

核心素养导向下高中思想政治课生活化教学的实践路径研究

白和提古丽·卡迪尔

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年5月25日; 录用日期: 2026年6月23日; 发布日期: 2026年6月30日

摘要

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2025年修订）》强调理论与实践相统一，推进“课程内容活动化”，促进“思政小课堂”与“社会大课堂”融合。生活化教学以学生真实生活经验为根基，是培育政治认同、科学精神、法治观念、公共参与等核心素养的重要路径。然而，当前教学实践中存在理念偏差、情境失真、素材单薄、知行割裂等突出困境，制约着育人实效。本文立足核心素养培育要求，系统分析生活化教学的理论基础与现实困境，从理念重塑、情境建构、资源整合、教学创新四个维度构建系统化实践路径，推动思政课实现学科逻辑与生活逻辑相统一、知识传授与素养培育相协调，为提升高中思想政治课育人质量提供理论参考与实践指引。

关键词

核心素养, 高中思想政治课, 生活化教学, 教学实践, 立德树人

Research on the Practical Path of Life-Oriented Teaching in High School Ideological and Political Courses under the Orientation of Core Competencies

Baihetiguli·Kadier

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: May 25, 2026; accepted: June 23, 2026; published: June 30, 2026

Abstract

The high school ideological and political course is a key course to implement the fundamental task of fostering virtue through education. The *General High School Ideological and Political Curriculum Standards (2017 Edition, 2025 Revision)* emphasizes the integration of theory and practice, promotes activity-based curriculum content, and advances the integration of the “small ideological and political classroom” with the “big social classroom”. Rooted in students’ real-life experience, life-oriented teaching is an important approach to cultivating core competencies such as political identity, scientific spirit, awareness of the rule of law, and public participation. However, current teaching practice is plagued by prominent problems including biased concepts, unrealistic situations, inadequate teaching materials, and the separation of knowledge from practice, which restrict educational effectiveness. Based on the requirements of core competency cultivation, this paper systematically analyzes the theoretical basis and practical dilemmas of life-oriented teaching, and constructs a systematic practical path from four dimensions: concept renewal, situation construction, resource integration, and teaching innovation. It aims to promote the unity of disciplinary logic and life logic, and the coordination of knowledge imparting and value guidance, so as to provide theoretical reference and practical guidance for improving the educational quality of high school ideological and political courses.

Keywords

Core Competencies, High School Ideological and Political Courses, Life-Oriented Teaching, Teaching Practice, Fostering Virtue through Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课兼具理论性与实践性，唯有将课堂教学与社会生活相结合，才能彰显其育人价值。这一基本遵循深刻点明了思政课与生活实践的必然联系。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2025年修订）》明确强调理论与实践相统一的原则，着力推进“课程内容活动化”，坚持把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来。生活化教学立足学生真实生活经验，将抽象理论转化为可感知的生活事例，是摆脱传统教学困境、培育学生核心素养的重要路径。

然而，当前高中思想政治课教学仍存在诸多亟待解决的问题。从教学理念看，部分教师受应试思维束缚，将教学窄化为知识点的机械记忆，忽视了思政课的育人功能；从教学实践看，情境创设脱离学生真实生活，素材运用缺乏深度加工，实践活动流于表面形式，难以真正实现知行合一。这些困境导致课堂吸引力不足、育人实效性不强，制约着核心素养的有效落地。基于此，本文立足核心素养培育要求，系统考察生活化教学的理论基础与现实困境，从理念重塑、情境建构、资源整合、教学创新四个维度构建系统化实践路径，为提升高中思想政治课育人质量提供理论参考与实践指引。

2. 核心素养导向下高中思想政治课生活化教学的理论阐释

生活化教学有着深厚的教育思想渊源和坚实的学理支撑。要准确把握生活化教学的精神实质与实践要义，必须首先从概念界定入手，厘清其内涵与特征，进而追溯其理论基础，最后阐明其与核心素养培

育之间的内在逻辑关联。唯有如此，才能为后续的困境分析与路径构建奠定坚实的学理根基。

(一) 生活化教学的概念界定与核心特征

生活化教学是指教师将教学内容与学生日常生活经验有机融合，通过创设生活化情境、选取生活化素材、设计生活化活动，使抽象理论知识具象化、可感知、可体验的一种教学理念与实践模式。它既是一种教学理念，也是一种教学方法论，体现了教育回归生活世界的价值追求。

