

学习动机的激发与教育实效性的互构探究

王雪荣

西安交通大学马克思主义学院, 陕西 西安

收稿日期: 2026年5月15日; 录用日期: 2026年6月18日; 发布日期: 2026年6月25日

摘要

学习动机可引发与维持学生的学习行为, 并使之指向一定的学业目标, 激发初学的学习渴望、继学的深耕思想以及延学的凝耘信念, 为教育实效性的实现奠定基础; 教育实效性的有力实现可反向哺育教育对象的学习需求、学习期待与动机效果等, 促进学习动机的持续有效发力。学习动机与教育实效性的双向互构互动, 有助于进一步促进教育发展, 二者相辅相成、凝聚合力。

关键词

学习动机, 教育实效, 互构, 合力

An Inquiry into the Mutual Constitution of Learning Motivation Activation and Educational Effectiveness

Xuerong Wang

School of Marxism, Xi'an Jiaotong University, Xi'an Shaanxi

Received: May 15, 2026; accepted: June 18, 2026; published: June 25, 2026

Abstract

Learning motivation serves to initiate and sustain students' learning behaviors, directing them toward specific academic goals. It stimulates beginners' desire to learn, fosters advanced learners' deep engagement with subject matter, and cultivates long-term learners' steadfast commitment to scholarly cultivation—thereby laying a foundational basis for the realization of educational effectiveness. Conversely, the robust achievement of educational effectiveness reciprocally nurtures learners' educational needs, expectations, and motivational outcomes, thereby reinforcing the sustained and effective functioning of learning motivation. This bidirectional, co-constructive, and interactive relationship

between learning motivation and educational effectiveness not only advances educational development but also reflects their intrinsic synergy and collective efficacy.

Keywords

Learning Motivation, Educational Effectiveness, Mutual Construction, Synergistic Effect

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学习动机的激发运用创设问题情境、确定学习目标、控制动机水平等科学方法，促使已形成的学习需要与学习期待由潜在状态变为活动状态，调动学生学习积极性；教育的实效性即预期目标与实际任务完成结果的符合程度，实效性的提升有利于提高教育者的学习成就感，以进一步激发其学习动机，促成学习过程的良性循环。学习动机与教育实效性相辅相成，其合力的发挥有助于教育事业的持续发展。

2. 概念阐释

2.1. 学习动机

学习动机可引发并维持学生的学习行为，并使之指向一定的学业目标，为一种动力倾向，包含学习需要与学习期待两个部分；学习动机的激发则指在一定情境中，利用一定的诱因，使已形成的学习需要与学习期待由潜在状态变为活动状态，运用创设问题情境、确定学习目标、控制动机水平等科学方法，调动教育对象的学习动机，形成学习积极性[1]。

学习动机是驱动学生学习行为、引导其趋向特定学业目标的内在心理动力系统。学习需要本质上是个体在认知、技能及情感等维度对自身发展不足的内在感知，它根植于个体对知识扩充、能力进阶及社会适应性增强的本能追求，契合人本主义心理学中自我实现需求在学习范畴的体现；学习期待则是个体基于自身能力水平、既往学习经验以及对学习任务难度主观判断所构建的关于学习成果的预期设想，在学习进程中发挥着目标指引与动力调节的重要功能，促使学生依据预期规划学习进程、合理配置学习资源、保持学习专注度与积极性等。

学习动机不是固定不变的心理特质，而是受多重因素调节的动态系统[2]。教育者可通过创设问题情境，设计与教学内容高度契合且能够引发学生认知失衡的问题等，打破学生原有的知识结构，由此有效激发其求知好奇心与探究欲，进而推动学生主动投入学习、实现学习行为的自觉转化；在学习目标设立中，应确保其在现有能力水平与潜在发展能力之间的适度区间，既具有一定挑战性以激发学生努力奋进，又不因难度过高而引发学生的畏难情绪与挫败心理，为学习活动明确发展方向；在动机水平调控中，需根据学习任务的复杂程度与性质等，动态调整动机强度，以保持学生思维的灵活性与开放性，实现学习参与由单一的“规制性”走向“规制与理智”的并重。

