

# 护理研究生课程思政改革的研究进展

黄倩雯, 刘洋\*

湖北医药学院护理学院, 湖北 十堰

收稿日期: 2026年4月22日; 录用日期: 2026年5月20日; 发布日期: 2026年5月27日

## 摘要

目的: 系统梳理护理研究生课程思政建设的理论基础与实践现状, 批判性分析存在的问题, 并提出未来展望。方法: 采用文献分析法, 从理论基础与定位、课程特点、师资建设、教学方法创新四个维度进行综述。结果: 当前护理研究生课程思政建设虽取得一定进展, 但仍面临研究针对性不足、导师科研压力与教学投入之间存在结构性矛盾等深层次问题。结论: 未来改革应聚焦研究生培养特色, 构建分类发展的思政育人体系, 完善过程性评价机制, 推动护理研究生课程思政从理念倡导向精准育人转型。

## 关键词

护理研究生, 课程思政, 教育改革, 文献综述

# Research Progress on Curriculum-Based Ideological and Political Education Reform in Nursing Postgraduate Programs

Qianwen Huang, Yang Liu\*

School of Nursing, Hubei University of Medicine, Shiyan Hubei

Received: April 22, 2026; accepted: May 20, 2026; published: May 27, 2026

## Abstract

**Objective:** To systematically review the theoretical foundations and current practice of curriculum-based ideological and political education in postgraduate nursing programs, critically analyze existing problems, and propose future directions. **Methods:** A literature analysis was conducted, examining four dimensions: theoretical foundations and positioning, course characteristics, faculty development, and teaching method innovation. **Results:** Although progress has been made, deep-

\*通讯作者。

seated challenges remain, including insufficiently targeted research and a structural contradiction between supervisors' research pressure and their investment in teaching. Conclusion: Future reforms should focus on the distinctive features of postgraduate education, establish a classified development system for ideological and political education, refine process-oriented evaluation mechanisms, and promote the shift of curriculum-based ideological and political education for nursing postgraduates from conceptual advocacy to precision talent cultivation.

## Keywords

Nursing Postgraduate Students, Curriculum-Based Ideological and Political Education, Education Reform, Literature Review

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

“立德树人”是教育的根本任务，道德教育是培养人才的重要根基。课程思政作为国家的一项系统工程，旨在将专业知识学习与道德建设融为一体，对于培养具备出色专业知识技能和高尚职业素养的护理人才有重要意义[1]。2020年中华人民共和国教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出，高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程，抓好课程思政对帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观具有举足轻重的作用[2]。每一所大学、每一位老师、每一门课程，都要肩负起“育人”的职责，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一[3]。《教育强国建设规划纲要(2024~2035年)》[4]强调要建设具有强大思政引领力的中国特色社会主义教育强国，从教育的政治属性、人民属性和战略属性来看，加强高校的课程思政教育是培养德才兼备的高层次护理人才、服务人民健康需求的重要途径。护理研究生教育作为培养高层次护理人才的关键阶段，其课程思政建设具有特殊重要性。相较于本科阶段的基础性、通识性思政教育，研究生阶段更需要将思政元素深度融入科研能力培养、学术规范养成、临床专业实践与职业价值塑造之中[5]。

## 2. 护理研究生课程思政改革的理论基础及定位

### 2.1. 护理学科发展与研究生教育定位

我国的护理学科于2011年起从原来的三级学科上升为一级学科。但作为一级学科，护理学科的社会认可度还不足。目前教育部、卫生部等部委已将护理学专业列入了国家紧缺人才专业，给予重点扶持，然而，冉冉上升的护理学科需要吸引更多优秀人才的加入。《全国护理事业发展规划(2021~2025)》中说到要以护理学科建设带动护理人才培养[6]。护理人才培养方案，应根据护理专业阶梯式成长的特点，系统设计德育递进教学路径，让思政贯穿护理教育全过程。

护理研究生教育承担着培养临床护理专家、护理管理者、护理教育者及科研人员的重任。《护理类专业课程思政教学指南》指出，护理类专业课程思政的目标在于培养学生的爱国主义精神、社会责任感、职业道德和创新精神[7]。与本科阶段相比，研究生课程思政应体现三个层次的特点：一是深度性，将思政教育融入科研思维与学术规范培养；二是反思性，引导学生对护理实践中的伦理困境进行批判性思考；三是建构性，帮助学生形成专业价值认同与职业发展愿景[8]。

