

教育家精神引领下地方高校地理科学专业拔尖 创新人才自主培养路径探究

吴善韵, 李成阳, 范义姣*

岭南师范学院地理科学学院, 广东 湛江

收稿日期: 2026年5月1日; 录用日期: 2026年5月29日; 发布日期: 2026年6月8日

摘要

当前国家战略实施亟须大批地理学拔尖创新人才, 地方高校作为人才培养的重要阵地, 面临着生源质量参差不齐、师资队伍结构性短缺、培养体系同质化、实践教学深度不足等现实困境。教育家精神为地方高校地理科学专业拔尖创新人才培养提供了价值引领与行动指南。本研究在解析教育家精神科学内涵的基础上, 构建“理想信念-道德情操-育人智慧-躬耕态度-仁爱之心-弘道追求”六维引领框架, 提出地方高校地理科学专业拔尖创新人才自主培养的实践路径: 明确培养目标, 厚植家国情怀与专业认同; 优化课程体系, 构建“基础+前沿+交叉”模块化课程; 深化实践教学, 创新“场景+”野外实习实训模式; 推进科教融汇, 建立本科生科研训练与导师制联动机制; 强化师资建设, 培育具有教育家精神的高水平教师队伍。以期为地方高校地理科学专业高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词

教育家精神, 地方高校, 地理科学专业, 拔尖创新人才, 自主培养路径

Exploring the Pathways for Independent Cultivation of Top-Notch Innovative Talents in Geographical Science at Local Colleges and Universities under the Guidance of the Educator Spirit

Shanyun Wu, Chengyang Li, Yijiao Fan*

School of Geographical Sciences, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: May 1, 2026; accepted: May 29, 2026; published: June 8, 2026

*通讯作者。

文章引用: 吴善韵, 李成阳, 范义姣. 教育家精神引领下地方高校地理科学专业拔尖创新人才自主培养路径探究[J]. 教育进展, 2026, 16(6): 103-109. DOI: 10.12677/ae.2026.1661103

Abstract

The implementation of current national strategies urgently demands a large number of top-tier innovative talents in geography. As key bases for talent cultivation, local colleges and universities face practical challenges such as uneven student quality, structural shortages in faculty, homogenized training systems, and insufficient depth in practical teaching. The spirit of educators provides valuable guidance and action directions for cultivating top-notch innovative talents in geographical science at local colleges and universities. Based on an analysis of the scientific connotation of the educator spirit, this study constructs a six-dimensional guiding framework encompassing “ideals and beliefs, moral integrity, educational wisdom, dedication, benevolence, and the pursuit of grand virtue.” It further proposes practical pathways for the independent cultivation of outstanding innovative talents in geographical science at local colleges and universities: clarifying training objectives to foster patriotism and professional identity; optimizing the curriculum system by establishing a modular “foundation + frontier + interdisciplinary” structure; deepening practical teaching through innovative “scenario+” field internship and training models; promoting the integration of science and education by creating a linkage mechanism between undergraduate research training and mentorship; and strengthening faculty development by cultivating a high-level teaching team imbued with the spirit of educators. This study aims to provide theoretical references and practical guidance for the high-quality development of geographical science in local colleges and universities.

Keywords

Educator Spirit, Local Colleges and Universities, Geography Science, Top-Notch Innovative Talents, Pathways for Independent Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

拔尖创新人才培养是教育强国、科技强国、人才强国战略的重要体现。地理学作为研究地球表层系统空间格局、演变规律与人地关系的综合性学科，在生态文明建设、新型城镇化、乡村振兴、“双碳”目标等国家重大战略中发挥着不可替代的基础支撑作用。当前，黄河流域生态保护和高质量发展、长江大保护等战略实施亟须大批具备全球视野、综合思维、创新能力和家国情怀的地理学科拔尖人才。

