

# 池州市思政课一体化地方实践与协作机制研究

吴磊<sup>1\*</sup>, 曹静<sup>2</sup>

<sup>1</sup>池州学院马克思主义学院, 安徽 池州

<sup>2</sup>池州市第十一中, 安徽 池州

收稿日期: 2026年4月23日; 录用日期: 2026年5月22日; 发布日期: 2026年5月28日

## 摘要

大中学思政课一体化协作对落实立德树人根本任务意义重大。池州市积极推进大中学思政课一体化项目, 成立指导组, 启动共同体项目, 如形成特色品牌, 开展丰富的教研活动, 举办教学评比、主题研训等, 还通过深挖教学资源、创新教学载体, 进而建成思政教育一体化建设从点到面贯通的协作机制。但也存在乡村师资专业化程度偏低、各学段目标衔接不够紧密、评价体系尚不完善等协作问题。池州市应采取应对措施, 强化高校师资支持, 加强校地合作; 明确各学段目标, 实现有机衔接; 完善评价体系, 提升教学质量, 从而进一步推动池州市大中学思政课一体化的地方实践及协作机制高质量发展。

## 关键词

池州市, 协作机制, 协作问题, 地方实践

# Research on the Local Practice and Cooperation Mechanism of the Integration of Ideological and Political Courses in Chizhou City

Lei Wu<sup>1\*</sup>, Jing Cao<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Marxism, Chizhou University, Chizhou Anhui

<sup>2</sup>Chizhou No.11 Middle School, Chizhou Anhui

Received: April 23, 2026; accepted: May 22, 2026; published: May 28, 2026

\*第一作者。

文章引用: 吴磊, 曹静. 池州市思政课一体化地方实践与协作机制研究[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 1905-1910.  
DOI: 10.12677/ae.2026.1651067

## Abstract

The integration and cooperation of ideological and political courses in colleges and middle schools is of great significance to the implementation of the fundamental task of cultivating morality. Chizhou City has been actively promoting the establishment of a steering group and the launch of community projects. At present, certain results have been achieved, such as the formation of characteristic brands, the development of rich teaching and research activities, the holding of teaching evaluation, theme research and training, etc., but also through the deep excavation of teaching resources, innovative teaching carriers, to promote the integration of ideological and political education from point to surface. However, there are also some problems, such as the low degree of specialization of rural teachers, the lack of close connection between the goals of each school stage, and the imperfect evaluation system. In view of these, it is necessary to strengthen the support of university teachers and strengthen school-local cooperation; Clarify the objectives of each section and achieve organic cohesion; Improve the evaluation system and improve the quality of teaching, so as to further promote the high-quality development of the integration and cooperation of ideological and political courses in Chizhou universities and middle schools.

## Keywords

Chizhou City, Collaborative Mechanisms, Collaboration Issues, Local Practice

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

大中小学思政课一体化建设是新时代落实立德树人根本任务的战略工程。当前学界对一体化的研究多集中于政策解读与经验总结层面,理论建构相对薄弱,尤其缺乏对地方实践的系统分析框架。本文以池州市为研究对象,考察其大中小学思政课一体化协作的现状、困境与优化路径,尝试在理论与实践的对话中推进该领域研究。从国内外研究看,课程一体化的学术脉络可追溯至两项理论传统:一是课程衔接理论,关注不同学段间课程目标、内容与评价的纵向连贯性;二是教师教育一体化理论,强调教师专业发展的阶段连续性与跨学段协作能力。国外研究侧重于职业教育领域的课程衔接路径与主体协作机制,国内则更多聚焦思政课一体化的理念阐释、问题诊断与实践探索。近年来,“贯通型教师共同体”、跨学段集体备课等议题渐成热点,但现有成果多以宏观政策倡导或单一学校经验为主,对区域层面协作机制的系统研究仍显不足。本研究尝试整合课程与教学论、教师教育、教育政策学三个学科视角,构建“目标-内容-实施-评价-保障”五维分析框架,以池州市为个案,揭示一体化协作中“纵向衔接不畅、横向协作不够”的深层症结。池州作为皖南典型地级市,其“高校引领-地方教研-中小学落地”的协作模式具有一定代表性,研究结论可为同类地区提供参照。本文的主要对话对象是一体化建设中的“机制空转”难题——即共同体虽已建立,但跨学段协作多为临时项目化,难以形成持续育人合力——试图从制度设计与实践运行的双重维度回应这一困境。打造池州市大中小学思政课一体化金牌课程,作为池州市大中小学思政课一体化的关键内容,需要从多个方面入手,确保课程内容的科学性、时代性、针对性和实效性。以系统集成观念建强思政课课程群是当前进一步深化思政课改革创新的建设路向[1]。

