

# 立德树人·非遗薪传：SECI模型驱动下的湛江地理研学课程思政融合创新

蔡璐, 胡万万\*

岭南师范学院地理科学学院, 广东 湛江

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月13日; 发布日期: 2026年5月21日

## 摘要

湛江市位于中国大陆南端, 兼具丰富的岭南非物质文化遗产与独特的滨海生态资源, 在地理研学实践领域具有显著的发展潜力。然而, 当前湛江市地理研学课程建设仍未能充分挖掘与整合本土特色资源, 难以有效培养学生的地理实践能力与综合思维等核心素养。在此背景下, 本研究基于问题驱动理念, 旨在系统提升学生的地理核心素养与综合能力。课程设计深度融合湛江地域特色, 以SECI模型为理论框架, 构建了包括创始场、对话场、系统化场、实践场及本地化融合创新场在内的五大核心模块。课程聚焦红树林生态考察、岭南非物质文化遗产传承以及爱国主义教育三大主题, 形成了涵盖红壤理化性质分析、非遗历史渊源探究、思政价值内化等多层次、多维度的研学实践体系。本研究不仅为岭南地区同类城市的地理研学课程设计与实施提供了可资借鉴的范例, 也有助于增强学生对湛江滨海生态、非遗文化及湛江近代史文化的理解与学习, 从而促进地方文化传承与地理教育的协同发展与质量提升。

## 关键词

研学课程创新, 非遗文化, SECI模型, 地理核心素养, 湛江市

## Cultivate Virtues, Foster Talents, and Inherit Culture—SECI Model Driven Innovative Integration of Geo-Research Courses with Curriculum Ideology and Politics in Zhanjiang

Lu Cai, Wanwan Hu\*

School of Geographical Sciences, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: April 15, 2026; accepted: May 13, 2026; published: May 21, 2026

\*通讯作者。

文章引用: 蔡璐, 胡万万. 立德树人·非遗薪传: SECI模型驱动下的湛江地理研学课程思政融合创新[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 1150-1158. DOI: 10.12677/ae.2026.165969

## Abstract

Situated at the southernmost tip of Chinese mainland, Zhanjiang city integrates abundant Lingnan intangible cultural heritage with unique coastal ecological resources, presenting substantial potential for geographic research-based learning. Current courses, however, inadequately integrate these local assets, limiting cultivation of core geographic competencies like practical skills and systematic thinking. This study, guided by problem-driven principles and the SECI model framework, designs a five-module curriculum (Originating, Dialogue, Systematizing, Practice, and Localized Innovation Fields) centered on mangrove ecology, intangible heritage transmission, and revolutionary education. It implements multi-dimensional practices including mangrove ecological research, Lingnan intangible heritage transmission, and revolutionary historical education. Empirically validated, this model offers replicable templates for geographic research-based learning in similar Lingnan cities while fostering deeper student engagement with Zhanjiang's ecological, cultural, and revolutionary heritage. It ultimately advances the dual goals of cultural preservation and geographic education quality enhancement through a synergistic developmental approach.

## Keywords

Geographic Research Course Innovation, Intangible Cultural Heritage, SECI Model, Core Geographic Competencies, Zhanjiang City

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在国家“双新”教育改革的推动下,教育部《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确提出,应将研学旅行全面纳入中小学教育教学计划[1]。依据不同学段特点与地域特色,逐步构建以省情国情为主的高中阶段研学旅行课程体系,倡导立足地方实际,推动跨学科融合与实践导向的研学教育路径。在国际教育范畴内,研学课程亦备受广泛关注与高度重视。一项针对本科生研学课程效果的研究显示,实地研学课程不仅能够提升生物学本科生的学业成绩,还有助于优化学生认知能力[2]。由此可见,研学课程在国内外教育体系中均占据着重要地位,因此采取系列措施推动其深入开展与广泛推广十分必要。湛江作为岭南地区重要的滨海城市,以遂溪醒狮、雷州傩舞、雷州石狗等国家级非物质文化遗产闻名于世,这些独特的文化表现形式及其深厚的文化内涵构成了湛江市耀眼的文化名片[3]。这些非遗民族特色,成为衔接地理教育与文化传承的优质本土资源。资源不仅深刻反映了岭南独特地理环境的影响,也承载了粤西地区深厚的历史文脉。

