

新医科背景下中医专业临床实习教学体系构建的思考

姜 雄*, 曾祥晶#, 杨振武

湖南中医药大学第二附属医院, 湖南 长沙

收稿日期: 2026年4月23日; 录用日期: 2026年5月22日; 发布日期: 2026年5月28日

摘 要

新医科建设是应对新一轮科技革命和健康中国战略需求的重要教育变革,对中医人才培养提出新的要求。临床实习作为中医学专业学生从理论学习过渡到独立临床实践的核心环节,其体系设计直接决定人才培养的实际效果。本文通过阐释新医科内涵及其对中医临床实习的要求,系统梳理当前中医临床实习面临的经典理论与临床实践融合不足、实习资源配置不均衡、教学模式固化、评价反馈机制不健全等问题,提出坚持中医主体地位、推动多学科交叉融合、强化岗位胜任力导向、深化医教协同的核心理念。在此基础上,从实习内容模块设计、教学模式创新、资源平台拓展、师资队伍建设和考核评价机制等方面构建适应新医科要求的中医临床实习体系,以期为中医临床教学改革提供参考。

关键词

新医科, 中医专业, 临床实习, 体系构建

Reflections on the Construction of the Clinical Internship Teaching System for Traditional Chinese Medicine Majors under the Background of the New Medical Model

Xiong Jiang*, Xiangjing Zeng#, Zhenwu Yang

The Second Affiliated Hospital of Hunan University of Chinese Medicine, Changsha Hunan

Received: April 23, 2026; accepted: May 22, 2026; published: May 28, 2026

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 姜雄, 曾祥晶, 杨振武. 新医科背景下中医专业临床实习教学体系构建的思考[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 1918-1923. DOI: 10.12677/ae.2026.1651069

Abstract

The construction of the new medical model is an important educational reform to respond to the new wave of technological revolution and the Healthy China strategy, which puts forward new requirements for the training of traditional Chinese medicine (TCM) talents. Clinical internships, as a core stage for TCM students to transition from theoretical study to independent clinical practice, have a system design that directly determines the actual effectiveness of talent cultivation. This paper explains the connotation of the new medical model and its requirements for TCM clinical internships, systematically reviews current issues such as the insufficient integration of classical theory and clinical practice, uneven allocation of internship resources, rigid teaching models, and incomplete evaluation and feedback mechanisms. It proposes core concepts including upholding the principal status of TCM, promoting multidisciplinary integration, strengthening competency-oriented guidance, and deepening medical-education coordination. On this basis, the paper constructs a TCM clinical internship system that meets the requirements of the new medical model from the perspectives of internship content module design, innovation in teaching models, expansion of resource platforms, faculty development, and assessment and evaluation mechanisms, aiming to provide a reference for TCM clinical teaching reform.

Keywords

New Medical Model, Traditional Chinese Medicine Major, Clinical Internship, System Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

新一轮科技革命和产业变革正在改变医学领域原有的发展格局。人工智能、大数据分析、基因组学等前沿技术的快速进步，让医学从过去依赖经验判断的模式逐渐转向精准化、智慧化的方向。教育部提出“新医科”建设理念旨在推动医学教育跳出传统框架，转向“医学 + 其他学科”交叉融合的模式，培养能跟上未来医学发展脚步的复合型人才[1] [2]。要实现这一变革，关键在于打破不同学科之间的壁垒，让医学和理工、人文等领域的知识相互渗透，最终建立起符合中国实际的医学人才培养体系。

中医药学经过数千年传承，积累了完整且丰富的理论体系与实践经验，在新医科建设的大背景下，如何既保留中医本身的特色优势，又吸收现代医学科技带来的成果，培养出能满足新时代需求的中医人才，是当前中医学教育领域需要面对的重要问题。实习是中医专业人才培养过程中的关键环节，实习质量直接影响中医人才未来的岗位胜任能力和发展潜力，本文围绕新医科背景下当前中医专业实习教学存在的一些问题，在分析现状问题的基础上并提出一些构建教学体系的实施路径，希望能为中医实习教学改革提供一些参考。