## 2.2. 护理研究生课程特点

护理研究生教育作为培养高层次护理人才的关键环节,其课程体系呈现出理论与实践深度融合、科研能力与临床胜任力并重的显著特点。在课程设置上,护理硕士专业学位研究生培养方案普遍采用公共必修课+专业基础课+专业选修课+临床实践的模块化结构[9]。专业核心课程包括高级健康评估、循证护理学、药物治疗学、医学统计学等,旨在夯实学生的理论基础与科研能力[10]。值得注意的是,护理专硕课程特别强调临床实践环节,通常要求不少于18个月的临床轮转与专科实践,通过这种模式,培养研究生独立解决临床护理问题的能力[11]。此外,课程体系还注重护理人文素养与教学能力的培育,开设护理理论、护理伦理、临床教学实践等课程[12]。近年来,部分院校还探索了红专并进、双轨共振的培养范式,通过课程思政与专业能力的协同发展,强化研究生的职业认同感与综合素养[13]。温州医科大学的实践表明,基于课程考核、过程考核和毕业考核三位一体的考评体系,能够有效提升护理硕士研究生的核心胜任力[14]。综上所述,当前护理研究生课程正朝着重实践、精专业、强能力的方向持续优化,以更好地适应健康中国战略对高层次护理人才的需求。

## 3. 护理研究生课程思政改革的现状

近年来,国内学者围绕护理学研究生思政课与课程思政协同育人机制展开积极探索,主要集中在:① 课程思政的理论与实践探索:国内学者在护理学专业课程思政的教学设计、实践路径、教学改革、评价指标体系构建等方面进行了深入研究。例如,刘佳莉等人[15]综述了多篇关于护理学课程思政建设的文献,探讨了如何在不同护理专业课程中融入思政教育的元素,提出了基于事件教学模式、ICARE理念、建构主义理论等方法。此外,赵博伦和霍苗[16]从师资队伍建设和思政元素与案例库建设、融入方法、效果评价等方面分析了护理专业课程思政教学的现状。② 路径探索:从课程设置、教学内容、教学方法、师资队伍等方面,探索护理学研究生思政课与课程思政协同育人的具体路径。在具体课程中,如《护理学导论》《基础护理学》《社区护理学》等,研究者们通过质性和量化研究方法,探讨了课程思政教学的效果。例如,王珍珍等人[17]通过对比实验组和对照组学生的期末考试成绩和育人效果,发现课程思政教学有助于提高学生的学习成绩和育人效果。此外,南京中医药大学护理学院通过内化课程思政教学指南,构建了课程思政育人体系,取得了显著成效[18]。③ 评价体系与方法:金美娟等人[19]探讨了护理专业课程思政教学效果评价体系的研究进展,指出评价方法应客观精准,评价指标体系需科学全程,兼顾学生的思维和心理变化发展。此外,有研究提出利用新技术增强评价体系的动态性和实时性,以更好地反映课程思政的实际效果。④ 协同育人机制:国内学者还关注高校思政课程与专业课的协同育人机制。例如,王晓宏[20]通过分析高校思政课程与专业课协同育人的制约因素,提出了推进路径。

国外虽无“课程思政”概念,但注重将价值观教育融入专业课程。例如:① 隐性教育:注重通过校园文化、社会实践、志愿服务等方式,潜移默化地影响学生的价值观[21]。② 宗教教育与道德意识培养:将伦理学、社会学、心理学等人文社科课程融入护理专业课程,引导学生思考护理实践中的伦理和社会问题。③ 多平台协同育人:国外研究还探讨了多平台协同育人的机制。例如,Fahrenwald N L等[22]提出,通过组织支持和建立协同创新机制,以促进多方协同推进课程思政。

## 4. 护理研究生课程思政改革的思考

虽然护理学科课程思政改革已有成功经验,但是目前我国对护理专业学位研究生的培养起步较晚,培养方向、培养模式、培养方案等都还处于探索阶段,对于如何做好护理专业研究生课程思政,仍是一个复杂、动态的过程,需不断探索完善。本文从师资力量建设与教学方法创新两个关键维度进行梳理。

