

BOPPPS模式下西班牙语(二外)课程思政 教学实践

陈天涵

浙江越秀外国语学院应用外语学院, 浙江 绍兴

收稿日期: 2026年5月1日; 录用日期: 2026年5月29日; 发布日期: 2026年6月8日

摘 要

在“立德树人”根本任务与外语教学改革深度推进的背景下, 大学西班牙语(二外)课程需突破传统教学中语言技能与价值探索脱节的局限。文章基于高校立德树人目标与BOPPPS教学模式核心特征的契合点, 将BOPPPS闭环教学模式与课程思政有机融合, 以“日常购物”、“衣物选购”、“日常习惯”三大生活化主题为案例, 在《西班牙语公共课(上)》第7~9课中, 构建“语言知识 + 能力培养 + 价值探索”三位一体的教学框架。实践结果显示: 学生的语言应用能力有了提升, 思政认知扎实内化, 课堂参与积极性及学习主动性都大大增强。后续教学实践宜继续深化教材与思政元素的融合, 优化教学活动设计, 完善评价体系, 以课堂教学的改进切实促进教学质量的提高及育人目标的达成, 让西班牙语(二外)课程真正成为培养有国际视野, 有家国情怀, 有高尚品德的复合型人才的重要阵地。

关键词

BOPPPS教学模式, 课程思政, 西班牙语(二外)课程

Practice of Ideological and Political Education in All Courses in Spanish as a Second Foreign Language under BOPPPS Model

Tianhan Chen

School of Applied Foreign Languages, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing Zhejiang

Received: May 1, 2026; accepted: May 29, 2026; published: June 8, 2026

Abstract

Under the background of the fundamental task of “establishing virtue and educating people” and the deepening reform of foreign language teaching, the Spanish (second foreign language) course in universities should break through the limitations of the disconnection between language skills and value guidance in traditional teaching. This study explores the alignment between universities’ moral education objectives and the core features of the BOPPPS teaching model. By integrating the closed-loop BOPPPS framework with ideological and political education in all courses, it develops a three-dimensional teaching framework—combining linguistic knowledge, skill development, and value guidance—through three real-life cases: daily shopping, clothing selection, and daily habits, as implemented in Lessons 7~9 of the *Spanish Public Course (Part 1)*. The practice results show that the students’ language application ability has been improved, the ideological and political cognition has been solidified and internalized, and the classroom participation and learning initiative have been greatly enhanced. In future teaching practice, we should continue to deepen the integration of teaching materials and ideological and political elements, optimize the design of teaching activities, and improve the evaluation system. By improving classroom teaching, we can effectively promote the enhancement of teaching quality and the achievement of educational goals, making the Spanish (Second Foreign Language) course a crucial platform for cultivating versatile talents with international perspectives, patriotic sentiments, and noble virtues.

Keywords

BOPPPS Teaching Model, Ideological and Political Education in All Courses, Spanish as a Second Foreign Language Course

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

BOPPPS 教学模式源于 20 世纪 70 年代加拿大高校的教学改革, 是由不列颠哥伦比亚理工学院开发的教学模式, 通过教学过程中的导入(Bridge-in)、教学目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)、总结(Summary)六个环节来实施课堂教学, 这一模式突出了教学过程的闭环性、互动性与指向性[1], 被应用于各门类课程教学中。国内不少学者将 BOPPPS 模式运用到外语课堂教学中, 并取得了较为理想的成效[2]-[5]。在国外, BOPPPS 模式多用于验证是否可运用该模式在教学中实现其积极作用, 而非考虑到是否可以借助这一模式来达到育人目的[6], 这源于中外教育理念与人才培养目标的差异。近年来由于课程思政建设的不断深化, 国内部分学者开始着眼于运用这一模式实现外语类课程思政内容的挖掘与融入[7], 但大部分学者关于此方面的研究仅局限于外语专业课程(特别是英语专业课程), 而对西班牙语(二外)课程的挖掘相对较少, 且部分研究存在思政元素融入生硬、缺乏系统性设计等问题[8]。

