

学前教育教师教学韧性的内涵、价值与生成路径研究

李冰倩

信阳师范大学教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2026年4月6日; 录用日期: 2026年5月8日; 发布日期: 2026年5月14日

摘要

学前教育作为国民教育体系的奠基工程, 其质量直接关系到幼儿终身发展与国家教育事业长远规划。学前教育教师作为学前教育活动的核心实施者, 其专业能力与职业稳定性对教育质量起着决定性作用。教学韧性作为学前教育教师应对职业困境、持续优化教育实践的关键素养, 是当前学前教育领域亟待深入研究的重要课题。本文立足学前教育的特殊性, 系统解构学前教育教师教学韧性的核心内涵, 围绕“坚定教学信念、增进教学勇气、调适教学行为”三个维度深入阐释其核心价值, 并从情感培育、协作支持、社会保障三个层面构建科学可行的生成路径, 旨在为学前教育教师队伍建设提供理论支撑与实践指引, 助力学前教育高质量发展。

关键词

学前教育, 教学韧性, 价值, 生成路径

Research on the Connotation, Value, and Formation Path of Preschool Teachers' Teaching Resilience

Bingqian Li

School of Educational Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: April 6, 2026; accepted: May 8, 2026; published: May 14, 2026

Abstract

As the foundational project of the national education system, the quality of preschool education is

directly related to the lifelong development of young children and the long-term planning of national education. Preschool teachers, as the core implementers of preschool education activities, play a decisive role in educational quality through their professional competence and career stability. Teaching resilience, as a key competency for preschool teachers to cope with professional difficulties and continuously optimize educational practices, is an important topic that urgently needs in-depth research in the field of preschool education. Based on the particularity of preschool education, this article systematically deconstructs the core connotation of preschool teachers' teaching resilience, deeply explains its core value around the three dimensions of "firm teaching beliefs, enhanced teaching courage, and adjusted teaching behaviors", and constructs a scientific and feasible generation path from the three levels of emotional cultivation, collaborative support, and social security. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for the construction of preschool teacher teams and to facilitate the high-quality development of preschool education.

Keywords

Preschool Teachers, Teaching Resilience, Value, Generation Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学前教育是幼儿身心发展的关键启蒙阶段,《3~6岁儿童学习与发展指南》明确提出要“以幼儿发展为本”,构建适宜幼儿成长的教育环境与活动体系,这一要求对学前教师的专业能力与职业素养提出了更高标准[1]。当前,学前教育领域正面临多重挑战:一方面,幼儿发展需求呈现多元化特征,不同家庭背景、成长环境下的幼儿在认知、情感、社会性发展等方面存在显著差异,对教育个性化、精细化的需求日益提升。另一方面,学前教师的职业压力持续增大,保教工作涵盖幼儿生活照料、游戏组织、知识启蒙、安全保障等多个维度,工作内容繁琐且责任重大,同时还需应对家长对教育效果的高期望与社会舆论的多方面监督。学前教育领域的双重挑战,使得部分学前教师出现职业倦怠、专业发展动力不足等问题,严重影响教育实践质量与职业稳定性。教学韧性作为学前教师在复杂教育情境中保持职业初心、持续突破困境的核心能力,能够帮助学前教师有效应对职业挑战,维持教育热情与专业成长活力[2]。然而,现有研究多聚焦于基础教育阶段教师的教学韧性,针对学前教师群体的专项研究较为匮乏,未能充分结合学前教育的特殊性构建适配的理论体系与实践策略,难以满足当前学前教师队伍建设的实际需求[3]。因此,深入探究学前教师教学韧性的形成机制与生成路径,对缓解教师职业困境、夯实学前教育发展根基具有重要的理论价值与现实意义。

“教学韧性”作为本研究的核心概念,需与“自我效能感”“心理资本”等相关概念进行辨析,以明确其独特性。自我效能感指个体对自身完成特定任务能力的信念,侧重于对成功可能性的预期;心理资本则包含希望、效能、韧性、乐观等积极心理状态,强调个体对逆境的心理资源整合。相较之下,教学韧性更聚焦于教师在长期、复杂的教育实践中,面对持续挑战时所表现出的动态适应、坚守与成长过程,具有明显的过程性与情境性特征。它不仅是心理特质,更是与教育实践互动的能力系统。

2. 学前教师教学韧性的内涵解析

教学韧性并非先天具备的能力,而是教师在长期教育实践中,通过与教育情境、幼儿、同事及

社会环境的互动，逐步形成的动态发展素养[4]。学前教育的特殊性决定了学前教师教学韧性的内涵具有独特性，主要体现在对学前教育价值的坚守、对教育复杂性的适应以及在职业挑战中的成长三个维度。

