

乡村振兴背景下三峡库区回流儿童学业适应策略构建研究

覃丹丹, 黄成毅

重庆三峡科技大学教师教育学院, 重庆

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月13日; 发布日期: 2026年5月21日

摘要

三峡库区新型城镇化进程中人口回流趋势显著, 回流儿童学业适应问题已成为库区教育发展与乡村振兴的重要议题。该群体兼具留守与流动双重经历, 身份特征特殊复杂。回流儿童普遍面临知识衔接不畅、心理焦虑、社交排斥、教育资源匮乏等学业适应困境, 多重因素相互作用形成恶性循环。通过强化家庭支持、改善同伴关系、构建家校社协同机制, 可有效缓解其学业适应难题, 为提升库区乡村教育质量提供实践路径。

关键词

三峡库区, 回流儿童, 学业适应, 受阻机制, 疏解策略

Research on the Construction of Academic Adaptation Strategies for Returning Children in the Three Gorges Reservoir Area under the Background of Rural Revitalization

Dandan Qin, Chengyi Huang

Teacher School of Education, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: April 15, 2026; accepted: May 13, 2026; published: May 21, 2026

Abstract

In the process of new urbanization in the Three Gorges Reservoir Area, the trend of population return is significant. The academic adaptation problems of returning children have become an important

issue for the development of education and rural revitalization in the reservoir area. This group has both the experience of being left behind and that of being mobile, with special and complex identity characteristics. Returning children generally face academic adaptation difficulties such as poor knowledge connection, psychological anxiety, social exclusion, and lack of educational resources. Multiple factors interact to form a vicious cycle. By strengthening family support, improving peer relationships, and building a collaborative mechanism among families, schools, and communities, their academic adaptation problems can be effectively alleviated, providing practical paths for improving the quality of rural education in the reservoir area.

Keywords

Three Gorges Reservoir Area, Returning Children, Academic Adaptation, Obstructive Mechanism, Alleviation Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,三峡库区依托“小县大城”“强镇带村”新型城镇化试点建设,大力扶持劳动力返乡就业创业,城乡人口流动格局发生深刻变革,随迁儿童回流规模持续扩大。作为兼具流动儿童与返乡儿童双重身份的特殊群体,回流儿童经历了城乡环境、文化价值的双重变迁[1],其学业适应状况不仅关乎个体成长发展,更直接影响库区乡村振兴的人才储备质量与库区教育高质量发展。本文基于生态系统理论,从家庭、学校、同伴等微观系统解析回流儿童学业适应的影响因素与其交互作用的内在逻辑。

2. 三峡库区回流儿童学业适应的现实困境

2.1. 教育资源配置不均,知识衔接形成断层

库区户籍地学校与城市流入地学校的教育资源差距显著,直接导致回流儿童学业知识衔接出现断层。在教材使用方面,城市学校普遍采用新版教材,教学进度较快、知识拓展较深;而库区部分乡村学校仍沿用旧版教材,教学进度偏慢、内容侧重基础,这使得回流儿童要么因重复学习产生厌学情绪,要么因知识储备缺失难以跟上户籍地学校教学节奏。在教学设施与师资力量方面,库区乡村学校资源匮乏问题突出:万州区义务教育学校“专用教室”达标率仅为77.6% [2];忠县乌杨片区乡村教师本科及以上学历占比89.7%,低于城市95%以上的平均水平,且具备个性化辅导能力的教师占比不足40% [3];从重庆市整体来看,乡村学校硕士及以上学历教师占比与城市悬殊。在教学方法上,库区乡村学校普遍采用“填鸭式”灌输教学,与城市学校推行的互动探究式教学差异明显,进一步加剧了回流儿童的学业衔接困难。

2.2. 家庭支持体系缺失,学习动机与能力弱化

家庭支持不足是阻碍回流儿童学业适应的重要间接因素。据调研,返乡家长中多数家长缺乏科学的教育理念与学业辅导能力,难以给孩子提供有效的学习指导。其中低学历家长并非完全无法提供支持,其影响主要体现在辅导专业性不足。同时,父母返乡后忙于务工,亲子沟通频次不足、深度不够,难以及时发现孩子的学业困惑与心理变化;部分乡村家庭缺乏良好的学习环境,家庭学习氛围淡薄,难以为