据统计，我国拥有地理科学专业的高校已达 324 所，其中地方高校占比超过 60%，成为地理学人才培养的主力军[1]。然而，与部属师范类和综合类高校相比，地方高校地理科学专业在拔尖创新人才培养方面面临更为突出的困境：优秀生源不足且第一志愿率偏低、师资队伍结构性短缺且学科背景单一、人才培养体系同质化且特色不明显、实践教学深度不足且创新能力培养薄弱、就业质量不高且服务国家战略能力有限。这些问题的存在，制约着地方高校地理学科的长远发展，也难以满足国家对地理学拔尖创新人才的迫切需求。

教育家精神，其核心要义包括“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”[2]。教育家精神为新时代教师队伍建设和人才培养指明了方向，其所蕴含的价值追求、专业品格和行动自觉[3]，对于破解地方高校地理科学专业拔尖创新人才培养困境具有重

要的引领意义。

本研究以岭南师范学院地理科学专业为例，系统分析当前人才培养面临的主要问题，以教育家精神为理论视角和价值引领，探索构建符合地方高校实际的地理科学专业拔尖创新人才自主培养路径，以期提升地方高校地理学人才培养质量提供理论支撑与实践参考。

2. 岭南师范学院地理科学专业拔尖创新人才培养的现实困境

2.1. 生源质量参差不齐，专业认同感薄弱

地理科学专业普遍面临优秀生源不足的困境[4]。首先，受基础教育阶段地理学科边缘化影响，中小学地理课时被统考科目挤占、地理课由非专业教师讲授的现象在地方较为普遍，导致学生对地理学科形成“副科”“背诵科目”的刻板印象，“地理无用论”观念根深蒂固。其次，高中阶段地理归属于文科类课程，而大学地理科学专业授予理学学位，文理转换的认知偏差使部分对地理感兴趣的学生因畏惧高等数学、大学物理等课程而放弃报考。再次，与部属高校相比，地方高校地理科学专业建系历史短、社会声誉积累不足，第一志愿率偏低，调剂生源占比较高。生源质量的参差不齐直接影响了后续培养的起点和效果，拔尖人才选拔的“源头”困境亟待破解。

2.2. 师资队伍结构性短缺，学科交叉能力不足

地理科学专业师资队伍建设存在明显的结构性矛盾[5]。一是师资学缘结构单一，部分地方高校地理专业教师多来自本校或邻近高校，缺乏多元化知识背景的融合。二是学科方向分布不均衡，地质学、自然地理方向师资偏多，而人文地理、地理信息科学、地理教育方向师资不足；三是具有跨学科背景和国际视野高层次人才引进困难，难以满足现代地理学对大数据分析、遥感与GIS应用、全球变化研究等前沿领域的人才需求。

2.3. 培养体系同质化，特色优势不凸显

地理科学专业在人才培养方案制定上存在明显的“跟跑”现象，缺乏对自身办学定位、区域特色和 student 发展需求的深入考量。一方面，培养目标定位模糊，在研究型、应用型或复合型之间摇摆不定，课程设置与培养目标的匹配度不高。另一方面，课程体系缺乏弹性，通识教育课学分占比过高挤占了专业课时，专业核心课程之间逻辑衔接不够紧密，选修课模块难以满足学生个性化发展需求。此外，对区域地理资源的挖掘和利用不足，未能将本地独特的自然地理环境和人文地理禀赋转化为教学资源，课程内容与地方实际脱节，学生解决区域实际问题的能力培养薄弱。

2.4. 实践教学深度不足，创新能力培养欠缺

地理学是一门实践性极强的学科，野外实习和实验教学是培养学生创新能力的核心环节。然而，地理科学专业实践教学面临诸多制约：一是实践教学经费投入不足，野外实习周期缩短、路线简化，“走马观花”式实习难以达到能力训练目标；二是实验设备条件有限，GIS、遥感等专业技术平台更新滞后，学生接触前沿技术的机会受限；三是实践教学体系不完善，从基础实验、综合实习到创新研究的梯级训练链条不完整，学生自主探究和科研创新的机会较少；四是产学研协同育人机制不健全，与地方自然资源、生态环境、规划管理等部门的合作不够深入，学生服务地方发展的实践能力得不到有效锻炼。

