

农业类高职院校双创教育与专业教育融合育人研究

——以食品学院为例

葛迎超, 林少华, 李晓红, 田文静, 田璐, 张晋, 杨新建*

北京农业职业学院食品与生物工程学院, 北京

收稿日期: 2026年4月15日; 录用日期: 2026年5月13日; 发布日期: 2026年5月21日

摘要

在国家创新驱动发展战略与乡村振兴战略深度推进的背景下, 农业类高职院校作为培养高素质农业技术技能人才的重要阵地, 其双创教育与专业教育的融合已成为提升人才培养质量、服务农业产业升级的核心路径。本文以农业类高职院校为研究对象, 聚焦食品学院双创教育与专业教育资源融合的实践逻辑与优化策略展开系统研究。现在高职教育存在课程体系衔接不紧密、师资队伍双创能力不足、实践资源共享机制不健全等问题与挑战。针对现存问题提出融合育人策略: 课程体系优化需构建“基础层-专业层-创新层”的三阶课程体系, 将双创元素嵌入专业核心课程与实践环节; 师资队伍建设应通过“内培外引”打造“双师型”双创教师队伍, 建立教师双创能力提升的长效机制。本文的研究旨在为农业类高职院校推进双创教育与专业教育深度融合提供理论参考与实践路径, 助力培养适应农业现代化需求的高素质技术技能人才, 为乡村振兴与农业产业高质量发展提供人才支撑。

关键词

农业类高职院校, 双创教育, 专业教育, 资源融合, 食品学院

Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Professional Education in Agricultural Vocational Colleges

—A Case Study of the College of Food Science

Yingchao Ge, Shaohua Lin, Xiaohong Li, Wenjing Tian, Lu Tian, Jin Zhang, Xinjian Yang*

*通讯作者。

文章引用: 葛迎超, 林少华, 李晓红, 田文静, 田璐, 张晋, 杨新建. 农业类高职院校双创教育与专业教育融合育人研究[J]. 教育进展, 2026, 16(5): 1115-1122. DOI: 10.12677/ae.2026.165965

Abstract

Against the backdrop of the deep implementation of the national innovation-driven development strategy and rural revitalization strategy, agricultural vocational colleges, as a crucial platform for cultivating high-quality agricultural technical and skilled talents, have seen the integration of innovation and entrepreneurship education with professional education emerge as a core pathway to enhance talent cultivation quality and serve the upgrading of the agricultural industry. This study focuses on agricultural vocational colleges, systematically examining the practical logic and optimization strategies for integrating innovation and entrepreneurship education with professional education resources within the School of Food Science. Current vocational education faces challenges such as loosely connected curricula, insufficient innovation and entrepreneurship capabilities among faculty, and an underdeveloped resource-sharing mechanism for practical training. To address these issues, the following integrated educational strategies are proposed: Curriculum System Optimization: Establish a three-tiered structure of “basic layer-professional layer-innovation layer”, embedding innovation and entrepreneurship elements into core professional courses and practical training sessions. Faculty Development: Build a “dual-qualified” innovation and entrepreneurship teaching team through internal training and external recruitment, while establishing a long-term mechanism for enhancing faculty capabilities in innovation and entrepreneurship. This research aims to provide theoretical references and practical pathways for agricultural vocational colleges to deeply integrate innovation and entrepreneurship education with professional education, fostering high-quality technical and skilled talents suited to the demands of agricultural modernization. It also seeks to support rural revitalization and the high-quality development of the agricultural industry by offering a talent foundation.

Keywords

Agricultural Vocational Colleges, Innovation and Entrepreneurship Education, Professional Education, Resource Integration, College of Food Science

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

农业类高职院校作为高素质农业技术技能人才培养的核心载体，其双创教育与专业教育资源的融合育人实践，被锚定为响应国家创新驱动发展战略、服务乡村振兴目标的关键路径。当前农业产业结构的演进与食品行业创新需求的攀升，导致单纯的专业技能培养范式难以因应市场对复合型人才的规制性要求。双创教育与专业教育的深度耦合，既能够强化学生的专业实践能力，又能够培养学生的创新思维能力与创业意识的潜在动能。这一背景下，以食品学院为研究透镜，对二者融合的育人模式展开探讨，其理论价值与实践意义的构建递进式、系统化的培养路径得以凸显。

