

AI赋能小学低年级班主任管理的实践与探索

——以小学一年级班级管理为例

梁芸芸

四川师范大学附属绵竹小学，四川 德阳

收稿日期：2026年5月16日；录用日期：2026年6月20日；发布日期：2026年6月26日

摘要

在教育数字化转型的背景下，人工智能技术为小学班主任管理工作带来了全新的发展机遇，尤其对于低年级班级管理而言，AI技术能够有效破解传统管理中效率低、个性化不足、家校协同不畅等难题。本文以小学一年级班级管理为研究对象，结合一线班主任工作实践，分析AI赋能小学低年级班主任管理的现实价值，从日常事务管理、德育渗透、学情分析、家校协同、心理关怀五个维度阐述AI技术的应用，并总结应用过程中存在的问题，提出针对性的优化策略，旨在探索AI与小学低年级班主任管理深度融合的路径，构建智慧化的班级管理新生态，提升班主任管理工作的科学性、精准性和高效性。

关键词

人工智能，班主任管理，精准育人

The Practice and Exploration of AI-Enabled Head Teacher Management for Lower-Grade Primary Schools

—Taking First-Grade Class Management as a Case Example

Yunyun Liang

Mianzhu Primary School Affiliated to Sichuan Normal University, Deyang Sichuan

Received: May 16, 2026; accepted: June 20, 2026; published: June 26, 2026

Abstract

Against the backdrop of digital transformation in education, artificial intelligence has brought brand-

new development opportunities to class management for primary school head teachers. Especially for class management in lower grades, AI can effectively solve problems in traditional management such as low efficiency, lack of individualization, and inadequate home-school coordination. Taking first-grade class management in primary schools as the research object, this paper, based on the frontline working practice of head teachers, analyzes the practical value of AI-enabled class management for lower-grade primary school students. It elaborates on the application of AI technology from five dimensions: daily routine management, moral education infiltration, academic performance analysis, home-school collaboration, and psychological care. Furthermore, it summarizes the existing problems in the application process and puts forward targeted optimization strategies. The purpose is to explore paths for the in-depth integration of AI and lower-grade primary school class management, construct a new intelligent ecology of class management, and improve the scientificity, accuracy and efficiency of head teachers' management work.

Keywords

Artificial Intelligence, Head Teacher Management, Precision Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

小学一年级是学生习惯养成与教育过渡的关键阶段，学生注意力、自律性、情绪调控等能力较弱，给班级管理带来较大挑战。传统低年级班主任管理模式事务烦琐、个性化不足、德育形式单一、家校沟通低效，难以适应教育现代化、精细化、个性化管理需求。在此背景下，AI 赋能班级管理逐渐成为研究与实践的热点。就具体应用层面而言，陈亚萍(2025)指出，“AI 可通过智能识别学情与情感以定制成长方案，搭建家校沟通平台以促进教育合力，并实现班级事务的自动化管理与个性化活动策划，从而提升管理效率与班级凝聚力。” [1]贾成章(2025)同样认为，“随着教育信息化的深入推进，人工智能技术逐步融入班级管理领域，为提升管理效能、落地个性化教育、深化家校协同开辟了全新路径。” [2]就管理理念与生态重塑而言，杜临聿、韩梦菲(2026)“针对传统班级管理理念滞后、主体单一等困境，提出技术赋能需从理念层面加以重构，构建数据驱动精准决策、算法赋能多元共治、人机协同成长护航、数智融合的管理新生态。” [3]曹斯、龙越洋(2026)则进一步强调，“数智转型背景下班主任应从价值守正、机制协同、体系破界三个层面回归育人本位，以助力专业发展与实践转型。” [4]与此同时，《中国教育现代化2035》明确提出推动教育信息化变革，实现规模化教育与个性化培养的有机统一。AI 技术能够有效分担班主任的事务性工作，助力班级管理从“经验型”转向“数据型”、从“统一化”转向“个性化”。基于此，本文结合小学一年级班主任工作实践，以 AI 在班级管理中的实际应用为例，探讨 AI 赋能低年级班主任管理的具体实践路径，以期提升管理效能、构建智慧班级提供参考。