研学旅行课程的设计与应用常借鉴多种理论模型,如CIPP模型[4][5]、ABC模型[6]及PBL教学模式[7][8]等。尽管这些模型从不同角度为研学课程的规划、实施与评估提供了方法论支撑。然而,在研学课程中,这些模型未系统关注学生隐性知识与显性知识之间的转化机制,而这恰恰对于学生深度理解文化内涵、提升地理核心素养具有关键作用。针对该问题,本研究选用SECI模型作为理论框架。该模型由野中郁次郎(Ikujiro Nonaka)与竹内弘高(Hiroataka Takeuchi)于1995年提出,通过社会化、外显化、组合化和内隐化四个阶段,阐释隐性知识与显性知识间动态转化的过程,每个阶段在相应的“场”中推动知识螺旋上升[9]。SECI模型具备知识转化路径清晰、实践性强、有助于系统培育核心素养等优势,尤其适用于应对地理研学中常见的知识碎片化、隐性知识传递困难以及素养内化不足等问题。目前,SECI模型已

在商业、经济与教育等多个领域得到广泛应用。例如, 在地理研学课程中, 已有基于该模型开发的闽台地区案例。该课程整合地方文化遗产资源, 融合教育性、探究性与可操作性, 落实立德树人根本任务, 有效提升学生地理核心素养, 实现知识学习与价值引领的统一, 为闽台地名文化研学提供了可操作的设计框架, 并促进两岸文化遗产与融合发展[10]。该实践表明, SECI 模型具备区域迁移应用的潜力。将 SECI 模型引入湛江地理研学课程, 特别是以非遗资源为载体的思政融合创新, 能够有效弥补现有模型在知识转化机制关注上的不足。该模型强调知识在个体与群体间的流动与创造, 与研学旅行强调的情境体验、互动交流及实践反思高度契合然而, SECI 模型作为通用理论框架, 在应用于湛江这类具有丰富红树林资源与鲜明滨海特色的具体区域时, 仍存在一定的适配局限性, 未能充分融入地方资源特质, 难以直接满足本地化研学课程的需求。因此, 本研究在 SECI 模型基础上, 结合湛江本土实际进行创新优化, 将知识转化“场”的构建与本地真实研学场景深度融合, 实现模型的情境化调适。通过系统整合各类隐性知识, 引导学生在真实情境中逐步完成知识内化与显性认知的建构(研学目标与模型场的对应关系如图 1 所示), 将湛江非遗所蕴含的隐性文化认知、情感态度与价值观, 逐步转化为可表述、可分享、可整合的显性地理知识与思政素养, 并最终内化为自身认知结构与行为准则的一部分, 从而实现地理学科知识、非遗文化遗产与思政教育目标的深度融合与协同育人。本课程严格遵循《普通高中地理课程标准》的要求, 融合多学科视角, 重点培养人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四大核心素养[11]。课程设计充分考虑高中学生的认知发展水平, 通过分层任务设置增强对湛江地域文化的深度理解, 并为同类岭南城市的研学课程开发提供可借鉴的实践范式。