孩子提供稳定的学习保障;此外,部分家长对孩子学业期望过高,多采用批评指责式教育,进一步加剧了孩子的学业焦虑与自卑心理,导致其学习动机持续弱化。

2.3. 同伴文化隔阂明显, 社交融入困难加剧学业压力

城乡文化差异导致回流儿童面临明显的同伴社交隔阂,进而加剧其学业压力。回流儿童在语言习惯、行为方式上与本地儿童存在差异,易受到排斥;在价值观念上,城市教育注重个性发展与综合素质提升,而库区乡村教育侧重学业成绩,这种差异阻碍了回流儿童与本地儿童建立深度同伴关系。调研数据显示,62%的回流儿童返乡后出现学业下滑,部分儿童被贴上“成绩差”的标签。值得关注的是,仅小部分的库区乡村学校开展过针对回流儿童的同伴融合引导活动,未能有效破解社交隔阂问题[4]。而环境变迁、学业压力、社交隔阂三大诱因共同导致回流儿童心理适应不良,心理问题的累积进一步加剧了其学业适应困难,形成阻碍学业适应的负面循环。

3. 三峡库区回流儿童学业适应受阻的内在机制

3.1. 学习环境的单向冲击: 学业适应受阻的外部诱因

库区户籍地学校与城市流入地学校的教育系统性差异,对回流儿童的认知结构与学习行为形成单向冲击,是其学业适应受阻的直接起点。在知识层面,教材版本与教学进度差异显著,尽管部分库区学校实现了与城市教材统一,但库区的少部分乡村学校沿用旧版教材,与城市新版教材知识体系脱节,导致回流儿童出现明显知识衔接不畅。在教学层面,库区乡村学校“填鸭式”灌输教学与城市学校互动探究式教学差异明显,中国青年报相关调研显示,58%的回流儿童返乡后课堂参与度大幅下降[5]。在资源层面,库区乡村学校师资力量薄弱,库区乡村学校本科及以上学历教师占比低于城市,仅小部分的学校能为回流儿童提供个性化辅导,导致其知识漏洞持续累积。

3.2. 家庭因素的核心制约: 学业适应受阻的内在根源

家庭支持缺失是回流儿童学业适应受阻的内在根源,直接影响儿童应对学业困境的能力。三峡库区回流儿童父母多为返乡务工人员,父母缺乏科学的教育能力,无法为孩子提供有效的学业指导。在学习动机层面,父母的忽视与陪伴不足回流儿童基本心理需要未得到满足,学习动机持续弱化;在学习氛围层面,库区乡村家庭良好学习环境的缺乏进一步削弱了儿童的学习动力。此外,家庭支持缺失还会放大其他因素的负面影响:缺乏家庭辅导的儿童,知识断层弥补率低,更易受到同伴排斥;亲子沟通匮乏的儿童,心理焦虑疏导率低,社交隔阂进一步加剧。反之,充足的家庭支持可使儿童学业适应效率提升。

3.3. 同伴关系的强化作用: 学业适应受阻的加速因素

同伴关系作为重要的强化因素,通过心理疏离与社交排斥放大回流儿童的学业适应困境[6]。受城乡文化差异影响,回流儿童与本地儿童易存在交往隔阂,而回流儿童因环境变迁产生严重心理困惑,缺乏身份认同。社交排斥易引发儿童孤独、焦虑等负面情绪,因心理困扰出现学习注意力下降,进一步加剧知识漏洞;失去同伴互助后,其面对学业困难时无法获得有效帮助,学业差距持续拉大。消极的同伴评价会形成由社交排斥发展到成绩下滑的恶性循环,同时心理疏离易使回流儿童不愿主动投入学习,进一步弱化家庭支持的积极作用,最终形成闭环效应,导致学业适应困难难以逆转。学习环境冲击引发初始学业困境,家庭支持缺失削弱儿童应对能力,同伴关系隔阂加剧负面效应,三者协同作用导致回流儿童学业适应不良[7]。