2. AI 赋能小学低年级班主任管理的现实价值

2.1. 减轻事务性工作负担，提升管理效率

小学低年级班主任的日常工作包含作业批改、班级通知、学生表现记录等大量事务性工作，这些工作烦琐且耗时，占据了班主任大量的育人时间[5]。AI 技术的自动化处理功能能够有效替代教师完成部分重复性工作，例如 AI 作业批改工具能对基础性作业进行快速批改和错误分析；智能文案工具可一键生成

班级通知、活动策划等文案内容。通过 AI 技术的赋能，班主任能够从烦琐的事务性工作中解放出来，将更多的时间和精力投入到学生的个性化指导、德育教育和师生互动中，大幅提升班级管理效率。

2.2. 实现学情精准分析，助力个性化教育

小学一年级学生的个体差异显著，在学习能力、行为习惯、性格特点等方面存在较大不同，传统管理模式下教师难以全面、精准地掌握每一位学生的发展状况。AI 技术能够通过多维度收集学生的学习数据、行为数据和互动数据，如课堂参与度、作业完成质量、课堂表现情况等，并通过大数据分析构建学生的个性化成长画像，精准识别学生的学习短板、行为问题和发展需求。基于数据画像，班主任能够为不同学生制定针对性的教育方案，实现“因材施教”，让班级管理更具精准性和个性化。

2.3. 丰富德育教育形式，增强德育实效

小学低年级是德育教育的启蒙阶段，传统的德育教育多以说教为主，形式单一，难以激发低年级学生的学习兴趣，德育实效不佳。AI 技术能够借助 AR/VR、智能体互动等情景形式，将抽象的德育理念转化为直观、生动的沉浸式体验，例如围绕“诚信”“友善”“规则意识”等德育主题创设虚拟情境，让学生在第一视角的体验中感知道德内涵；利用 AI 智能体开展德育互动活动，增强学生的参与感。多样化的德育形式契合低年级学生的认知特点，能够有效激发学生的德育学习兴趣，提升德育教育的实效性。

2.4. AI 赋能家校协同与心理关怀，助力学生全面健康成长

家校协同是小学低年级班级管理的重要组成部分，低年级学生的成长离不开学校与家庭的密切配合，而学生心理发展尚不成熟、情绪表达能力较弱的特点，也要求班主任加强学生心理关怀。传统模式下，家校沟通存在内容碎片化、信息传递不及时、家长参与度低的问题，同时班主任也难以及时捕捉学生焦虑、胆怯等心理问题。AI 技术可有效破解这两大难题，一方面能搭建智能化家校协同平台，实现学生在校表现实时共享、家校信息精准推送和个性化家庭教育指导，凝聚家校教育合力，提升共育效能；另一方面，其情感计算技术可通过识别学生微表情、语音语调及课堂行为捕捉情绪波动，智能心理疏导工具还能为学生提供初步陪伴与疏导，作为班主任心理教育的有效辅助，助力学生身心健康发展。

3. AI 赋能小学低年级班主任管理中存在的问题

在实践应用中，AI 技术虽为小学一年级班主任管理工作带来诸多便利，提升班级管理效能，但在实际应用过程中，仍存在一些问题和不足，主要体现在技术应用、教师能力、学生发展、家校协同四个方面，具体如下。

3.1. AI 工具应用碎片化，缺乏系统整合

目前教育领域的 AI 工具种类繁多，不同的 AI 工具功能不同，如班级优化大师擅长学生行为评价，讯飞星火擅长作业批改和绘图，豆包 AI 擅长智能交互和文案生成，国家中小学智慧教育平台擅长学习资源推送。在实际应用中，教育工作者需要同时使用多款 AI 工具完成不同的管理工作，各 AI 工具之间的数据无法实现互联互通，存在数据孤岛现象。例如，班级优化大师的学生行为数据无法直接导入国家中小学智慧教育平台的学情分析系统，需要教师手动进行数据整合，增加教师的工作负担。同时，AI 工具的应用缺乏系统性的规划，多是针对具体的管理问题选择对应的 AI 工具，未能形成一套完整的、适配小学低年级班级管理的 AI 应用体系，影响 AI 技术的应用效果。