## 4.1. 护理研究生课程思政的师资力量建设

### 4.1.1. 教师科研压力与思政教学投入的结构性矛盾

“学高为师，身正为范”。教师是课程思政的主要设计者和实施者，全面推进护理课程思政教学必须依靠高校教师[23]。史瑞芬[24]指出当前护理专业思政改革存在三大困扰：教师无心、无力、无意开展思政教育。“无心”体现在教师们重专业、轻人文，对这一创新改革的认同感不足，认为自己的职责就是传授本门课程的知识技能，教学观念未及时更新从而忽略思政教育对提升学生政治觉悟，提高学生职业信仰，树立正确三观的重要作用。“无力”主要是由于两方面：一是教师挖掘思政元素的能力参差不齐，受个人背景、认知的制约；二是缺乏系统专业的思政教学资源 and 师资培训支持，导致思政融入存在生搬硬套、深度不足等问题。“无意”则表现为研究生导师承担着繁重的科研任务——课题申报、论文发表、项目结题等硬指标压力巨大，而课程思政教学属于软指标，在职称评审、绩效考核中权重偏低。这种重科研、轻教学的评价导向，导致导师将主要精力投入科研工作[25]。有实证研究表明，导师通过传授科研伦理与临床职业规范，能够有效引导学生树立正确的职业道德观念。这种影响直接体现于护理人员在临床实践中更严格的自律行为，使其在面对医疗纠纷时更具应对能力，更有力地维护患者权益，并在医疗团队中展现出更高的职业责任感[26]。然而目前导师立德树人评价存在上热下冷现象：政策文件层面高热，但实践执行层面遇冷，导师科研成果依然是主要乃至唯一评价标准[27]。马焕灵等[28]采用层次分析法构建了研究生导师立德树人职责履行评价指标体系，结果显示培养研究生学术创新能力的权重值最高，而提升研究生思想政治素质的权重相对较低。

徐桂华等[18]报道了南京中医药大学护理学院通过内化《护理学类专业课程思政教学指南》，构建课程思政育人体系的实践经验。该案例的核心特征在于制度嵌入：学院层面建立课程思政教学研究中心，统筹各门研究生课程的思政元素挖掘与教学设计；课程层面要求《护理学导论》《护理伦理学》等核心课程组建跨学科教研团队，由马克思主义学院教师参与案例开发，避免思政元素的同质化与泛化；评价层面将课程思政实施效果纳入教师教学考核，设立专项教研课题支持教师开展思政教学方法研究。实践数据显示，该体系运行后，研究生对课程思政教学的满意度显著提升，教师在教学比赛中获奖数量增加。这一案例表明，破解教师无心、无力困境的关键在于提供制度激励与资源支持，将课程思政从教师的额外负担转化为专业发展机会。

Fahrenwald等[22]在美国南达科他州立大学护理学院实施的核心价值观教学项目(Teaching Core Nursing Values)为国外护理价值观教育提供了典型样本。该项目不单独开设思政类课程，而是将关怀、正直、尊重、卓越等核心价值观嵌入现有的专业课程与临床实习中。具体策略包括：① 价值观澄清(Values Clarification)：在《护理学基础》课程中设置反思性写作环节，要求学生记录临床实践中观察到的价值观冲突事件并进行伦理分析；② 临床带教中的价值观示范：培训临床带教教师识别并讨论实习中的伦理情境，将价值观教育融入日常指导而非额外增设教学任务；③ 服务学习(Service Learning)：组织研究生参与社区健康促进志愿服务，通过实践体验强化社会责任感。评估结果显示，参与该项目的学生在专业价值观认同量表上的得分显著高于传统教学组。该项目的启示在于，我们要避免科研与教学的零和博弈，通过转化现有实践而非叠加额外任务的方式，将价值观教育嵌入教师已有的教学与指导工作中。

南京中医药大学案例体现了自上而下的制度驱动特征，通过组织架构调整与考核权重变化，为教师开展课程思政提供外部保障；美国南达科他州立大学案例则体现了自下而上的专业自主特征，通过教师培训与教学工具开发，激发教师在现有工作中的价值观教育意识。对我国护理研究生教育而言，可整合这两种路径，首先在制度层面要提高课程思政在导师考核中的权重，同时在操作层面开发临床反思模板等实用资源，降低教师的实施门槛，实现外部激励与内在赋能的协同。