西班牙语是全球使用范围最广的罗曼语族语言, 在国际政治、经济、文化交流中占有举足轻重的地位。我国对外开放程度不断加深之后, 社会对掌握西班牙语应用能力又具备跨文化交际素养的复合型人才的需求愈加突出。正因如此, 大学西班牙语(二外)课程作为高校外语教育的重要组成部分, 除要完成语音、词汇、语法诸种语言知识的教学任务外, 更要有意识、有计划地承担起传播中外优秀文化、培育学

生正确价值观、增强文化认同的时代使命[9]。

然而毋庸讳言,目前西班牙语(二外)课程思政仍存在若干现实困境:(1)教学模式主要是“教师讲授+学生被动接受”,没有凸显学生主体地位,课堂互动不够充分;(2)教学内容偏重语言知识灌输,对教材中所涉的文化内涵及思政元素挖掘不够,语言教学与价值探索彼此脱节[4];(3)课程思政融入方式生硬,多以“贴标签”形式呈现,未与教学内容自然、妥帖地结合,难获“润物细无声”的理想育人效果[10]。

本文运用文献研究法、案例研究法、问卷调查法与跨文化交际理论,首先通过查阅国内外关于BOPPPS教学模式、课程思政、二外西班牙语教学的相关文献,分析BOPPPS教学模式的核心特征与二外西班牙语课程思政的核心维度,挖掘二者的契合点;其次以《西班牙语公共课(上)》第7~9课为具体案例,基于BOPPPS的六个环节,结合课程主题与教学内容,设计融入思政元素的教学方案;最后,在教学实践过程中,通过测试与网络问卷,了解学情以及学生对该教学模式的满意度、语言能力提升情况与思政认知变化,为效果分析提供数据支撑;跨文化交际理论重在培养学生跨文化共情能力,拒绝文化偏见与本位主义,通过对比,引导学生看见差异、理解差异背后的根源,不随意评判优劣,学会尊重多元,以此涵养跨文化共情,在此基础上进一步设置开放性思辨问题。

2. BOPPPS 模式下西班牙语(二外)课程思政教学理念

2.1. 西班牙语(二外)课程的“立德树人”目标

“立德树人”是新时代高校人才培养的根本任务,教育部要求高校各类课程都要承担起育人责任,实现“全员育人、全程育人、全方位育人”[11]。外语课程作为各高校课程体系的重要组成部分,不仅是语言工具的传授者,更应是文化传播的载体与价值观培育的阵地。

西班牙语(二外)课程思政是指在西班牙语(二外)教学中主动、有计划、有意识地挖掘课程内容中所蕴含的思政要素,把价值探索自然地渗透于语言知识传授及语言技能训练的各个环节,由此让学生在学习西班牙语语言技能的同时切实增强文化认同,养成良好的跨文化交际素养,进而形成正确的世界观、人生观、价值观[7]。在西班牙语(二外)教学中挖掘课程思政元素,要求教师基于“立德树人”的育人理念,在语言教学中以自然、渗透性、避免生硬说教的方式渗入以“家国情怀、文化认同、跨文化交际”为核心内容的价值探索,培养出具备国际视野、家国情怀与高尚品德的复合型人才[12]。结合《西班牙语公共课(上)》第7~9课的生活化主题,西班牙语(二外)课程思政的核心维度可归纳为以下三个方面:(1)文化认同:以中西文化对比(购物文化、服饰文化、生活习惯等)为切入点,引导学生发现中华优秀传统文化之魅力,唤起学生对本民族文化的认同感、自豪感,也潜移默化地培养其客观看待外来文化的包容心态,在跨文化交际中自觉、主动地捍卫文化认同。(2)跨文化素养:引导学生了解西班牙语国家的文化习俗、生活方式、价值观念,系统、扎实地培养跨文化包容、理解的能力,让其在跨文化交际中做到尊重差异、求同存异,真正提高跨文化沟通的有效性[13]。(3)语言伦理:从语言作为文化载体的角度出发,引导学生在跨文化交际中规范使用语言,用西班牙语完成购物、表达日常习惯等具体任务时恰如其分地使用语言,同时尊重他人的语言习惯及文化背景,由此自然而然地形成正确的语言使用观,也避免因语言不当而引发文化冲突[14]。