3.2. 班主任的 AI 应用能力不足，存在技术使用壁垒

部分小学班主任，尤其是中老年班主任，缺乏系统的 AI 技术培训，数字化素养和 AI 应用能力不足，

难以熟练掌握和运用 AI 工具开展班级管理工作。即使是青年班主任，在使用 AI 工具时也多停留在基础功能的应用层面，对于大数据分析、学生成长画像构建、个性化教育方案制定等高级功能的应用能力不足，难以充分发挥 AI 技术的优势。此外，部分 AI 工具的操作界面较为复杂，学习成本较高，也给班主任的使用带来了一定的技术壁垒，导致部分 AI 工具未能得到充分的应用。

3.3. 过度依赖 AI 技术，忽视教育的人文性

小学低年级学生的成长需要教师的情感关怀和人文陪伴，而 AI 技术本质上是一种工具，无法替代教师的情感交流和价值引领。在实际应用中，部分班主任容易过度依赖 AI 技术，将原本应由教师完成的工作全部交给 AI 工具，如用 AI 工具代替教师与学生的谈心交流，用 AI 量化评价代替教师的主观评价，用 AI 推送的学习资源代替教师的个性化辅导。过度依赖 AI 技术会导致班主任与学生之间的情感交流减少，班级管理失去温度，忽视了教育的人文性本质，不利于低年级学生的身心健康发展。

3.4. 部分家长的数字化素养偏低，家校协同的参与度不均

AI 赋能的家校协同需要家长具备一定的数字化素养，能够熟练使用家校协同平台和 AI 工具查看学生的在校表现、接收班级通知、参与家校互动。但在实际应用中，部分家长，尤其是农村家长和中老年家长，数字化素养偏低，不会使用智能手机或电脑操作家校协同平台，无法及时接收和反馈家校信息，导致家校协同的参与度不均。此外，部分家长对 AI 技术存在抵触心理，认为“孩子的教育应该由老师负责”，不愿意参与 AI 赋能的家校协同活动，影响家校共育的效果。

4. AI 赋能小学低年级班主任管理的优化策略

针对 AI 赋能小学低年级班主任管理实践中存在的问题，结合小学低年级的班级特点和管理需求，从系统整合 AI 工具、提升班主任 AI 素养、坚守教育人文性、提升家长数字化素养等四个方面提出针对性的优化策略，推动 AI 技术与小学低年级班主任管理的深度融合，充分发挥 AI 技术的育人价值。

4.1. 系统整合 AI 工具，构建一体化的智慧班级管理平台

教育有关部门可与科技企业加强合作，针对小学低年级的班级管理需求，整合现有 AI 工具的功能，构建一套一体化、系统化的智慧班级管理平台。该平台应实现“日常事务管理、德育教育、学情分析、家校协同、心理关怀”五大功能的融合，打破不同 AI 工具之间的数据孤岛，实现学生数据的互联互通和共享分析。例如，将学生的行为表现数据、学习数据、情绪数据整合至同一平台，系统能够自动对多维度数据进行分析，构建更全面、精准的学生成长画像，为班主任的班级管理提供一站式的技术支持。同时，智慧班级管理平台的操作界面应简洁、便捷，符合小学教师的使用习惯，降低教师的操作难度。

4.2. 加强班主任 AI 素养培训，提升技术应用能力

学校和教育部门可将班主任的数字化素养和 AI 应用能力培训纳入教师继续教育体系，针对小学班主任开展系统化、常态化的 AI 技术培训。培训内容应结合小学低年级的班级管理实践，注重实用性和操作性，不仅包括 AI 工具的基础操作方法，还应包括大数据分析、学生成长画像构建、个性化教育方案制定等高级功能的应用，以及 AI 技术与班级管理、德育教育、学情分析等工作融合的实践策略。同时，可建立班主任 AI 应用能力的交流平台，组织班主任开展 AI 赋能班级管理的经验交流和案例分享，促进班主任之间的相互学习和共同提升，打破技术使用壁垒，让班主任能够熟练掌握和运用 AI 技术开展班级管理。