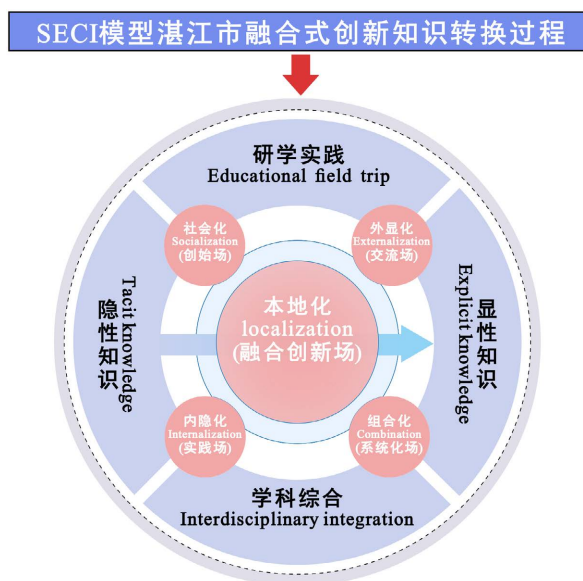


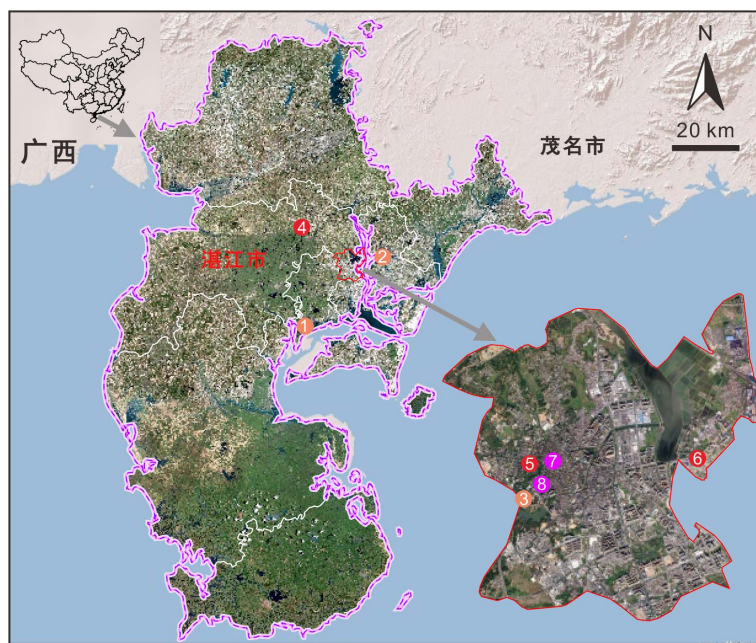
Figure 1. Geographical research-based learning knowledge transformation and innovation based on the SECI model  
图 1. 基于 SECI 模型的地理研学知识转化与创新路径

## 2. 研学课程设计规划

### 2.1. 研学课程地点概况

湛江市位于中国大陆最南端的雷州半岛, 地处粤、琼、桂三省(区)交汇处, 是我国南方重要的港口城市和沿海开放地区(如图 2 所示)。该市地势中部高、四周低, 海岸线蜿蜒曲折、岛屿密布, 火山地貌发育典型; 气候兼具热带与亚热带季风特征, 海洋资源丰富, 尤其以红树林等典型生态系统具有重要的生态

价值与地理意义。同时, 湛江历史文化底蕴深厚, 拥有特色鲜明的非物质文化遗产, 如遂溪醒狮等民俗技艺享有广泛声誉。这些独特而多样的自然与人文地理要素, 为 SECI 知识转化模型中“场”的演进提供了天然载体: 从“创始场”的实地感知, 到“对话场”的文化互动、“系统化场”的知识建构、“实践场”的应用内化, 以及贯穿全程的“创新场”内在驱动, 共同构成一个完整而动态的研学情境(研学课程知识转化框架如图 3 所示)。本研究基于湛江本土研学资源的系统梳理与整合, 致力于开发具有地域



Day 1: ① 湛江红树林国家级自然保护区 ② 湛江湾实验室 ③ 岭南师范学院  
 Day 2: ④ 遂溪孔子文化城 ⑤ 赤坎老街遂溪非遗馆 ⑥ 湛江市文化馆  
 Day 3: ⑦ 陈明仁将军故居 ⑧ 湛江市博物馆

注: 基于湛江市自然资源局标准地图服务网站审图号为粤 GS(2025)017 号的标准地图制作, 底图边界无修改。

Figure 2. Geographical location and distribution of research-based learning resources in Zhanjiang city

图 2. 湛江市地理区位及研学资源分布图

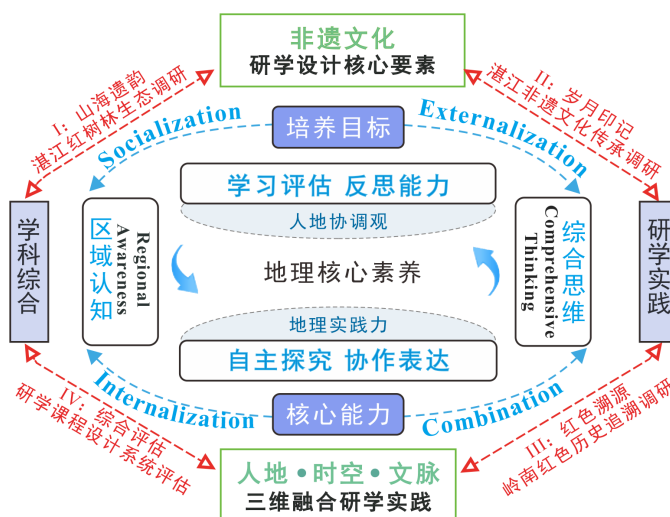


Figure 3. Knowledge transformation design framework for research-based learning courses