2.2. BOPPPS 教学模式的核心特征

BOPPPS 教学模式体现出三大基本特征:

(1) 闭环性:导入环节用来吸引学生注意、激发学习兴趣;目标环节明确提出知识、能力、情感诸种教学目标;前测环节用于摸清学生已有的认知基础及能力水平;参与式学习环节以多种形式引导学生主动建构新知;后测环节直接、客观地检验教学效果及目标达成情况;总结环节对所学内容加以梳理,强

化重点、升华价值。由此可见，BOPPPS 教学模式重视教学过程的完整性，也善于利用各环节的交互性来提高教学的针对性和实效性[2]。六个环节彼此衔接，有助于教学目标层层递进、步步落实，使得思政元素能很自然地、流畅地渗透于教学全过程，实现从兴趣激发到价值内化的系统性融入[15]。

(2) 互动性：BOPPPS 教学模式以学生为中心，因此在设计参与式学习环节时教师可以很自然地引入情境模拟、角色扮演、小组讨论等形式，由此调动学生主动性，把学生从被动接受者真正转变为主动参与者。建构主义学习理论对此有非常有力、清晰的论述：学习实质上是个体主动建构知识的过程，绝不是单纯接受教师所传授的信息[16]，而学生只有在与他人互动、从事实际活动时结合已有知识经验，才能形成对新知识切实可行、合理正确的理解[17]。BOPPPS 教学模式中所设计的参与式学习环节实质上就是建构主义学习理论理想情境的具体实现。

(3) 指向性：由于前测环节有利于教师弄清楚学生原有的知识基础、能力水平及认知特点，因此能自然、合理地后面教学活动的设计提供依据，而后测环节有利于教师及时检验教学效果，查找教学问题，由此顺理成章作出教学调整，使得思政元素的融入有极强的针对性，也更符合学生的认知规律，避免了盲目性、生硬感。

2.3. 二者的契合点

BOPPPS 教学模式的六环节结构为课程思政元素的分层融入提供了十分自然、明确的载体，而课程思政理念又恰如其分地为 BOPPPS 模式赋予了育人价值内核，因此二者有极好的契合性：教师在导入环节可以利用文化情境对比的方式渗透家国情怀及文化认同，由此激发学习兴趣，将学生导向价值认同；教师在目标环节可以明确“语言知识 + 语言能力 + 思政育人”的三维目标，让语言教学与价值探索真正同频共振；前测环节中教师用认知测试了解学生对中西文化及价值观已有的认知，并基于此合理、有层次地设计思政元素的融入点；参与式学习环节中，教师以情境模拟、主题探究等形式组织展开语言活动，让学生在语言实践中直接接触、体验课程思政元素，在潜移默化中感知、反思、内化价值观念及跨文化素养，主动、真实地建构价值观念[18]；后测环节中教师可以采用双重评价(语言能力 + 思政认知)对教学效果加以客观检验[19]；总结环节中教师既可以系统梳理知识要点，又可以自然、有力地强化思政认知，由此顺理成章地在知识传授中实现价值升华。教师通过这种融合，可以充分利用 BOPPPS 模式的实践优势，又巧妙避免课程思政中常见的“贴标签”之弊，使得语言学习与价值探索彼此交融、彼此促进，真正达到“润物细无声”的育人境界。

3. BOPPPS 模式下西班牙语(二外)课程思政教学实践

3.1. 教学对象与教学内容

本论文实践研究的教学对象为 Y 高校非西班牙语专业大二学生，共 43 人，均具备一定的英语基础，但无西班牙语学习经历，其学习动机主要是兴趣驱动、学分要求及未来职业发展的需要，学生学习主动性强，但存在语言基础薄弱、口语表达缺乏自信、跨文化认知不足等问题[20]。