工作。

4.3. 坚守教育人文性，实现 AI 技术与人文教育的融合

AI 技术是班主任管理工作的辅助工具，而非替代工具，在 AI 赋能的班级管理工作中，班主任应始终坚守教育的人文性本质，将技术赋能与人文教育有机融合。一方面，班主任应合理运用 AI 技术，将 AI 技术应用于事务性、重复性的工作中，释放育人精力，将更多的时间和精力投入到与学生的情感交流、个性化指导、价值引领中，让班级管理充满温度；另一方面，应正确看待 AI 技术的量化评价，将 AI 的量化评价与教师的主观评价相结合，不仅关注学生的学习成绩和行为积分，更关注学生的性格特点、情绪变化、成长进步，让评价更全面、更人性化。此外，班主任应注重在班级管理中营造温馨、和谐的班级氛围，通过师生互动、生生互动等形式，弥补 AI 技术在情感交流方面的不足，实现“技术赋能 + 人文关怀”的双重育人。

4.4. 开展家长数字化培训，提升家校协同的参与度

学校应针对家长开展数字化素养培训，提升家长的 AI 工具使用能力和家校协同参与度。对于数字化素养偏低的家长，学校可以通过线下讲座、一对一指导、制作简易的操作手册和教学视频等方式，教会家长使用家校协同平台和 AI 工具，查看学生的在校表现、接收班级通知、参与家校互动；对于对 AI 技术存在抵触心理的家长，学校应加强宣传和沟通，让家长认识到 AI 赋能家校协同的重要性，了解 AI 技术在学生成长中的积极作用，转变家长的教育观念，激发家长的家校协同参与热情。同时，班主任应根据家长的实际情况，提供多元化的家校沟通渠道，除了智能化的线上平台，还应保留电话、线下沟通等传统方式，确保每一位家长都能参与到家校协同中，形成学校和家庭的教育合力。

5. 结语

人工智能技术作为教育数字化转型的重要因素，为小学低年级班主任管理工作带来了全新的发展机遇，有效破解传统低年级班级管理中效率低、个性化不足、德育形式单一、家校协同不畅等难题。本文以小学一年级班级管理为研究对象，结合一线班主任的实践应用，阐述了 AI 技术在日常事务管理、德育渗透、学情分析、家校协同、心理关怀五个维度的应用，为 AI 技术能够提升小学低年级班主任管理的科学性、精准性和高效性，释放班主任的育人精力，让班主任更聚焦于学生的成长与发展提供参考。但同时我们也应认识到，AI 技术只是班主任管理工作的辅助工具，无法替代教师的情感交流和价值引领。在 AI 赋能的小学低年级班主任管理中，应始终坚守教育的人文性本质，实现技术赋能与人文教育的有机融合，让班级管理既有“科技的精度”，又有“教育的温度”。同时，针对 AI 应用过程中存在的工具碎片化、教师 AI 素养不足、家长数字化素养偏低、适配性不足等问题，需要教育部门、学校、科技企业、家长的共同努力，通过系统整合 AI 工具、加强教师培训、提升家长数字化素养、优化 AI 工具适配性等方式，推动 AI 技术与小学低年级班主任管理的深度融合，构建智慧化的班级管理新生态。未来，随着人工智能技术的不断发展和完善，AI 技术在小学班主任管理中的应用将更加广泛和深入。小学班主任应主动拥抱教育数字化变革，不断提升自身的数字化素养和 AI 应用能力，合理运用 AI 技术创新班级管理模式，让 AI 技术成为助力学生成长、提升育人质量的重要力量，为小学低年级学生的健康成长保驾护航，培养出适应数字化时代发展的新时代少年。

参考文献

- [1] 陈亚萍. 人工智能赋能班级管理的智慧探索[J]. 江苏教育, 2025(28): 27-30.
- [2] 贾成章. 人工智能赋能班级管理创新策略[J]. 试题与研究, 2025(28): 148-150.

-
- [3] 杜临聿, 韩梦菲. 人工智能技术赋能班级管理时代转型与建设思路[J]. 中小学德育, 2026(4): 11-15.
- [4] 曹斯, 龙越洋. 数智时代班主任育人工作的现实困境与优化路径[J]. 中国德育, 2026(4): 31-35.
- [5] 李霞飞. AI 赋能小学班主任工作: 构建智慧育人新生态[N]. 安徽科技报, 2025-09-10(016).