

核心素养下思维导图在初中英语阅读教学中的应用

杨 洒

富平县留古镇初级中学, 陕西 渭南

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月13日; 发布日期: 2026年5月21日

摘 要

核心素养导向下, 初中英语阅读教学需从知识传授转向素养培育。本文以认知负荷理论、图式理论、学习金字塔理论为支撑, 剖析思维导图促进深度学习的认知机制; 梳理近五年图形组织者、视觉素养在二语阅读教学中的研究脉络, 明确现有研究不足; 构建思维导图在课前预习、课中分析、课后拓展的全流程应用策略, 提出分层实施、学生主体、内容优先、多元评价的教学要点。研究为初中英语教师优化阅读教学模式、落实核心素养目标提供理论与实践参考。

关键词

核心素养, 思维导图, 初中英语, 阅读教学, 认知负荷理论

The Application of Mind Maps in Junior High School English Reading Teaching under Core Literacy

Sa Yang

Fuping County Liugu Town Junior High School, Weinan Shaanxi

Received: April 15, 2026; accepted: May 13, 2026; published: May 21, 2026

Abstract

Under the guidance of core literacy, junior high school English reading teaching needs to shift from knowledge imparting to literacy cultivation. Based on Cognitive Load Theory, Schema Theory and Learning Pyramid Theory, this paper analyzes the cognitive mechanism of mind maps in promoting

deep learning, combs the research context of graphic organizers and visual literacy in second language reading teaching in the past five years, and clarifies the deficiencies of existing researches. The paper constructs a whole-process application strategy of mind maps in pre-reading preview, in-class analysis and post-class expansion, and puts forward teaching points of layered implementation, student orientation, content priority and multiple evaluation. This study provides theoretical and practical references for junior high school English teachers to optimize reading teaching mode and implement core literacy goals.

Keywords

Core Literacy, Mind Map, Junior High School English, Reading Teaching, Cognitive Load Theory

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中英语阅读是语言输入与核心素养培育的核心载体。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》明确要求英语教学以核心素养为导向,协同发展学生的语言能力、思维品质、文化意识与学习能力[1]。当前初中英语阅读教学仍以“逐句翻译、知识点拆解、习题训练”的传统模式为主,学生长期处于被动接受状态,文本理解停留在浅层,思维品质与自主学习能力的培养难以落地。

思维导图作为可视化思维工具,由东尼·博赞提出,以放射性层级结构将抽象思维可视化,契合人脑认知规律[2]。国外围绕图形组织者(Graphic Organizers)、视觉素养(Visual Literacy)开展大量实证研究,证实其可提升阅读理解与语篇结构意识;国内学者对思维导图在英语阅读中的应用展开探索,但普遍存在理论支撑薄弱、认知机制阐释不足、文献视野狭窄、与核心素养对接不精准等问题[3]。本文引入认知负荷理论、图式理论、学习金字塔理论,揭示思维导图促进深度学习的内在机理;扩充近五年高质量实证文献,明晰研究脉络与缺口;构建课前-课中-课后全流程应用模式,为核心素养导向下的初中英语阅读教学改革提供可操作的实践方案。

2. 理论基础与文献综述

2.1. 核心理论支撑

认知负荷理论由斯威勒提出,该理论认为人类工作记忆容量有限,学习过程包含外在认知负荷、内在认知负荷与相关认知负荷[4]。传统英语阅读教学以线性方式呈现零散信息,外在认知负荷过高,挤占深度加工的认知资源。思维导图通过层级化、关键词化、可视化表征,压缩冗余信息,显著降低外在负荷,为文本逻辑分析与意义建构释放认知空间,保障深度学习的发生。

图式理论指出,阅读是读者已有知识图式与文本信息交互建构意义的过程。英语阅读包含语言图式、内容图式、形式图式三类核心图式[5]。思维导图以文本主题激活内容图式,以文体分支激活形式图式,以语言点填充巩固语言图式,帮助学生建立新旧知识联结,突破文字表层解码,实现对文本的深层解读。

学习金字塔理论将学习分为被动学习与主动学习,被动学习知识留存率仅 5%~30%,主动学习留存率可达 50%~90%。思维导图将阅读转化为自主梳理、合作建构、反思表达的主动过程,契合“做中学”理念,有效提升知识留存率,培养学生的自主学习能力。

2.2. 近五年相关研究综述

国外研究聚焦图形组织者与视觉素养在二语阅读中的应用,证实其能降低阅读焦虑、强化文本结构意识与批判性思维,但研究对象多为高阶二语学习者,本土化适配性不足。国内研究多探讨思维导图的基础应用步骤,侧重知识梳理,缺少认知机制深度剖析,未系统整合同类工具研究,与核心素养四维目标的融合不够深入[4]。本文的学术贡献体现在三方面:一是以三大学习理论揭示思维导图的认知机理,强化理论深度;二是整合思维导图、图形组织者、视觉素养研究,拓宽研究视野;三是构建全流程应用模式,精准对接核心素养培育目标,提升实践操作性[5]-[7]。

