

二语动机自我系统理论(L2MSS)的研究综述

龚思洁

重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年4月23日; 录用日期: 2026年5月22日; 发布日期: 2026年5月28日

摘要

二语动机自我系统理论自Dörnyei于2005年提出以来, 逐渐成为二语动机研究的核心理论框架, 标志着动机研究从传统融合型与工具型模式向自我认同与心理构念深层转型。该理论强调理想二语自我、应该二语自我及二语学习体验的交互作用, 对理解非目的语环境下的学习动机具有重大意义, 在当今全球化背景下, 为外语教学实践提供了理论支撑。本文在整合国内外相关文献的基础上, 系统梳理该理论的发展脉络、核心观点、研究现状、成果及不足, 并展望未来研究方向。研究发现, L2MSS在跨文化语境中展现出良好的解释力, 尤其在中国EFL环境中经过本土化调适后更具适用性。然而, 当前研究仍存在方法单一、理论整合不足、研究对象局限等问题。未来需进一步推动研究方法的多元化、加强跨文化比较与理论融合, 并深化教学干预的实证研究, 以促进该理论的持续发展与实际应用。

关键词

二语动机自我系统, 二语习得

A Review of Research on the L2 Motivational Self System (L2MSS)

Sijie Gong

School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: April 23, 2026; accepted: May 22, 2026; published: May 28, 2026

Abstract

Since its proposal by Dörnyei in 2005, the L2 Motivational Self System (L2MSS) theory has gradually evolved into a core theoretical framework in second language (L2) motivation research, marking a profound paradigm shift from the traditional integrative-instrumental motivation model to a perspective centered on self-identity and psychological constructs. This theory emphasizes the interactive

dynamics among the ideal L2 self, the ought-to L2 self, and L2 learning experience, which bears great significance for understanding learning motivation in non-native language contexts and provides theoretical underpinnings for foreign language teaching practice against the backdrop of globalization. By synthesizing relevant domestic and international literature, this paper systematically reviews the evolutionary trajectory, core tenets, current research status, achievements, and limitations of the L2MSS theory, while also prospecting future research directions. The findings indicate that the L2MSS exhibits strong explanatory power in cross-cultural contexts, and it becomes even more applicable after undergoing localized adaptations, especially within the Chinese EFL (English as a Foreign Language) context. Nevertheless, existing research is still plagued by such issues as methodological homogeneity, insufficient theoretical integration, and narrow research subject scope. Future studies need to further promote the diversification of research methods, strengthen cross-cultural comparisons and theoretical integration, and deepen empirical research on teaching interventions, so as to advance the sustainable development and practical application of this theory.

Keywords

L2 Motivational Self System (L2MSS), Second Language Acquisition (SLA)

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

二语学习动机作为影响语言学习成效的关键个体差异变量，一直是二语习得研究领域的核心议题。传统动机理论，尤其是 Gardner 的社会教育模型，将动机划分为“融合型”与“工具型”，曾在较长时期内主导相关研究，但难以解释非移民语境下学习者的多样化学习动机。随着全球化进程的加速和英语作为国际通用语地位的提升，学习者接触目的语文化的机会并未显著增加，但学习者的语言学习环境、目标与心理机制日趋复杂。在此背景下，Dörnyei 整合社会建构主义、可能自我理论与动态系统观，提出了二语动机自我系统理论(L2 Motivational Self System, L2MSS) [1]。该理论将动机研究的焦点从外部社会文化因素转向学习者内在的自我建构与未来导向，确立了以“理想二语自我”“应该二语自我”和“二语学习体验”为核心的三大维度，为理解与激发学习动机提供了全新视角[2]，尤其适用于中国等缺乏真实目的语环境的 EFL 国家。近二十年来，围绕 L2MSS 的国内外研究取得了丰硕成果，不仅验证了其跨文化有效性，还通过“二语意愿沟通”[3]“投资理论”[4]等模型拓展了其理论边界。然而，研究中也暴露出方法论局限、理论整合不足、实践转化薄弱等问题[5]。本文旨在通过对国内外相关研究的系统梳理，厘清 L2MSS 理论的发展脉络、核心贡献与现存挑战，以为后续研究提供参考。

2. 国内外研究发展现状

自 21 世纪初 Dörnyei 提出二语动机自我系统理论框架以来，国内外迅速展开了一系列验证与拓展研究，研究范畴涵盖理论建构、跨文化验证、量表开发、教学应用及动机动态演化机制等多个维度。

2.1. 国外研究现状

国外对二语动机自我系统理论的研究始于 21 世纪初，研究范畴广泛涵盖理论建构、核心构念重构、跨学科整合及个体差异的系统审视。Dörnyei 于 2005 年正式提出的二语动机自我系统理论，标志着该领