3. 教育家精神引领地理科学专业拔尖创新人才培养的内在逻辑

教育家精神是新时代教师队伍建设的价值坐标和精神旗帜，其所蕴含的六维素养体系与地理科学专业拔尖创新人才培养具有高度的内在契合性，为破解地方高校培养困境提供了价值引领和行动指南。

3.1. 理想信念引领：厚植家国情怀，明确育人方向

“心有大我、至诚报国的理想信念”要求教师将个人发展与国家命运紧密相连[1]。地理学科与国家战略需求高度关联，生态文明建设、国土空间规划、资源安全保障、灾害防治等无不涉及地理学的核心知识。教育家精神的理想信念维度，引导地方高校地理科学专业明确“为谁培养人”的根本问题，将服务国家战略和地方发展作为人才培养的逻辑起点，厚植学生的家国情怀和使命担当意识。

3.2. 道德情操引领：涵养师德师风，筑牢育人根基

“言为士则、行为世范的道德情操”强调教师要以高尚的言行影响和塑造学生。拔尖创新人才培养不仅是知识和能力的传递，更是价值观和人格的塑造。地理学野外实习中教师以身作则、不畏艰险的精神风貌，课堂教学中严谨治学、求真务实的态度，都将对学生的学术品格和职业素养产生深远影响。教育家精神的道德情操维度，为地方高校建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍提供了价值准则。

3.3. 育人智慧引领：更新教育理念，变革教学方式

“启智润心、因材施教的育人智慧”要求教师超越知识本位的教育理念，关注学生的全面发展和个性成长。地理科学专业涉及自然、人文、技术三大领域，学生兴趣特长和发展取向差异明显。教育家精神的育人智慧维度，要求教师超越知识本位的教育理念，关注学生的全面发展和个性成长。地理科学专业涉及自然地理、人文地理、地理信息科学三大领域，学生的智能结构、兴趣特长和发展取向差异显著。加德纳的“多元智能理论”为理解这种差异提供了理论支撑：有的学生在自然观察智能方面表现突出，擅长野外辨识地貌与植被；有的学生空间智能优势明显，对地图判读和GIS空间分析兴趣浓厚；有的学生人际交往智能较强，在人地关系调研和区域规划中展现出独特才干。基于此，地方高校应从“标准化培养”转向“个性化培养”，依据学生多元智能的差异，通过分层教学、导师制、选修模块等方式实现因材施教——例如，为自然观察智能突出的学生提供强化野外实习的“地理科学方向”，为空间智能优势的学生开设“GIS与遥感技术应用方向”，为人际交往智能较强的学生设置“区域规划与社区发展方向”，从而精准激发不同特质学生的学习潜能，培养其高阶思维能力和创新素养。

3.4. 躬耕态度引领：强化实践导向，锤炼创新能力

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”要求教师保持终身学习的专业自觉和探索创新的行动自觉。地理学的实践性特征决定了田野调查不仅是知识获取的手段，更是地理学知识生产的核心方法论与学科精神标识。从亚历山大·冯·洪堡的南美考察到现代地理学家对全球变化的追踪，地理学的发展史本质上是一部田野调查史。教育家精神的“躬耕态度”与地理学“知行合一”的田野传统高度契合：它要求师生走出教室、走向大地，在真实的地理情境中“勤学笃行”——用双脚丈量地形起伏，用罗盘测量岩层产状，用访谈记录人地关系变迁，用数据验证空间分布规律。这种躬耕态度引领地方高校强化实践教学在人才培养中的核心地位，构建“知行合一”的培养体系，鼓励学生在野外调查中遵循地理学的“观察-描述-解释-验证”科学范式，在真实的自然与人文环境中发现问题、分析问题、解决问题，在实践创新中成长为具备田野精神的地理拔尖人才。

3.5. 仁爱之心引领：构建育人共同体，激发成长动力

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”要求教师以真挚的情感投入教育事业，做学生成长的引路人和陪伴者[2]。拔尖创新人才的成长不是一蹴而就的，需要教师长期的悉心指导和情感支持。教育家精神的仁爱之心维度，引导地方高校建立紧密的师生联系，通过本科生导师制、学业发展支持计划等机制，为学生提供学业指导、科研训练、生涯规划等全方位支持，激发学生的内在成长动力。