2025年版新课标进一步强化了思政课的实践性特征，着力推进“课程内容活动化”，这就要求教师将课程内容与学生的生活经验、社会实际紧密结合。生活化教学的核心特征可以从四个维度加以把握。第一，从载体层面看，生活化教学强调“用生活来教育”，即把学生正在经历的现实生活作为知识传递与培育素养的基本载体。第二，从途径层面看，生活化教学强调“在生活中教育”，即让学生在真实或模拟的生活情境中学习、体验、反思，通过情境浸润与活动参与，使学生在“做中学”“境中悟”，实现认知建构与情感生成的有机统一。第三，从对象层面看，生活化教学强调“给生活以教育”，即赋予日常生活以教育意义，使学生在平凡的生活细节中发现道德意涵、体悟法治精神、涵养政治认同。第四，从目的层面看，生活化教学强调“为生活而教育”，即教学的终极指向是帮助学生更好地生活、更完满地发展。生活化教学并非简单引入生活素材或以经验替代知识学习，其本质是平衡学科与生活逻辑，使理论在情境中生成意义，经验在理论下升华价值，追求“源于生活、高于生活、回归生活”的统一。

(二) 生活化教学的理论基础

生活化教学具有深厚的理论根基，其思想渊源可追溯至国内外多种教育理论的交汇融合。

从国外教育思想看，美国著名教育家杜威提出的“教育即生活”“学校即社会”等论断，为生活化教学提供了重要的理论源泉。杜威主张，教育是生活的过程而非未来生活的预备，学校教育应与现实生活紧密相连[1]。他批评传统教育把学校与世界隔绝开来，使学生在学校里获得的知识无法应用于日常生活。杜威强调，教育应让学生在真实的生活情境中学习和成长，通过“从做中学”培养适应社会生活的能力。这一思想打破了“为未来生活做准备”的传统教育观，确立了“教育本身就是生活”的崭新立场。

从国内教育思想看，陶行知在汲取杜威思想精髓并进行本土化改造的基础上，创造性提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的生活教育理论。陶行知认为，教育的范围与生活的范围相等，过什么样的生活便是受什么样的教育[2]。他将教育的外延从学校扩展至整个生活世界，强调教育与生活的深度融合，使教育真正成为改造生活、推动社会进步的实践力量。“教学做合一”则强调教与学都要围绕“做”这个核心展开，在“做”的过程中实现知识习得与能力发展的统一。2025年版新课标所强调的“知行合一的教学与评价”理念，与陶行知的生活教育思想在精神上一脉相承。

从学习理论视角看，建构主义学习理论为生活化教学提供了认知心理学层面的支撑。建构主义认为，知识不是被动接受的，而是学习者在已有经验基础上主动建构的。真实的生活情境正是激活学生已有认知图式、促进意义建构的关键载体。情境认知理论进一步指出，认知活动不能脱离具体情境而孤立发生，一切认知都需要在特定情境中才能被真正理解和生成。

(三) 生活化教学与核心素养培育的内在关联

2025年新课标核心素养包括政治认同、科学精神、法制观念与公共参与，新课标调整学业质量描述，从素养维度转向主题维度，以结构化主题贯通各要素，体现整体性。素养培育需学生在真实情境中体验、思辨与践行，实现内化与行动，并与生活教学紧密关联。

首先，生活化教学为政治认同培育提供情感基础。政治认同是学生在理解国家发展成就、参与社会生活实践的切身体验中形成的归属感与自豪感。只有当宏大的政治叙事与学生微观的生活体验在情感层面相遇，政治认同才能真正落地生根、入脑入心。其次，生活化教学为科学精神养成提供思维场域。科学精神要求学生在纷繁复杂的社会现象面前保持理性判断、辩证思考。生活化教学将社会生活中的真实

问题引入课堂,引导学生在分析问题、解决问题的过程中锤炼科学思维。再次,生活化教学为法治意识涵养提供实践载体[3]。法治意识的本质是“遇事找法、解决问题靠法”的思维习惯与行为方式。2025年版新课标在课程内容方面着重落实全过程人民民主、坚持全面依法治国等内容,生活化教学通过模拟法庭、案例辨析、规则讨论等活动,让学生在“准真实”的法律情境中感受法治精神。最后,生活化教学为公共参与能力提升提供行动平台。公共参与是学生在参与班级管理、社区服务、社会实践等活动中形成的责任意识与行动能力。

综上,生活化教学是核心素养培育的必然路径,核心素养是生活化教学的价值旨归,二者相辅相成、有机统一。若脱离生活化教学,核心素养培育就会成为无源之水、无本之木;若离开核心素养导向,生活化教学就会失去方向、流于形式。

