

同伴支持策略在学前融合教育中的应用

王静琪, 韩雨慧

河北师范大学教师教育学院, 河北 石家庄

收稿日期: 2026年4月23日; 录用日期: 2026年5月22日; 发布日期: 2026年5月29日

摘要

同伴支持策略是实现学前融合教育实质融合的关键路径。本文系统阐述了其在促进特殊需要幼儿社会适应、培养普通幼儿包容品质及优化班级生态中的核心价值。针对当前存在的同伴互动不足、支持策略缺乏针对性、教师引导效能偏低及环境保障薄弱等现实困境, 研究从营造包容氛围、设计互动游戏、强化教师引导、建立结对机制及构建协同体系等方面提出了具体应用路径, 并强调了加强教师培训、优化资源配置与健全家园社协同等保障措施的重要性, 以推动学前融合教育从形式走向实质, 促进所有幼儿的全面发展。

关键词

融合教育, 学前儿童, 同伴支持策略

Application of Peer Support Strategies in Preschool Inclusive Education

Jingqi Wang, Yuhui Han

College of Teacher Education, Hebei Normal University, Shijiazhuang Hebei

Received: April 23, 2026; accepted: May 22, 2026; published: May 29, 2026

Abstract

Peer support strategy is a key approach to achieving substantive integration in preschool inclusive education. This paper systematically expounds its core values in promoting social adaptation of young children with special needs, cultivating inclusive qualities of typically developing children, and optimizing the classroom ecosystem. In view of the current practical dilemmas including insufficient peer interaction, lack of targeted support strategies, low efficiency of teacher guidance, and weak environmental support, this study puts forward specific application paths from the aspects of creating an inclusive atmosphere, designing interactive games, strengthening teacher guidance,

establishing a pairing mechanism, and building a collaborative system. It also emphasizes the importance of guarantee measures such as strengthening teacher training, optimizing resource allocation, and improving home-kindergarten-community collaboration, so as to promote preschool inclusive education from formal to substantive integration and facilitate the all-round development of all children.

Keywords

Inclusive Education, Preschool Children, Peer Support Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着相关政策陆续出台, 学前融合教育已然成为达成教育公平、推动特殊需要幼儿实现全面发展的关键途径[1]。学前融合教育不只是把特殊需要幼儿纳入到普通教育的环境当中, 还在于借助多元的支持机制来推动其社会适应以及全面发展。同伴支持属于融合教育里的重要支持维度, 这里所指的就是普通幼儿和特殊需要幼儿在一同学习、游戏以及生活期间所形成的一种互动支持关系, 这种关系一方面能够助力特殊需要幼儿提高社交技能、强化归属感, 另一方面也能够培育普通幼儿的同理心以及包容品质[2]。

本研究以听障、孤独症、智力障碍三类学前特殊需要幼儿为核心研究对象, 立足维果茨基“最近发展区”理论, 明确特殊需要幼儿的社交发展短板与支持需求, 旨在构建适配中国文化背景的学前同伴支持实践框架, 填补现有研究中策略针对性不足、理论定位模糊的空白。当下, 我国学前融合教育当中依旧存在着同伴互动不够充分、支持策略缺乏针对性、教师引导效能相对偏低等一系列问题, 这些问题对同伴支持的实际效果形成了限制。鉴于此, 本文综合现有的研究成果, 全面且细致地梳理同伴支持策略在学前融合教育中的价值体现、实际状况、差异化应用路径以及相应的保障机制, 以此为学前融合教育的实践给予理论方面的参考以及实践层面的指导。

2. 同伴支持在学前融合教育中的核心价值

2.1. 促进特殊需要幼儿的社会适应与全面发展

特殊需要幼儿常常因为社交技能有所欠缺、存在沟通障碍等问题, 而陷入难以融入的困境当中[3]。同伴给予的支持借助日常的互动, 为他们营造了极为自然的社交实践场景。在同伴的示范作用之下、在同伴的陪伴之中以及在同伴的引导之下, 特殊需要幼儿可以逐步掌握基本的沟通技巧、合作规则还有冲突解决办法, 进而减少孤独感以及排斥感。就好比在听障儿童开展融合教育期间, 同伴的引领陪伴以及和同伴一起进行的游戏活动, 能够切实有效地提升他们在人际关系方面的建立能力以及在集体环境中的适应能力[4]。与此同伴的接纳态度以及认可行为, 对于增强特殊需要幼儿的自尊心与自信心有着重要作用, 促使他们更为积极主动地参与到集体活动里来, 达成认知层面、情感层面以及社会性层面的协同并进发展状态。