### 4.1.2. 师资队伍的建设与探索

课程思政质量评价是检验育人成效、优化教学实践的关键环节。当前已有研究者构建了适用于护理本科教师的课程思政教学能力考核评价体系, 涵盖目标理念、师资队伍、课程资源、教学实施、教学效果的五个评价指标体系。此体系经过实践检验, 具有较好的可靠性[29], 但针对研究生教师的评价体系还有待研究。破解教师思政能力困境可以从制度层面重构导师评价体系: ① 提高课程思政成效在导师考核中的权重, 将研究生的价值观塑造、职业认同感提升等与教师评优、职称晋升、绩效奖励相衔接[30]; ② 建立导师指导过程评价制度, 通过定期记录导师与研究生交流、指导的具体内容, 包括指导的时间、主题、主要内容和学生的成长感悟, 实现对导师指导过程的质性评价[31]; ③ 设立育人标兵等称号, 奖励在课程思政建设中表现突出的导师, 形成正向激励机制[32]; ④ 将课程思政能力纳入导师遴选和培训体系, 新任导师须通过课程思政能力考核后方可上岗。《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》[33]明确指出, 要坚持立德树人, 把教书育人作为研究生导师评价的核心内容, 突出教育教学业绩评价, 将人才培养中心任务落到实处。

值得肯定的是, 在面临多重结构性困境的背景下, 众多护理教育者仍坚守教学一线, 持续开展实践探索与理论创新。从“德才兼备, 教研协同”培养范式的建构, 到学术科研思政教育主题的确立, 再到教师评价体系的实践应用, 这些源自一线的创新举措为护理专业的课程思政建设积累了宝贵经验[34]。正是教育者的持续探索与默默奉献, 为培养德才兼备的高层次护理人才提供了重要支撑。

## 4.2. 护理研究生课程思政改革的教学探索

### 4.2.1. 教学方法创新

“多元”作为课程思政的逻辑起点, 体现在教学方法的灵活性上[35]。传统的以教师为主导的灌输式教学虽能最大程度输出知识, 却忽视了学生作为学习主体的主动性差异[36]。赵旅珩等[37]的调查研究为教学方法的创新提供了有力的实证支持, 结果显示研究生对教学方式的偏好排序为典型案例(89.1%)、中国故事(82.6%)、翻转课堂(71.7%), 而对传统课堂的偏好仅为 32.6%, 这提示教师必须革新教学手段。针对这一问题, 研究者倡导构建线上 + 线下 + 实践的混合式教学模式: 线上利用讨论区、案例库、微课视频等资源开展自主探究; 线下采用案例分析、情景模拟、角色扮演等互动教学; 实践环节通过临床见习、社区服务、社会实践等深化价值内化。付佳娜和赵辉[34]也指出, 应充分利用互联网+优势, 创新教学形式, 如掌握最新科技教育手段、上传精品课例、设置专题板块、开放师生讨论区等, 以解决线上教学资源匮乏和学生重视度不足的问题。与我国强调思政元素的显性融入不同, 国外护理研究生教育更注重通过教学方法创新实现价值观的隐性渗透与批判性思维培育。Bjerkvik 和 Hilli [40]系统综述了反思性写作(Reflective Writing)在护理临床教育中的应用, 指出结构化反思日志通过描述、分析、评估、计划的写作框架, 要求学生记录临床实践中遇到的伦理困境、价值冲突和情感体验, 可以促进学生的自我认知与专业身份建构。Benner 等[21]在护理教育改革框架中倡导叙事性评价(Narrative Assessment), 通过收集学生的临床故事与带教老师的观察记录, 形成对学生专业价值观发展的质性判断; 同时倡导情境模拟教学, 在临床模拟中设置涉及资源分配、患者自主权、文化敏感性等伦理困境, 评估学生的即时反应与决策理由。这些方法不直接灌输特定价值观, 而是通过认知冲突与自我反思, 能更好地引导学生自主建构专业伦理判断能力。