教师以《西班牙语公共课(上)》第 7~9 课为教学案例载体，围绕“日常购物”“衣物选购”“日常习惯”三大生活化主题组织教学内容。第 7 课“日常购物”(Las compras)讲授辅音连缀(pl/pr, cl/cr)、指示形容词(este, ese, aquel)等语法点，所选核心词汇为 comprar(买)、precio(价格)、descuento(折扣)等；第 8 课“衣物选购”(La ropa)集中、系统地呈现不规则动词变位(preferer, probar)、宾格代词(lo, la, los, las)，相应的核心词汇有 falda(裙子)、camisa(衬衫)、pantalones(裤子)等；第 9 课“日常习惯”(Los hábitos diarios)就代词式动词(levantarse, ducharse, acostarse)的用法做了示范，又自然地引入日常作息相关词汇。三课内

容循序渐进，语言知识与生活场景浑然融合，更难得的是其中处处有文化对比、价值引导的极佳素材，因此也是思政元素自然融入的理想场域[21]。

3.2. 各环节教学实践设计

3.2.1. 导入(Bridge-In): 文化情境导入，激发兴趣与情怀

导入环节的根本目的是引起学生注意、激发学习兴趣，又自然、妥帖地渗透思政元素，为此教师设计了文化对比类导入活动。

(1) 第7课“日常购物”中教师在讲授新课程前先提出问题：¿Qué dirías si compraras en un supermercado chino?¿Cómo son los supermercados en España (你在中国超市购物时会怎么与超市导购员沟通？西班牙的超市中消费者会如何与导购员沟通？)？然后组织学生分组讨论，籍此在自然的文化对比中有层次地渗透家国情怀与文化认同。

(2) 第8课“衣物选购”中教师同样先提出两个问题：¿Qué dirías si compraras ropa en China?¿Conoces qué marcas españolas de ropa (你在中国的商场购买衣服时会如何询问？你知道哪些西班牙品牌服饰？)？由此很自然地引出对中西服饰特点的比较。培养学生的文化自豪感，同时引导学生形成对外国文化客观、包容的态度。

(3) 第9课“日常习惯”的教学中，教师从中西日常作息习惯的对比入手，先介绍西班牙“siesta”（午睡）文化与中国“早睡早起”“劳逸结合”的传统养生理念，由此引出两个问题：¿Cuáles son las diferencias entre los hábitos diarios de los chinos y los españoles? ¿Qué opinas sobre estos hábitos (中西日常习惯有哪些差异？你如何看待这些习惯？)，引导学生辩证看待不同的生活习惯。

3.2.2. 目标(Objective): 三维目标设定，锚定育人导向

教学目标是教学活动的出发点与归宿，融入课程思政的 BOPPPS 教学模式需设定“语言知识、语言能力、思政育人”三位一体的教学目标，确保三者有机统一，为此教师设计了以下目标：

(1) 第7课“日常购物”教学目标：

知识目标：掌握购物场景核心词汇 comprar、precio、descuento 等、辅音连缀发音规则、指示形容词 este、ese、aquel 的用法；

能力目标：能够运用所学词汇与句型进行简单的购物对话(如询问价格、议价、表达购买意愿)，提升口语交际能力与跨文化沟通能力；

思政目标：通过中西购物文化对比，增强文化认同；培养诚信友善的交际态度。

(2) 第8课“衣物选购”教学目标：

知识目标：掌握衣物类词汇 falda、camisa、pantalones 等、不规则动词 preferir、probar 变位、宾格代词的用法；

能力目标：能够运用所学知识进行衣物选购的情境对话，如询问尺码、试穿、评价衣物，提升语言应用能力；

思政目标：了解中西服饰文化差异，增强对中华优秀传统文化的认同感；树立尊重他人审美选择的价值观。

(3) 第9课“日常习惯”教学目标：

知识目标：掌握日常作息相关词汇、代词式动词的变位与用法；

能力目标：能够用西班牙语描述自己的日常习惯，提升书面与口头表达能力；

思政目标：学会尊重不同文化背景下的生活习惯，提升跨文化包容能力。

3.2.3. 前测(Pre-Assessment): 学情诊断, 精准对接需求

前测的目的在于弄清学生已有的知识基础及认知水平, 并据此设计后续教学活动以利于思政元素的融入。教师结合课程内容, 设计了双重前测方案:

