

从“经济帮扶”到“发展赋能”： 高校资助全链条育人实践路径探析

梁肖杨, 钟晓凤, 陈家艳, 刘钰婷, 黄秋健, 叶欣, 陈军林

南宁学院人工智能学院, 广西 南宁

收稿日期: 2026年4月6日; 录用日期: 2026年5月8日; 发布日期: 2026年5月14日

摘要

传统的大学生资助育人机制过分强调经济帮扶, 在育人的维度上有所欠缺, 不能很好地回应受助学生的成长诉求。本文在“三全育人”的视角下对大学生资助育人的转向进行分析, 并结合传统的大学生资助育人存在的问题提出了构建基于“发展性资助”的大学生资助育人机制的基本思路, 并对其中的主要理念进行说明。再次对学业指导、心理健康教育、职业生涯规划等内容如何更好地渗透到整个资助育人环节中形成全员、全程、全方位参与的资助育人工作机制, 进而实现学生的全面发展及成人成才, 也为实际工作的改进提供借鉴。

关键词

三全育人, 发展型资助, 全链条育人

From “Economic Assistance” to “Development Empowerment”: An Analysis of the Practical Path of College Funding for Education throughout the Entire Chain

Xiaoyang Liang, Xiaofeng Zhong, Jiayan Chen, Yuting Liu, Qiuqian Huang, Xin Ye,
Junlin Chen

College of Artificial Intelligence, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: April 6, 2026; accepted: May 8, 2026; published: May 14, 2026

文章引用: 梁肖杨, 钟晓凤, 陈家艳, 刘钰婷, 黄秋健, 叶欣, 陈军林. 从“经济帮扶”到“发展赋能”: 高校资助全链条育人实践路径探析[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 687-692. DOI: 10.12677/ae.2026.165908

Abstract

The traditional funding and education mechanism for college students overemphasizes economic assistance, which is deficient in the educational dimension and cannot well respond to the growth demands of aided students. From the perspective of “Three-All Education”, this paper analyzes the transformation of college students’ funding for education, and puts forward the basic idea of constructing a college students’ funding for education mechanism based on “developmental funding” by combining the existing problems in traditional college students’ funding for education, and explains the main concepts therein. Furthermore, it discusses how to better integrate academic guidance, mental health education, career education and other contents into the entire funding for education process to form a funding for education mechanism with full participation, whole-process involvement and all-round coverage, so as to realize the all-round development of students and their growth into adults and talents, and also provide reference for the improvement of practical work.

Keywords

Three-All Education, Developmental Funding, Whole-Chain Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

全国学生资助工作会议提出资助应向“发展型”延伸，实现从“助困”到“育人”、从“输血”到“造血”的根本性转变。“三全育人”理念为高校资助育人体系的升级提供了全新思路。故而，以“发展型资助”为核心，将学业指导、心理支持、职业规划等育人环节融入其中，构建更为完善科学的资助育人体系，成为当前高校资助工作的一项重要任务。

2. 传统资助模式的现状与局限

2.1. 传统资助模式的现实困境

1. 育人功能弱化：大多数高校学生资助工作还是停留在经济帮助上，学生资助工作一般是由学工处资助中心和辅导员完成，工作的重点是贫困生认定以及助学金的评定等工作，而较少地考虑在这些工作中如何渗透育人理念并落实育人目标。比如有些高校只在发放助学金前后举行一次以感恩为主题的班会课，缺少系统的资助育人计划和措施。

2. 需求匹配错位：传统资助以家庭经济状况为唯一识别标准，忽略学生学业、心理、职业等动态需求。例如，部分受助学生因自卑心理拒绝参与勤工助学活动，或因缺乏职业规划而在就业中面临困难[1]。

3. 能力培育断层：资助项目多为简单劳动岗位，与专业技能关联度低；创新创业类资助覆盖面窄、缺乏系统指导，使得学生实践能力的提升主要依赖自发参与而非系统化培养[2]。

2.2. 传统资助模式偏重物质帮扶的局限

1. 重经济帮扶轻成长关怀：传统助学工作多以解决学生学费及生活费为主要目标，并未充分考虑学生的学业发展、心理健康及就业创业等方面的需求，导致家庭经济困难学生面临较大的学业压力和精神