## 2. 池州市大中小学思政课一体化协作机制建设背景

2019年3月18日,北京召开学校思想政治理论课教师座谈会议中提出要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展。五年来,池州学院认真落实此次关于思想政治理论课会议精神,立足池州市的教育资源和教育实际,与池州市教育部门紧密协作共同推进大中小学思政课一体化建设。2021年5月成立池州市大中小学思政课一体化建设指导组,搭建组织机构和专业人才队伍,统筹推进构建大中小学思政课一体化建设衔接机制和贯通机制。2021年12月举办思政课教学展示活动,首次将全市大中小学思政教师汇聚在一起,探讨教学目标、教学方法、教学过程,展示各学段在实际教学中如何推进一体化教学。2023年11月7日,在池州学院和池州市教体局的共同组织下,池州市大中小学思政课一体化共同体启动仪式举行,这是加快推进大中小学思想政治教育一体化、深入实施“时代新人铸魂工程”的重要抓手。各级学校要提高思想认识,扎实推进大中小学思政课一体化建设,要增强系统观念,推动思政课程与课程思政的同向同行;要切实加强协作联动,汇聚各方资源,增强工作合力,全面提升池州市思政课一体化建设水平。会议提出按照上级文件的要求,用两到三年的时间,通过校地、校校的密切协作,加快建成大中小思政课一体化教研平台、示范“金课”、实践基地以及一批优秀师资队伍,推动池州市思政课高质量发展。而部分学校存在对思政课重要性认识不足,对思政教育一体化理解不透彻,缺乏系统思维和整体规划,未深入剖析一体化建设的目标及难点,存在只关注具体操作而忽略根本目的的情况。因此,池州市大中小学思政课一体化共同体强化沟通交流,应当首先从提升思政课针对性的维度出发,通过不断增强思政课的的现实针对性、目标针对性和对象针对性,提高思政课的吸引力和实效性[2]。

综合上述情况,师资队伍层面上,思政课教师数量、专业化程度和能力水平有待提高,小学阶段专职教师人数可能不足,中学和大学教师面临不同的评价考核压力,导致“同向同行”困难。此外,各学段思政课教师之间缺乏沟通和分工协作,一体化教育格局尚未完全形成。教学方式层面上,数字化智能化等技术应用不足,配套措施不到位,大中小各学段的网络思政系统尚未打通。适合中小学生身心发展特点的思政教育新载体、新内容还不充足,学校思政教育与社会发展、技术进步存在脱节现象。评价考核层面:大中小学思政课一体化共同体建设缺少统一、具体、规范化的建设标准和评价体系,各共同体建设任务不明确,共建单位工作责任不明晰,工作成效评价标准不统一,缺乏可推广的普适性工作机制。资源整合层面上,高校与中小学校在师资力量、教研资源、课程资源等方面存在差距,思政专项经费投入不均衡。地区之间资源投入也存在差异,东部与中西部资源共享率不高,尚未形成合力。同时,校内与校外思政教育资源交互性差,家庭场域在思政教育中的作用未能充分发挥。教研活动层面上,部分地区和学校尚未建立跨学段的思政课教研衔接机制,不同学段教师在教研活动中“各自为战”,难以获取其他学段的教学资源 and 备课信息,无法实现各学段在思政课教学上的“前挂后连”。大学一般拥有丰富的教学实践资源,而中小学多数缺乏自建实践基地的能力,部分高校思政教育实践基地不对中小学开放,导致大中小学实践基地缺乏互通,影响一体化实践教学地开展。