2.2. 提升普通幼儿的社会情感与责任意识

普通幼儿参与到同伴支持当中时, 凭借和特殊需要幼儿展开的互动, 可直观地认识到个体差异呈现出的多样性, 慢慢将内心的偏见以及误解消除掉, 进而培育出尊重差异、包容他人的优秀品质。在给予

同伴帮助的过程里, 普通幼儿的同理心、沟通能力还有问题解决能力都得到了很好的锻炼, 其责任意识以及合作精神同样获得了提升[5]。这样一种双向互动, 不但能让普通幼儿学会去关注他人方面的需求, 而且还能促使他们在付出以及收获的过程之中构建起积极向上的社会价值观, 从而为自身的终身发展筑牢坚实的基础。

2.3. 优化学前融合教育的整体生态

同伴支持属于班级生态的关键构成部分, 其可营造出互助且充满友爱的班级氛围, 能够在一定程度上减少特殊需要幼儿遭遇孤立以及欺凌等情况的发生[2]。当同伴支持变成班级日常常规实践内容之后, 特殊需要幼儿就不会再被贴上所谓的“标签”了, 相反, 他们会作为集体当中的一员, 与其他人一样平等参与各类活动, 如此一来便能促使融合教育从单纯的“形式融合”逐步朝着更为实际有效的“实质融合”去转变。与此同伴支持和教师引导、家园合作等方面相互配合, 共同发力, 进而构建起一个具有多层次且涵盖全方位的完善支持体系, 以此来提升学前融合教育的整体实施质量[6]。

3. 学前融合教育中同伴支持的实施现状与困境

3.1. 同伴互动频率偏低, 支持主动性不足

现有研究显示, 特殊需要幼儿和普通幼儿彼此间的同伴互动次数明显比普通幼儿相互间的互动次数要少, 并且这些互动大多聚焦在简单的游戏配合上, 缺少那种深入的情感交流以及互助行为[7]。部分普通幼儿由于对特殊需要幼儿存在的差异不太理解, 所以出现了刻意疏远或者被动回避这样一种现象。刘悦悦在 2019 年借助 ICP 量表展开测评时发现, 高达 83.3% 的学前融合班级其人际互动的方式较为单一, 对于特殊需要幼儿而言, 同伴互动给予的支持是严重不足的[5], 而这样的状况直接对同伴支持的实施成效产生了影响。

3.2. 支持策略缺乏针对性, 适配性不足

当前学前融合教育里的同伴支持大多属于自发形成的情况, 缺少系统性以及针对性方面的设计考量。游戏活动本是同伴互动极为重要的承载方式, 然而其内容和形式却没有充分顾及特殊需要幼儿的能力特性以及发展方面的需求, 使得部分特殊需要幼儿很难融入其中开展活动。就好比说, 部分合作游戏对于沟通能力以及规则理解能力的要求颇高, 像听障儿童、智力障碍幼儿这类群体, 因为自身能力受到限制, 在很大程度上容易被排除在同伴互动之外[1]。教师针对同伴支持所进行的引导往往仅仅停留在表面层面, 并没有依据幼儿的个体差异给出个性化的支持策略。

3.3. 教师专业能力不足, 引导效能偏低

教师身为同伴支持的组织者以及引导者, 其专业素养会对支持效果产生直接影响。当下大多数幼儿教师缺少融合教育方面的相关培训, 对于特殊需要幼儿的发展特点、同伴支持的引导技巧了解不够充分[8]。部分教师没有及时对同伴间的冲突或者不当互动加以干预, 甚至因为自身理念存在偏差, 而忽视了特殊需要幼儿的互动需求。教师系统化的融合教育培训在覆盖范围以及程度方面的情况, 会直接影响到班级内同伴支持策略的实施效果。当前的培训在覆盖率以及与实践衔接方面存在的不足, 限制了这一策略的广泛运用。提高培训的普及程度以及实操特性, 是优化学前融合教育质量的重要着力之处。