压力,单纯依靠经济上的帮助无法保障学生成长成才,不能真正发挥高校学生资助的育人作用[3]。比如,有些资助对象因为没有受到学习方面的教育和引导而出现学习成绩不理想的现象,不仅会影响他们毕业,而且对他们今后就业也是一个极大的考验。此外,传统资助模式对学生心理健康的关注不足,未能提供有效的心理支持和干预措施,使得部分学生在面对经济困难的同时,还需承受心理负担,难以实现全面健康成长[4]。

2. 缺乏针对性及个性:传统助困模式一般以相同的标准、相同的实施办法来帮助学生,并没有考虑到学生的个性化需求。因为不同的学生有着不同的需求,所以这种单一的经济援助很难满足不同学生的个性化需求,反而会造成资源浪费的现象出现。比如有的同学可能需要学习方面的帮扶,还有一些学生却恰恰相反,他们需要更多的精神层面的关注,传统意义上的帮扶体系很难做到因人施策。

3. 育人功能发挥不充分:资助育人应培养学生品德、意志和能力,实现大学生德、智、体、美全方位综合发展[5],但传统模式重经济帮扶,忽视育人功能。资助中缺思想政治、感恩、诚信等教育,使部分学生对资助缺乏正确认识,缺乏感恩之心和社会责任感,甚至出现“等、靠、要”的思想倾向。同时,也未培养学生能力和素质,无法提升其竞争力与社会适应能力。

3. “三全育人”理念下发展型资助的内涵

发展型资助突破传统经济帮扶的局限,转向“经济援助+能力培育+价值引领”的复合模式。其核心特征包括:

1. 主体全员化:全体教职工(专业教师、行政人员、后勤服务人员)共同参与资助育人工作,形成“教书育人、管理育人、服务育人”的协同机制,这一理念突破了传统资助模式中仅由学工处或辅导员负责资助工作的局限,将资助育人的责任延伸至高校的各个层面,营造温暖和谐的校园环境[6]。

2. 过程全程化:贯穿学生从入学前、入校后到毕业后的全过程,在不同阶段针对学生的不同需求给予不同的帮扶,如入学前的“绿色通道”、在校期间的“技能培训”、毕业后的“就业追踪”,相关研究表明,全过程资助模式能够显著提升学生的自我发展能力与社会适应能力,从而更好地实现资助育人的目标[7]。

3. 内容一体化:即学习、生活、职业生涯、创新创业等方面的引导帮扶主体一体化。“一站式”学生社区将辅导员工作室、学业发展中心、心理健康教育中心、大学生就业指导服务中心、创业孵化基地等多个部门资源整合在一起,形成服务学生全过程的合力,从而全方位提升学生综合素质与竞争力。

4. 融入全链条育人的“发展型资助”实践路径

4.1. 精准识别与动态追踪:构建全景式数字画像

传统的资助工作是根据静态经济数据来确定,不能随着学生的成长变化而动态调整。发展性资助应建立“一生一档”的电子档案库,收集家庭经济情况、学习情况、个人才能、心理健康、就业创业意向等情况,形成完整的学生成长档案。如基于大数据技术,能够动态了解学生的消费情况、图书馆借书记录以及课堂学习成绩等定量分析法,同时采用定性分析法如谈心谈话、家访等方式,发现学生的实际需求。当系统检测到学生出现消费骤减或成绩下滑等异常信号时,将自动触发预警机制,由辅导员及时介入评估,并启动综合性帮扶预案。

4.2. 资源整合与协同育人:构建“政府-高校-社会-家庭”多元支持网络

发展型资助需突破高校单一主体的资源局限,构建多方联动的协同支持体系。

1. 政策衔接:强化教育部门与财政、民政等相关部门间的协作,实现数据互通,打通工作链条,构

建起困难学生动态数据库。如将“全国学生资助管理信息系统”与“民政低收入人口动态监测信息平台”进行数据对接,以提高识别困难学生的准确性和及时性。

2. 校内联动:强化学校多部门协同的资助育人机制,明确育人目标,分层次凝聚合力以开展资助育人工作[8]。可采取“学生资助管理中心+学院(系)+部门(心理中心、就业指导中心、教学部等)”的联动模式。例如,组建“学生成长服务中心”,整合资助管理、心理咨询、就业指导、教学管理等部门资源;建立定期会商机制,协同应对学生面临的复合型问题,如家庭经济困难且伴有心理困惑、就业压力等情况。

3. 社会协同:积极吸纳企业、公益组织、校友等社会力量开展资助育人工作,如设立“校友励学金”、“企业冠名奖学金”等社会捐赠以及聘任优秀校友作为“职业导师”给学生提供实习和就业指导等。