### 4.2.2. 教学内容优化

教学内容是一门课程的核心, 在护理专业课程中融入思政内容意味着不仅要把握专业知识的教学深度和广度, 更需系统整合与课程目标相契合的思政内涵。李荣[38]在梳理现有融入模式时发现, 尽管典型事迹融入、热点讨论、PBL 教学法、情境体验等方法已得到应用, 但这些模式目前主要与高职和本科护

理专业结合紧密, 研究生课程思政的教学内容应更具深度, 传统的教学内容是以系统和功能为主线, 将护理程序作为教学框架[39], 这种方法有利于护生连续动态地学习对不同患者的护理方式, 体现了教学内容的结构化和知识的综合性。然而, 在当前的大思政背景下, 我们需要对传统的教学内容进行进一步优化, 有研究者[40]基于育训结合三站联动模式, 将护理学的课程内容优化整合为 14 个情景模块, 分别对应不同的育人篇章, 使得教学内容重点突出, 难点分散, 充分保障了思政元素能贯穿课程育人全过程, 为我们提供了宝贵的实践经验。思政元素如同星星之火, 只有借助系统优化的教学内容才能发挥燎原之势。因此, 未来的教学内容优化需充分考虑研究生的认知特点和培养目标, 将思政内涵更深层次地融入科研方法、高级临床实践等研究生核心课程中, 避免内容的简单移植和重复。

## 5. 总结

综上所述, 国内外对“护理学研究生思政课与课程思政的协同育人机制研究”的进展表明, 这一领域已经取得了一定的理论和实践成果。然而, 在实践方面仍存在不少薄弱环节, 有待进一步系统总结与完善。期望在未来, 研究者们可以从师资力量建设、思政元素挖掘、教学方法和内容的探索以及评价体系的完善四个方面着力, 同时加强跨学科协同育人机制的探索。

## 基金项目

湖北医药学院 2024 年度教学研究项目(2024041)和 2025 年度研究生教育教学研究项目(YJ2025070)。

## 参考文献

- [1] 徐兰兰, 聂小菲, 李艳, 等. 课程思政视域下基础护理学实验教学软硬技能并重的实践效果[J]. 护理学杂志, 2025, 40(2): 1-4.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020-06-01. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2026-01-16.
- [3] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J]. 中国高等教育, 2021(23): 20-22.
- [4] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》[EB/OL]. 2025-01-19. [https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11846/202502/content\\_7002799.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html), 2026-01-16.
- [5] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.
- [6] 全国护理事业发展规划(2021-2025 年)[J]. 中国护理管理, 2022, 22(6): 801-804.
- [7] 广州华立学院. 护理学专业课程思政教学指南[EB/OL]. 2024-04-08. [https://www.hualixy.edu.cn/jkhl/kcsz/zejw/content\\_58319](https://www.hualixy.edu.cn/jkhl/kcsz/zejw/content_58319), 2026-01-16.
- [8] 安力彬, 李小花, 岳彤, 等. 《护理学专业课程思政教学指南》解读[J]. 中华护理教育, 2023, 20(1): 10-14.
- [9] 延安大学延安医学院. 护理-专业学位培养方案 2024 版[EB/OL]. 2025-11-17. <https://yxy.yau.edu.cn/info/1038/28291.htm>, 2026-01-16.
- [10] 安徽医科大学护理学院. 护理学硕士科学学位研究生培养方案-2025 版[EB/OL]. 2025-09-10. <https://hlxy.ahmu.edu.cn/2025/0910/c11078a191044/page.htm>, 2026-01-16.
- [11] 安徽医科大学护理学院. 护理硕士专业学位研究生培养方案-2025 版[EB/OL]. 2025-09-10. <https://hlxy.ahmu.edu.cn/t1864/2025/0910/c11078a191043/page.psp>, 2026-01-16.
- [12] 河北工程大学附属医院. 护理硕士专业学位研究生培养方案[EB/OL]. 2025-08-15. <https://hbgdfy.com/doc/2025/09/23/159525.shtml>, 2026-01-16.
- [13] 陈偶英, 唐四元, 等. 护理专业学位研究生“红专并进双轨共振”培养范式构建与实践[J]. 中华护理教育, 2025, 22(6): 645-649.
- [14] 赵媛, 张筱岚. 专业认证背景下护理学专业实践教学形成性评价体系的实施与应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(15): 43-44.
- [15] 刘佳莉, 刘丽萍, 赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状[J]. 护理学杂志, 2023, 38(4): 19-22.