2.2. 教育实效性

教育的任务在于实现外部要求向学生内在动力与外在行为的转化，即将家庭、学校与社会等对学生的成长期待，逐步内化为学生自身的学习需要、学习动机，外化为主动的学习行为，并引导学生学会抵

御各类不良因素的干扰与影响，自觉、积极地投入科学文化知识的学习与社会规范的践行之中。这一过程并非简单的“灌输”与“约束”，而是尊重学生主体地位，推动其从“被动接受”向“主动建构”转变的过程。

教育实效性作为衡量教育质量与成果的重要内容，其内涵并非单一的“任务完成度”可概括。具体而言，它既包含教育方法的可操作性与实践可行性，也涵盖教育任务完成的效率与质量，更强调教育结果的可靠性与正向性，为教育预期目标与实际达成效果之间的契合程度，是对教育活动整体效能的综合反映。

在教育方法的评估中，需从多元视角综合审视教育的实效性，既注重教育方法的即时性与科学性等，同时也需将教育方法的长期性与影响性等纳入其中，既关注已取得的实绩，也注重发展潜力与能力建设[3]；在教育实践过程的评估中，需遵循学生的认知发展规律，并尊重学生多样化的学习风格差异，引导学生在已有知识经验的基础上，主动构建自身的系统化知识体系，进而实现知识的深度理解、长期记忆与灵活应用，切实提升学生的思维能力与问题解决能力，贴合学生的成长需求；在学习成果的评估中，应突破“重知识、轻素养”的传统局限，积极关注学生核心素养的培育成效，如批判性思维、创新能力、团队协作能力、社会责任感等的提升，增强学生的实践应用能力与社会适应能力，充分发挥教育的育人价值。

2.3. 互构

本文的“互构”，主要指学习动机与教育实效性之间相互作用的动态过程，并非单向地影响或决定关系。学习动机的培育与激发为教育实效性的提升提供内在支撑，而教育实效性的优化又反哺学习动机的强化与可持续发展，二者相互渗透、相互影响，共同推动教育活动的提质增效，实现“动机激发、实效提升、动机强化”的良性循环。

学习动机的合理激发是教育实效性提升的前提与基础。当教育者通过创设问题情境、科学设定学习目标、动态调整动机水平等方式，将学生潜在的学习需要与学习期待转化为显性的学习积极性时，能够促进学生主动进行知识学习与能力提升等，为教育方法的落地、教育任务的完成、教育目标的达成提供了内在动力。

教育实效性的提升是学习动机持续强化的重要保障与推动力量。教育实效性的优化，本质上是教育预期目标与实际成效的呼应，这种呼应与契合不仅体现为学生知识技能的掌握、核心素养的提升，更能让在学习过程中获得成就感、归属感与价值感，进而强化其学习需要与学习期待，促使学习动机从被动向主动转变；同时，教育实效性的提升也能为教育者优化动机激发方式提供实践依据，在总结问题与经验中调整创设问题情境、设定学习目标的方式方法等，使教育者的学习动机激发方式更贴合学生需求、贴合教育实际，进一步完善二者的互构关系。

3. 学习动机与教育实效性的互构解析

3.1. 动机促实效：学习动机对教育实效性的正向驱动

3.1.1. 动机的激发筑牢实效性的生成基础

教育实效性的生成，主要在于将学生潜在的学习需要转化为可观察、可落地的显性学习行为，而学习动机的有效激发，正是衔接这一转化过程、筑牢教育实效性生成的重要环节。

教育并非脱离现实的理论灌输，其内容题材等源于社会，蕴含着丰富的社会现实问题素材，为学习动机的激发提供了天然素材与联结。在具体教学实践中，教育者通过创设贴合社会生活实际、紧密衔接教学内容的问题情境，能够有效激活学生的思维活跃度，引发其对现实问题的思考与主动探究欲望，促