图 3. 研学课程知识转化设计框架

整合性的地理研学课程, 引导学生跨越学科界限, 拓宽认知视野, 深入理解地理学在日常生活与文化传承中的实际应用。

## 2.2. 学情分析

本研学课程依据人教版高中地理教材进行设计与开发, 主要面向高一至高二年级学生。该学段的学生已初步建立起较为系统的地理知识框架, 并在课程学习中实现了地理、历史与思想政治等多学科知识的初步融合, 具备了一定的跨学科探究与综合分析能力。本研学课程能够加深学生对地理知识的现实体验, 推动其在真实情境中运用地理工具和方法解决问题, 从而有效提升学生的地理核心素养内涵。

## 2.3. 研学课程设计目的与创新

### (1) 研学课程设计目的

湛江作为岭南文化的重要承载地, 积淀了深厚的非物质文化遗产, 其形成、传承与发展深深植根于本地独特的自然地理环境与人文社会背景之中, 蕴含了丰富的地理学内涵。本课程以 SECI 模型为理论框架, 培养地理核心素养为导向, 融合跨学科教学理念, 选取湛江醒狮与傩舞这两类具有代表性的非物质文化遗产作为研学主路线, 设计沉浸式实地观察和任务驱动型探究活动, 融入信息技术应用环节, 引导学生在真实情境中直观感知和深入理解湛江的地域特征。通过历史名人故居研学实践活动, 从地理学视角深化学生对湛江近代史文化的理解, 感悟其深邃的思想内涵, 强化他们的爱国情感, 以实现优质的教育教学成果[12]。课程旨在全面提升学生的地理核心素养、研学实践能力、跨学科综合应用能力、学习评估与反思能力以及自主探究与协作表达能力。通过“知识建构-能力提升-价值内化”的递进路径以及“研学-实验-展示”的主动探究过程, 实现知识建构与精神培养的双向融合[13]。拓展学生的地理视野, 增强其对地理学科现实意义的理解。本课程的开发也着力于系统整合湛江本土资源, 为推进地方特色研学教育的高质量发展提供实践依据与资源支持。

### (2) 研学课程设计创新实施

湛江市地理研学课程实施分为三个阶段: 研学前, 组织队伍召开动员会并准备研学工具; 研学中, 以问题驱动和地理核心素养为导向, 围绕三大主题在五个模型场中设置相应任务, 引导学生通过自主观察、知识应用和小组协作解决现实问题; 返回后一日内完成小组汇报展示与评比, 评分结果作为课程成效的评估参考。研学课程后期将会以研学论文与研学设计比赛的形式向外推广, 以公众号推文与地理非遗主题文创形式向内呈现, 增加湛江地区研学知名度, 深化对地理与文化关联的认知以增强文化自信。

本文依据《关于推进中小学生研学旅行的意见》, 将 SECI 模型与湛江本土深度融合, 为非遗地理研学提供了系统化的实施框架, 研学课程具体设计思路如图 4 所示。课程将核心素养的培养路径具体化和可视化, 有助于学生深刻理解自然地理、人文地理与非物质文化遗产之间的内在联系, 从而实现从知识的吸收到能力的转化以及从文化认知到价值认同的全方位提升。该模型的本土化实践深入挖掘了湛江地理文化资源的教育潜力, 为跨学科研学实践提供了有效的路径, 促进了非物质文化遗产的传承与地理教育的协同发展。