3.4. 支持环境保障薄弱, 协同机制缺失

融合班级物理以及心理环境的包容性设计, 这可是同伴支持策略能够生根立足的基础前提啊。可实际上, 在部分融合班级开展环境创设工作的时候, 却没有很充分地去传递尊重个体差异这样的理念, 如

此一来, 客观上便形成了一种“隐性排斥”的情况, 这对同伴互动所赖以存续的心理基础造成了削弱的影响。因此由于班级规模过大, 教师的精力被分散开了, 没办法针对幼儿之间的互动展开细致入微的观察, 也没办法给予个性化的引导, 这就使得同伴支持仅仅停留在了表面层面而已。再者说, 家庭、幼儿园还有社区之间缺乏有效的协同配合, 家长对于融合教育当中同伴支持所具有的价值认识不到位, 外部的专业资源介入程度也很有限, 上述诸多因素综合起来, 共同对这一策略的系统性推进以及持续深化产生了制约作用。

4. 不同类型特殊需要幼儿同伴支持策略的差异化设计

本研究聚焦听障、孤独症、智力障碍三类核心特殊需要幼儿, 结合其发展特质, 从游戏设计、教师引导、结对支持三个维度制定差异化同伴支持方案。

4.1. 听障幼儿: 侧重视觉化沟通支持

听障幼儿存在听觉与语言沟通障碍, 在同伴支持中需以视觉化沟通为核心, 游戏设计上优先选择低语言依赖、视觉提示清晰的活动, 比如手势传球、图片配对、肢体律动游戏等, 最大程度降低语言沟通门槛, 让听障幼儿能依托视觉信息顺利融入互动; 教师要主动教授普通幼儿简单手语、表情示意等适配听障幼儿的沟通方法, 在游戏过程中借助实物、图片直观讲解规则, 随时辅助听障幼儿理解同伴的互动意图, 保障互动流畅开展; 结对支持时需挑选性格耐心、表达清晰的普通幼儿与听障幼儿配对, 在日常活动中重点帮助听障幼儿捕捉教师指令、主动参与集体对话, 持续为其搭建社交沟通的桥梁。

4.2. 孤独症幼儿: 侧重社交规则与情绪引导

孤独症幼儿对社交规则与环境变化较为敏感, 同伴支持需聚焦社交规则建立与情绪稳定引导, 游戏设计要选择流程固定、规则简单的结构化游戏, 例如积木搭建、顺序拼图、角色扮演小游戏等, 减少社交互动中的不确定性, 帮助孤独症幼儿建立稳定的互动预期; 教师需提前拆解游戏步骤, 用视觉流程图清晰提示社交行为规范, 当孤独症幼儿出现情绪波动时, 及时引导同伴以温和、舒缓的方式进行安抚, 维持互动氛围的平和; 结对支持应选择性格温和、适应力强的普通幼儿, 在互动中协助孤独症幼儿遵守游戏规则、主动发起简单的社交互动, 逐步提升其社交参与意愿与情绪调节能力。

4.3. 智力障碍幼儿: 侧重低难度任务与分步支持

智力障碍幼儿认知与动手能力发展相对迟缓, 同伴支持需以低难度任务与分步支持为核心, 游戏设计遵循操作简单、任务拆分细致的原则, 选取简单叠叠乐、分类收纳、集体涂鸦等适配其能力水平的游戏, 让幼儿能轻松参与并获得成就感; 教师采用示范结合分步指导的方式开展引导, 鼓励普通幼儿用直观动作辅助智力障碍幼儿完成游戏任务, 同时及时肯定双方的正向互动行为, 强化互助意识; 结对支持要挑选责任心强、极具耐心的普通幼儿, 在日常生活与游戏活动中为智力障碍幼儿提供持续性、低压力的帮助, 循序渐进地助力其提升动手操作与基础社交能力。