2.1. 对学前教育价值的恒一追求

学前教育的核心价值在于促进幼儿全面、和谐且富有个性的发展，为幼儿终身学习与成长奠定基础，这一价值取向是学前教师教学韧性的精神内核，具体表现为恒定性与专注性两大特征。其中，恒定性指学前教师对“以幼儿发展为本”教育目标的清晰认知与坚守，不受外部环境变化与内部情绪波动的影响。在学前教育实践中，可能面临教学资源分配不均、教育政策调整、园所管理模式变革等外部挑战，也可能遭遇个人职业发展瓶颈、工作压力积累等内部困境，但具有教学韧性的学前教师能够始终以幼儿发展需求为核心，坚守教育初心。这种恒定性源于教师对学前教育本质的深刻理解——认识到幼儿早期发展对其认知结构、人格塑造、社会适应能力形成的关键作用，从而在复杂情境中保持教育立场的稳定性，不轻易因外界干扰改变教育理念与实践方向。而专注性则体现为学前教师在繁杂的保教工作中，始终聚焦学前教育的核心价值，避免陷入事务性工作的漩涡而忽视教育本质。学前教师的日常工作涵盖入园接待、进餐护理、午睡管理、游戏指导、离园沟通等多个环节，事务性任务占比较高，若缺乏专注性，易导致教育行为流于形式，难以实现促进幼儿发展的根本目标。

具有教学韧性的学前教师能够在多样的工作内容中明确教育重点，将每一项保教活动都与幼儿发展目标相结合，确保教育行为的针对性与有效性，始终围绕“促进幼儿全面发展”这一核心价值开展工作，规避教学责任弱化的风险。对学前教育价值的恒一追求在一线教师的教育实践中有着具体的体现。从教十余年的刘老师在幼儿园践行“课程游戏化”理念初期，部分家长质疑幼儿“只玩不学”。但她没有因外部压力放弃游戏理念，而是坚持“以幼儿发展为本”，在班级内持续观察幼儿在游戏过程中的数学、语言发展行为，并用视频向家长展示幼儿在学习中的表现。最终，不仅获得了家长的理解，还带动全园开展游戏观察记录。这一过程，正是刘老师对学前教育初心与价值的坚守。

2.2. 应对学前教育复杂性的积极适应性

学前教育场景具有高度复杂性与不确定性，这种复杂性与不确定性源于多方面因素：幼儿身心发展尚未成熟，行为表现具有随机性与不可预测性；学前教育活动以游戏为基本形式，活动过程灵活多变，需根据幼儿即时反应动态调整；家园共育需求日益增强，家长对教育过程的参与度与关注度提升，不同家庭的教育理念与需求存在差异。学前教师教学韧性的重要内涵之一，便是对这种复杂性的积极适应性[5]。这种适应性并非被动接受环境变化，而是主动对教育情境进行分析与调整，将不确定性转化为教育资源与发展契机。

具有教学韧性的学前教师能够敏锐感知教育情境中的变化因素，快速判断其对幼儿发展与教育实践的影响，进而灵活调整教学策略、活动设计与互动方式。教师的这种主动适应，不仅能够保障教育活动的顺利开展，维持教育过程的稳定性，还能充分利用情境中的可变因素，为幼儿创造更丰富的学习体验，激发幼儿的探索兴趣与发展潜能，营造充满活力的教育环境。学前教师在复杂多变的教育情境中展现出的积极适应性，可通过具体教学案例直观呈现。在中班集体活动中，李老师正组织“春天来了”主题绘画。突然，窗外飞进一只蝴蝶，孩子们顿时兴奋地跑去围观，课堂秩序被打乱。李老师没有强行维持纪律，而是顺势引导：“蝴蝶也来我们教室找春天了，我们一起看看它的翅膀是什么颜色？它喜欢去哪里？”她带领孩子们观察蝴蝶、讨论春天的变化，并顺势将活动调整为自然观察和绘画表达。这一灵活调整体现了教学韧性中的积极适应性。

