

# 新课标背景下信息技术与初中英语写作教学深度融合的路径与挑战

董琴

重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月13日; 发布日期: 2026年5月21日

## 摘要

本文基于新课标背景, 探讨信息技术与初中英语写作教学深度融合的路径与挑战。通过分析信息技术在初中英语写作教学中的应用现状, 结合新课标对英语写作教学的要求, 提出了一系列深度融合的策略, 并深入剖析了在实施过程中可能面临的挑战及应对措施, 旨在为初中英语写作教学改革提供有益的参考。

## 关键词

新课标, 信息技术, 初中英语, 写作教学

# Deep Integration of ICT in Junior High School English Writing under the New Curriculum Standards: Path and Challenges

Qin Dong

School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: April 15, 2026; accepted: May 13, 2026; published: May 21, 2026

## Abstract

Based on the background of the new curriculum standards, this paper discusses the path and challenges of the deep integration of information technology and junior high school English writing teaching. By analyzing the application status of information technology in junior high school English writing teaching, combined with the requirements of the new curriculum standards for English writing teaching, a series of deep integration strategies are proposed, and the challenges and countermeasures that may be faced in the implementation process are deeply analyzed, aiming to

provide useful reference for the reform of junior high school English writing teaching.

## Keywords

New Curriculum Standards, Information Technology, Junior High School English, Writing Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着信息技术的飞速发展，教育领域正经历着深刻的变革。《义务教育英语课程标准(2025 年版)》强调要充分运用现代信息技术创新教学方式，提高教学质量。初中英语写作作为学生英语综合运用能力的重要体现，对于培养学生的思维品质、文化意识和语言能力具有重要意义。然而，传统的英语写作教学模式存在诸多问题，如教学模式单一、个性化指导不足、反馈方式有限等。面对这些难题，人工智能(AI)技术的发展为英语写作教学改革带来了新机遇。徐晓艺、陆祎(2024)指出 AI 技术能够提供个性化学习支持，根据学生水平优化教学内容；实现智能化反馈，为学生提供即时、精准的写作指导；运用数据分析能力，评估学生写作表现；同时还能生成丰富的教学资源[1]。尽管如此，当前 AI 在英语写作教学中的应用研究仍处于起步阶段。AI 工具虽然在写作教学中显示出巨大潜力，但在应用路径和实施策略等方面仍需深入探索。

## 2. 文献综述

### 2.1. 过程教学法的概念

过程写作法是一种以写作流程为核心的教学范式，侧重于培养学生写作技巧与表达能力的系统性发展。该方法起源于 Wallace Douglas (1970)提出的动态写作理念，主张写作教学应关注创作行为的演进过程，而非仅对最终作品进行静态评判[2]。与传统结果导向模式偏重语言形式精确性不同，过程写作理论更加强调思维发展与文本生成的渐进关系。其操作框架包含构思准备、草拟初稿、同伴评议、修订优化、成品定稿等关键环节，借助多层面教学介入增强学习者的语言组织能力与表达顺畅度。Brown (2008)归纳该方法的典型特点为：帮助学生掌握多样化写作技能并把握创作全貌；重视写作各阶段的教师引导与支持；保障学生拥有充裕时间进行创作与润色，使其能够获取反馈意见、主动寻求改进，并激发创造性思维与互动沟通[3]。

### 2.2. 过程教学法的理论根基

过程教学法主要基于建构主义学习观和协作学习理论。建构主义学习观由瑞士心理学家 Jean Piaget 于 20 世纪 60 年代创立该理论体系，主张知识并非被动接纳，而是学习者在真实情境中借助工具媒介与群体协作，主动实现对客观世界的意义建构[4]。Vygotsky (1978)提出的社会文化理论与之呼应，其“最近发展区”概念为建构主义增添了社会互动维度[5]。

协作学习理论是倡导依托异质分组与角色分工建立合作网络，促使学习者在团队协作中达成知识共享。在作文评改环节，运用“同伴互评”机制，引导学习者从篇章结构、逻辑关联、语言规范等多角度展开综合评价。