域进入了新的阶段。该理论包含三个核心维度：理想二语自我(与个人理想、抱负相关的未来自我形象)、应该二语自我(源于外部责任与义务的自我形象)以及二语学习体验(与具体学习情境相关的动机因素)。Dörnyei 强调动机已从 Gardner 的融合 - 工具二分法演进为动态自我系统, 是随人际互动与环境刺激不断重构的心理状态, 二语自我的内涵需根据文化语境进行扩展与重构。这一理论迅速成为国际二语动机研究的主导框架, Dörnyei 及其合作者也通过跨文化研究证实了 L2MSS 的广泛适用性[6]。此外, Yashima 以日本英语学习者为对象的研究, 揭示了理想二语自我与国际姿态、交际意愿的正向关联, 为 L2MSS 在东亚文化语境中的适配性提供了关键证据, 进一步拓展了理论的跨文化解释力[7]。

在理论整合方面, 国外研究展现出更强的跨学科视野。一方面, 研究重点从验证 L2MSS 的普适性转向探讨其内部机制。MacIntyre 等人将 L2MSS 与“二语意愿沟通”模型相结合, 构建了“理想二语自我”到“意愿沟通”的路径, 揭示了动机向实际语言输出行为转化的心理机制[8]。另一方面, Darwin 与 Norton 提出的“投资理论”则从社会文化批判视角为 L2MSS 提供了重要补充, 强调语言学习是在特定权力结构中为获取资源、构建认同而进行的战略性投资。

总体而言, 国外研究在理论创新、概念重构与跨学科整合方面走在前列, 不仅致力于完善 L2MSS 内部结构, 还积极将其与身份投资、交际意愿、自我决定等理论进行跨学科融合, 推动动机研究从孤立的心理变量分析转向社会文化与认知情感融合视角, 为全球外语学习动机的复杂性提供了多元分析工具。

2.2. 国内研究现状

国内二语动机研究起步稍晚, 但自 21 世纪初以来发展迅速, 并呈现出显著的本土化与实证化特征。早期研究以秦晓晴、文秋芳等学者为代表, 侧重于外语动机结构的探索与模型构建[9][10]。随着 L2MSS 理论的引入, 国内学者在 2010 年后开展了一系列以验证、修订和拓展该理论为核心的实证研究。刘凤阁通过大规模问卷调查证实了 L2MSS 理论模型在中国不同英语学习者群体中具有良好的结构效度, 指出与传统的融合型动机相比, 理想二语自我对中国学习者动机行为的预测力更强, 这为用“未来自我导向”解释中国外语学习者的动力提供了支持[11][12]。

随着研究的深入, 国内学者开始致力于结合中国特定文化背景对 L2MSS 进行修正与创新, 深刻揭示了应该二语自我的文化复杂性。学者们发现, 在中国群体价值取向和高风险考试环境的影响下, 应该二语自我呈现出矛盾的双重性。韦晓保[13]发现其难以有效转化为长期学习行为。韦瑶瑜与樊葳葳进一步通过量表编制, 将中国大学生的应该二语自我具体化为“满足他人期望”与“避免负面评价”两个维度, 体现了面子观念与社会规范的外在压力可通过内化影响二语学习动机[14]。而常海潮从动态系统视角指出, 以考试压力为核心的“责任动机”是驱动学习行为的关键“吸引子”[15]。国内学者日益重视二语学习体验的中介作用及其教学启示。研究表明, 积极的课堂体验能强化理想二语自我的驱动作用, 并可能缓冲应该二语自我的负面效应[16]。这促使研究者关注如何通过优化课程设计、教学方法和课堂环境来提升学习者的当下参与感, 从而桥接未来自我愿景与当前学习行为。

此外, 部分学者还侧重探讨二语动机与自我认同、学业成绩之间的关联, 为 L2MSS 理论的本土化应用提供了量化与纵向证据。许宏晨、高一虹运用结构方程模型分析英语学习动机与自我认同变化的关系[17], 展素贤、白媛媛基于 L2MSS 视角检验大学生英语学习动机与成绩的相关性[18], 进一步完善了该理论在中国外语学习情境中的实证支撑体系。

综上所述, 国内研究已形成以量化实证为主, 逐步向纵向设计与混合方法拓展的格局。研究在验证国际理论的同时, 紧密结合中国社会文化及教育情境。对 L2MSS 理论进行了重要的细化与补充, 为理解中国外语学习者的动机机制提供了丰富的本土证据。

3. 研究现状评述与总结

自 Dörnyei 于 21 世纪初提出 L2MSS 理论以来, 该领域迅速成为国际二语动机研究的核心框架。其发展呈现出从理论建构到跨文化验证, 再到深度整合与本土化研究的清晰轨迹。研究焦点已从早期验证模型的普适性, 转向深入探讨其内部机制、动态过程以及与特定社会文化语境的交互, 标志着动机研究从静态、孤立的变量分析, 走向了动态、系统、情境化的综合视角。