2. 当前中医学专业学生临床实习面临的主要问题

2.1. 中医经典与临床实践融合不够深入

当前中医学专业学生临床实习面临的首要问题，是中医经典教育与临床实践融合不够深入。具体表现为：学生在校期间学习的《伤寒论》《金匮要略》《温病学》等经典课程，与临床实习阶段的诊疗活动

存在明显脱节。部分实习基地带教教师自身对经典的理解和运用不够深入，对经典条文的讲解停留在表面，缺乏对经典理论深层内涵的挖掘，难以在临床教学中引导学生运用经典理论分析和解决实际问题。实习教学缺乏对经典运用的系统设计和专门指导，学生难以在短时间内建立经典理论与临床现象之间的有效联系，这种脱节直接导致学生经典传承能力弱化。调查显示，相当一部分中医专业学生在实习结束后，对经典条文的记忆和理解出现明显衰减，更不用说在临床实践中灵活运用经典理法方药。有学者指出，目前中医经典课程占比不足，学生对经典的掌握程度普遍偏低，这一现象在临床实习阶段进一步加剧[3]。

2.2. 优质临床实习教学资源配置不均衡

临床实习质量提升，高度依赖优质临床教学资源的支撑。随着中医学专业招生规模不断扩大，实习资源供需矛盾日益突出。从区域分布看，优质临床教学资源过度集中于中心城市和大型三甲中医院，基层医院和偏远地区医院的临床教学能力相对薄弱。这种不均衡分布导致不同院校、不同专业的学生在实习机会和实习质量上存在显著差异[4]。一些院校的学生能够进入高水平医院实习，接触丰富病例资源；另一些院校的学生则只能在条件有限的医院完成实习，实习效果难以保证。从资源配置看，临床教学资源不仅包括病例资源，还包括带教师资、教学设施、学习空间等[5]。随着考研竞争日趋激烈，学生对自习空间的需求更加迫切，而多数实习基地未能充分满足这一需求。

2.3. 临床实习教学模式相对固化

当前中医学专业临床实习的教学模式仍相对固化，在培养学生创新思维和科研能力方面存在明显局限。第一，实习阶段缺乏对学生科研意识的系统培养。多数实习安排仅关注临床技能的掌握，忽视了科研思维和科研方法的训练。学生难以将临床问题转化为研究问题，缺乏运用现代科学技术研究中医的意识与能力。第二，教学模式未能体现新医科的交叉融合理念。现代医学技术与中医诊疗的结合，人工智能、大数据技术在中医领域的应用等内容，在临床实习中鲜有涉及。学生接触到的仍然是相对传统的诊疗模式，对新技术的认知和运用能力培养不足，医工交叉、医理交叉在临床实习中缺乏具体体现。第三，PBL、TBL 等新型教学模式运用不够充分，教学仍以教师讲授为主，学生主动参与度不高，批判性思维和问题解决能力的培养效果有限，教学方式单一，难以激发学生的学习兴趣和主动性[6]。

2.4. 实习评价反馈机制不够健全

科学完善的评价体系是保障临床实习质量的重要工具。当前中医学专业学生临床实习的评价体系仍存在诸多问题。评价内容偏重终结性评价，过程性考核相对薄弱，多数实习基地以出科考试作为主要评价方式，对学生在实习过程中的日常表现、能力提升、态度转变等缺乏系统记录和动态评估。过程性评价的缺失，使评价难以发挥引导和改进学习的作用，反馈机制不够健全，学生往往在出科时才知道评价结果，缺乏在实习过程中及时获得反馈、调整学习行为的机会。与此同时评价标准缺乏同质化，不同科室、不同带教教师的评价尺度差异较大，导致评价结果难以客观反映学生真实水平，教学医院要“加强同质化管理”，确保不同教学基地的评价标准相对一致。

3. 新医科背景下中医学专业临床实习教学体系构建路径

3.1. 构建“经典 - 临床 - 科研”三位一体的实习内容模块

经典传承模块是中医学专业实习区别于西医院校实习的特色内容，这个模块需要贯穿整个实习阶段，固定时间让学生集体学习经典条文，由经验丰富的名中医带着学生查房，在查房时结合实际病例讲解怎

么用经典理论指导诊疗即经典查房。定期组织学生围绕典型病例展开讨论,用经典理论分析病情,也就是经典案例讨论。安排名师跟诊,体会经典与临床实践结合即经典跟师。从诵读到理解再到实际运用,最后尝试创新,形成一步步提升的培养路径。