2.3. 在职业挑战中的持续成长与反思

学前教师在职业发展过程中,不可避免地会遭遇各类挑战,包括专业能力、职业发展、社会评价等层面的挑战。学前教师教学韧性的重要体现,在于将这些挑战转化为专业成长的动力,通过持续反思与主动学习实现自我提升。具有教学韧性的学前教师会定期对自身教育实践进行批判性审视,反思教育目标的合理性、教学内容的适宜性、教学方法的有效性、师幼互动的质量等,分析实践过程中存在的问题与不足,总结经验教训。这种反思并非简单的自我检讨,而是基于幼儿发展规律与学前教育理论,对教育实践进行深度剖析,形成对教育行为的理性认知,为后续实践改进提供依据。通过持续反思,教师能够不断优化教育行为,提升教育实践的科学性与专业性。同时,主动学习是学前教师应对职业挑战、实现专业成长的关键途径。

具有教学韧性的学前教师能够主动关注学前教育领域的前沿动态,包括新型教育理念、先进教学方法、政策法规变化等,积极参与专业培训、园本教研、学术研讨等学习活动,不断更新知识结构与能力体系。同时,能够根据自身职业发展需求,针对性地弥补能力短板,如通过专项学习提升游戏化教学设计能力、家园沟通能力、特殊需要幼儿支持能力等,在主动学习中突破职业挑战,实现专业素养的持续提升,推动自身从新手型教师向经验型、专业型教师逐步转变。以新手教师小张为例,她在一次“认识形状”游戏中,因教具准备不充分、引导语言不清晰,导致幼儿参与度低、活动效果差。她课后通过回看教学片段,发现自己在提问方式上存在“封闭式问题过多”的问题。在园本教研中,她主动分享这次失败经历,并请同伴教师模拟改进后的教学环节。经过多次调整,她重新设计了“形状捉迷藏”游戏,获得良好反响。这一过程体现了持续反思与主动成长的韧性特质。

3. 学前教师教学韧性的价值阐释

学前教师教学韧性不仅是教师自身专业发展的核心素养,更是推动学前教育高质量发展的重要支撑,其价值主要围绕坚定教学信念、增进教学勇气、调适教学行为三个维度展开,对教师职业稳定性、教育实践创新与专业成长具有重要意义。

3.1. 坚定学前教育信念, 抵御职业倦怠

职业倦怠是当前学前教师群体面临的普遍问题,这一问题的产生与学前教育工作的特殊性密切相关:工作内容繁琐重复、责任压力大、工作成效显现周期长、职业认同感易受社会评价影响等。职业倦怠会导致教师教育热情消退、教学投入度降低、对幼儿态度冷漠,严重影响教育质量与教师自身职业幸福感。

学前教师教学韧性能够通过强化职业认知与提升心理韧性,帮助教师坚定学前教育信念,有效抵御职业倦怠。一方面,具有教学韧性的教师对学前教育价值具有深刻认知,能够清晰看到自身工作对幼儿发展的重要意义,从教育实践中获得职业成就感与价值感,这种内在的价值认同能够增强教师的职业信念,缓解因外部评价与工作压力带来的心理落差;另一方面,教学韧性赋予教师更强的心理调节能力,使其在面对工作困境与压力时,能够以积极的心态看待问题,通过自我调节缓解负面情绪,避免陷入消极心态,维持对学前教育事业的热情与投入,保障职业信念的稳定性。

从理论层面来看,这一价值契合了自我决定理论的核心观点。自我决定理论认为,个体的内在动机源于对自主、胜任、关系三种基本心理需求的满足。具有教学韧性的学前教师,能够在教育实践中自主规划教学活动、自主调整教学策略,满足自主需求;通过应对挑战、解决教育问题,提升教育能力,满足胜任需求;在与幼儿、同事、家长的互动中建立良好关系,满足关系需求。三种基本心理需求的满足,进一步强化了教师的内在动机,使其更坚定地投身学前教育事业,从而有效抵御职业倦怠。

教学韧性是学前教师抵御职业倦怠、坚守教育信念的重要内在力量。这一作用在一线幼教实践中同

样得到了充分印证。王老师在幼儿园工作六年，期间经历了家长投诉、班级管理困难、职称晋升受阻等多重压力。她一度感到疲惫和迷茫。但她坚持记录“幼儿成长日记”，每周末翻看孩子们的点滴进步，逐渐重拾对教育意义的认同。她还主动参加园内“教师心理支持小组”，通过同伴鼓励与自我调节，重新燃起对幼教事业的热情。正是教学韧性帮助她坚定了教育信念，成功抵御职业倦怠。