双创教育与专业教育资源融合育人的核心操作，即教育体系内部专业壁垒与双创教育孤岛化现象的消解，其资源协同配置与价值最大化的实现进程被界定为关键目标。从教育逻辑的形塑维度出发，专业

教育被指涉为双创教育的基础框架, 为学生提供食品科学、加工技术等领域的扎实知识支撑。双创教育则被内嵌为专业教育的延伸性维度, 通过项目实践、竞赛参与等形式, 完成专业知识向创新成果与创业能力的转化。例如“岗课赛证”融合模式在高职教育中的应用, 为二者的融合提供了可行路径。其通过岗位需求导向、课程内容重构、技能竞赛驱动与职业资格证书衔接, 实现了教育目标与产业需求的精准耦合[1]。这一模式启示农业类高职院校, 需以专业教育为核心锚点, 将双创元素嵌入课程体系、实践环节与评价机制之中, 构建“专业 + 双创”的一体化育人体系。

然而当前农业类高职院校双创教育与专业教育资源融合仍面临诸多挑战。其中课程体系缺乏系统性衔接、师资队伍双创能力不足、实践平台资源共享机制不健全等问题尤为突出。以食品学院为例, 虽已开展部分融合实践, 但专业课程中双创内容渗透不足, 双创项目与食品专业结合度不高的问题尚未得到根本扭转; 教师团队双创比赛指导项目多但实践落地经验较少; 实训室功能单一无法深入支持双创成果落地研究。因此深入分析融合现状、精准识别问题, 并提出针对性的优化策略, 被锚定为推动农业类高职院校双创教育与专业教育资源融合育人高质量发展的关键操作。后续研究将以食品学院为案例, 通过实证分析与实践探索, 构建具有农业特色的融合育人模式, 为同类院校提供参考与借鉴。

2. 农业类高职院校双创教育与专业教育融合的背景

2.1. 双创教育的时代需求

双创教育时代需求的生成, 锚定于国家战略与产业转型的双重裹挟。当前阶段, 我国农业现代化的演进进程呈现加速态势。食品产业作为农业产业链的核心环节, 对兼具创新思维与实践能力的复合型人才的需求, 正呈现异质性的迫切性。据《“十四五”农业农村现代化规划》的数据指涉, 2023年全国食品工业主营业务收入实现12万亿元的突破。但精深加工产品的占比仅为38%。产业升级对双创人才的倚赖, 被界定为支撑技术创新与模式创新的核心要件。农业类高职院校作为技术技能人才培养的主阵地, 其核心操作, 即双创教育向专业教育体系的内嵌, 需因应乡村振兴与农业高质量发展的时代号召[2]。

产教融合语境下, 双创教育与专业教育的耦合, 被规制为高职院校人才培养改革的必然范式。传统专业教育的重心, 锚定于知识传授与技能训练的单向度输出。双创教育则聚焦创新意识与创业能力的形塑。二者的有机融合, 能够实现“知识 - 技能 - 素养”的协同祛蔽。以食品学院为透镜, 其依托食品加工技术、农产品质量检测等专业资源的操作, 通过双创实践课程的开设与校企合作平台的搭建, 推动学生专业知识向创业项目的转化。如功能性食品研发、农产品电商运营等案例所示。这种融合模式不仅契合产业对人才的多元化需求。也为高职院校破解“重理论轻实践”的培养困境提供了构建递进式、系统化的培养路径[3]。

农业类高职院校双创教育的建构, 需以农业产业特性为基底, 搭建与专业教育深度绑定的育人体系。农业产业呈现产业链长、地域依赖性强的异质性特征。双创教育的内容设计, 需因应订单农业、农业专业合作社等产业形态。例如, 食品学院与地方农业合作社的协同操作, 即“农户 + 合作社 + 高校”的创业项目推进, 引导学生嵌入农产品标准化生产、品牌化营销等环节。既强化专业技能的应用。又形塑学生的市场意识与合作精神[4]。这种基于产业需求的融合育人模式, 其核心效能, 即学生就业竞争力与创业成功率的提升, 为农业产业发展注入新动能。

