学生参与企业项目实践、社会调研等活动，配备专门指导教师并建立科学考核机制；在数字平台建设上，开发“青竹辅导”线上平台，实现辅导预约、直播授课等全流程线上化，同时依托智慧校园系统，整合多维度学生数据构建学业预警模型，实现精准监测与干预。

4.4. 协同成效

该协同育人模式实施以来，学院在学风建设与学生管理方面成效显著。学生课堂到课率由实施前的88%提升至98%；考试违纪率下降60%；公共基础课挂科率从25%降至10%。“青竹辅导”项目累计服务学生超1.2万人次，学生满意度达92%。学科竞赛中，学生获奖数量同比增长45%。经主体联动、过程衔接、资源整合三大指标体系评估，协同机制运行效果综合得分达91.5分。

5. 协同机制实施保障

5.1. 政策支持与规范制定

明确协同工作的目标、任务、路径与分工，协同工作有机融入教育管理各环节，同时将教师协同育

人成效纳入职称评定、绩效考核，强化激励导向，调动教职工参与协同工作的积极性与主动性。

明确各部门协同职责，细化主体责任清单和 workflows，规范沟通、信息共享与考核机制，确保协同工作有章可循、有据可依；完善学风管理、学业预警、奖惩、家校协同等配套制度，构建完整的制度体系，为协同机制实施提供全方位支撑，营造分工明确、协同高效的工作氛围。

5.2. 管理机构与协调机制

成立校级“三全育人”工作领导小组，统筹推进协同工作、制定工作规划、协调解决重大问题；下设办公室负责日常事务处理，保障协同工作高效有序推进。

建立每月一次的跨部门联席会议制度，交流工作经验、破解工作难点、制定后续计划，加强沟通协作，实现信息与资源共享；及时协调教学、学生管理、后勤等部门的工作衔接，确保协同工作高效推进。

开发信息共享平台，整合各部门学生相关数据，助力各部门精准掌握学生情况，提升协同工作的效率与精准度；建立矛盾协调机制，明确矛盾解决流程与责任部门，及时化解协同工作中的分歧，保障工作顺利推进。

5.3. 人员培训与能力提升

通过各类培训、名师讲座等形式，提升教师思政素养、教学能力与协同育人能力；通过专题培训、案例模拟等方式，提升辅导员思政教育、沟通协调、学业指导等服务意识与专业能力；通过理念培训、外出考察等途径，引导管理人员树立服务型管理理念，熟练掌握协同工作技巧，提升协同管理水平。

建立培训考核机制，将考核结果与个人绩效、职业发展挂钩，强化培训实效，切实提升全体教职工的协同育人能力，为协同机制落地见效提供坚实的人力资源保障。

6. 结论与展望

6.1. 研究结论

本文以“三全育人”理念为指引，融入系统理论与协同创新理论，采用文献研究法与案例分析法，系统探讨高校学风建设与学生管理协同机制的构建与实施路径。研究表明，“三全育人”的全员、全程、全方位核心内涵，为学风建设与学生管理协同提供了系统框架，系统理论与协同创新理论为机制构建提供了学理支撑，能够有效破解二者“两张皮”问题，凝聚育人合力，推动育人工作提质增效。学风建设与学生管理协同，是高校落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的必然要求，也是推动高等教育内涵式发展的重要举措。

构建协同机制应以育人质量提升和学生全面发展为目标，坚持以人为本、协同创新原则，搭建全员联动、全程贯通、全方位覆盖的协同体系，配套主体联动、过程衔接、资源整合三大操作化指标体系，形成闭环育人格局。案例实践表明，该机制实施后，学生到课率、竞赛获奖数、考研率显著提升，违纪率与挂科率大幅下降，育人成效十分明显。其关键在于坚持问题导向、精准对接学生需求、整合各类育人资源，同时需以制度、组织、队伍三重保障确保协同机制长效运行。

综上，“三全育人”视域下的学风建设与学生管理协同机制，在理论上丰富了学生事务与学术事务协同的研究体系，弥补了传统研究理论支撑不足、概念模糊的缺陷，能够有效整合育人资源、破解育人困境、提升培养质量，为高校立德树人工作提供可复制、可推广的实践路径，对推动高校育人体系优化升级具有重要意义。

6.2. 未来方向

随着高等教育改革的不断深化，“三全育人”视域下高校学风建设与学生管理协同机制仍需持续完

善,未来重点聚焦三方面发力,并兼顾特殊学生群体帮扶。一是强化技术赋能,依托智能学情分析与大数据技术,搭建智能化协同育人平台,实现育人信息共享与学生精准帮扶,同时借鉴国外先进育人经验优化机制设计,进一步提升协同育人实效;二是拓展国际化视野,结合北京高校区位优势,加强国际交流与合作,积极引进优质教育资源,将国际化元素融入育人全过程,培育兼具家国情怀与国际视野的高素质人才;三是健全长效机制,完善协同机制操作化指标的动态调整与考核应用,建立多维度考核评价体系,完善协同举措动态调整机制,培育协同育人文化,将协同工作成效与教职工绩效挂钩,推动协同工作常态化、长效化。同时,聚焦学业困难、心理异常等特殊学生群体,制定个性化帮扶方案,精准对接学生需求,进一步提升协同育人质量,助力全体学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 俞光华,彭淞艳.高校思政课教师数字素养研究现状、热点与趋势(2015-2024)——基于 CiteSpace 知识图谱分析[J]. 黑河学院学报,2026,17(3): 63-68.
- [2] 冯刚.新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版),2023,73(1): 1-8.
- [3] 刘长海,原方.新时代学生管理的德法共治模型探论[J]. 国家教育行政学院学报,2021(5): 87-95.
- [4] 朱平.高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J]. 思想理论教育,2019(2): 96-101.
- [5] 杨仲璋.协同论视域下高校“三全育人”实践路径研究[J]. 社会与公益,2025(11): 201-203.
- [6] 杨飞,高山.立德树人视域下高校思想政治教育与学生管理协同育人研究[J]. 大学,2025(27): 7-10.
- [7] 杨现民,王娟,李新.加强国家智慧教育平台数据治理:经验洞察与路径优化[J]. 中国电化教育,2023(9): 69-75.