4. 三峡库区回流儿童学业适应受阻的疏解策略

4.1. 构建适配性学业支持体系, 破解知识衔接断层

4.1.1. 开展前置学业诊断, 构建个性化知识衔接体系

回流儿童入学 1 周内, 各学科教师通过基础试卷测试、课堂观察、10~15 分钟一对一访谈等方式, 全面掌握其知识短板、学习习惯与学习能力; 基于诊断结果, 由本校骨干教师牵头, 联合年级学科教师编写简易衔接校本讲义, 重点补充城乡教材差异知识点与知识断层内容, 简化编写流程以降低实施难度; 利用课后服务 1 小时开展分层辅导, 由本校学科教师兼任辅导工作, 同时将学业诊断结果及时反馈给家长, 引导家长配合学校开展辅导, 助力回流儿童实现知识有效迁移。

4.1.2. 推进教学方法改革, 实施差异化分层教学

结合库区教师教学实际, 摒弃复杂的互动探究式教学模式, 采用“情境教学 + 小组合作”的简化模式, 贴合库区课堂教学节奏, 提升回流儿童课堂参与度; 针对回流儿童与本地儿童的知识差异, 课堂提问、作业设计采用“基础版 + 提升版”双标准, 为回流儿童设置阶梯式学习目标, 每节课预留 5 分钟答疑时间, 教师根据儿童学习情况灵活调整教学节奏, 避免引发学习焦虑; 同时, 将分层教学落实情况纳入教师日常考核, 强化策略执行力度。

4.1.3. 强化教育资源保障, 搭建简易学业支持平台

结合库区财政实际情况, 积极争取市县教育专项经费, 优先完善专用教室、基础多媒体设备及课外学习资源, 不盲目追求高端配置[8]。同时, 依托“城乡教师结对帮扶”“骨干教师送教下乡”政策, 每所库区乡村学校可对接 1~2 所城市优质学校, 每月开展 1 次线上教研活动、每季度开展 1 次线下送教活动, 重点培训教师针对回流儿童的个性化辅导能力。最后, 搭建简易线上线下学业支持平台, 线上依托国家中小学智慧教育平台筛选适配学习资源推送至儿童及家长, 线下设立“学业辅导站”, 由学科教师利用课后时间, 联合本地大学生、退休教师志愿者提供常态化学业指导, 缓解师资短缺压力。

4.2. 构建协同化家校共育体系, 激活内在学习动机

4.2.1. 开展针对性家长培训, 提升科学家庭教育能力

结合库区家长学历特点, 学校每学期组织 2 次回流儿童家长专题培训, 邀请县域教育专家、本地优秀教师授课, 聚焦简易学业辅导方法、亲子沟通技巧等实用内容, 摒弃复杂理论讲解, 采用“案例讲解 + 现场实操”的模式, 贴合库区家长接受能力; 建立家长交流群, 由班主任定期分享简易育儿知识, 每月集中答疑 1 次, 促进家长相互交流学习, 缓解家长因自身教育能力不足产生的焦虑情绪, 减少批评指责式教育的使用。

4.2.2. 搭建便捷家校沟通平台, 强化协同育人效果

结合库区家长务工特点, 建立“线上为主、线下为辅”的家校沟通机制, 通过微信、电话等方式及时反馈回流儿童学业状况与心理变化, 每月开展 1 次线上家长会, 每学期对学业困难儿童家长进行 1 次家访; 针对儿童个性化问题, 开展一对一线上沟通, 与家长共同制定简单可行的教育方案, 不强制要求家长参与学校管理, 鼓励家长利用农闲时间参与校园亲子活动, 提升教育参与感, 形成家校育人合力[9]。

4.3. 促进同伴融合, 构建包容性校园社交体系, 破解隔阂强化效应

4.3.1. 开展简易跨文化融合教育, 消除同伴文化隔阂

将城乡文化融合教育融入语文、道德与法治等日常课堂教学, 简要介绍城乡文化差异与共性, 引导

本地儿童了解回流儿童的城市生活经历, 尊重其行为习惯与价值观念; 每学期开展 1~2 次主题分享会、手拉手结对等简易活动, 为回流儿童与本地儿童搭建互动交流平台, 促进彼此了解与信任, 避免复杂活动增加学校负担, 有效破解回流儿童与本地儿童的交往隔阂问题。