双创教育时代需求的本质, 被界定为对高职院校人才培养质量的升级指令。随着经济结构调整与产业技术革新的演进, 单一技能型人才已难以满足农业现代化的发展需求。具备创新思维、创业能力与专业素养的复合型人才, 成为市场的刚性需求。农业类高职院校需以双创教育为抓手, 打破专业教育与实践应用的壁垒。其核心操作, 即课程体系的重构、师资队伍的建设、实践平台的搭建等举措的推进, 实现双创教育与专业教育的深度耦合。为农业产业培养更多“懂技术、会创新、能创业”的高素质技术技

能人才。

2.2. 专业教育资源融合的必要性

农业类高职院校双创教育与专业教育资源的融合操作，被锚定为适应职业教育改革与产业发展需求的必然范式。当前农业产业正从传统生产向现代化、智能化的演进进程。食品行业对具备创新思维与专业技能的复合型人才的需求呈现显著的攀升态势。单一的专业教育或双创教育的运行逻辑，均难以因应这一需求的异质性特征。岗课赛证融合作为职业教育资源整合的有效路径，其核心界定为岗位需求、课程内容、技能竞赛与职业资格证书标准的耦合。这一模式在高职航海类专业中的实践指涉，呈现出资源融合对学生岗位适配能力与职业竞争力的显著形塑效应[5]。食品学院作为农业类高职院校的专业院系，其专业教育资源内嵌食品加工技术、质量检测、营养配餐等核心课程与实训平台。将这些资源与双创教育中的创新项目、创业模拟等模块的耦合尝试，可使双创教育祛蔽空泛的理论宣讲，转而依托专业场景实现实践落地。

专业教育资源对双创教育的支撑进程，呈现为精准的产业锚点与技术支撑的供给。农业类高职院校的专业教育资源具有鲜明的行业指向性。以食品学院为例，其食品工艺实验室、食品安全检测中心等实训资源，能够为双创项目提供从产品研发到质量控制的全流程技术支持。专业课程中涉及的食品市场分析、供应链管理等内容，可直接转化为双创项目的商业逻辑框架。高职学前教育专业的课程研究显示，基于专业场景的课程设计能有效提升学生的实践应用能力。这一经验同样适用于食品专业的双创教育融合。通过将专业教育中的技术标准、行业规范融入双创项目，可避免双创教育陷入“为创新而创新”的误区[6]。此外，专业教师在行业实践中积累的技术经验与产业资源，也能为学生的双创项目提供针对性指导。帮助项目对接市场需求，提升成功率。

专业教育与双创教育的资源融合操作，被界定为实现农业类高职院校育人目标的关键环节。农业类高职院校的核心使命是培养服务乡村振兴与农业产业升级的技术技能人才。而双创能力是此类人才适应产业变革的核心素养之一。将专业教育资源与双创教育融合的尝试，既能强化学生对专业知识的深度应用，又能培养其创新思维与创业意识。实现“专业技能 + 双创能力”的协同提升。从教育资源配置的透镜审视，融合模式可避免资源的重复建设与闲置。例如食品学院的实训设备既可用于专业课程教学，也可支撑双创项目的产品试制。专业课程中的案例分析既可服务于专业知识传授，也可作为双创项目的选题来源。

这种资源的高效利用进程，不仅降低了教育成本。更能形成专业教育与双创教育相互促进的良性循环。最终提升人才培养的质量与针对性。

3. 食品学院双创教育与专业教育资源融合的现状

3.1. 融合的实践探索

双创教育与专业教育融合的另维度，体现为实践平台与师资队伍的协同建设谱系。食品学院与地方食品企业共建双创实践基地的行动，其核心为企业真实生产场景与技术需求的供给。学院专业教师与企业技术人员的耦合指导，被内嵌于学生双创项目的推进。例如与某农产品加工企业合作的“香椿保鲜技术创新”项目，学生团队在双主体指导下对保鲜工艺的优化，呈现出香椿保质期 30% 的延长以及亚硝酸盐降低效果，该项目已演进至小批量生产的阶段。

食品学院在融合实践中对“专业课程 + 双创模块 + 实践平台”育人模式的建构尝试，其基础被锚定于专业教育。课程内容的重构、资源的共享及师资的协同，被规制为双创能力培养融入专业人才培养全流程的路径。例如《食品营养与健康》课程中，教师引导学生基于营养专业知识设计“个性化膳食方