5. 同伴支持策略在学前融合教育中的应用路径

5.1. 营造包容接纳的班级氛围, 奠定同伴支持基础

包容的班级氛围是同伴支持发生的前提。教师应通过集体活动、环境创设等方式, 引导幼儿认识并尊重个体差异。例如, 在语言活动中阅读《不一样, 没关系》等绘本, 在主题墙展示所有幼儿的作品, 让幼儿理解“差异是正常的”; 组织“同伴优点分享会”, 鼓励普通幼儿发现特殊需要幼儿的特长, 促进相互欣赏。同时, 教师应及时制止同伴间的嘲笑、孤立行为, 明确班级互动规则, 让包容与互助成为班级

文化[9]。这一策略的实施需以尊重幼儿的个体差异为核心, 避免刻意强调“特殊”, 而是通过日常渗透传递平等理念。

5.2. 设计同伴互动导向的游戏活动, 搭建支持平台

游戏是学前幼儿互动的主要形式, 也是同伴支持的重要载体。教师应根据特殊需要幼儿的能力特点, 设计具有针对性的合作游戏与互动活动。对于初入融合班的幼儿, 可开展“喊名字传球”“小组拼图”等低难度合作游戏, 帮助其熟悉同伴、建立初步信任[10]; 对于适应期幼儿, 可设计角色游戏、主题探究活动, 如“超市购物”“集体绘画”, 让同伴在共同完成任务的过程中学会沟通、分工与互助。在游戏设计中, 可采用“同伴辅助”模式, 让能力较强的普通幼儿担任“小助手”, 在游戏中引导特殊需要幼儿参与。例如, 在听障儿童的融合游戏中, 同伴可通过手势、表情辅助沟通, 帮助其理解游戏规则。

5.3. 强化教师的专业引导, 优化支持过程

教师的专业引导是提升同伴支持质量的关键。教师应运用鹰架策略, 为同伴互动提供适宜支持: 在互动前, 通过示范、讲解明确互动规则与方法, 如教普通幼儿如何用简单语言与听障同伴沟通; 在互动中, 及时介入并提供针对性指导, 如当特殊需要幼儿遇到沟通困难时, 教师可通过重复、提示等方式帮助其表达; 在互动后, 对积极的同伴支持行为给予表扬与鼓励, 强化正向互动。同时, 教师应注重观察与评估, 根据幼儿的互动情况调整支持策略, 例如对于互动被动的特殊需要幼儿, 可通过环境调整促进其参与[11]。

5.4. 建立同伴结对支持机制, 深化支持效果

同伴结对是实现个性化同伴支持的有效方式。教师可根据幼儿的性格、能力与兴趣, 建立固定的同伴结对关系, 如“一对一陪伴”“小组互助”等形式。结对同伴需在日常生活中相互帮助, 如共同整理玩具、一起参与户外活动、分享零食与玩具等[2]。对于特殊需要幼儿, 结对同伴可在学习与生活中提供持续性支持, 如帮助听障儿童关注教师指令、提醒规则要求; 对于普通幼儿, 结对过程能增强其责任意识与同理心。在结对机制中, 教师应定期组织“结对分享会”, 鼓励幼儿交流互动体验, 及时解决结对过程中出现的问题。

5.5. 构建多元协同保障体系, 巩固支持效果

同伴支持的有效实施需要家园社的协同配合。在家庭层面, 教师应通过家长会、家园联系册等方式, 向家长传递同伴支持的理念, 鼓励家长在家中引导幼儿学会包容与互助, 如分享融合故事、开展亲子互助活动。在幼儿园层面, 应优化班级规模, 将融合班级幼儿人数控制在 20 人以下, 为教师引导与同伴互动提供充足空间; 同时, 加强资源教室建设, 为同伴支持提供材料与场地支持。在社会层面, 应加大融合教育宣传力度, 提升公众对特殊需要幼儿的认知与理解, 为同伴支持营造良好的社会环境。

6. 同伴支持策略的实施保障

6.1. 加强教师融合教育专业培训

教师的专业素养是同伴支持策略有效实施的核心保障。幼儿园应开展系统性融合教育培训, 内容包括特殊需要幼儿的发展特点、同伴支持的引导技巧、鹰架策略的应用等。培训方式可采用参与式培训、案例研讨、实地观摩等形式, 避免单一讲座。例如, 通过模拟特殊需要幼儿的互动场景, 让教师练习引导技巧; 组织教师参观优秀融合幼儿园, 学习同伴支持的实践经验。同时, 应建立长效培训机制, 将融合教育能力纳入教师考核, 促进教师专业能力的持续提升。