## 3. 基于 SECI 模型的研学课程设计与实施

### 3.1. 研学课程设计

#### (1) 研学主题

湛江地理研学课程。

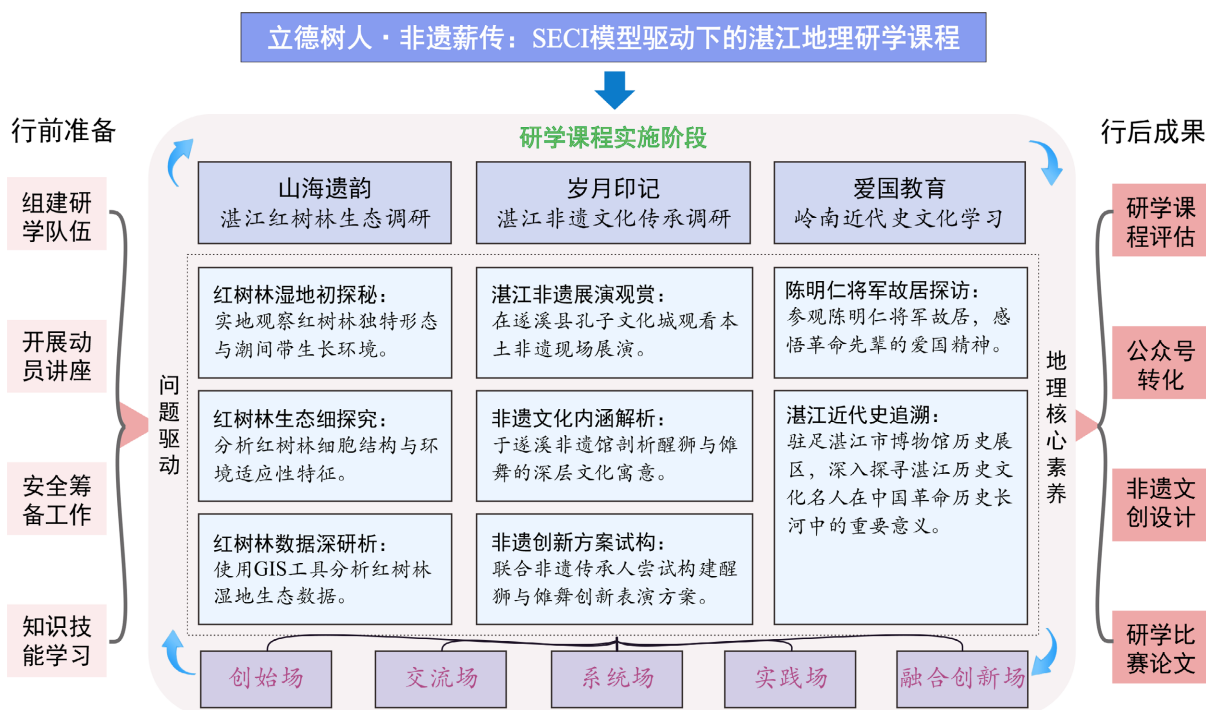


Figure 4. Design approach for research-based learning courses  
图 4. 研学课程设计思路

### (2) 研学时间

春秋季(约 3 天)。

### (3) 研学路线

基于 SECI 模型, 结合本次研学课程设计目的与创新实施思路, 严格依据高中地理课程标准的要求, 确定了以湛江本地地理研学资源为核心展开的研学路线如图 2 所示。

## 3.2. 研学课程具体实施任务

根据研学课程的三大主题及其分别对应的 SECI 模型场, 研学课程旨在推动问题解决, 深入探讨具体内容并培养学生地理核心素养的研学具体任务如表 1 所示。

Table 1. Research task design based on SECI model  
表 1. 基于 SECI 模型“场”转化的研学任务设计

主题	地点	模型	问题驱动	研学内容	核心素养
山海遗韵: 湛江红树林生态调研	红树林国家级自然保护区	初始场	红树林为什么能在海岸带生存?	实地参观红树林湿地, 观察红树林的形态特征与生长环境, 了解红树林的分布范围。	人地协调观 区域认知
		交流场	红树林的根系如何适应潮间带环境?	通过显微镜观察红树林植物细胞结构, 分析红树林根系、叶片等特征与潮间带环境的适应性。	综合思维 地理实践力
	湛江湾实验室	系统化场	红树林在整个海岸带生态系统中扮演什么角色?	参观湛江湾实验室; 运用地理数据分析工具(ArcGIS 软件)绘制红树林区域分布图, 探讨红树林在海岸带生态系统中的功能和价值。	人地协调观 综合思维 地理实践力