案”双创项目的操作。学生对市场调研、方案设计、效果验证等全流程任务的完成，既耦合了专业知识的巩固，又祛蔽了创新思维与实践能力的提升。食生学院双创获奖由2023年的4项到2025年的25项，翻了5倍。融合实践的有效性，其初步验证在此数据对比中得以呈现。

当前融合实践的主导范式，仍为课程嵌入与资源开放的叠加。虽阶段性成果已被指涉，但深度融合层面的拓展空间仍未祛蔽。例如部分专业课程的双创模块设计，其仍停留在“任务附加”的异质性阶段。与专业知识体系的有机整合尚未实现。双创实践平台的企业参与度虽有演进，但长期稳定的合作机制仍需规制。不过，现有实践探索为后续融合策略的优化提供了现实依据。也为农业类高职院校双创教育与专业教育的深度融合积累了可借鉴的经验。

3.2. 存在的问题与挑战

农业类高职院校食品学院于双创教育与专业教育资源融合进程中的首要梗阻，被锚定于课程体系的异质性割裂。当前食品专业课程的核心指涉，多聚焦传统食品加工、检测等理论与技能的规训。双创教育内容的植入，常以独立选修课或短期培训的范式呈现。其与专业核心课程的深度衔接，未获祛蔽性突破。如食品工艺学课程中，针对新产品开发的双创思维训练模块的缺失。此缺失导致学生专业知识向双创实践能力的转化，陷入路径性停滞。这种割裂的存在，不仅引致资源利用效率的折损。更使双创教育被裹挟为“附加项”。专业教育资源的支撑作用，未能获得充分形塑[7]。

师资队伍能力结构的失衡，构成融合育人推进的另一核心挑战。食品学院专业教师多具备扎实的食品科学专业背景。但其双创实践经验与跨学科整合能力的匮乏，成为显著短板。双创指导教师的认知谱系，则往往侧重创业理论。对食品行业技术逻辑与产业需求的指涉，存在认知盲区。两者之间有效的协同教学机制，未获建构性生成。数据显示，某农业类高职院校食品学院中，仅15%的专业教师参与过企业双创项目指导。学生专业技术与双创项目结合的需求，难以获得适配性满足[8]。

实训资源共享机制的不完善，进一步加剧融合进程的障碍。食品学院现有的专业实训基地—如食品检测实验室、加工车间—其功能的内嵌性，主要服务于常规教学。其设备与场地未针对双创项目进行适应性改造。学生开展新产品研发、市场验证等全流程双创实践的需求，无法获得支持。双创孵化平台与专业实训资源之间的联动性，处于缺失状态。学生在双创项目中获取专业技术支持的路径，被设置为壁垒。项目的落地性与创新性，由此受到规制性制约。这种资源壁垒的存在，使得融合育人停留在表面维度。专业教育与双创教育的深度耦合，未获实现。

4. 农业类高职院校双创教育与专业教育资源融合育人的策略

4.1. 课程体系的优化

农业类高职院校双创教育与专业教育资源融合的核心路径之一，锚定于课程体系的优化操作。该操作的实施，需以专业教育为基础框架。双创元素与专业课程内容、实践环节的深度耦合，构成其核心维度。食品学院作为农业类高职院校的典型院系，其课程体系优化的进程，需聚焦于专业核心能力与双创素养的协同培养指向。例如，在食品加工技术、食品质量安全等专业课程中，内嵌产品创新设计、市场调研分析等双创模块的尝试。此尝试的目标，在于使学生在掌握专业技能的同时，形塑创新思维与创业意识的生成。课程体系优化的逻辑，需因应“岗课赛证”融通的范式。行业岗位需求、专业课程内容、技能竞赛标准与职业资格证书要求的整合，被界定为统一的课程目标。这一模式在高职护理等专业的育人实践中，已被证实可有效提升学生的岗位适配性与综合能力[9]。

课程体系优化的另一关键向度，呈现为不同培养阶段的衔接性设计。尤其是中高职衔接背景下的课程内容递进与能力进阶的规制。以食品学院为例，中高职“3+2”分段培养模式中，中职阶段以专业基