3.2. 增进教学勇气，驱动教学革新

学前教育领域正处于不断发展与变革的阶段，新型教育理念、教学方法与技术手段不断涌现，对学前教师的教学创新能力提出了更高要求。但在实践中，教学革新过程中存在诸多障碍：对新型理念与方法的认知不足，担心革新失败影响教学效果，害怕突破传统教学模式带来的不确定性，缺乏尝试新实践的信心等。这些障碍导致部分学前教师倾向于维持传统教学模式，难以推动教育实践的创新与发展。

学前教师教学韧性能够增强教师的风险承受能力与探索精神，增进教学勇气，为教学革新提供动力。具有教学韧性的教师能够以开放的心态看待教育领域的新变化，认识到教学革新是适应时代发展、满足幼儿多样化发展需求的必然要求，从而主动克服对未知的恐惧与对失败的担忧。在面对革新过程中的困难与挑战时，能够保持积极的心态，将挑战视为学习与成长的机会，不轻易因暂时的挫折放弃革新尝试。同时，教学韧性驱动教师以研究的态度开展教学革新，通过系统学习新型教育理念与方法，结合自身教育实践进行探索与调整，在实践中积累经验、优化策略，逐步实现教学模式的创新。这种基于教学韧性的教学勇气，不仅能够推动教师个体的教育实践革新，还能带动其他教师参与革新，进而在园所内部形成勇于探索、乐于创新的氛围，最终促进整个学前教育领域的实践发展与质量提升。从教师专业发展阶段理论来看，教学勇气帮助学前教师突破“胜任型教师”的局限，向“创新型教师”“专家型教师”迈进，在革新过程中提升专业地位与影响力。

教学勇气对学前教师教学革新的推动作用，在实际教育工作中不乏生动例证。赵老师在了解到“项目式学习”在幼儿园的实践价值后，决定尝试引入“小小建筑师”项目。初期，她担心活动失控、家长不理解、幼儿能力不足。但她没有放弃，而是先进行小范围试点，每周记录幼儿表现，并与教研组共同研讨优化策略。经过一个学期的探索，项目取得了良好效果，孩子们的合作能力、问题解决能力明显提升。赵老师也从一个“保守型”教师转变为“探索型”教师，教学勇气显著增强。

3.3. 调适教学行为，助推专业发展

学前教师的专业发展是一个持续动态的过程，需要通过不断优化教学行为、提升教育能力，逐步实现专业素养的精进。教学行为是教师专业能力的直接体现，其合理性与有效性直接影响教育质量与幼儿发展效果。然而，在教育实践中，教师的教学行为易受多种因素影响，如传统教学经验的束缚、对幼儿发展需求的认知偏差、教育情境的变化等，这导致教学行为与教育目标、幼儿需求之间存在差距，阻碍专业发展[6]。

学前教师教学韧性能够驱动教师持续审视与优化教学行为，为专业发展提供核心动力。具有教学韧性的教师能够以发展的眼光看待自身教学行为，不满足于已有的教学经验，而是通过持续反思与实践调整，不断提升教学行为的适宜性与有效性。这种调适贯穿于教育实践的全过程，具体表现为：在教学活动开展前，能够基于幼儿前期发展水平与当前需求，科学设定教学目标、选择教学内容、设计教学方法，确保教学行为的前瞻性与计划性；在教学活动过程中，能够敏锐观察幼儿的反应与表现，实时调整教学节奏、互动方式与活动难度，保障教学行为的灵活性与针对性；在教学活动结束后，能够系统总结教学效果，分析教学行为存在的问题，提出改进策略，为后续教学行为优化提供依据。

通过对教学行为的持续调适，教师能够不断积累有效教学经验，提升教育判断能力、活动设计能力、

师幼互动能力等核心专业能力，逐步完善自身的专业知识体系与教育能力结构。同时，调适过程中形成的反思习惯与问题解决能力，能够帮助教师更好地应对未来职业发展中的新挑战，形成“实践-反思-调适-成长”的良性循环，推动专业发展持续进阶，实现从“经验型教师”向“专业型教师”的转变。

上述理论逻辑可通过教育实践案例得到直观印证。孙老师在组织“认识水果”活动中，发现幼儿对图片兴趣不高，注意力分散。她立即调整策略，拿出真实水果让孩子们触摸、闻气味、品尝，并引导他们用语言描述。活动结束后，她反思到：真实教具更能激发幼儿感官参与。于是她在后续教学中更多采用实物、情境模拟等方式，教学行为不断优化，专业能力也随之提升。这正是教学韧性驱动下的行为调适与专业成长。