3. 当前高中思想政治课生活化教学的现实困境——以“民主决策”主题为例

尽管生活化教学在理论层面具备坚实支撑、在价值层面具有鲜明的育人优势,但在真实教学落地过程中,依然受到观念认知、操作实施以及外部条件等多重因素的制约。本文以高中思想政治必修3《政治与法治》中的“民主决策”作为典型教学主题,结合一线教学实际,对生活化教学在实践中存在的现实困境展开系统阐释。

(一) 应试导向下的教学理念存在偏差,生活化教学难以真正融入常态课堂理念是行动的先导,教学理念的偏差是制约生活化教学深入推进的根本原因。部分教师对生活化教学的理解停留在表面,在应试惯性下,仍以考试成绩为唯一标准[4]。在“民主决策”教学中,部分教师受应试思维束缚,将教学目标窄化为知识识记与考点训练,重点围绕民主决策的方式、意义、制度保障等内容展开机械讲授,忽视学生公共参与素养与法治观念的培育。生活化教学仅作为公开课的装饰性环节,常态课仍以“划重点、背术语、练习题”为主,导致学生能够熟练默写知识要点,却无法理解民主决策在校园生活、社区治理中的真实运行逻辑,难以形成参与民主决策的意识与能力,生活化教学与常态教学呈现“两张皮”现象。这种理解忽视了生活化教学作为系统化教学范式的丰富内涵,忽视了情境创设、活动设计等多个维度的协同作用,导致教学改革流于表面、难以深入。

(二) 脱离学生真实生活的情境创设,削弱了生活化教学应有的育人功能

教学情境是连接学科知识与学生经验的重要桥梁,情境质量的高低直接影响教学效果[5]。“民主决策”这一课具有较强的实践性与程序性,对情境真实性要求较高,但当前教学情境创设普遍存在与学生生活脱节的问题。首先,情境素材远离学生经验,多选用国家宏观政策、重大工程决策等宏大案例,与校园、班级、社区等学生可感知的场景关联度低,难以引发情感共鸣。其次,情境设计浅层化、形式化,仅以简单案例引出知识点,缺乏具有认知冲突与探究价值的问题链,无法驱动学生深度思辨。最后,模拟活动流于表面,如模拟听证会、议事会等环节仅注重流程表演,无真实议题、无利益博弈、无决策结果,无法让学生体会民主决策的程序价值与实践意义,情境的育人功能被严重弱化。

(三) 深挖并整合生活资源,为生活化教学搭建稳定可靠的素材支撑

生活素材是生活化教学的核心资源,素材的质量直接决定教学的深度与效度。

在“民主决策”主题教学中,生活素材的开发与运用存在明显短板。第一是素材选择缺乏典型性与适配性,多为通用性案例,缺少校园议事、社区改造、食堂管理等贴近学生的鲜活素材,与教学主题的契合度不高。第二是素材加工缺乏深度,教师仅对素材进行简单罗列与呈现,未引导学生从素材中提炼问题、分析逻辑,无法实现从生活现象到理论认知再到素养培育的跃迁。第三是资源开发缺乏系统性,未形成主题化、结构化的素材体系,教师多依赖临时搜集,素材零散、更新滞后,难以支撑深度探究与实践活动开展。

(四) 实践环节的缺失造成知行割裂，使生活化教学的育人目标难以落地

实践性是思政课程的本质特征，实践教学是其生活化教学的关键部分[6]。2025 新课标强调要结合“思政小课堂”与“社会大课堂”，而“民主决策”这一节课是践行公共参与素养的核心载体，但实践教学的缺失导致知行割裂问题突出。课堂层面仍以讲授式教学为主，议题式、体验式、合作探究等教学方式应用不足，学生缺少参与协商、表达意见、参与表决的机会。课外层面缺乏常态化实践渠道，未将课堂教学与校园管理、社区服务等真实场景结合，学生难以将知识转化为参与民主决策的实际行动。单一的纸笔测试评价方式，进一步弱化了实践育人导向，导致学生“学了民主决策知识，却不会参与民主决策实践”，核心素养培育难以真正落地。

4. 核心素养导向下高中思想政治课生活化教学的实践路径 ——以“民主决策”主题为例

针对高中思想政治课生活化教学在理念、情境、素材、实践层面存在的现实困境，立足核心素养培育的总体要求，以“民主决策”主题教学为具体载体，从理念重塑、情境建构、资源整合、教学创新四个维度构建协同联动、层层递进的实践路径，推动生活化教学融入常态课堂、提升育人实效。