## 2.3. CALL 的发展脉络

第一阶段：行为主义计算机辅助语言学习(20世纪50~70年代)。这一时期，计算机辅助语言学习刚刚萌芽，教学理念深受教学理念深受斯金纳的操作性条件作用学说和强化理论影响，将语言学习视为刺激-反应的行为塑造过程。计算机主要扮演“电子教师”角色，通过反复操练、即时反馈和强化机制，帮助学习者形成正确的语言习惯。典型的应用包括语法练习、词汇训练和句型模仿等程序化教学。

第二阶段：交际主义计算机辅助语言学习(20世纪80年代)[6]。随着个人计算机的普及和认知心理学的兴起，CALL进入新的发展阶段。认知主义取代行为主义成为主导理论，强调学习者主动加工信息的能力。计算机不再仅仅是知识传递工具，更成为促进语言交际的媒介。这一阶段注重培养学习者的实际语言运用能力，鼓励创造性表达，减少对语言错误的过度纠正，强调意义协商和真实交际情境的创设。

第三阶段：整合式计算机辅助语言学习(20世纪90年代至今)。互联网和多媒体技术的成熟推动CALL进入整合式发展阶段。Warschauer(1996)指出计算机作为辅助工具进入到人类交流领域[7]。建构主义学习理论成为核心支撑，强调学习者在真实情境中主动建构知识意义。网络技术打破了时空限制，使远程协作、资源共享和个性化学习成为可能。学习者能够自主选择学习路径，控制学习节奏，在丰富的多模态环境中进行沉浸式语言体验。这一阶段的特点是技术融合、自主学习和情境化教学的深度结合。

## 3. 信息技术与初中英语写作教学深度融合的路径

### 3.1. 写前环节：数字化资源与多模态输入

信息技术与初中英语写作教学的深度融合首先体现在写前环节。第一，基于过程教学法的“构思阶段”理论，国胜男(2026)指出教师应开展多渠道数字化备课，充分利用数字化资源如相关话题文章、补充教材、与写作主题相关的音频和视频等进行写前指导，使备课课件和内容更加生动流畅，从而解决学生“不知该写什么、怎么写”的问题[8]。第二，教师要注重多模态情境创设，周薇，武玥(2025)指出教师可以利用多媒体设备播放与写作主题相关的视频、音频、图片等素材，为学生创设生动、形象的写作情境[9]。例如，在教授“Happy Birthday”主题写作时，播放生日派对的视频，展示生日蛋糕、蜡烛、气球等物品图片，让学生身临其境地感受生日派对的热闹氛围，从而激发学生的写作灵感，使写作内容更加丰富、生动。多媒体资源的运用能够突破时间和空间的限制，让学生接触到不同文化背景下的生日庆祝方式，拓宽学生的视野，增强文化意识，为写作提供更广阔的思路。第三，基于建构主义学习理论，教师可通过互联网海量资源获取，搜集与写作主题相关的词汇、句式、范文，突破传统教材的限制，丰富学生的知识储备。第四，吴樾鹄(2025)指出可以利用智能学情分析工具如问卷星等制作线上问卷，分析学生综合写作能力，了解学生对本课词汇、语法以及重点句式的掌握情况，据此调整教学计划，使教学工作既尊重学生的个体差异，又能帮助学生切实提升写作水平[10]。

### 3.2. 写中环节：智能工具支持与合作学习

在写中环节，信息技术的深度融合主要体现在三个方面。第一，可视化框架搭建，教师可使用数字化工具引导学生梳理文章的结构脉络，建立框架，绘制思维导图，并利用希沃白板等工具制作可视化作文框架推送给学生，让学生依照框架规范地完成写作任务，解决“怎么写”的难题[11]。第二，在线即时辅助工具的应用，在数字化装备更加齐全的条件下，在线词典、语法检查器等数字化工具能够帮助学生即时解决写作中遇到的词汇和语法难题，提高写作效率和准确性。第三，网络通信工具互动，教师可将“钉钉”等工具引入英语课堂，当学生在写作中遇到无法解决的问题时，可通过私信的方式直接问教师，