4. 学前教师教学韧性的生成路径

学前教师教学韧性的生成是一个系统工程，需要从教师个体、园所环境、社会支持三个层面协同发力，通过厚植教育情感、搭建协作平台、构建社会支持网络，为教学韧性的培育提供全方位保障。

4.1. 厚植学前教育情感，激发韧性生成的内源动力

学前教育是一项充满情感的事业，教师对幼儿的关爱、对教育事业的热爱，是教学韧性生成的核心内源动力。缺乏情感支撑的教育实践，难以让教师在长期挑战中保持坚守与成长，因此，厚植教师的学前教育情感是培育教学韧性的基础路径。

一方面，教师要强化对幼儿的关爱之情。幼儿是学前教育的核心对象，对幼儿的关爱是教师开展教育实践的根本情感基础。幼儿园可通过多种方式引导教师关注幼儿的情感需求与发展特点：组织教师学习幼儿心理学、发展心理学相关知识，提升对幼儿身心发展规律的认知，理解幼儿行为背后的情感与需求；开展“幼儿观察日记”“幼儿成长故事分享”等活动，鼓励教师记录与幼儿相处过程中的点滴，感受幼儿的成长与变化，增强对幼儿的情感联结；建立“幼儿发展档案”，让教师全面了解每个幼儿的家庭背景、兴趣特长、发展需求，为个性化教育提供依据，同时在深入了解的基础上深化关爱之情。通过这些措施，帮助教师将对幼儿的关爱内化为教育行为的自觉动力，在面对幼儿发展中的困难与挑战时，以耐心与责任心积极应对，为教学韧性的生成奠定情感基础。

另一方面，教师要培育对学前教育事业的热忱。对学前教育事业的热忱是教师长期坚守教育岗位、持续追求专业成长的重要情感支撑。教育行政部门与幼儿园可通过多渠道培育教师的事业热忱：加强学前教育价值宣传，通过专题讲座、纪录片展播、优秀教师事迹分享等形式，使学前教师深入认识到学前教育对国家发展、社会进步、幼儿个体成长的重要意义，增强其职业自豪感；为教师提供参与学前教育改革实践的机会，如参与园本课程开发、教育科研项目、区域教育交流活动等，让教师在参与过程中感受到自身工作的价值与影响力，激发事业热情；建立科学的教师评价体系，不仅关注教学成果，更重视教师的教育投入与过程努力，给予教师充分的认可与肯定，强化其职业认同感与事业归属感。通过培育对学前教育事业的热忱，让教师在面对职业挑战时保持积极心态，主动寻求成长与突破，为教学韧性的生成提供持续的情感动力。

4.2. 搭建“同伴”合作平台，营造韧性生成的协同环境

教师的专业成长与韧性培育并非孤立过程，同伴间的交流、合作与支持能够为教师提供多元视角与实践经验，帮助教师更好地应对挑战、优化实践。搭建“同伴式”合作平台，构建互助共进的专业发展共同体，是培育学前教师教学韧性的重要路径。

一方面，幼儿园应构建互信尊重的同伴关系网络。良好的同伴关系是合作的基础，幼儿园需营造互信、尊重、包容的园所文化，打破学前教师间的专业壁垒与不良竞争心态：通过开展团队建设活动、主

题研讨沙龙等，促进教师间的深度交流，增进彼此了解与信任；建立教师优势档案，梳理每位教师在游戏设计、绘本教学、家园沟通、特殊需要幼儿支持等方面的特长，在园所内部公开分享，让教师认识到彼此的优势与价值，形成相互尊重的氛围；鼓励教师在日常工作中互帮互助，如经验丰富的教师为新教师提供指导，擅长某一领域的教师为其他教师分享实践策略，形成“人人有优势、人人可分享”的良性互动模式，构建紧密的同伴支持网络。

另一方面，幼儿园应开展深度协同的教研活动。园本教研是教师合作学习、共同成长的重要载体，需设计具有针对性与实效性的教研活动，推动教师在协作中提升韧性。例如，幼儿园可引导教师引入“基于问题的学习小组”(PBL)模式，围绕教师实际遇到的典型困境组建研究小组，通过查阅资料、课堂观察、方案设计、实践验证等环节，形成可操作的解决策略，从而提升教师的问题识别、资源整合与反思能力，增强其应对复杂情境的韧性。此外，还可推行“叙事探究式教研”，鼓励教师以讲故事的形式分享教学中的“韧性时刻”——如一次失败后的调整、一次冲突后的和解。通过集体倾听、回应与重构，教师不仅能获得情感支持，还能从他人经验中汲取应对策略，强化自我认同与职业勇气。同时，推行“同伴互助听课评课”制度，组织教师相互听课、评课，从多元视角分析教学过程中的优点与不足，提出改进建议，在互动反馈中优化教学行为。通过深度协同的园本教研，教师不仅能在专业上获得成长，更能在同伴支持中锤炼心理韧性，从而更加从容地应对教育实践中的各种挑战。