6.2. 优化班级环境与资源配置

班级环境与资源配置直接影响同伴支持的开展。在物理环境方面, 应确保活动区域的可达性, 为特殊需要幼儿提供适宜的互动材料, 如为肢体障碍幼儿调整桌椅高度, 为听障幼儿提供视觉提示材料; 在心理环境方面, 应通过班级规则、氛围营造传递包容理念, 避免特殊需要幼儿被边缘化。此外, 应配备专职融合教育教师或资源教师, 为同伴支持策略的实施提供专业支持, 如协助普通教师设计互动活动、评估支持效果。

6.3. 健全家园社协同合作机制

家园社的协同合作能为同伴支持提供全方位保障。幼儿园应建立定期的家园沟通机制, 向家长反馈幼儿的同伴互动情况, 听取家长的意见与建议; 组织亲子融合活动, 邀请家长参与同伴支持过程, 如亲子合作游戏、家庭互助分享会。社区应提供融合教育资源支持, 如组织社区融合活动、邀请特殊教育专家开展讲座。同时, 政府应加大对融合教育的投入, 完善相关政策, 为幼儿园配备必要的资源与资金, 推动同伴支持策略的广泛实施。

7. 结论

同伴支持策略作为学前融合教育的核心支持维度, 对特殊需要幼儿的社会适应与普通幼儿的全面发展具有重要价值。本研究以听障、孤独症、智力障碍三类学前特殊需要幼儿为对象, 立足维果茨基“最近发展区”理论, 构建了适配中国文化背景的学前同伴支持实践框架, 明确了差异化策略设计与通用应用路径。当前我国学前融合教育中的同伴支持仍面临互动不足、策略缺乏针对性、教师引导不足等困境, 通过营造包容氛围、设计差异化互动游戏、强化教师专业引导、建立结对机制、健全协同体系等路径, 可有效提升同伴支持的质量与效果。未来, 需进一步加强同伴支持策略的实证研究, 结合不同类型特殊需要幼儿的特点优化策略设计, 同时注重教师专业能力的提升与支持体系的完善, 推动学前融合教育从“形式融合”向“实质融合”跨越, 真正实现所有幼儿的平等发展与全面成长。

参考文献

- [1] 王段霞, 梁巍, 王丽燕, 等. 学前融合教育中听障儿童社会性发展适宜支持策略研究[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2025, 23(05): 455-458, 462.
- [2] 张任. 融合教育中特殊幼儿同伴支持策略初探[J]. 新智慧, 2024(3): 104-105.
- [3] 周琴妹. 学前融合教育中自闭症幼儿同伴支持的现状及策略初探[J]. 教师, 2022(5): 69-71.
- [4] 单平皎. 同伴支持策略在孤独症幼儿融合教育中的有效应用[C]//广东省高等教育学会特殊教育专业委员会, 广东教育学会特殊教育专业委员会. 2024年广东省特殊教育专业学术会议论文集. 佛山: 广东省佛山市顺德区明日之星顺峰幼儿园, 2024: 85-90.
- [5] 刘悦悦. 学前融合教育质量现状及提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 金华: 浙江师范大学, 2019.
- [6] 魏寿洪, 牟映雪. 学前普通儿童与自闭症儿童社会互动现状及促进策略[J]. 学前教育研究, 2017(6): 40-48.
- [7] 庾晓萌, 马瑞敏, 唐敏. 质量评价视角下我国学前融合教育的发展现状及提升策略[J]. 学前教育研究, 2022(8): 1-12.
- [8] 张世英. 我国学前融合教育师资培养现状的分析与思考[J]. 现代特殊教育, 2018(22): 44-47.
- [9] 王琳琳, 邓猛. 学前融合教育背景下特殊幼儿同伴交往的混合研究[J]. 现代特殊教育, 2021(2): 12-21.
- [10] 曹楠, 吴荔红. 学前融合教育背景下合作游戏提升边缘儿童同伴交往能力的行动研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2025, 41(3): 50-59.
- [11] 张云亮. 构建包容性空间: 学前融合教育环境的特征与创设[J]. 福建教育, 2024(38): 8-10.