临床技能模块每个科室都要明确技能培养目标,如中医四诊怎么练、辨证论治能力怎么培养、中药方剂怎么用、针灸怎么操作、西医诊疗技能要掌握哪些等等。培养技能得遵循规律——先看老师怎么做、再跟着模仿、最后能自己独立操作,这样学生才能一步步把各项临床技能学扎实。科研创新模块主要培养学生的科研意识和创新能力,从临床研究基本设计思路和方法到检索中医临床文献和阅读和分析文献,再到临床实践发现问题,将问题转化为研究课题,经典传承能给临床实践提供理论支持,临床实践又能给科研创新提供研究方向,科研创新反过来还能让学生更深入地理解经典和临床知识。

3.2. 探索虚实结合、线上线下联动的混合式教学模式

信息技术与教学深度融合使得临床实习教学模式有了新的可能,虚实结合教学包括“虚拟操作学习”与“独立接诊实践”两部分组成。“虚拟操作学习”是通过虚拟仿真实验平台可以模拟真实的临床场景,在独立接诊病人之前通过中医四诊虚拟训练系统、针灸虚拟仿真系统、辨证论治模拟病例,熟悉流程、练习技能。如中医临床思维训练虚拟仿真系统可以模拟不同的证型典型病例,让学生在一个安全的环境下反复练习辨证论治;针灸推拿技能训练系统利用传感器和三维建模技术来实时反馈学生操作的手法和力度;经典方剂临床应用模拟系统则可以根据不同的证型患者来模拟不同方剂的效果,帮助学生理解方证对应的规律。而“独立接诊实践”则是在通过一些虚拟仿真练习之后由带教老师带领实习同学按照虚拟仿真的流程独立接诊患者,做到放手不放眼,有了虚拟仿真作为铺垫,学生在实践中更为流程。带教老师可在操作过程中记录学生的优点和不足,操作完毕后进行总结分析与提高[7]。

线上内容前置即夯实基础与认知导入,利用教学平台推送的典型病例数字化资源,包括四诊的高清影像、舌脉象数字化参数及名老中医规范化操作视频,提前线上安排学生完成病例预习与辨证论治模拟测试,教师通过后台数据统计学生知识薄弱点,为线下教学提供针对性依据。完成线上内容后就是模拟训练及床旁实践,学生分组进行病史采集与体格检查,利用移动端实时录入四诊信息并上传至云端共享,带教老师针对真实患者,引导学生对比线上预习的辨证结论与实际情况的差异,最后,通过线上延伸复盘拓展,学生提交电子版跟师笔记与反思报告,教师通过平台发布典型病例的拓展讨论,引导学生结合经典理论进行病案分析,将线上与线下深度结合[8]。

3.3. 拓展实习资源平台,建设附属医院联盟

优质实习资源是保障实习质量的基础条件,要改变目前单一附属医院承担全部实习任务的教学模式,可组建由“核心旗舰医院+专科特色医院+基层实践基地”构成的功能互补、资源共享、标准统一的临床教学联盟共同体。核心旗舰医院承担实习学生的基础轮转培训任务,重点夯实学生的中医四诊基本功、辨证论治思维以及急危重症的初步识别与处理能力,培训强调“全科性”与“规范性”,建立扎实的临床基础框架。专科特色医院则吸纳区域内骨科、针灸科、妇科、儿科等中医优势专科医院,作为实习的重要专项补充,重点针对中医特色突出、诊疗技术独到的病种,开展专科强化实习,可深入掌握某一领域的中医特色疗法,弥补综合医院专科深度不足、特色技术接触有限的短板,为学生的专业选择和纵向发展提供支持。基层实践基地是从社区中医院或县级中医院中选择优质基层中医机构,学生在基层环境中参与中医适宜技术推广、慢病管理及健康宣教等工作,在真实的全科诊疗场景中提升中医非药物疗法的应用能力,同时增强医患沟通素养与基层服务意识,可解决传统实习“重医院、轻基层”的断层问题。实习管理实行“师资互聘、学分互认、标准统一”的一体化管理机制,确保学生无论轮转至联盟内哪