础技能与双创启蒙为主的定位,需被明确。高职阶段以专业核心技能与双创实践深化为主的导向,需被锚定。此定位与导向的设置,旨在避免课程内容的重复或断层。这一衔接逻辑可借鉴学前教育专业核心课程衔接的经验。通过构建“基础-进阶-综合”的课程梯度,确保学生在不同培养阶段的能力持续演进[10]。同时,课程体系需引入动态调整机制。定期根据食品行业的技术革新与市场需求更新课程内容的操作,需被嵌入。例如,增设功能性食品开发、预制菜创业实践等新兴模块的尝试。此尝试的目的,在于使课程体系始终与行业发展同频。

课程体系优化的第三重维度,聚焦于实践教学环节双创属性的强化。专业实验室、实训基地向双创教育实践载体的转化,构成其核心操作。食品学院可依托食品加工实训中心、质量检测实验室、智能生化分析检测实训室、食品安全加工控制仿真实训室、食品质量检测溯源仿真实训室等资源,开设双创实践课程的进程。引导学生以团队形式完成从产品研发、工艺优化到市场推广的全流程项目的尝试,需被推进。例如,开发地方特色农产品加工产品并进行创业模拟的操作。此外,课程体系应纳入双创类选修课程与跨专业课程模块的尝试。鼓励学生结合食品专业知识与市场营销、财务管理等跨学科内容的操作,需被倡导。复合型双创能力结构的形塑,成为其目标指向。

通过课程体系的系统性优化,农业类高职院校双创教育与专业教育深度融合的实现,被锚定为核心目标。为食品行业培养兼具专业素养与创新创业能力的技术技能人才的谱系,构成其最终指涉。

4.2. 师资队伍的建设

农业类高职院校双创教育与专业教育资源融合的核心支撑,锚定于师资队伍的专业能力与跨界素养的耦合。其建设质量对融合育人实施效果的形塑,构成不可替代的决定性变量。当前食品学院师资队伍的结构矛盾,呈现为“专业教学能力强但双创实践经验不足”与“双创指导能力弱且与专业教育脱节”的双重异质性。具体表征为,专业教师对双创教育的认知内嵌于理论层面,缺乏食品加工、质量检测等领域创业项目的实操经验。而双创专职教师对食品专业知识体系的理解未达深度阈值,难以将双创指导与专业技能培养进行有机耦合。师资队伍的建设进程,需以“双师型”教师为核心范式,构建“专业教师+双创导师+行业专家”的协同育人团队。通过校企合作、项目实践等路径的因应,实现教师跨界融合能力的演进[11]。

校企合作作为破解师资队伍融合能力不足的关键路径,其操作内核在于常态化教师企业实践机制与行业专家进校园制度的规制。食品学院可与本地食品加工龙头企业、农产品电商平台等开展耦合协作。安排专业教师定期参与企业的新产品研发、生产流程优化等实践项目。例如,参与功能性食品配方设计、冷链物流管理等环节。以此积累双创项目的实战经验。同时邀请企业技术骨干、创业成功校友担任兼职双创导师。通过专题讲座、项目指导等方式向师生传递行业最新动态与创业实践经验[11]。这种“双向流动”的师资建设模式,既能祛蔽专业教师的双创实践短板,又能为学生提供贴近行业需求的融合教育内容。

师资队伍融合能力的提升进程,需配套完善的培训与评价体系作为支撑。该体系的核心目标,在于推动教师从“单一教学者”向“融合育人者”的范式转型。食品学院应构建分层分类的教师培训体系。针对专业教师开展双创教育理论与实践技能培训。例如,组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛指导培训、食品创业项目孵化专题 workshop。针对双创教师开展食品专业核心课程研修。使其掌握食品化学、食品营养学等专业基础知识。同时建立融合育人导向的教师评价机制。将双创项目指导成果、校企合作贡献纳入职称评审与绩效考核指标。以此激发教师参与融合教育的积极性[12]。

培训体系与评价机制的双重保障操作,可系统性提升师资队伍的融合育人能力。其最终指向,在于为双创教育与专业教育资源的深度融合提供稳固的人才支撑。该支撑的有效性,将直接指涉融合教育的