续表

岭南师范学院	实践场	我们能采取哪些保护红树林的行动?	设计保护红树林宣传活动并提出可行性建议。	人地协调观 地理实践力
	融合创新场	湛江地区的红壤对红树林生长有什么影响?	研究湛江红壤的性质, 分析其对红树林生长的影响, 探讨如何利用本地土壤条件来更好地保护和发展红树林。	人地协调观 综合思维 区域认知 地理实践力
遂溪孔子文化城	创始场 社会化	醒狮和傩舞在湛江地区有什么历史渊源?	观看醒狮和傩舞现场表演, 观察舞者的动作、服饰和道具, 倾听表演团队对非遗文化历史背景的介绍。	综合思维 区域认知
岁月印记: 湛江非遗文化传承调研	交流场外 显化	醒狮和傩舞的动作、服饰、道具分别蕴含着怎样的文化内涵?	通过参观文化馆, 分析醒狮和傩舞的动作寓意、服饰象征、道具用途的文化内涵。	综合思维 地理实践力
	系统化场 组合作	醒狮和傩舞与其他非遗项目有什么联系与区别?	了解湛江各类非遗项目, 绘制湛江非遗文化关系图。	综合思维 地理实践力
湛江文化中心	实践场内 隐性	如何让更多人了解和参与到湛江非遗文化传承中来?	参观湛江文化中心, 了解文化中心中的湛江特色, 小组讨论设计文化可行宣传组织方案。	综合思维 区域认知 地理实践力
	融合创新场	如何对湛江非遗文化进行创新发展?	在文化基地开展与文化创意工作者进行合作的活动, 体验非遗创新表演道具制作与技艺学习。	综合思维 区域认知 地理实践力
陈明仁将军故居	创始场 社会化	陈明仁将军故居承载了哪些历史故事?	参观陈明仁将军故居, 观看故居内陈列的文物、图片、资料, 倾听讲解员讲述将军的生平事迹与革命故事。	综合思维 区域认知
	交流场外 显化	将军事迹中可提炼的爱国主义精神内涵有哪些?	学生分组讨论提炼爱国主义精神内涵, 分享讨论成果并撰写心得体会。	综合思维 地理实践力
爱国教育: 岭南近代史文化学习	系统化场 组合作	湛江地区近代史文化的学习?	参观博物馆历史展区, 了解中国革命不同时期的重大事件和湛江地区在其中的参与和贡献, 分析湛江重要革命人物在中国革命历程中的独特价值。	综合思维 区域认知 地理实践力
	湛江博物馆	实践场内 隐性	如何传承赤坎将军事迹中汲取的爱国主义精神?	组织设计爱国主义主题活动教育宣传活动, 向公众传播爱国主义精神。
	融合创新场	如何在保护湛江红色文化资源的基础上进行合理开发?	了解当前对近代历史文化资源的保护措施和开发计划, 分析周边环境存在的问题, 小组整理对爱国教育基地内资源保护与开发的建议。	人地协调观 综合思维 区域认知 地理实践力

#### 4. 研学课程效果评估

对研学课程的实施进行科学评估是研学旅行课程中的一个重要环节。让教育部门、学校与教师了解其研学课程的有效性, 为未来本地研学课程发展提供一定的参考价值。通过过程性课程主题评估与结果性汇报评估来了解学生从地理现象观察、小组协作研讨到实践成果输出的表现。在评估机制上, 为科学评估研学成效, 构建了多元评价体系, 采取学生自评、互评与教师评估的评价主体构成。研学课程评价