4.3.2. 实施简易同伴互助计划, 构建协同学习体系

结合库区班级规模与师资现状, 实施“一对一”同伴互助计划, 筛选学业较好、性格开朗的本地儿童与回流儿童结对, 实现学习上互帮互助、生活上相互陪伴, 缓解回流儿童面对学业困难无同伴帮助的困境; 将两类儿童混合编组融入课堂小组合作, 与分层教学联动, 教师定期进行简单引导, 确保互助实效, 同时减少教师额外工作量, 适配库区师资短缺现状。

4.4. 构建简易心理支持体系, 缓解心理适应不良

4.4.1. 整合师资力量, 提供基础心理疏导

由县域教育部门统筹规划, 为每所库区乡村学校配备 1 名专职心理教师, 联动班主任、学科教师开展常态化心理排查工作, 每学期对回流儿童进行 1 次全面心理评估, 重点关注存在学习焦虑的儿童[10]。同时, 设立简易心理咨询角, 无需标准化配置, 由心理教师利用课后时间提供常态心理疏导服务, 缓解回流儿童的孤独、自卑、焦虑等消极情绪。

4.4.2. 融入日常教学, 提升心理调适能力

将心理健康教育融入班级主题班会, 每季度开展 1 次心理辅导活动, 教授儿童简单的情绪调节、人际交往技巧, 提升回流儿童的心理调适能力; 引导班主任在日常教学中密切关注回流儿童的心理状态, 及时发现心理问题, 联动家长、心理教师形成疏导合力, 降低心理问题对学业适应的阻碍作用。

综上, 由环境优化、家庭赋能、同伴融合、心理护航四个板块所形成的四维策略形成协同闭环, 精准对接库区回流儿童学业适应受阻的现实困境与内在机制。环境优化破解知识断层, 家庭赋能筑牢内在根基, 同伴融合缓解社交压力, 心理护航破解负面循环, 四者协同发力, 可有效改善三峡库区回流儿童的学业适应不良现状。

参考文献

- [1] 艾瑞雪, 周兴国. 空间转换中回流儿童希望的意义阐释及教育引导[J]. 教学与管理, 2023(36): 59-63.
- [2] 2025 年万州区义务教育优质均衡发展自评报告[EB/OL]. https://www.wz.gov.cn/bmjz_89642/bm/jywyh/zwgk_94576/zfxgkml/jczwgk_150395/ywjy_150396/jydd/ywjyjhfdzddpg/202509/t20250903_14963203.html, 2025-09-03.
- [3] 忠县教育这十年——乌杨片区教育事业十年回顾[EB/OL]. http://www.zhongxian.gov.cn/bm/zxjw/bmdt/202211/t20221124_11333166.html, 2022-12-12.
- [4] 周润娇. 随班就读学生回流历程及影响因素的质性研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2019.
- [5] 韩嘉玲, 编. 流动儿童蓝皮书中国流动儿童教育发展报告 2021-2022 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023.
- [6] 邓宇泽, 杨佳奇, 朱芷滢, 等. 小学生社会情感能力、师生关系和同伴关系: 一项交叉滞后研究[J]. 心理发展与教育, 2025, 41(3): 322-331.
- [7] 周驰亮, 杨茂庆. 回流儿童社会适应的影响因素与支持策略——基于生态系统理论视角[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(4): 99-107.
- [8] 关于印发《重庆市加强流动儿童关爱保护行动实施方案》的通知[EB/OL]. <https://admin.cq.gov.cn/zt/zcztclwz/detail.html?policyId=4790>, 2024-11-22.
- [9] 杜思佳. 家校协同视域下回流儿童心理健康现状及提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海师范大学, 2024.
- [10] 王旭清. 基于地方资源配置视角的县域教育效能提升[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2025, 24(4): 10-18.