使学生调动自身已有的知识经验,对新的现实问题进行认知层面的同化与顺应,进而引起认知结构的失衡与调整,由此唤醒学生内在的、可持续的学习需要。这种被有效激发的学习需要,构成了教育活动顺利进行的心理基础,既可驱动学生主动探寻知识解答路径、积极投身各类学习活动,更为教育方法的落地实施营造了有利的心理氛围与认知条件。史海霞等学者在研究高校劳动教育实效的影响因素中,采用随机抽样的方法,对江苏省部分高校的1105名在校大学生进行问卷调查,结果显示“重理论轻实践”的劳动教育影响学生认知的深化和技能的提升,并有学生表示“老师讲理论多,让我们实践的环节少。我们对劳动价值观的理解特别浅,劳动技能提升程度也不大。”[4]由此可见,有效的学习需要激发,才可促进教育实效性的进一步显现。

随着学习需要的成功唤起,学生逐步确立起学习目标,为自身的学习行为提供明确的方向指引,推动学习活动有序深入展开。当学生顺利达成首个学习目标时,其自我效能感得到显著增强,进而催生更高层次的学习期待,这种不断升级的学习期待又会持续巩固学习动机,形成“动机激发、目标达成、期待升级、动机强化”的循环方式,为教育实效性的初步生成提供了稳定的动力支撑,更推动学生实现从被动接受知识的“旁观者”向主动探索知识的“参与者”转变,为后续教育实效的持续提升奠定了坚实的基础。

3.1.2. 动机的持续助推实效性的强化提升

教育实效性的提升并非短期行为,而是一个长期深化、持续优化的过程,这一过程的实现,离不开学习动机的持续助推与适度调控,人们期望通过动机研究改善学生的学习行为,进而实现良好的学习效果[5]。

学习活动作为复杂的智力活动,其效果的好坏与学习动机的强度、持续性密切相关。著名的“倒U形曲线”定律[6]表明,学习动机与学习效果存在相互制约的辩证关系,当动机水平过低,会导致学生学习拖延、懈怠,难以主动投入学习过程,阻碍教育实效的实现;而动机水平过高则易引发学生焦虑情绪滋生、思维僵化,出现“欲速则不达”的现象,同样不利于学习效果的提升,动机水平的适度控制与长效保持,有助于推动教育实效性的持续强化。在学习的深化阶段,教育者需立足学生的个体差异与学习任务的不同性质,通过培养学生的时间管理能力、学习策略选择与运用能力等,引导学生开展高效的自我观察与自我调节,确保学习动机能够维持在最佳适配区间,助力学生合理分配学习精力与资源,有效规避因动机过弱或过强带来的负面影响,增强学生的学习自信心与掌控感。同时,“师生共情”的人际互动、知识分享构建了学生学习投入的外部动机,并和学生内在的学习动机达成了共振[7],进一步强化动机的持续性。

学习动机的持续强化还依赖于科学的归因引导。韦纳归因理论将因果感知作为刺激和行为的中介认知变量,认为其对后继行为具有动机作用,并深刻影响情感体验[8]。教育者可通过一定的归因训练引导学生正确分析学习成果的成因,认识到学习效果与自身行为、方法选择等正确的内在关联,使目标达成者自强不息、超越自我,推动未达成者恢复自信、发奋努力,进而实现学习动机的持续强化。这种长效化的学习动机,有助于教育活动向纵深发展,同时也有助于保障教育实效性在长期学习进程中稳定维持、持续优化,最终实现教育质量的提升与育人价值的彰显。

3.2. 实效哺动机:教育实效性的对学习动机的反向滋养

3.2.1. 实效性的显现反哺动机的内在激发

教育实效性的显现对学生学习动机的内在激发,与学习初始阶段学生探究行为所获得的正向回应密切相关。学生对社会现实问题的朴素好奇心与探究欲,是学习动机生成的潜在基础,而教育实效性的初

步显现，正是将这种潜在渴望转化为内在学习动机的重要推动力。教育内容根植于社会现实，教育者通过创设贴近生活的问题情境引导学生展开探究，其实质在于借助教育实效的显现，使学生的探究渴望获得切实回应。当学生在问题探究中体会到知识的实用价值，并感受到探究带来的成就感，其原本朴素的探究欲便会被唤醒并放大，从而催生出更为明确的内在学习需要。这一过程为学习动机的内在激发提供了坚实的心理前提，促进教育实效对动机的反哺。