4. 家庭联动:通过家访及网络联系等多种形式,鼓励家长积极关注学生的发展,比如可以聘请“资助代言人”,进行家访工作,宣传国家资助育人相关政策,全面了解学生家庭困难情况,共同制订学生成长计划。

4.3. 全链条育人:将发展支持融入学业、心理与职业发展全过程

发展型资助应该把育人因素有机融入学生成长的每个环节之中,在助困中强能,在育能中塑魂,在塑魂中促业,形成以助学为起点,以促进成才为目标,再用毕业生反哺教育事业的发展链。

1. 学业指导:消解学业发展瓶颈

(1) 搭建个性化学业帮扶平台。针对家庭经济困难学生普遍存在学习基础较差、学习方法不当等导致的学习障碍,成立“专业教师+朋辈榜样”两支帮扶队伍,由专业教师、学生干部组成;依托朋辈助学活动、青年教师结对帮扶等形式,提供一对一或者小组学习的学业指导服务。并根据学生学情画像设计个性化的学业发展路径,帮助他们跨越学业困难,提高学业完成率。

(2) 开展学习策略与通用能力训练。有计划地聘请相关专家和优秀大学生作为主讲人,通过组织学习方法讲座与通用能力培训,帮助学生掌握科学的学习策略,如时间管理、笔记整理及批判性思维等技能;对于学生在计算机操作、英语听说等方面薄弱的,组织计算机操作、英语听说等方面的常用能力培养活动,培养全面素质和实际操作能力,为学生学习深造和就业打下良好的基础,通过举办学术竞赛、创新创业大赛等活动,可以激发学生的学习兴趣和潜能,促进其在实践中不断提升综合能力。

2. 心理支持:培育积极心理特质

(1) 实施嵌入式心理辅导工程。把心理辅导有机融入资助育人全过程之中。例如,通过开设心理健康教育课程或举办专题讲座,向学生普及心理卫生常识,增强其自我调适能力,以帮助家庭经济困难学生培养积极的心理特质,提高适应环境的能力及应对挫折的能力。同时,对受助学生进行心理评估,对学生的心理状况进行跟踪调查并作定量分析,做到学生心理问题早发现、早处理。此外,通过组织团体心理辅导活动,如主题沙龙、心理剧表演等,可以营造积极向上的校园文化氛围,帮助学生建立良好的人际关系与社会支持网络。

(2) 实施针对性咨询辅导服务。对于贫困生容易产生的自卑、担忧、忧虑等不良心态以及心理问题进行一对一的心理咨询指导工作,以满足其个性化需求。例如,专门聘请专业的心理老师对学生进行深入细致的交流沟通,了解他们的心理问题及主要诉求,并给予相应的心理健康指导建议,帮助他们释放不良心态,塑造阳光心态。依托勤工助学等实践载体,引导学生在参与校园服务与社会实践中深化“自立自强、劳动光荣”的价值认同,增强责任意识与实践能力;鼓励组建受助学生心理互助共同体,由受助学生中的心理骨干牵头,开展成长沙龙、压力管理团体辅导等活动,构建常态化朋辈心理支持网络。此外,还可利用线上平台,开设心理健康专栏或推出匿名咨询服务,为学生提供更加便捷的心理支持渠道。

3. 职业规划：赋能生涯长远发展

(1) **构建全链条职业规划教育体系。**将职业规划教育嵌入资助育人全周期，从新生入学阶段启动职业启蒙与规划引导，助力学生认知职业市场供需态势与行业发展趋势，树立清晰的职业目标与理性的职业预期；依托职业规划课程、行业专家专题讲座、职业体验实践等多元路径，系统提升学生的职业规划意识与生涯决策能力。此外，通过建立职业发展档案，记录学生的职业探索历程与成长轨迹，可以为其未来的职业决策提供科学依据。

(2) **开展“专业技能 + 通用能力”双轨并行的职业能力培养。**打造“岗位胜任力提高 + 综合素质提高”的两条腿走路的能力培养模式，例如举办 Word 高级运用技巧培训会、教师资格证培训、职业技能培训等活动，增强贫困生的求职软实力与竞争力。此外，通过与企业合作建立实习基地或开展订单式培养项目，可以让学生提前接触职场环境，积累实践经验，为其顺利就业创造有利条件。