教师根据学生提出的问题进行有针对性的引导，实现个性化指导。例如，学生自主浏览智慧云平台搜集与意向电影相关的具体信息，随后在小组内围绕“如何写”展开5分钟头脑风暴，在此基础上绘制个人写作思维导图，由每组推选一名学生拍照共享到电脑屏幕上，全班学生共同评价思维导图，教师从中点拨并总结共性问题，学生据此修改自己的思维导图后再开始动笔写作，这样就解决了学生“写什么、怎么写”的难题。

### 3.3. 写后环节：即时反馈与多元评价

写后环节是信息技术深度融合优势最为突出的阶段，主要体现在以下三个方面。第一，平台即时批阅反馈，教师可借助写作平台的批阅功能，使学生很快就能收到写作中语法错误的反馈，同时教师可以在平台上第一时间收到学生的初稿并进行评阅，这样不仅能够提高反馈效率，还能实现个性化辅导。第二，分级展示与同伴互评，教师可按照等级对初稿进行分类，收集每个等级初稿中的共性问题，然后通过电脑屏幕向全班展示各个等级中的典型文章，就每篇文章的优点和不足在全班进行探讨，让学生通过发现他人作文中的问题审视自身问题，实现自主分析并解决问题[12]。第三，AI辅助自评优化，教师可引导学生利用DeepSeek、ChatGPT等人工智能系统评价并优化自己的文章，让AI从引言、正文、结论等部分对作文进行评价，并对评价意见进行梳理整合，以图表形式展示，学生据此对作文的结构、内容等进行调整和优化。

## 4. 开展基于人工智能的个性化写作指导

### 4.1. 实现写作任务的个性化设计

人工智能(AI)技术可以根据学生的学习水平、兴趣爱好和学习进度，为每个学生量身定制个性化的写作任务。教师可以将新课标中的写作要求和学生的学情输入AI系统，系统会根据这些信息生成不同难度和类型的写作任务，满足不同层次学生的学习需求[13]。例如，对于写作基础较弱的学生，AI可以设计一些简单的描述性写作任务，如“我的家庭”“我的学校生活”等，并提供相应的写作支架，如关键词、句式结构等；对于写作水平较高的学生，AI可以设计一些议论文或创意写作任务，如“人工智能对人类生活的影响”“未来的城市”等，引导学生进行深入思考和创新表达。

### 4.2. 提供精准的写作反馈

AI能够对学生的作文进行实时、精准的分析 and 反馈。它可以从语言运用、篇章结构、内容表达等多个维度对学生的作文进行评价，指出作文中的优点和不足，并提供具体的改进建议。例如，AI可以识别作文中的语法错误、词汇使用不当、句子结构不完整等问题，并给出正确的表达方式；还可以对文章的段落衔接、主题突出程度、观点论证等方面进行评价，帮助学生提高写作质量。此外，AI还可以根据学生的写作表现生成个性化的写作报告，记录学生在不同写作维度上的进步情况，为教师的教学决策提供参考依据，同时也让学生清楚地了解自己的写作水平和努力方向。

## 5. 信息技术与初中英语写作教学深度融合面临的挑战

### 5.1. 教师信息技术素养有待提高

教师对信息技术的掌握程度不深。部分教师虽然认识到信息技术在英语写作教学中的重要性，但在实际应用中，由于自身对信息技术的掌握程度有限，无法充分利用信息技术的优势。例如，一些教师可能只是简单地使用多媒体设备播放课件，而没有深入挖掘信息技术在写作教学中的多种应用方式，如利用在线平台进行写作互动、利用AI工具进行写作指导等。



## 5.2. 学生对信息技术的依赖问题

过度依赖信息技术导致写作能力退化。信息技术为学生提供了便捷的写作辅助工具，如拼写检查、语法纠错等功能。然而，如果学生过度依赖这些工具，可能会导致自身写作能力的退化。例如，学生在写作过程中，可能会习惯性地依赖拼写检查功能，而忽视了对单词拼写的记忆和积累；依赖语法纠错功能，而不再主动思考和运用语法规则。长期下去，学生可能会形成对信息技术的依赖心理，缺乏独立思考和自主写作的能力，一旦离开这些工具，写作水平可能会大幅下降。