正向的情感体验有助于增强学生学习动机的激发。当学生在知识学习、问题解惑与认知拓展中获得真实的满足感、获得感与成就感时，这种正向情感体验有助于进一步巩固其与学习行为之间的心理联结，正如相关研究指出，当学生处于兴趣、希望等积极情绪状态时，有利于促进认知弹性与信息整合效率[9]。在这样的心理机制作用下，学生的学习心态逐渐从被动应付转向主动探索，从而实现实效对动机的进一步反哺。李壮在“理工科硕士研究生动机调控策略与英语自主学习能力相关性研究”中，以某省属理工类高校为对象，回收了302名理工科硕士研究生的有效问卷，其结果显示，当研究对象们在完成自己设定特定学习目标并给予自我奖励后，所带来的积极正向反馈会使他们更主动地投入到学习过程中，形成更为稳定且持续的学习动机[10]。

当教育实效真正落到实处、学生最初的学习诉求得到充分回应后，其学习兴趣便不再局限于浅层次的趣味猎奇，而是向内沉淀、升华为发自内心的深层求知渴求，这种求知层次的递进与内在需求的变化，又将反向持续涵养并推动学生学习动机的内在生成。教育实效所带来的正向心理体验，有助于从根源上滋养并激活学生的内在学习动机，为学习动机的持续维系与稳步发展筑牢心理根基。

3.2.2. 实效性的积淀赋能动机的持续生成

学习是循序渐进、层层递进的长期过程，学习动机并非一次性生成，而是在学习活动长期开展、教育实效性的积淀中得以不断激发与持续。在初学阶段，学习需求的萌发推动学习动机逐步形成，进而引导学生确立阶段性学习目标、形成相应的学习期待；而进入续学阶段，教育实效性的持续积淀，便成为调节学习期待、重塑自我认知与强化学习动机的重要因素。

当教学内容、教学方式与学生的学习需求相适配、教育预期目标与实际学习成效高度契合时，教育实效性得以充分彰显，学生的持续学习动机也将更为突出。良好的学习结果有助于更好地提升个体的自我效能感，促使学生不再满足于现有目标，形成更高层次的学习期待，进而催生出更为强烈和持久的学习动机；反之，若教育实效性不足、学习成效未达预期，学生则易陷入挫败与迷茫，学习期待随之降低，动机水平也会相应弱化。由此可见，教育实效性的持续积淀，影响着学生学习目标与学习期待的变化，进而影响学习动机的持续发展。

从长期发展视角来看，学生知识体系的建构、理论探究的深化以及社会实践的参与，均离不开稳定持续的实效性反馈与价值引领。良好的教育实效能够持续满足学生的自主发展、能力胜任与情感归属等需求，使其在理论研习与社会实践中实现知识应用、问题解决与价值践行，进而收获社会认同与自我肯定。这种长期积淀而成的实效性价值，有助于学生不断形成稳定的学习心态与持久的求知信念，持续巩固并强化学习动机。

4. 学习动机与教育实效性的互构展望

4.1. 立足现实需求，筑牢动效互构的起始根基

动效互构的逻辑起点，在于立足社会现实需求与教育对象的学习需要，实现学习动机的激发与教育实效的提升。社会现实中的各类问题是教育内容的天然素材，也是激发学生探究欲望、催生学习需求的重要契机，将社会现实问题融入教育过程，既能让教育实效体现为解决实际问题的能力，也能通过实效

反馈强化学生的学习动机。

教育者可依托科技变革、文化融合、生态保护等现实问题,设计具有针对性的学习活动,引导学生运用学科知识与技能等探究解决路径,在这一过程中激发学生的社会责任感与内在学习动机,实现教育与社会的良性互动,为动效互构奠定坚实根基,推进教育、科技、人才的协同联动与倍增效应[11]。

4.2. 聚焦发展期许,凝聚动效互构的发展动力

动效互构的持续推进,在于聚焦教育对象的发展期许,以学习期待与教育实效的双向赋能,为二者互构提供持续动力。理论教育、实践教育等是培育学生学习期待、落实教育实效的重要途径,通过学习动机的激发与阶段性目标的达成,学生的自我效能感得到强化,推动学生的学习期待不断向高层次发展,从而实现学习动机与教育实效性的持续互构。