(1) 知识前测: 用逐一口头作业检测、线上小测验相结合的办法, 检验学生已有的知识储备。例如, 第7课前让学生逐一口头汇报: ¿Conoces algunas palabras sobre compras en español? ¿Cómo se dice ‘价格’、‘折扣’ en español (你知道哪些西班牙语购物相关词汇?“价格”“折扣”用西班牙语怎么说?)? 同时用线上小测验直接检测学生对所学语音、基础词汇的掌握情况, 教师从前测中发现学生的词汇储备不足、语音发音不准等问题入手, 设计后续参与式学习环的练习。

(2) 认知前测: 从学生口头表述中考察学生对中西文化及价值观的认知。例如, 第8课前先让学生就 ¿Qué factores consideras al comprar ropa? ¿Qué opinas sobre la cultura de las compras en los países hispanohablantes (你购买衣物时会考虑哪些因素? 你如何看待西班牙语国家的购物文化?)逐一作口头汇报, 而第9课前教师又逐个检查学生有关 ¿Cuáles son tus hábitos diarios? ¿Qué crees que son los hábitos saludables (你的日常习惯有哪些? 你认为什么是健康的习惯?)的口头作业。由此系统、有层次地进行认知前测, 弄清学生对消费文化、生活习惯诸主题已有的认知, 据此引出后续的思政元素。

3.2.4. 参与式学习(Participatory Learning): 情境实践, 内化思政元素

参与式学习是 BOPPPS 模式最根本、最活跃的环节, 也是思政元素内化的最好契机。教师从课程主题、教学目标出发, 设计有层次、有互动的教学活动, 自然地渗透思政要素。

(1) 情境模拟与文化传播的结合: 即教师设计生活化的情境模拟活动, 让学生在角色扮演中切实提高语言应用能力。第8课“衣物选购”的教学环节设计中, 教师创设了“在西班牙游客购买西班牙品牌服饰”的情境, 学生分组扮演售货员、顾客, 用西班牙语介绍 Zara、Mango 等西班牙品牌服饰的特点, 当学生能说出 “Zara es una marca de España, es un tipo de fast fashion.” (Zara 是一种西班牙品牌, 是一种快时尚), 教师可以很明显地感受到学生在语言实践中习得了西班牙文化知识及跨文化交际技能。

(2) 小组讨论与价值反思的融合: 即教师通过组织小组讨论、情境模拟相结合的活动, 引导学生围绕课程主题深入思考, 在交流分享中完成价值反思, 这是第9课“日常习惯”教学中十分突出、成功的做法。在具体教学环节设计中, 教师以大学生日常学习生活为切入点, 创设了“规划健康大学生活”的相关情境, 引导学生分组围绕 “¿Cómo formar los hábitos saludables en la vida universitaria?” (如何在大学生生活中养成健康的习惯?)这一核心问题展开充分讨论, 小组内成员分工发言, 结合自身作息安排、学习计划、运动习惯等个人实际, 分享自身在养成健康习惯中的困惑、尝试与收获, 畅谈心得体会。当学生能主动说出 “Debo mantener un horario regular y hacer ejercicio todos los días para mantener la salud física y mental.” (我应该保持规律作息, 每天坚持运动, 以维持身心健康)时, 教师能够清晰地看到, 学生在互动交流与自我剖析中, 逐步树立起了正确的生活观念, 教师在实现思政教育与语言教学的有机融合的同时, 在帮助学生培养自律自强的生活态度上发挥了作用。

3.2.5. 后测(Post-Assessment): 综合评价, 检验双重效果

后测环节中, 教师基于评价多元化的理念, 对学生的语言能力、思政认知二者加以评价, 以便客观、充分地考查教学目标的达成情况。

(1) 语言能力测试。教师以情境对话、书面写作、语法测试等形式考查学生对所学基本知识、基本技能的掌握情况。因而在第7课教学时设计了让学生用所学词汇、句型就“超市购物”主题进行对话练习, 在第8课, 结合“衣物选购”的教学内容, 要求学生就尺码询问、提出试穿请求、评价衣物款式与舒适度等进行会话; 在第9课教学时, 让学生运用代词式动词, 用西班牙语描述自己一天的作息, 进行口语