4.3. 构建社会支持网络，强化教师职业关怀

学前教师教学韧性的培育需依托多元外部支持，通过幼儿园、政府与社会各界协同发力，形成全方位关怀体系，为教师缓解压力、增强职业安全感，筑牢韧性生成的外部保障[7]。

作为学前教师工作的主阵地，幼儿园需将职业关怀融入管理实践。在优化保障与激励方面，应合理分配工作任务，避免过度负荷；完善薪酬福利，建立与绩效、贡献挂钩的奖励机制，提升教师获得感；配备心理辅导资源，帮助教师疏导压力。在搭建成长平台方面，需针对新老教师需求制定个性化培训计划，打通“一线教师-教研组长-管理者”的晋升通道；提供课程开发、科研项目支持，助力教师专业成长。在家园合作方面，幼儿园应搭建协同桥梁，深化家园沟通。通过家长会、开放日等形式，让家长了解教师工作内容与难度；针对误解及时沟通，避免矛盾，构建信任关系。同时营造共育氛围，引导家长理性看待教育成果，通过日常引导幼儿尊重教师，以积极反馈增强教师职业幸福感。

政府需完善制度保障，通过政策与资源投入提供支撑，保障教师权益。应明确学前教师待遇、职称评定等权益，纳入统一教师管理体系；加大财政投入，改善园所设施，减少教师资源短缺压力。同时引导社会舆论，宣传优秀教师事迹，纠正“学前教师仅负责照看孩子”的片面认知；及时澄清负面舆情，维护教师群体形象。

社会需凝聚支持合力，动员社会力量拓展关怀维度，提供资源支持。鼓励公益组织开展针对学前教师的帮扶活动，如捐赠教学资源、组织心理减压培训。强化价值认同，通过社区宣传、公益活动等，让社会公众直观感受学前教师的职业价值，进而形成尊重教师的氛围。

5. 结语

学前教师教学韧性是教师应对职业挑战、坚守教育初心的核心能力，更是学前教育高质量发展的关键支撑。其内涵聚焦对学前教育价值的坚守、对教育复杂性的适应及在职业挑战中的成长，而其核心价值则体现在坚定教师的教育信念、增进教学革新勇气、助推教学行为优化，有效破解当前部分教师职业倦怠、专业发展乏力等问题。这一韧性的生成，需情感、协作、社会支持三方协同：以对幼儿的关爱与事业热忱为内源动力，靠同事间的互助合作凝聚成长合力，借幼儿园、政府与社会构建的支持网络筑牢外

部保障。唯有三者同向发力,才能让教师在职业道路上持续汲取动能。未来,需进一步结合学前教育发展需求,细化韧性培育策略,将其融入教师职前培养与职后培训体系,助力更多学前教师以坚韧姿态深耕学前教育实践,为幼儿全面健康成长与我国学前教育事业高质量发展注入持久活力。

基金项目

教育部人文社会科学研究规划基金项目《城乡融合发展背景下乡土教育的百年嬗变——基于豫皖鲁苏四省的调查》(23YJA880058)。

参考文献

- [1] 李季湄,冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京:人民教育出版社,2013.
- [2] 吕文栋,赵杨,田丹,等. 风险管理理论的创新——从企业风险管理到弹性风险管理[J]. 科学决策,2017(9): 1-24.
- [3] 谢计,李如密. 数字时代的教师教学韧性:意涵、困境与提升策略[J]. 当代教师教育,2025,18(3): 36-42.
- [4] 李琼,吴丹丹,曾莉. 教师韧性研究[M]. 北京:北京师范大学出版社,2019: 8.
- [5] 金桂春,常圆慧. 人岗匹配与幼儿教师职业韧性关系的研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2024,40(4): 59-66.
- [6] 刘曼倩. 集团化办园背景下幼儿教师专业化发展的管理策略研究——以深圳 S 幼教集团为例[D]: [硕士学位论文]. 呼和浩特:内蒙古师范大学,2025.
- [7] 李丹. 幼儿教师社会支持对其职业韧性的影响:教学效能感的中介作用——以河南省四地区为例[D]: [硕士学位论文]. 开封:河南大学,2018.