(3) **实施精准化就业帮扶与创业赋能工程。**建立“一人一档一策”就业帮扶台账，提供简历优化、面试模拟、岗位匹配推荐等全流程就业指导服务；举办简历制作、面试策略、职场礼仪等专题培训，提升学生的求职实操技能；搭建专属就业信息服务平台，精准推送优质就业资讯与招聘信息，拓宽家庭经济困难学生的就业渠道。对有创业意愿的学生，提供创业培训、项目孵化、创业基金申请指导等一站式创业支持服务，支撑其创业实践与梦想落地。此外，通过邀请成功企业家或校友分享创业经验，可以激发学生的创业热情，为其未来的职业发展开辟新路径。

4.4. 全员协同：汇聚育人合力，赋能学生全面发展

1. 深化教师资助育人履职担当

高校教师应该充分认识资助育人工作的育人功能，在教学教育、指导学生开展科学研究的过程中贯穿资助育人的思想。持续关注贫困生的学习情况及生活状况，并对其进行有针对性的学业辅导及职业规划等方面的指导；不仅要教给学生专业知识，还要对学生的思想品德、心理素质以及动手能力进行培养，帮助树立正确的人生观、世界观和价值观，还应注重培养学生的自主学习能力和社会适应能力，帮助其在未来的学习与工作中更好地应对挑战。倡导广大教职员工加强资助育人的理论研究和实践活动，不断创新育人形式及途径方法。

2. 强化行政管理人员的协同支撑职能

资助管理工作人员是资助育人的基础力量和服务队伍，在整个资助育人工作中发挥辅助性和服务性作用。学生工作部(处)、教务处、财务处等部门应建立联动工作机制，实现整体联动效应。学生工作部(处)负责宣传解读国家资助政策及落实，策划并承办各项资助育人活动；财务处要保证各项资助金准确、及时、合法发放及合理使用。教务处要加强经济困难学生的学业帮扶工作体系的建设，提升补考、重修的教学管理工作服务供给水平。同时，行政管理人员应搭建常态化沟通渠道，精准捕捉学生的现实需求与反馈意见，持续推进资助育人工作的流程优化与服务提质。

3. 推进学生自我管理与自我服务的实践育人

鼓励和支持学生深度参与资助育人的自我管理、自我服务，培养学生的主人翁意识与责任意识。利用学校、学院两个层面，指导成立资助服务类学生社团或自治组织，例如，可组建“资助志愿者服务队”，由受助学生担任骨干成员，负责宣传资助政策、组织公益活动及协助开展心理辅导等资助育人活动工作，还可设立“学生资助管理助理”岗位，选拔优秀学生参与资助管理工作的日常事务，如数据整理、活动组织等，从而提升其组织协调能力和团队协作精神。通过在学生自我管理与自我服务的工作载体中开展工作，既能提升资助育人的工作成效和学生的满意度，又能在实践中促进学生能力的培养与个人的成长发展，还能让学生更好地理解资助育人的意义。

5. 结语

高校传统的物质帮扶资助体系过于单一,不能适应学生的全面发展,在“三全育人”的背景下,围绕发展型资助工作目标,构建了全方位、全过程、全员育人的工作机制,并搭建了学业资助、心理健康资助、就业创业资助三位一体的帮扶体系。其目的是切实提高资助育人工作质量及效果,让受助学生有更多获得感,进而推动实现公平正义和社会稳定。因此,高校要充分认识发展型资助的重要意义,不断寻求新方法和探索新模式,在发展中不断提高资助育人工作质量,助力新时代大学生健康成长成才。

参考文献

- [1] 林泳兵. 新时代高校资助育人工作的路径探析[J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(3): 106-108.
- [2] 曲哲浩. 新时代高校发展性资助育人工作探究[J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(2): 88-91.
- [3] 都金. 三全育人视域下高校发展型资助育人体系构建分析[J]. 公关世界, 2022(12): 55-56.
- [4] 张芷若. “三全育人”视角下高校资助育人路径研究[J]. 教育教学论坛, 2024(2): 165-168.
- [5] 穆明. “三全育人”理念下的高校资助育人体系的探索[J]. 轻工科技, 2021, 37(12): 122-123, 132.
- [6] 尹佳欣. “三全育人”视域下高校资助育人工作研究[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(5): 11-14.
- [7] 丁杰. “三全育人”背景下高校资助育人创新路径探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024(1): 75-77.
- [8] 王兰文, 黄梅芳. “三全育人”理念下高校资助育人长效机制路径探索[J]. 桂林航天工业学院学报, 2025, 30(2): 298-304.