当前研究已取得丰硕成果, 但仍存在一些可深化之处。现有研究虽普遍认同动机的动态性, 但多数研究依赖单一的问卷调查, 缺乏对动机动态演化过程的长期追踪。未来需更多采用追踪访谈、动态系统方法等, 揭示动机在个体发展轨迹中的起伏与转折。其次, 尽管跨学科整合已取得进展, 但如何将 L2MSS 的心理机制与新的社会结构, 如教育政策、全球化、人工智能技术更有机地结合仍然是一项重要挑战。此外, 理论与实践脱节问题突出, 多数干预研究停留于理念倡导, 缺乏可执行的教学实施方案。因此未来研究应加强基于 L2MSS 的教学干预实验, 聚焦于探索具体的教学原则、课程设计和教学策略, 实证检验不同策略对激发和维持学习者动机的效果, 推动研究成果向教学实践的转化。

总结而言, 二语动机自我系统研究领域已形成一个国际理论引领与本土实证创新相互促进、社会文化与心理过程交织的格局。国外研究在理论构建与跨学科对话上持续开拓, 而国内研究则在文化情境的深度适配与教育应用的探索上贡献卓著。未来的研究需在动态性、复杂性、整合性与应用性上进一步深化, 以全面理解全球化与数字化时代中语言学习动机的丰富面貌。

参考文献

- [1] Dörnyei, Z. (2005) *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates.
- [2] Dörnyei, Z. (2019) Towards a Better Understanding of the L2 Learning Experience, the Cinderella of the L2 Motivational Self System. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9, 19-30. <https://doi.org/10.14746/ssl1t.2019.9.1.2>
- [3] Macintyre, P.D., Clément, R., Dörnyei, Z. and Noels, K.A. (1998) Conceptualizing Willingness to Communicate in a L2: A Situational Model of L2 Confidence and Affiliation. *The Modern Language Journal*, 82, 545-562. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1998.tb05543.x>
- [4] Darwin, R. and Norton, B. (2015) Identity and a Model of Investment in Applied Linguistics. *Annual Review of Applied Linguistics*, 35, 36-56. <https://doi.org/10.1017/s0267190514000191>
- [5] 王欣, 戴炜栋. 基于“二语动机自我系统”理论的二语动机策略实证研究[J]. 外语教学, 2015, 36(6): 48-52.
- [6] Boo, Z., Dörnyei, Z. and Ryan, S. (2015) L2 Motivation Research 2005-2014: Understanding a Publication Surge and a Changing Landscape. *System*, 55, 145-157. <https://doi.org/10.1016/j.system.2015.10.006>
- [7] Yashima, T. (2002) Willingness to Communicate in a Second Language: The Japanese EFL Context. *The Modern Language Journal*, 86, 54-66. <https://doi.org/10.1111/1540-4781.00136>
- [8] MacIntyre, P.D. and Charos, C. (1996) Personality, Attitudes, and Affect as Predictors of Second Language Communication. *Journal of Language and Social Psychology*, 15, 3-26. <https://doi.org/10.1177/0261927x960151001>
- [9] 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究, 2001(2): 105-110+160.
- [10] 秦晓晴, 文秋芳. 非英语专业大学生学习动机的内在结构[J]. 外语教学与研究, 2002(1): 51-58.
- [11] 刘凤阁. 二语动机自我系统理论框架下的二语学习动机研究(英文) [J]. 中国应用语言学(英文), 2013, 36(2): 270-286+288.
- [12] 刘凤阁. “二语动机自我系统”理论模型在中国不同英语学习者群体中的效度分析[J]. 外语教学理论与实践, 2015(1): 19-23+75+95.
- [13] 韦晓保. 大学生二语动机自我系统与自主学习行为的关系研究[J]. 外语与外语教学, 2013(5): 52-56.
- [14] 韦瑶瑜, 樊藏藏. 中国大学生理想二语自我与应该二语自我量表的编制[J]. 解放军外国语学院学报, 2016, 39(6): 77-85.
- [15] 常海潮. 大学生英语学习动机中的吸引子状态研究——基于二语动机自我系统的个案分析[J]. 中国外语, 2019, 16(2): 55-63.

- [16] 韦晓保. 大学生二语课堂目标结构感知、二语自我和动机行为的关系研究[J]. 外语与外语教学, 2014(6): 74-80.
- [17] 许宏晨, 高一虹. 英语学习动机与自我认同变化——对五所高校跟踪研究的结构方程模型分析[J]. 外语教学理论与实践, 2011(3): 63-70.
- [18] 展素贤, 白媛媛. 大学生英语学习动机与成绩的相关性研究——基于二语动机自我系统理论视角[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2017, 17(6): 90-94.