表如表 2 所示。

**Table 2.** Research-based learning course evaluation form  
**表 2.** 研学课程评估表

研学主题	研学环节	研学地点	研学任务考察内容	分值	自评	互评	师评
过程性评估							
山海遗韵	红树林湿地初探秘	湛江红树林国家级自然保护区	观察红树林形态特征、生长环境及分布范围, 分析根系、叶片对潮间带环境的适应性并撰写研学报告。	10			
	红树林生态细探究	湛江湾实验室	借助显微镜、生态监测设备分析红树林细胞结构与环境适应性特征。	5			
	红树林数据深研析	岭南师范学院	用 GIS 工具分析红树林湿地生态数据用本地土壤保护红树林的建议。	10			
岁月印记	湛江非遗展演观赏	遂溪县孔子文化城	观看醒狮腾跃与傩舞并梳理其与湛江地理环境的早期关联, 体会民俗文化活力。	10			
	非遗文化内涵解析	湛江市文化馆	剖析醒狮与傩舞的深层文化寓意, 对比二者与其他非遗项目特点并绘制关系图。	5			
	非遗文化演艺学习	湛江文化中心	与文化创意工作者共同合作, 尝试制作非遗文化表演道具与学习技艺。	5			
爱国教育	抗日名将故居探访	陈明仁将军故居	参观陈明仁将军故居并整理将军事迹, 提炼爱国主义精神内涵并撰写心得体会。	10			
	湛江红色历史追溯	湛江市博物馆	梳理湛江革命历史人物在中国革命历程中的重要地位与独特作用, 并提出对革命精神的学习与传承。	5			
结果性评估							
研学课程成果	个人研学报告		学生在课程结束后完成个人研学报告, 可包含研学过程中学习的内容与收获感想。	20			
	小组研学成果汇报		汇报内容中地理相关知识严谨; 具有创造性且美观; 语言流畅; 小组人员分工合理。	20			
评估总得分							

## 5. 结语

本研学课程设计依托融合湛江本地化特色的 SECI 模型, 构建涵盖红树林生态、醒狮傩舞非遗和爱国主义教育三大主题的地理研学课程体系, 通过五场域的模块设计实现地理核心素养与地方资源的深度融合。课程以红树林保护区、抗日名将故居等实地考察以及红壤测试、GIS 分析等实践任务为载体, 有效地培养学生的地理核心素养, 科学的评估方案可显示学生的学习态度以及对地理知识与地方文化的深入理解。本湛江地区地理研学课程设计方案的创新点在于将 SECI 模型与湛江本土资源结合, 以弥补通用模型适配性不足的情况。未来可进一步挖掘硇洲岛渔港、徐闻菠萝产业等资源, 进一步拓展课程维度, 细化评估标准。持续优化后, 该课程有望成为连接地理知识与文化遗产、培养学生地理核心素养的重要载体, 为地方文化遗产与地理教育改革提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219\\_292354.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219_292354.html), 2016-12-19.

- 
- [2] Easton, E. and Gilburn, A. (2011) The Field Course Effect: Gains in Cognitive Learning in Undergraduate Biology Students Following a Field Course. *Journal of Biological Education*, **46**, 29-35.  
<https://doi.org/10.1080/00219266.2011.568063>
- [3] 王先昌, 彭雅莉, 孔德强. 基于非遗视觉符号的湛江旅游文创产品设计研究[J]. 包装工程, 2022, 43(12): 332-338+358.
- [4] 毛齐明, 周嘉腾. 基于 CIPP 模型的中小学研学旅行评价指标体系建构研究[J]. 教学与管理, 2023(36): 104-108.
- [5] 曹琪, 李加林, 刘伟龙, 等. 基于 CIPP 模式的高中地理研学旅行课程评价指标体系研究[J]. 中学地理教学参考, 2023(14): 62-66.
- [6] 骆廷. 基于 ABC 模型的中小学生家长对研学旅行态度研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 成都理工大学, 2020.
- [7] 吴昊. 基于 PBL 教学模式的高中力学教学实践研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 中央民族大学, 2020.
- [8] 向丽媛. PBL 模式在研学旅行中的应用研究——以地理学科为例[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [9] Nonaka, L., Takeuchi, H. and Umemoto, K. (1996) A Theory of Organizational Knowledge Creation. *International Journal of Technology Management*, **11**, 833-845.
- [10] 陈越, 詹敏莹, 储德平, 等. 基于 SECI 模型的闽台地名文化研学课程设计探究[J]. 中学地理教学参考, 2024(11): 76-80.
- [11] 马振明, 常华锋. 指向地理核心素养的“必修课程”教学实践与思考——兼述《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》学习体会[J]. 地理教学, 2020(19): 31-35.
- [12] 陈仕涛, 张明礼, 张志刚, 等. 地理研学旅行融入思政元素的探索与实践[J]. 地理教学, 2021(9): 35-37+56.
- [13] 周乐姿, 栾冰清, 罗麒麟, 等. 科学家精神融入中学地理教学的“基地-课程-实践”模式探索[J]. 地理教学, 2025(11): 4-9.