训练。在书面写作层面，教师布置简短书面写作任务，让学生用西班牙语描述自己喜欢的一套衣物，要求融入所学词汇与语法知识，清晰表达个人审美偏好；在语法层面，针对性设计动词变位、宾格代词用法相关测试题，检验学生对语言知识目标与能力目标的达成度，实现对语言知识与应用能力的全面考查。

(2) 思政认知评价。用课堂交流、小组展示等形式考查学生价值认知的发展情况，结合第7课“日常购物”思政目标，课后布置反思作业《中西购物文化对比与思考》，要求学生结合课堂所学，用西班牙语简要阐述中西购物礼仪、消费观念的差异，重点谈谈自身通过对比产生的文化认知，以及如何在跨文化购物交际中保持诚信友善的态度、增强自身文化认同，字数控制在150~200词，实现思政认知的深化与书面表达能力的兼顾。结合第8课“衣物选购”思政目标，课后布置实践反思任务，要求学生观察身边人的服饰搭配，用西班牙语记录1~2个典型案例，分析不同审美选择的合理性，结合中西服饰文化差异，谈谈如何尊重他人审美、增强对中华优秀传统文化服饰文化的认同感。在第9课课后布置“Los hábitos saludables que quiero formar”(我想养成的健康习惯)的简短反思报告，让学生阐述对健康生活的理解与规划。多种形式的评价旨在让思政认知落地到日常生活实践中，避免思政教育“贴标签”“碎片化”的问题，实现价值探索与语言学习的有机融合。

(3) 评价多元化。教师的评价多元化理念落实在三个维度：其一，打破单一教师评价的局限，构建“教师-同学-自我”三位一体的评价体系，实现评价主体多元化，教师重点评价语言准确性与思政认知深度；同学互评关注合作能力与表达效果；自我评价引导学生进行自我反思与提升。其二，评价内容多元化，兼顾语言能力与思政认知双重目标，既评价学生语言知识的掌握、语言技能的运用(如对话流畅度、语法准确性、书面表达质量)，也评价学生思政素养的提升(如文化认同、审美尊重、跨文化包容能力等)，实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的有机统一，破解传统外语评价“重语言轻思政”的导向偏差。其三，评价形式多元化，结合不同评价主体的特点设计评价形式：教师评价采用课堂观察、作业批改、测试评分等形式，聚焦核心能力与认知深度；同学互评采用小组互评表、课堂展示点评等形式，重点关注合作过程中的沟通能力与表达效果；自我评价采用反思日志、自我评分表等形式，引导学生对照教学目标，自主梳理语言学习中的不足与思政认知的提升，实现自我反思、自我改进，推动学生从被动接受评价转变为主动参与评价、自主提升的主体，充分体现“以学生为中心”的育人理念。

3.2.6. 总结(Summary): 认知升华, 强化价值探索

总结环节的根本目的是理清知识脉络，强化思政认知，主要是引导学生从“学会”到“会学”再到“乐学”，教师相应设计了结构化总结活动。

(1) 知识梳理。引导学生用思维导图的形式对单元所学的语音、语法、词汇、句型等内容作系统、有层次的总结，如：第7课总结指示形容词的用法及购物句型分类，第8课总结西语规则动词过去式变位规律、日常交际场景核心词汇与情景对话句型框架，第9课总结代词式动词的变位规则及日常习惯表达。

(2) 思政升华。以要求学生表述“这节课我学到的不仅是语言，还有……”的方式引导学生回顾单元中所涉及的思政元素。例如购物主题，引导学生理性消费，认清自身真实需要，拒绝被营销话术、从众心理裹挟，做到按需购买、量力而行；服装主题，引导学生在认识到快时尚款式更新快、价格低廉、紧跟潮流的特点的同时，隐藏着庞大的全球产业链，低价的背后，往往暗藏诸如缺乏劳动保障、侵害妇女童工权益等隐性代价，青年作为服饰消费者，应兼顾审美需求、环保责任与人文关怀，这是必备的价值素养。教师由此总结出有关核心价值观的要点：增强学生的文化认同，对中华优秀传统文化的认同感，提升学生跨文化包容能力。