## 3. 池州市大中小学思政课一体化教学现状

为了深入推进池州市大中小学思政课一体化建设,更好发挥思政一体化共同体育人作用。池州学院马克思主义学院作为池州市大中小学思政课一体化项目建设单位,于2024年3月7日开展池州市大中小学思政课一体化共同体建设调研活动,在池州市相关部门的精心组织下分别前往池州市第六中学和城西小学进行听课并召开思政课教师座谈会。调研组一行先听取了池州第六中学冯颖老师的思政课。冯颖老师展示的思政课是高一阶段的专题课程,该部分内容知识点丰富,与大学阶段思政课相关知识点密切相

关, 是学生了解马克思主义中国化的进程的重要章节。随后, 调研组就课程的教学情况进行了热烈交流。池州六中章爱军校长也介绍了该校努力做好思政课程和课程思政建设情况, 努力推动课程思政与思政教育同向同行相互融合。校领导也提出了该校思政课教学存在的不足与困难。一方面, 该校思政课教师数量存在不足, 师资质量也参差不齐; 另一方面, 高考价值导向下的思政课程容易偏向知识性的灌输, 对于学生价值观的塑造、对于五育并举的推进与课标要求存在差距。希望共同体加强指导, 发挥共同体作用, 提高思政课的针对性和感染力。

调研组在贵池区城西小学听取了池州市黄珍丽老师的一节道德与法治课程。黄珍丽老师展示的是三年级思想政治课程, 这一节课涉及到道德教育, 与初中、高中、大学诚信内容相关, 是培养学生道德素养、提升学生道德素质的重要课程。座谈会上, 老师们也反映了该校思政课存在的困难与不足。一方面, 小学阶段道德与法治教师基本上都是兼职化, 缺少专职化教师, 各地各校思政课一体化建设不平衡; 另一方面, 一年级与六年级学生的心理与生理变化差异性较大, 需要投入更多的思政资源进行教育引导, 缺乏专业的教学平台和优秀的思政课教学团队进行集体备课和协同推进教学科研。

池州市大中小学思政课一体化推进, 应注重提升思政课教学质量: 统筹推进大中小学思政课一体化建设, 有利于丰富和完善课程教育资源体系, 为学生提供优质的、全面的、接续发展的思想政治教育理论, 推动思政课内涵式发展, 提升思政课的教育价值与意义, 更好发挥其人文学科的价值作用。同时, 大中小学思政课一体化协作机制有助于打破学段界限, 实现不同学段教师之间的交流与合作, 使思政课在各学段循序渐进、螺旋上升地开设, 更好地符合学生认知发展规律, 增强思政教育的连贯性和有效性。因此, 坚持把马克思主义世界观和方法论同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合[3]。

#### 4. 池州市大中小学思政课一体化的协作措施

池州市大中小学思政课一体化共同体聚焦当前思政课教学中的关键问题, 梳理大中小学思政课一体化共同体建设存在的问题和不足, 思考探索大中小学思政课一体化的新视野、新路径、新方法。调研组从教师、教材、教学三个层面进行了调研总结并提出相关建议。大中小学思想政治教育一体化建设, 关系到落实立德树人的根本任务[4]。

教师层面, 思政课教师是开展思想政治工作的主体之一, 思政课教师的素质直接关系到思政课的效果。调研组建议要以教师队伍建设为关键, 开展全市大中小学思政课教师队伍调查问卷, 摸清家底。构建教学展示、交流研讨、专家指导、互动答疑、同行互评的“五位一体”集体备课模式, 以教研活动为支撑, 各共同体学校积极开展教学研讨、集体备课、教师培训等活动, 培育大中小学思政课一体化共同体教师队伍。尤其要有计划地培训和配备小学思政课专职教师, 适当提升中小学思政课教师的待遇。