- [16] 赵博伦, 霍苗. 护理专业课程思政教学实践的现状[J]. 中华护理教育, 2023, 20(3): 368-371.
- [17] 王珍珍, 曹文静, 胡婷婷, 刘芳. 课程思政融入《护理学导论》的教学探索与实施[J]. 临床护理进展, 2022, 1(5): 145-147.
- [18] 徐桂华, 柏亚妹, 黄芳, 等. 中医药大学护理学专业课程思政改革与实践路径探索[J]. 中华护理教育, 2023, 20(1): 15-18.
- [19] 金美娟, 周云舒, 杨阳. 护理专业课程思政教学效果评价体系的研究进展[J]. 国际护理学研究, 2024, 6(12): 8-12.
- [20] 王晓宏. 课程思政视域下高校思政课和专业课协同育人的制约因素与推进路径[J]. 安徽开放大学学报, 2022(4): 64-68.
- [21] Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., et al. (2009) *Educating Nurses: A Call for Radical Transformation*. John Wiley & Sons.
- [22] Fahrenwald, N.L., Bassett, S.D., Tschetter, L., Carson, P.P., White, L. and Winterboer, V.J. (2005) Teaching Core Nursing Values. *Journal of Professional Nursing*, 21, 46-51. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2004.11.001>
- [23] 陆亚. 论“课程思政”视域下的护理专业课程教学改革[J]. 科学咨询, 2022(13): 166-168.
- [24] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J]. 护士进修杂志, 2019, 34(14): 1253-1256.
- [25] 曾凌雪, 曾芬莲, 吕忠容, 等. 护理专业教师课程思政教学实施现状[J]. 护理学杂志, 2024, 39(14): 75-78, 83.
- [26] 陈子怡, 倪平. 护理研究生科学技能水平在导师指导能力与研究生职业准备度间的中介效应[J]. 护理学报, 2025, 32(15): 25-29.
- [27] 毛金德. 导师立德树人成效评价的两难困境及破解之道[J]. 学位与研究生教育, 2025(4): 47-53.
- [28] 马焕灵, 黄丽静. 研究生导师立德树人职责履行评价指标体系的构建[J]. 现代教育管理, 2020(8): 84-92.
- [29] 马孟伟, 王茜, 金莉, 等. 护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 护理学杂志, 2022, 37(1): 6-10.
- [30] 黄潇潇. 浅析由“思政课程”到“课程思政”的高校思政教育工作理念转变[J]. 山西青年, 2019(15): 146.
- [31] 冯建军. 测量时代的德育评价: 难为与能为[J]. 中国电化教育, 2022(1): 1-8.
- [32] 高颖. 研究生导师立德树人评价方法探析[J]. 学位与研究生教育, 2024(3): 48-53.
- [33] 中华人民共和国教育部. 教育部印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》[EB/OL]. 2018-02-09. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201802/t20180209\\_327165.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201802/t20180209_327165.html), 2026-01-16.
- [34] 付佳娜, 赵辉. 护理研究生“互联网 + 课程思政”的教学探析[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(12): 10-14.
- [35] 赵高雪儿, 赵学厅, 王贤晨. 新时代课程思政纵深推进的基本问题与实践路向[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2026(1): 62-66.
- [36] 王文静. 高职护理专业课程数字化建设的对策[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(6): 78-82.
- [37] 赵旅珩, 石国风, 崔瑾, 等. 研究生护理学研究方法课程思政教育的实施效果[J]. 浙江医学教育, 2023, 22(1): 18-23, 51.
- [38] 李荣, 罗凤. 课程思政融入护理硕士专业学位研究生课程的探析[J]. 科学咨询, 2022(5): 126-128.
- [39] 卢美玲, 张咏梅, 宋凌霞, 等. 《成人护理学》课程整合的探索与实践[J]. 全科护理, 2014, 12(20): 1909-1910.
- [40] Bjerkvik, L.K. and Hilli, Y. (2019) Reflective Writing in Undergraduate Clinical Nursing Education: A Literature Review. *Nurse Education in Practice*, 35, 32-41. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.11.013>