(3) 拓展延伸。教师布置有语言实践价值又有思政内涵的课后作业，如：第7课后结合购物交际主题，让学生用西语设计文明消费、理性购物的情景对话脚本，并向学生提出开放性、思辨性的问题，如：

结合日常生活，你能想出 3 种践行理性消费的小做法，既不降低生活质感，又能减少资源浪费吗？践行勤俭节约、理性消费的价值理念；第 8 课后结合日常交际与生活场景主题，让学生用西语记录自己的校园日常、家风小事，并向学生提出开放性、思辨性的问题，如：作为新时代青年，我们在享受消费便利的同时，该不该为全球产业链中的弱势劳工承担一份社会责任？传递热爱生活、尊重他人、友善待人的正向素养；第 9 课后让学生制定自身的健康作息计划，用西班牙语作自我陈述，并提问学生：结合自身作息情况，你觉得怎样才能建立适合自己的数字生活节奏，做到科技为生活服务？由此把思政教育延伸到课后，实现持续育人。

3.3. 教学实践效果

为检验教学实践效果，教师在教学实践结束后，向 43 名学生发放网络问卷调查(回收率 100%)，结合课堂观察与测试成绩，综合分析如下：

3.3.1. 语言应用能力显著提升

由问卷调查结果可以清楚地看到，90%的学生认为所试用的教学模式“生动有趣”，能自然地激发学习兴趣，85%的学生觉得课堂互动性极强，自己的口语能力有了切实提高。更重要的是，从各项测试指标中可以客观地看到学生的语言掌握正确率、语法应用正确率、情境对话流畅度都比教学前有极其明显的提高，平均成绩提高了近 15%。有学生在问卷调查的备注中做了极好的小结：“情境模拟口语练习让我有机会大胆开口说西班牙语，不仅巩固了所学知识，还提升了表达自信。”

3.3.2. 思政认知与素养明显增强

从问卷结果中可以看到，88%的学生认为课程思政元素的融入“自然不生硬”，因而能很自然地在语言学习中接受价值观教育，92%的学生认为中西文化对比有利于增强其对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，80%的学生因此明确了更具体、更可操作的健康生活理念。问卷调查中有学生在备注栏中做了极好的补充说明：“通过学习，我不仅学会了用西班牙语购物和描述日常习惯，还认识了中西品牌服饰对比，以后会更有文化认同。”

3.3.3. 课堂参与度与学习主动性提高

BOPPPS 教学模式的互动性环节很好地调动了学生的学习主动性，课堂教学中学生参与率从教学前的 60%提升至 80%以上。学生积极参加小组讨论、情境模拟等活动，踊跃发言、分享观点，课堂气氛十分活跃。学生对此有十分明确的正面评价：“这种教学模式让我们成为课堂的主角，不再是被动听课，学习积极性更高了。”

3.4. 教学反思与改进方向

运用 BOPPPS 教学模式将课程思政教学理念融入西班牙语(二外)的课程教学中，效果是明显的，但还是存在 3 方面的问题：(1) 教学中所选的活动中思政元素与语言知识的结合仍存在“表面化”的问题，文化对比环节还可以更深层次挖掘出其内在价值观。(2) 分层教学没有落实到位。由于目前所选的学生参与式活动难度雷同，但是学生语言学习能力各不相同，学习能力弱的学生在活动中不能充分参与，学习能力强的学生缺乏应有挑战。(3) 思政评价体系尚不健全。现有的思政评价以定性评价为主，缺乏定量评价，评价指标又过于笼统，难以客观地衡量学生思政的素养提升情况。

另外，BOPPPS 教学模式本身也存在一定的局限性：六环节固定框架容易流程固化，机械刻板。

后续教学中，还需关注两个方面：(1) 继续因势利导深化思政元素挖掘：对教材内容进一步加以系统梳理，厘清语言知识与思政元素的内在关联，在文化对比中自然、妥帖地讲解不同的价值观，把思政元

素落到实处。(2) 完善思政评价体系: 从理论上系统构建“定性 + 定量”综合评价体系, 即用定量方法作思政认知测试、价值观问卷的评价, 用定性方法考察学生课堂表现、反思报告、课后任务完成情况, 由此全面衡量学生思政素养的提升情况。