3.6. 弘道追求引领：拓展国际视野，服务人类福祉

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”要求教师超越狭隘的专业视野，关注全球性问题和人类共同福祉。“人地关系”是地理学研究的核心议题，也是理解全球性挑战的基本分析框架。地理学在应对气候变化、生物多样性保护、可持续发展等全球性挑战中具有不可替代的独特价值——它提供了从空间格局、过程机制到系统响应的综合分析视角。教育家精神的“弘道追求”维度，引导地方高校在地理科学专业人才培养中，以“人地关系”为主线，将全球视野、可持续发展理念与本土实践有机融合：一方面，在教学中引入“人地关系地域系统”理论，培养学生从自然与人文交互的视角分析全球环境变化、资源安全、地缘政治等议题；另一方面，以“胸怀天下”的格局引导学生理解地理学的全球使命——从极地冰芯记录到热带雨林碳汇，从海岸带侵蚀到干旱区荒漠化，地理学者的研究关乎人类共同福祉。通过这种人地关系与全球议题的深度结合，培养学生的跨文化理解能力、全球责任意识和人类命运共同体理念。

4. 教育家精神引领下地理科学专业拔尖创新人才自主培养路径

4.1. 重塑培养目标：构建“家国情怀 + 专业素养 + 创新能力”三位一体目标体系

地方高校应立足自身办学定位和区域发展需求，以教育家精神为引领，重塑地理科学专业拔尖创新人才培养目标。一是厚植家国情怀，将服务国家战略和地方发展作为人才培养的价值底色。在培养方案中增设“地理学与国家战略”、“生态文明建设理论与实践”、“乡村振兴地理学”等课程，引导学生理解地理学在国家发展中的重要作用。二是夯实专业素养，构建“宽口径、厚基础”的知识体系。强化自然地理学、人文地理学、地理信息科学三大核心课程群建设，确保学生掌握扎实的地理学科基础知识和方法论。三是突出创新能力，将创新意识和实践能力作为毕业要求的核心指标。明确学生在科研训练、学科竞赛、创新创业等方面的学分要求，形成可量化、可评价的能力培养标准。

4.2. 优化课程体系：构建“基础模块 + 前沿专题 + 交叉融合”模块化课程群

针对课程体系同质化问题，地方高校应以教育家精神的“育人智慧”为引领，构建模块化、分层次、可选择的课程体系[6]。第一层次为基础模块，包括地理科学导论、自然地理学、人文地理学、地图学、地理信息系统、遥感概论等核心课程，确保学生掌握地理学科的基本知识结构和研究方法。第二层次为前沿专题模块，开设“全球变化地理学”“灾害地理学”“环境遥感”“地理大数据分析”等前沿课程，将学科发展最新成果引入教学。第三层次为交叉融合模块，打破学科壁垒，开设“地理与生态”“地理与经济”“地理与规划”“地理与人工智能”等跨学科课程，培养学生的综合思维和跨学科创新能力。

在教学方式上，推行“小班化、研讨式、探究型”教学模式。依据“学习风格理论”（如 Kolb 经验学习圈），学生的认知偏好可分为发散型（偏好具体体验和反思观察）、同化型（偏好抽象概念和反思观察）、聚合型（偏好抽象概念和主动实验）、适应型（偏好具体体验和主动实验）四类。将教育家精神的“启智润心”理念融入课堂教学，意味着教师需要针对不同学习风格设计多元教学活动：为发散型学生提供案例分析和调研任务，为同化型学生安排理论推导和文献研讨，为聚合型学生设置技术应用和模型构建练习，为适应型学生组织野外实验和项目式学习。通过这种“学习风格 - 教学活动”的精准匹配，课堂教学真正从知识传授转向思维启迪，使每位学生在适合自己的学习路径中获得成长。