教材层面, 一是加强大中小学思政课教材一体化建设, 强化思政课资源库建设, 包括案例教学资源、视频教学资源、课件教学资源、文章教学资源; 二是用好历史资源、地方优秀传统文化资源等融入校本教材。推动教材实践化教学, 积累课程开发经验及教学经验, 引领教师参与教材建设, 开发校本教材。鼓励校本思政课程建设, 引进更多社会资源丰富教材体系, 将教材与思政课融为一体; 三是提升辅修教材建设, 出版一些思政课教学设计和案例教材, 推进教材数字化转型, 更好地服务于思政课人才培养需求。

教学层面, 教学形式创新是增强思政课实效性的重要途径。池州市应继续深化“行走的思政课”实践, 推动思政小课堂与社会大课堂相结合。教师们采用了电影片段引入、模拟立法征询会等多样化教学手段, 这些创新做法值得系统总结和推广。同时, 积极探索“互联网 + 思政教育”新模式, 利用虚拟现实等技术, 打造沉浸式学习体验, 如虚拟参观革命纪念馆等。还可以开展项目式学习、议题式教学等新型教学模式, 引导学生主动探究、合作学习, 培养批判性思维和解决问题的能力。特别是要注重实践育

人, 组织学生参与社区服务、社会调查等实践活动, 将知识学习与价值引领、能力培养有机统一。一要站稳政治立场, 拓展视野, 深入贯彻落实关于教育的重要论述; 二要用系统思维的方式统筹推进思政一体化, 要讲好思政育人小故事, 发挥好榜样示范作用; 三要强特色, 立足区域实际, 深化思政教育改革, 打造好思政一体化的区域品牌; 四要积极推进大思政课实践教学, 依托池州学院家风文化馆、皖南民俗文化馆等, 发挥场馆育人作用, 打造“一馆一主题”实践教学模式, 让“场馆思政课”成为育人新质生产力; 五要抓重点, 推进思政课程与课程思政同向同行。从政治方向、育人方向、价值引领、文化认同的同向等方面入手。通过学校层面的顶层设计, 通过教师交流、集体备课、活动开展、实践教学等做到同频共振、协调一致、相互配合、合力育人。构建以思政课程为引领, 以所有专业课程共同构成的课程的大格局。六要抓协同, 加强池州市大中小学之间的沟通与对接, 合力建设思政教育创新项目。通过校内协同、校校协同、校地协同“三个协同”育人机制, 实施思政小课堂与社会大课堂建设, 推动大中小学思政课实践教学一体化; 争取每年举办同城教学竞赛, 通俗一节思政课, 开展集体备课、学生演讲比赛等活动, 持续推动大中小学思政课教研一体化。经过近年来的努力, 池州市大中小学思政课一体化研学基地建设取得了显著成效, 不仅提升了思政课的针对性和实效性, 还培养了学生社会责任感和家国情怀。

为此, 池州市继续深化思政课一体化建设, 加强研学基地的建设和管理, 推动思政课教育事业的持续健康发展。总之, 打造池州市大中小学思政课一体化研学基地是一项长期而艰巨的任务。需要政府、学校、社会等多方面的共同努力和协作配合。只有这样, 才能够真正构建起符合新时代要求的思政课教育体系, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。打造池州市大中小学思政课一体化研学基地更是推动思政课建设内涵式发展、构建开放共融“大思政课”格局的重要举措。