4. 结语

本文以《西班牙语公共课(上)》第 7~9 课为例, 探索了融入课程思政的 BOPPPS 教学模式在大学西班牙语(二外)教学中的应用路径。研究表明, BOPPPS 教学模式的闭环性、互动性及指向性是课程思政元素系统性融入良好的载体, 其结构化、互动性的特点为思政元素的系统性融入提供了清晰路径, 而课程思政理念又切实补充、丰盈了 BOPPPS 模式的育人内涵, 二者深度融合能够很好实现“语言知识传授、语言能力培养、价值观念引领”的有机统一。

教学过程安排了导入环节的文化情境对比, 目标环节的三维目标设定, 参与式学习环节的情境实践及主题探究, 后测环节的双重评价, 总结环节的认知升华, 学生在学习西班牙语语言知识的同时切实提高了语言应用能力, 也增强了文化认同, 培养了跨文化包容理解能力, 形成了正确的价值观。尽管教学实践中仍存在思政元素融入不充分、分层教学未落实、思政评价体系待完善之不足, 但该教学模式对西班牙语(二外)的课程思政教学改革提供了可操作的参考路径。

未来需进一步深化教材与思政元素的融合, 优化教学活动设计, 完善评价体系, 由此切实提高教学质量与育人实效, 让西班牙语(二外)课程真正成为培养具备国际视野、家国情怀与高尚品德的复合型人才的重要阵地。

参考文献

- [1] Wang, F.F. (2025) Research on College English Teaching Based on BOPPPS Method. *Journal of Higher Education Research*, 6, 37-39. <https://doi.org/10.32629/jher.v6i1.3634>
- [2] 白雪晴. 目标语言文化与外语语言教学动态交互分析[J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23(3): 47-49.
- [3] 黄瑶. 基于 BOPPPS 教学模式的职业本科院校外语类“金课”构建研究[J]. 现代职业教育, 2024(32): 141-144.
- [4] 王文妍. BOPPPS 教学模式在外语口语教学中的应用策略研究[J]. 海外英语, 2024(9): 92-93.
- [5] 乐韵. 基于 BOPPPS 模型的二外法语混合式教学模式探索[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2023, 22(2): 64-68.
- [6] Gao, M.A. (2025) Evolution of Approaches and Methods in Teaching Foreign Languages. *International Linguistics Research*, 8, 8-13. <https://doi.org/10.30560/ilr.v8n3p8>
- [7] 康茜. 基于 BOPPPS 模型的法语演讲课程教学研究——以“一带一路”倡议主题课程为例[J]. 教育观察, 2024, 13(34): 42-45.
- [8] 王颖. 立德树人理念下高校外语专业课程思政建设的内涵、价值与践行路径[J]. 南昌工程学院学报, 2023, 42(5): 64-68.
- [9] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [10] 段玉捷. 课程思政化背景下高校外语教师面临的挑战、问题与对策[J]. 海外英语, 2021(15): 106-107+157.
- [11] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html, 2016-12-08.
- [12] 曹进, 赵宝中. 外语课程思政教学资源与育人体系建设探索[J]. 外语电化教学, 2021(4): 40-46+6.
- [13] 朱凯. 西班牙-拉美文化概况[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [14] 周玉忠. 语言规划与语言政策: 理论与国别研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004.
- [15] 梁梅, 梁静. 融入课程思政理念的大学英语混合式教学模式探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(9): 180-182.
- [16] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(5): 74-81.
- [17] 吴刚平, 郭文娟, 李凯, 主编. 课程与教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023.

- [18] 张云. 思想政治教育心理学[M]. 上海: 上海人民出版社, 2001.
- [19] 白秀琴, 沙立, 徐燕. 课程思政融入大学英语混合式教学的路径研究——以面向外语专业学生的大学英语教学实践为例[J]. 大学, 2020(49): 48-50.
- [20] 曾婷媛. 中学二外西班牙语教学中的文化渗透路径研究[J]. 才智, 2018(6): 53.
- [21] 张姣姣, 王秀娟. 文化认同理念下的基础西班牙语课程教学设计初探[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(8): 185-186.