3. 核心素养与思维导图的契合性分析

初中英语核心素养包含语言能力、思维品质、文化意识、学习能力四个维度,思维导图的工具特性与三大理论支撑,使其与核心素养培养目标高度契合[3]。在语言能力培育上,思维导图将词汇、句型、语篇结构可视化、结构化,降低认知负荷,助力学生整合语言知识,提升语篇理解与语言运用能力。在思维品质发展上,绘制思维导图的过程是信息筛选、整合、推理、评价的高阶思维过程,锻炼逻辑思维与批判性思维,推动学生从“读懂文本”向“分析文本”进阶。在文化意识渗透上,思维导图以分支清晰呈现文本中的文化背景、风俗习惯与中西方差异,激活文化图式,强化学生的跨文化理解与交际意识。在学习能力提升上,思维导图支撑自主预习、合作探究与反思迁移,帮助学生形成科学的学习习惯,实现从“被动学”到“主动学”的转变[6]。思维导图是连接语言学习与核心素养培育的重要媒介,通过优化认知过程,让核心素养培育从理念转化为可落地的教学实践。

4. 思维导图在初中英语阅读教学中的具体应用

4.1. 课前预习:激活图式,培养自主学习能力

课前预习以激活图式、降低课堂认知负荷为目标,教师按文本体裁设计分层思维导图框架。记叙文设置生词短语、人物、时间、地点、情节梗概、疑问点分支;说明文设置说明对象、特征、方法、核心词汇分支;议论文设置论点、论据、段落大意分支。学生借助工具书自主查阅生词、梳理基础信息、记录阅读疑问,完成初步导图构建。该过程可激活学生的语言图式与内容图式,培养信息筛选与自主探究能力,让课堂教学更具针对性,为课中深度学习做好铺垫。

4.2. 课中分析:降低负荷,发展语言能力与思维品质

课中是阅读教学的核心环节,以深化文本理解、训练高阶思维为目标,采用自主或小组合作方式构建深度分析型思维导图。首先梳理语篇结构,记叙文按“开端-发展-高潮-结局”、议论文按“论点-论据-论证”明晰文本逻辑;其次挖掘深层内涵,增设情感态度、写作意图、关键句解读分支,训练推理与批判思维;最后用文本核心词汇、句型填充分支,实现思维梳理与语言巩固的统一。鼓励学生用色彩、符号区分分支,强化可视化效果,突出学生的课堂主体地位,摒弃传统逐句讲解的教学模式,让学生在自主建构中完成语篇深度解读。

4.3. 课后拓展:整合知识,渗透文化意识

课后拓展以知识迁移与文化育人为目标,引导学生构建两类思维导图。一是知识整合型导图,将单篇文本知识融入单元体系,形成结构化知识网络,强化长期记忆;二是文化探究型导图,对比中西方文化差异,分析文化根源,提升文化意识。同时布置续写、观点表达、主题演讲等拓展作业,以思维导图梳理思路,衔接阅读与写作、口语技能,实现语言输出的规范化与逻辑性,提升学生的综合语言运用能力。

5. 教学实施注意事项

核心素养背景下,教师遵循因材施教原则,为基础薄弱学生提供完整分支框架,降低构建难度;为基础较好学生仅提供中心主题,鼓励自主设计分支,满足差异化学习需求[6]。思维导图难度随年级递增,从基础信息梳理向深度内涵分析过渡,契合学生认知发展规律。教师扮演引导者、组织者角色,不直接呈现完整思维导图,让学生在自主、合作建构中锻炼思维、提升能力,仅在学生遇到困难时进行点拨。引导学生聚焦思维导图的信息完整性与逻辑合理性,不片面追求色彩、图形的美观,让思维导图回归“思维工具”的本质[7]。建立多元化评价机制,从信息完整性、逻辑合理性、思维深度、语言准确性四方面开展自评、互评与教师点评,及时反馈完善,最大化提升思维导图的应用效果。

6. 结语

核心素养导向下,初中英语阅读教学需完成从知识传授到素养培育的转型。思维导图依托认知负荷理论、图式理论、学习金字塔理论,有效降低认知负荷、激活知识图式、推动主动学习,为核心素养落地提供科学的实践路径。将思维导图融入课前、课中、课后全教学环节,可实现学生语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的协同发展。初中英语教师应充分挖掘思维导图的工具价值,科学设计教学环节,避免形式化应用,同时探索思维导图与情境教学、项目式学习、跨学科学习等方法的融合,持续优化阅读教学模式,全面落实核心素养培养目标,助力学生全面发展。

致 谢

本文的研究与撰写得到了本校英语教研组同事的帮助,在此一并表示衷心的感谢!

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 东尼·博赞. 思维导图: 大脑使用说明书[M]. 张鼎昆, 徐克茹, 译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005: 23-30.
- [3] 王蕾, 陈则航. 中小學生英语分级阅读标准的研制与内容概览[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016, 39(9): 1-9.
- [4] 赵国庆. 概念图、思维导图教学应用若干重要问题的探讨[J]. 电化教育研究, 2012, 33(5): 78-84.
- [5] 朱海燕. 思维导图在高中英语复习课中的应用探析[J]. 上海教育科研, 2014(9): 82-84.
- [6] 张淳. 英语阅读教学的思维导图分析[J]. 成都教育学院学报, 2005, 19(1): 76-78.
- [7] 卢璐, 王峰. 英语教学中五种思维导图构图类型[J]. 教学与管理, 2013(1): 52-54.