## 5. 结语

推进大中小学思政课一体化建设是一项涉及课程体系重构、师资队伍整合、评价机制创新、资源配置优化的系统工程, 其深层逻辑在于破解教育系统内部长期存在的“学段壁垒”与“条块分割”困境。池州市在前期的探索中已初步搭建起一体化协作的框架, 但在从“物理叠加”走向“化学反应”的深层转化过程中, 仍面临诸多结构性障碍, 结合现实则力求在理论自觉与实践智慧的互动中, 推动池州市思政课一体化建设走向科学化、制度化与常态化。池州市应继续坚持问题导向和目标导向相结合, 在破解学段衔接难题、均衡师资配置、完善评价机制、优化资源分配等方面持续发力; 坚持理论创新与实践探索相促进, 在深化规律认识、总结典型经验、推广有效做法等方面不断突破; 坚持顶层设计与基层创新相统一, 在完善政策体系、激发学校活力、鼓励教师创造等方面协同推进。通过多措并举、综合施策, 逐步构建起科学完备、运行高效的大中小学思政课一体化体系, 为落实立德树人根本任务提供坚强保障。思政课一体化建设的重要目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。池州市的实践表明, 只有遵循教育规律和学生成长规律, 统筹推进各学段思政课建设, 才能有效引导学生将个人价值融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。经过近年来的努力, 池州市大中小学思政课一体化研学基地建设取得了显著成效, 不仅提升了思政课的针对性和实效性, 还培养了学生社会责任感和家国情怀。为此, 池州市继续深化思政课一体化建设, 加强研学基地的建设和管理, 推动思政课教育事业的持续健康发展。总之, 打造池州市大中小学思政课一体化研学基地是一项长期而艰巨的任务。需要政府、学校、社会等多方面的共同努力和协作配合。只有这样, 才能够真正构建起符合新时代要求的思政课教育体系, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。打造池州市大中小学思政课一体化研学基地更是推动思政课建设内涵式发展、构建开放共融“大思政课”格局的重要举措。“大思政课”不仅可以理解为是一种作为方法的教学理念, 而且可以理解为是一种作为方法的教学制度和教学运用[5]。从共同体的正式启动到首届教学评比活动的成功举办, 从集体备课研训的深入开展到研学基地的精心遴选,

每一步都凝聚着教育工作者的智慧和汗水,体现着池州市对思政课建设的高度重视和坚定决心。这些探索不仅丰富了思政教育的内涵和形式,也为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。池州市思政课一体化建设仍面临诸多发展和机遇。总之,全社会对思想政治教育的高度重视,为协同育人创造了良好环境。面对这些机遇,池州市应进一步增强使命感和责任感,以更高的站位、更宽的视野、更实的举措推进大中小学思政课一体化建设,不断提升思政课的质量和水平。

## 基金项目

池州市社会科学创新发展研究项目(025ZD22);池州市大中小学思政课一体化建设项目(JK2024064)。

## 参考文献

- [1] 李蕉. 系统集成: 思想政治理论课课程体系的建设路向[J]. 思想理论教育导刊, 2024(10): 82-89.
- [2] 刘建军. 不断提高思政课的针对性和吸引力[J]. 中国高等教育, 2025(9): 19-22.
- [3] [https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=H8HwaL3t0AsY2TQ0It86TQi1Bx6R7KzOFBMfDzvyOZ4Bu\\_ink6zn\\_DekBFrd2SpoiATQIMlvIf03b3zxaYoL4I8vamea0RZFKu3Jd1-kPSiHjhCyQudbIkmd1ZIZCu8CtR8n0RSPeYtEDqI8DcHmw2I5\\_6p5PDrWP7\\_16th7yYBS4XNszqsdtA==&uniplatf orm=NZKPT&language=CHS](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=H8HwaL3t0AsY2TQ0It86TQi1Bx6R7KzOFBMfDzvyOZ4Bu_ink6zn_DekBFrd2SpoiATQIMlvIf03b3zxaYoL4I8vamea0RZFKu3Jd1-kPSiHjhCyQudbIkmd1ZIZCu8CtR8n0RSPeYtEDqI8DcHmw2I5_6p5PDrWP7_16th7yYBS4XNszqsdtA==&uniplatf orm=NZKPT&language=CHS)
- [4] 王易. 深入推进大中小学思想政治教育一体化建设[J]. 红旗文稿, 2024(10): 4-8.
- [5] 刘朝晖. 作为方法的“大思政课”: 出场逻辑与内在规定[J]. 思想理论教育, 2024(10): 71-77.