(一) 以素养培育为核心，重塑生活化教学核心理念

教学理念的转型是生活化教学落地的前提。在核心素养导向下，“民主决策”教学必须突破应试思维束缚，确立以学生发展为本、以生活为根基、以素养为目标的教學理念。

第一，坚持素养导向，实现从知识本位向育人本位转变。在“民主决策”教学中，教师应将政治认同、法治观念、科学精神、公共参与作为教学出发点与落脚点，统一知识学习、能力训练与素养培养，改变以考点记忆为中心的传统模式。教师要充分认识生活化教学与核心素养培育的内在统一性，将生活化教学作为落实育人目标的常态路径，贯穿备课、授课与评价全过程[7]。

第二，坚守生活立场，实现从课堂本位向生活本位转变。生活化教学强调教育与生活深度融合，在“民主决策”教学中，教师应遵循“源于生活、寓于生活、高于生活、归于生活”的逻辑，将教材理论与学生的校园生活、社区生活、社会生活紧密联结，用生活案例解读理论知识，用生活经验支撑知识理解，实现学科逻辑与生活逻辑有机统一。

第三，转变角色定位，实现从教师本位向学生本位转变。教师应从知识灌输者转变为学习活动的设计者、组织者与引导者。在“民主决策”教学中，教师为学生创设真实情境、设计探究任务、搭建实践平台，营造民主平等、开放互动的课堂氛围，鼓励学生主动思考、合作探究，使课堂成为学生自主建构知识、生成价值、提升能力的重要场域。

(二) 以真实生活为根基，构建精准有效的生活化教学情境

教学情境是连接理论与生活的桥梁，也是生活化教学的核心载体。在“民主决策”教学中，构建真实、适切、探究性强、价值导向鲜明的教学情境，能够有效提升学生参与度与理解力，推动核心素养落地。

首先，立足真实生活，增强情境的贴近性与共鸣性。真实是生活化情境的根本要求。在“民主决策”情境创设中，教师应选取校园食堂调整、班级公约修订、校园设施优化、社区事务协商等学生可感知的真实议题，替代远离学生经验的宏大案例，使情境内容与学生日常生活高度契合[8]，激发情感共鸣与参与意愿，提升情境适配度。

其次，强化问题驱动，提升情境的探究性与思辨性。优质情境需具备思维张力，能够驱动深度思考。在“民主决策”教学中，教师应围绕教学目标设计递进式、有认知冲突的问题链，引导学生就民主决策的依据、渠道、程序与价值展开辨析与论证，避免情境表层化与形式化，在思辨中培育理性思考与逻辑

论证的科学精神。

最后，突出育人导向，彰显情境的育人性与导向性。情境创设以培育核心素养为根本目的。在“民主决策”主题教学中，教师通过模拟议事会、听证会等沉浸式实践情境，让学生在角色扮演、意见表达、协商表决的完整流程中，体会民主决策的公正性与实效性，理解全过程人民民主的实践内涵，实现知识与素养提升同步推进。

(三) 以系统整合为抓手，搭建适配高效的生活化素材体系

生活素材是生活化教学的基础资源，素材的系统性、典型性与适配性直接决定教学质量。围绕“民主决策”主题，构建开发、筛选、加工、管理一体化的素材体系，能够为教学提供稳定、高效、可持续的资源支撑。

一是拓宽开发渠道，丰富素材来源与类型。生活化素材应源于学生真实生活，在“民主决策”教学中，教师可从校园生活、社区生活、社会生活、数字生活四个维度系统开发素材。校园素材包括班级议事、学生会提案等；社区素材包括居民议事、基层民主实践等；社会素材包括政府公开决策、民生项目听证等；数字素材包括流程图、制度文本、可视化资源等，为教学提供丰富多元的资源选择。

二是严格筛选加工，提升素材的适配性与教学性。素材运用需经过精准筛选与深度加工。筛选环节坚持精准性、典型性、正面性原则，确保素材与教学内容高度契合、具有代表性与正向价值。加工环节对原始素材进行提炼转化，将生活现象转化为教学问题，将生活事件转化为教学案例，将碎片化经验转化为体系化资源，提升素材的教学效能与育人价值。

三是健全管理机制，实现素材的系统化与共享化。学校与教研组应搭建主题化素材资源库，围绕“民主决策”等核心教学主题分类归档，建立审核、更新与共享制度。教师同步建立专属素材档案，持续积累动态优化，减少重复备课，稳定素材质量，为常态化实施生活化教学提供坚实资源保障。