4.3. 创新实践教学：构建“野外实习 + 实验教学 + 科研训练”三位一体实践体系

实践教学是地理科学专业拔尖创新人才培养的关键环节。地方高校应以教育家精神的“躬耕态度”为引领，构建“基础实践 - 综合实践 - 创新实践”梯级推进的实践教学体系。

第一，创新野外实习模式，构建“场景+”实践教学新形态。地方高校应结合区域地理特色，构建“认

识实习 - 综合实习 - 专题实习”三阶递进的野外实习体系。认识实习安排在低年级,以区域地理景观认知为主,培养学生对地理现象的观察和描述能力;综合实习安排在中年级,以区域地理综合分析为主,培养学生运用多要素综合思维分析地理问题的能力;专题实习安排在高年级,以地理问题探究为主,学生在教师指导下选择专题开展深入研究,培养科研创新能力。在实习过程中融入思政元素,将生态文明建设理念、爱国主义教育、科学精神培养有机嵌入野外实践教学,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。具体而言,应在地理野外实习中完整贯彻“观察 - 描述 - 解释 - 验证”的田野调查范式:例如,在土壤地理实习中,要求学生观察土壤剖面形态、描述发生层特征、解释成土过程与气候母质的关系、验证区域分异规律;在乡村地理调研中,指导学生通过半结构化访谈获取农户生计数据、绘制资源利用图谱、解释人地关系演变机制、提出可持续管理对策。这种将田野调查方法论与思政元素有机融合的实习设计,使学生在掌握地理学核心研究方法的同时,厚植扎根中国大地的家国情怀。

第二,强化实验教学改革,提升学生技术应用能力。加大 GIS、遥感、空间数据分析等技术平台的建设投入,开设“地理信息技术应用”“空间数据分析与可视化”“无人机遥感与地理调查”等实验课程,使学生掌握现代地理学研究的技术手段。推行“虚实结合”的实验教学模式,建设虚拟仿真实验教学项目,如“流域水文过程虚拟仿真”“城市热岛效应模拟分析”等,突破野外实习时空条件的限制,拓展实验教学的深度和广度。

第三,建立科研训练与导师制联动机制。实施本科生导师制,学生入学后即配备学业导师,导师负责学生的学业指导、科研训练和生涯规划。鼓励学生从大二开始参与教师科研项目,在导师指导下完成文献综述、数据采集、实验分析、论文撰写等完整科研流程。设立本科生科研训练计划,每年立项资助一批学生自主申报的科研课题,形成“导师课题 - 学生自主课题 - 学科竞赛课题”多层次科研训练体系。以“挑战杯”“全国大学生 GIS 技能大赛”“全国高校地理展示大赛”等赛事为牵引,以赛促学、以赛促创,营造浓厚的创新氛围。

4.4. 深化科教融汇:建立“平台共享 + 项目驱动 + 成果转化”协同育人机制

地方高校应充分发挥自身在区域研究中的地缘优势,将科研优势转化为育人资源,构建科教融汇的协同育人机制。

一是科研平台向本科生开放。将省级重点实验室、野外科学观测研究站、地理信息技术中心等科研平台向本科生开放,为学生提供参与真实科研项目的机会。建立“科研助理”制度,选拔优秀本科生进入实验室担任科研助理,在科研实践中提升创新能力。

二是以科研项目驱动教学改革。将教师承担的科研项目转化为教学案例和实验项目,使教学内容紧跟学科前沿。例如,教师可将承担的“土地利用变化对生态系统服务的影响”研究项目转化为“土地利用遥感解译”“生态系统服务价值评估”等实验教学内容,使学生在完成实验任务的过程中接触真实科研问题。

三是促进创新创业成果转化。鼓励学生将科研训练成果转化为创新创业项目,依托大学科技园、众创空间等平台,支持学生开展地理信息技术服务、生态规划咨询、研学旅行设计等创业实践,打通从创新训练到创业实践的人才培养链条。

4.5. 强化师资建设:培育具有教育家精神的高水平教师队伍

教师是人才培养的第一资源。地方高校应以教育家精神为引领,建设一支理想信念坚定、道德情操高尚、育人智慧精湛、躬耕态度务实、仁爱之心深厚、弘道追求高远的高水平师资队伍。