实施质量与长远谱系。

农业类高职院校双创教育与专业教育资源的融合操作，其定位被锚定为职业教育高质量发展的核心路径之一。该路径的价值指涉，在于复合型技术技能人才的培育。食品学院作为案例的实践探索进程，其呈现的核心发现为：两者的深度耦合不仅强化学生的专业核心能力。更能通过双创教育的介入，祛蔽学生创新思维与实践能力的潜在可能性。此过程的本质，是从“知识传授”范式向“能力培养”范式的演进。三教改革的分析透镜下，课程内容的重构、教学方法的创新与师资队伍协同，被界定为融合育人的关键环节。双创元素的内嵌操作，需被纳入专业课程体系的架构之中。由此形成“专业基础 + 双创拓展”的递进式培养模式[13]。

4.3. 实践资源共享机制

产教深度融合的实践，构成农业类高职院校双创教育与专业教育资源融合的重要支撑。食品学院对行业企业资源的因应策略，体现为共建实训基地、开发校企合作项目等操作。这些操作是为学生提供真实的双创实践场景，其功能在于弥补课堂教学与产业需求之间的异质性鸿沟。食生学院食品检验检测专业“苇子水科技小院”产学研实训基地的经验显示：校企协同育人模式的运作，可将企业的技术标准、岗位需求转化为教学内容，双创比赛成果也可以在实训基地落地、生根。结果。此转化进程使学生在实践中掌握专业技能与双创方法。进而实现就业竞争力与创业潜力的双重提升。

总体而言，农业类高职院校双创教育与专业教育资源的融合，被界定为一项系统工程。该工程的推进，需依赖学校、企业、政府等多方主体的协同参与。食品学院所代表的实践探索，为同类院校提供了可借鉴的经验参照。未来的发展方向，应聚焦于融合路径的持续深化。育人质量的不断提升，构成该路径的核心目标。其终极价值，是为乡村振兴与农业现代化培育具备专业素养与创新精神的高素质技术技能人才。

基金项目

2025 年中国轻工业联合会教育工作分会/全国轻工职业教育教学指导委员会课题项目《高职院校双创教育与食品专业教育融合育人研究与实践》(QGJY2025005)；2024 年全国食品产业职业教育教学指导委员会基于质量管理的高职《分子生物学检测》课程实践教学改革研究(SHK2024008)。

参考文献

- [1] 白传亮, 谷月, 辛佳慧. 高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(3): 13-17.
- [2] 王菲菲. 高职院校学前教育专业学生专业认同研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2024.
- [3] 马欣, 张泳. 产教融合背景下高职院校艺术设计专业“双创”教育人才培养模式研究[J]. 才智, 2024(21): 169-172.
- [4] 黄晨佳. 订单农业中“农户 + 农业专业合作社”利益分配研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2019.
- [5] 惠节. 高职航海类院校轮机工程专业岗课赛证融合育人模式研究[J]. 珠江水运, 2023(24): 29-31.
- [6] 李璨. 高职学前教育专业儿歌弹唱课程研究——以贵阳地区某高职为例[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2024.
- [7] 章新斌. 产教融合背景下高职信息类专业构建新型协同育人实训基地的探索[J]. 长江丛刊, 2024(6): 125-127.
- [8] 孙杰. “德技并修”视域下高职院校实践育人路径优化研究——以 G 高职为例[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2024.
- [9] 徐娜娜, 范静波, 朱小娟, 等. 产教融合背景下高职护理专业“岗课赛证 + 思政”融通育人模式的研究[J]. 情感读本, 2025(9): 175-177.
- [10] 王玥. 中高职“3 + 2”学前教育专业核心课程衔接研究——以 Y 市 S 校学前教育专业为例[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2024.

- [11] 廖明菊, 赵静, 余金凤. 高职水利专业群“多方融合、资源融通、精神融入”校企合作育人改革探索与实践[J]. 现代职业教育, 2023(36): 34-37.
- [12] 陈富雄. 高职院校思政实践与专业实训融合育人路径探索[J]. 广西教育, 2023(30): 45-48.
- [13] 李钊. 三教改革视角下高职专业教育与双创教育融合探赜[J]. 成才之路, 2024(22): 5-8.