(四) 以方式创新为关键，推动生活化教学实现知行合一

教学方式创新是生活化教学落地见效的关键环节。在“民主决策”教学中，突破传统讲授模式，整合议题式、体验式、项目式等多元教学方法，构建课内外衔接、线上线下融合的教学模式，推动知识学习向实践能力转化，真正实现知行合一。

第一，以议题式教学为核心，激活深度探究。议题式教学是新课标倡导的核心教学方式，能够有效衔接生活与理论。在“民主决策”教学中，选取贴近学生、具有现实意义的真实议题，引导学生以小组为单位开展资料搜集、调查访谈、讨论辩论、提案撰写等活动，在自主探究与合作学习中建构知识、提升能力，避免议题设计形式化与空泛化[9]。

第二，以体验式与项目式教学为支撑，强化实践育人。实践是生活化教学的核心环节。在“民主决策”教学中，采用体验式教学，通过模拟听证会、民主议事会等活动，让学生亲历民主决策完整流程；开展项目式学习，设计“校园微提案”“社区民主实践调查”等综合任务，引导学生走出课堂参与真实公共事务，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，切实提升公共参与能力。

第三，以数字技术为辅助，拓展教学时空。数字技术为生活化教学提供新载体新渠道。在“民主决策”教学中，借助线上问卷、意见征集小程序、虚拟仿真资源等工具，拓展教学场景，降低实践门槛，实现线上线下有机融合[10]。数字技术的合理运用打破课堂时空限制，丰富学习方式，提升生活化教学的覆盖面与实效性，助力知行合一目标落地。

综上，核心素养导向下高中思想政治课生活化教学是理念、情境、资源、方式四位一体协同推进的系统工程。以科学理念把握方向，以真实情境搭建载体，以系统素材夯实基础，以教学创新保障落地，三者相互支撑、有机统一[11]。在“民主决策”等具体主题教学中，坚持从生活中来、到生活中去，推动理论学习与生活实践深度融合，能够有效破解教学困境，实现学科逻辑与生活逻辑、知识传授与素养培

育的有机统一[12],让政治认同、科学精神、法治观念、公共参与等核心素养在生活化教学中落地生根,全面提升高中思想政治课育人实效。

5. 结语

核心素养导向下的高中思想政治课生活化教学,是落实2025年版新课标要求、深化思政课教学改革、落实立德树人根本任务的重要路径。本文以“民主决策”为具体教学主题展开研究,充分表明生活化教学并非简单引入生活案例,而是涵盖理念重塑、情境建构、资源整合、教学创新的系统性教学变革。面对应试压力、大班额组织、评价体系尚不匹配等现实制约,思政教育工作者更应坚守素养导向、立足学生真实生活、系统挖掘生活资源、持续创新教学方式,推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合,不断提升思政课的吸引力、感染力与实效性,促进学生政治认同、科学精神、法治观念和公共参与素养协同提升,为全面发展的新时代青年筑牢思想根基。

参考文献

- [1] [美]约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,1990:58.
- [2] 陶行知. 生活即教育[M]//方明. 陶行知教育文集. 北京:人民教育出版社,2008:126.
- [3] 王雪玲. 知行合一:道德与法治生活化教学的逻辑表达[J]. 中学政治教学参考,2025(34):35-37.
- [4] 王基家,甘洪瑶. 高中思想政治课“生活化教学”实践路径研究[J]. 黄冈师范学院学报,2026,46(1):55-60.
- [5] 兰慧珍. 初中道德与法治课生活化教学实践探索[J]. 吉林省教育学院学报,2025,41(8):18-22.
- [6] 李永怀周. 高中思政课堂开展生活化教学的策略[J]. 河南教育(教师教育),2025(10):48-49.
- [7] 崔楠,王吉平. 思想政治课生活化情境创设——基于实现课程内容活动化[J]. 中学政治教学参考,2019(36):58-60.
- [8] 张家如. 思想政治生活化“活动课堂”的实现路径[J]. 教学与管理,2020(28):67-69.
- [9] 张起磊. 开展生活化教学助力高中思政课[J]. 教育教学论坛,2020(23):53-54.
- [10] 蒋丹. 善用本土化资源 创设生活化情境[J]. 中学政治教学参考,2022(26):56-58.
- [11] 郭广彬. 基于大思政理念的生活化情境教学[J]. 中学政治教学参考,2021(30):29-30.
- [12] 王桂玲. 生活化教学的思考与实践[J]. 中学政治教学参考,2021(26):6-8.