一是加强师德师风建设。将教育家精神纳入教师岗前培训、在职研修和考核评价体系,引导教师深

刻理解和自觉践行教育家精神。选树一批“教学名师”“师德标兵”，发挥榜样示范作用。建立师德师风考核长效机制，实行师德失范“一票否决”。

二是优化师资队伍结构 针对学科方向分布不均的问题，制定精准引才计划，重点引进人文地理、GIS、遥感等紧缺方向的高层次人才和具有海外留学经历的青年教师。建立“学科带头人 + 学术骨干 + 青年英才”的梯队结构，形成合理的学术传承机制。

三是提升教师教学能力。设立教师教学发展中心，定期开展教学能力培训、教学沙龙、教学竞赛等活动，提升教师的课程设计能力、课堂驾驭能力和教育技术应用能力。推行“老带新”导师制，帮助青年教师快速成长。鼓励教师深入野外实习一线，在实践教学中锤炼躬耕态度和专业素养。

四是完善教师评价机制。破除以论文、项目为单一标准的评价导向，将教书育人成效、人才培养质量、实践教学投入等纳入教师考核评价体系，引导教师将更多精力投入人才培养工作。设立“教学为主型”教师岗位，为潜心教学的教师提供职称晋升通道和发展空间。

5. 结语

教育家精神是新时代教师队伍建设的根本遵循和价值引领，为地方高校地理科学专业拔尖创新人才自主培养提供了精神动力和行动指南。地方高校应深刻把握教育家精神的科学内涵和时代价值，立足自身办学定位和区域特色，以教育家精神引领人才培养全过程：以理想信念厚植家国情怀，明确育人方向；以道德情操涵养师德师风，筑牢育人根基；以育人智慧更新教育理念，变革教学方式；以躬耕态度强化实践导向，锤炼创新能力；以仁爱之心构建育人共同体，激发成长动力；以弘道追求拓展国际视野，服务人类福祉。

面向未来，地方高校地理科学专业应持续深化人才培养模式改革，在优化培养目标、重构课程体系、创新实践教学、深化科教融汇、强化师资建设等方面系统发力，探索形成具有地方高校特色的地理科学拔尖创新人才自主培养新路径，为服务国家战略和地方发展培养更多德才兼备、创新有为的地理学科拔尖人才。

基金项目

岭南师范学院 2025 年度校级教育教学改革项目(LSJG2525)；2025 年度广东省教育科学规划课题(高等教育科学研究专题，2025GXJK0439)；2024 年度校级教学质量与教学改革工程建设项目(生物 - 农业地理学产科教融合实践教学基地)；2024 年度岭南师范学院教学质量与教学改革工程建设项目：线上线下混合一流课程(专业导论)。

参考文献

- [1] 陈旭, 王伦澈, 宋小青. 理工类高校地理科学专业人才培养面临的主要问题及对策[J]. 中国地质教育, 2023, 32(2): 20-24.
- [2] 罗应棉. 教育家精神引领下的教师“拔尖创新人才培养胜任力”研究[J]. 继续教育研究, 2026(3): 52-58.
- [3] 张辉蓉, 王乙岚, 于江, 等. 教育家精神助力拔尖创新人才培养的内在逻辑与实践路径[J]. 教育与装备研究, 2025, 41(4): 3-9+17.
- [4] 李成阳, 吴善韵, 谢雨欣, 等. 基于 BOPPS 的混合式教学模式在地理科学专业导论的实践探究[J]. 高师理科学刊, 2025, 45(11): 99-104.
- [5] 黄辛, 万姗姗. 破解地理学拔尖人才培养瓶颈[N]. 中国科学报, 2014-06-26(006).
- [6] 何建华, 刘耀林, 刘艳芳. 面向拔尖创新人才培养的地理科学课程体系优化设计——以武汉大学地理科学基地班为例[J]. 高等理科教育, 2014(6): 68-70+75.