## 6. 信息技术与初中英语写作教学深度融合的策略

### 6.1. 加强教师培训，提升信息技术素养

开展系统的信息技术培训课程。教育部门和学校应组织针对初中英语教师的信息技术培训课程，系统地培训教师掌握各种信息技术工具和平台的使用方法，如多媒体教学软件、在线协作平台、AI 写作辅助工具等。培训课程应注重实践操作，让教师在实际操作中熟悉信息技术的功能和应用方式。例如，可以开展“AI 在英语写作教学中的应用”专题培训，通过案例分析、实际操作演示等方式，让教师了解如何利用 AI 工具进行写作任务设计、写作过程指导和写作反馈评价。

### 6.2. 引导学生合理使用信息技术，培养自主写作能力

引导学生正确使用写作辅助工具。教师应引导学生正确使用信息技术中的写作辅助工具，避免过度依赖。例如，张媛(2025)指出在使用拼写检查和语法纠错功能时，教师可以要求学生先自行检查作文中的拼写和语法错误，然后再使用工具进行辅助检查[14]。同时，教师还可以通过设置一些写作任务，鼓励学生在没有写作辅助工具的情况下完成写作，锻炼学生的自主写作能力。例如，可以布置一些限时写作任务，要求学生在规定时间内完成作文，且不能使用任何写作辅助工具。

## 7. 结论

信息技术与初中英语写作教学的深度融合为英语写作教学带来了新的机遇和挑战。通过创设丰富的写作情境、运用思维导图工具辅助写作构思、开展基于人工智能的个性化写作指导以及利用在线协作平台促进写作合作与交流等路径，能够有效提升学生的英语写作能力和核心素养。然而，在实施过程中，教师信息技术素养有待提高、信息技术应用的安全性问题以及学生对信息技术的依赖问题等挑战也不容忽视。通过加强教师培训、强化信息技术应用的安全管理和引导学生合理使用信息技术等策略，可以有效应对这些挑战，实现信息技术与初中英语写作教学的深度融合，推动英语写作教学的改革与发展。

## 参考文献

- [1] 徐晓艺, 陆祎. 生成式人工智能助力初中英语写作教学的实践探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(4): 49-53.
- [2] Douglas, W. (1970) Rhetoric for the Meritocracy: The Creation of the Composition Curriculum. *College English*, **32**, 155-164.
- [3] Brown, H.D. (2008) Principles of Language Learning and Teaching. Foreign Language Teaching and Research Press.
- [4] Piaget, J. (1961) The Genetic Approach to the Psychology of Thought. *Journal of Educational Psychology*, **52**, 275-281. <https://doi.org/10.1037/h0042963>
- [5] Vygotsky, L.S. (1978) Mind in Society. Harvard University Press.
- [6] Warschauer, M. and Healey, D. (1998) Computers and Language Learning: An Overview. *Language Teaching*, **31**, 57-71. <https://doi.org/10.1017/s0261444800012970>
- [7] Warschauer, M. (1996) Computer Assisted Language Learning: An Introduction Multimedia Language Teaching. Logos International.

- [8] 国胜男. 新课标下初中英语写作数字化教学探究[J]. 校园英语, 2026(3): 16-18.
- [9] 周薇, 武玥. 信息技术支持的初中英语写作教学“融创”实践[J]. 江苏教育, 2025(7): 59-62.
- [10] 吴樑鸪. “互联网+”背景下高中英语写作混合式教学实践[J]. 中国新通信, 2025, 27(24): 194-196.
- [11] 张梅梅. 信息技术在高中英语写作教学中的应用[J]. 中国新信, 2026, 28(2): 191-193.
- [12] 毛昊. 新课标视域下的高中英语写作教学技巧[J]. 山西教育, 2026(6): 49-50.
- [13] 聂玉景, 秦月婧, 耿悦芳. 基于人工智能辅助的初中英语写作个性化教学实践探究[J]. 英语学习, 2025(11): 52-59.
- [14] 张媛. 信息技术在初中英语写作教学中的应用与实证研究[C]/江西省教育学会社区教育专业委员会. 2025 年全民终身学习视野下 AI 赋能教育科学研讨会论文集. 2025: 1089-1095.