家医院均能获得同质化的教学质量和考核要求。

3.4. 打造“双师型”临床带教师资队伍

打造兼具优秀临床医师与称职临床教师的“双师型”教师队伍对中医专业实习教学具有重要意义，是深化中医临床教学改革、提升人才培养质量的关键突破口，对于推动中医教育高质量发展具有重要意义。医院与学院要联合成立“双师认定委员会”，明确“临床 + 教学”的准入双标准，严格控制准入门槛，通过评选考试才能获得带教资格。带教老师的培养要分层实施，即“青苗 - 骨干 - 名师”三级阶梯式培养。青年教师要完成“临床轮训”及“教学基本功”的综合培养，重点夯实临床技能与教学规范，强化“课程思政”的能力。骨干教师要聚焦“临床思维”与“教学创新”的深度融合，重点培养对典型教学病例的分析深度与带教互动技巧，需独立承担“教学门诊”带教任务，督促申报教学改革课题及发表教学论文，定期选拔骨干带教老师赴国内顶尖中医院校访学进修，打造“精临床、善教学”的中坚队伍力量。高年资教师要发挥示范引领作用，承担教学督导、师资培训、教学标准制定，依托数字化平台推广特色教学方法，形成可复制的“医教双融”培养范式，推动“教学门诊”流程化、制度化，发挥“培养一个、带动一批、辐射一片”的示范效应，实现“双师型”师资队伍的高质量可持续发展。

3.5. 建立形成性、过程性评价与终结性评价相结合的考核机制

科学的考核评价机制是保障临床实习质量的重要环节，新医科背景下要构建形成性评价和终结性评价结合的多元化体系。可以建立更详细的实习手册要求学生每天记录实习内容和学习体会，带教老师定期查看并给出评价与指导，让实习手册成为师生沟通的工具。在科室轮转定期进行阶段性的考核总结，重点检验中医专业技能、思政素养、医德医风等，带教老师要和学生共同探讨交流，指出优点和不足并提出改进方案，打破一考定全局的传统局限。最后的出科终结性评价要关注评估学生总体是否达到能力目标，评价结束后评价结果要以书面报告和座谈交流结合及时反馈给学生，同时考核结果也要通过总结研讨作为教学和管理改进依据，遇到共性问题可以通过教学研讨、师资培训等方式解决，对于个性问题可以针对性地调整教学安排。总之，考核不是目的，提高学生能力才是根本，评价机制的设计应当坚持注重评价的引导功能，避免为考而考的异化现象。

4. 结语

新医科建设为中医临床实习体系重构提供了重要契机，也提出更高要求，如何在保持中医特色的同时吸纳现代医学教育理念和科技发展成果，培养既守正又创新的高素质中医人才，是每一位中医教育工作者需要深入思考的问题。

基金项目

湖南中医药大学校级教学改革研究项目：“互联网+”时代下虚拟案例动画技术在骨伤科教学中的探索与应用(2022-JG055)；湖南中医药大学校级教学改革研究项目：“新医科”背景下中医类本科临床实习教学与“临床思政”融合的研究探索与创新(2022-JG059)。

参考文献

- [1] 何珂, 汪玲. 健康中国背景下“新医科”发展战略研究[J]. 中国工程科学, 2019, 21(2): 98-102.
- [2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(3): 34-41.
- [3] 沈婷, 刘晨萍, 祁方, 等. “中医经典理论”在本科生实习阶段的教学方法探讨[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(3): 32-33.

-
- [4] 熊童辉. 新医科背景下加强中医临床实习管理提升实践教学质量[J]. 科教导刊, 2024(23): 55-57.
- [5] 黄达, 黄招霞, 苏嘉欣. 教育家精神赋能临床医学专业实践教学: 现实困境与实践路径[J]. 宜春学院学报, 2025, 47(12): 103-109.
- [6] 阳松乘, 徐琼芳. PBL 教学模式在中医临床实习带教中的应用效果分析[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(18): 158-160.
- [7] 杨斌斌. 新医科背景下信息化多维互动检验形态学教学模式的探索[J]. 继续医学教育, 2024, 38(5): 123-126.
- [8] 郝如彬, 赵思涵, 王臻钦, 等. 新医科背景下中医院校中医内科学专业实践教学模式探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(17): 50-53.