教育者可通过探究式教学、个性化指导等方式,引导学生深化理论认知、完成阶段性学习目标。在目标达成的实效反馈下,促进学生的学习期待从完成任务向提升能力转变,进而激发更强的学习动机;同时,结合学生个体差异优化教学方式、完善评价体系等,推动学习期待与教育实效双向促进,培育兼具创新精神、实践能力与社会责任感的高素质人才,为动效互构提供持续动力。

4.3. 强化多元保障,实现动效互构的长远赋能

动效互构的长远发展,离不开多元协同的保障体系的构建。学生的成长是学校、家庭、社会、网络环境等多个主体长期协同作用的结果,整合各方力量,与学生内在心理发展规律相契合,才能更好地实现学习动机强化与教育实效保持的长效化,推动动效互构向纵深发展。

学校需持续优化课程体系、完善教学评价机制、强化师资队伍建设和等,以高质量教学夯实学生知识基础、持续激发学生内在学习动力,筑牢教育主阵地;家庭作为基础性育人环境,应营造正向稳定的学习氛围,给予学生充足的情感支撑与科学的成长引导,帮助学生养成稳定的学习习惯与积极的学习心态;公共领域可充分依托图书馆、博物馆、科技馆等文化阵地,常态化开展科普讲座、文化实践、主题研学等活动,拓宽学生学习视野、丰富实践体验;与此同时,在数字化学习常态化背景下,需规范正向网络学习环境,引导学生科学筛选、高效利用优质网络资源,逐步培育良好的信息素养与自主探究能力。汇聚学校、社会、家庭等力量,产生整体合力[12],构建全方位教育支持体系,有助于持续强化学生的学习动机、巩固阶段性教育成效,从而保障动效互构不断优化并向纵深发展。

学习动机与教育实效性二者相互依存、相互作用、相辅相成,以实效涵养动机、以动机支撑实效,打破单一影响的认知局限,凸显了教育活动的整体性与关联性。这种互构关系的有效发挥,能够整合二者的合力,既让学习动机成为提升教育实效的内生动力,也让教育实效成为强化学习动机的重要支撑,有助于推动教育事业的持续发展、推动教育育人功能的充分实现。

参考文献

- [1] 杨芷英. 思想政治教育心理学[M]. 第2版. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.
- [2] 王巍, 董力芳. 基础教育范畴下中小学生学习动机与效果关系研究[J]. 当代家庭教育, 2025(24): 71-74.
- [3] 任欢欢, 刘礼明, 董永权. 教育高质量发展背景下高校教师多元评价指标体系研究——基于 AHP 方法的实证分析[J]. 教育观察, 2025, 14(33): 20-25.
- [4] 史海霞, 王超柱. 高校劳动教育实效的影响因素研究——基于学生视角的实证分析[J]. 教育科学, 2025, 41(4): 90-96.
- [5] 王丹, 刘畅. 大学生学习动机与学习行为的关系——基于高校思想政治教育领域的实证研究[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2017, 43(3): 88-94.

- [6] 皮连生. 教育心理学[M]. 第3版. 上海: 上海教育出版社, 2004.
- [7] 梁月琴. 课堂教学中的“师生共情”与激发[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(2): 55-57.
- [8] 韩中美、占敏君、黄昌勤, 等. 混合学习中学习者动机增强的细粒度情感唤醒规律研究[J]. 中国电化教育, 2025(10): 104-113.
- [9] 黄希. 积极心理学视角下高职学生学习动机的现状与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2025.
- [10] 李壮. 理工科硕士研究生动机调控策略与英语自主学习能力相关性研究[D]: [硕士学位论文]. 大庆: 东北石油大学, 2025.
- [11] https://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=7202807796&from=Qikan_Search_Index
- [12] 骆郁廷, 郭莉. “立德树人”的实现路径及有效机制[J]. 思想教育研究, 2013(7): 45-49.