

跨学科融合视角下的小学英语素养作业设计与实践研究

李 雯

聊城市东昌府区育红小学, 山东 聊城

收稿日期: 2026年5月2日; 录用日期: 2026年6月1日; 发布日期: 2026年6月9日

摘 要

在核心素养导向的基础教育改革背景下, 小学英语作业设计正面临着从“知识巩固”向“素养培育”的范式转型。传统小学英语作业存在学科孤立、目标单一、形式僵化等问题, 难以适配素养培育要求。跨学科融合作为当前课程改革的重要方向, 为英语作业的提质增效提供了新的视角。本研究基于跨学科融合理论、建构主义学习理论和英语学习活动观, 采用文献研究法和案例分析法, 系统探讨了跨学科融合视角下小学英语素养作业的设计理念、原则与策略, 旨在优化小学英语作业生态, 强化作业的素养培育功能, 促进学生英语综合能力与跨学科思维协同发展。

关键词

小学英语, 素养作业, 作业设计, 跨学科

Research on the Design and Practice of Interdisciplinary English Literacy Assignments in Primary Education

Wen Li

Yuhong Primary School of Liaocheng, Liaocheng Shandong

Received: May 2, 2026; accepted: June 1, 2026; published: June 9, 2026

Abstract

Against the backdrop of the basic education reform guided by core competencies, the design of primary school English homework is undergoing a paradigm shift from “knowledge consolidation” to “competency cultivation”. Traditional primary school English homework has issues such as disciplinary

isolation, single-minded objectives, and rigid forms, making it difficult to meet the requirements of competency cultivation. Interdisciplinary integration, as an important direction in current curriculum reform, offers a new perspective for improving the quality and efficiency of English homework. Based on the interdisciplinary integration theory, constructivist learning theory, and the concept of English learning activities, this study employs the literature research method and case analysis method to systematically explore the design concepts, principles, and strategies of primary school English literacy assignment from an interdisciplinary integration perspective. The aim is to optimize the primary school English homework ecosystem, strengthen the competency-cultivation function of homework, and promote the coordinated development of students' comprehensive English abilities and interdisciplinary thinking.

Keywords

Primary School English, Literacy Assignment, Designing Homework, Interdisciplinary

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

《义务教育英语课程标准（2025年版）》明确指出，英语课程要“加强与其他学科的联系，促进学生综合素养的发展”[1]。这一要求揭示了英语教育的一个重要转向：英语学习不应囿于语言知识和技能的单一维度，而应成为学生认识世界、表达思想、发展思维的综合平台[2]。而且在当下，小学英语作业依旧存在诸多弊端：作业内容局限于单词背诵、句型操练等知识性任务，忽视思维与能力培养；作业形式以书面静态为主，缺乏动手实践与情境体验；作业设计脱离学生生活，难以激发学习兴趣。

1.2. 研究意义

本研究旨在探索跨学科融合视角下，小学英语素养作业的设计框架与实践方法，解决传统英语作业与素养培育脱节、学科融合流于形式等问题，为一线教师提供可操作的作业设计思路。从理论层面，丰富小学英语作业设计的跨学科研究成果，完善素养导向下的英语作业理论体系；从实践层面，优化英语作业内容与形式，减轻学生机械作业负担，提升学生英语学习兴趣，培养学生语言运用、跨文化交际、创新实践等核心素养，同时提升教师的课程整合与作业设计能力，推动小学英语教学高质量发展。

2. 理论基础与文献综述

2.1. 跨学科融合的学理依据

跨学科融合并非简单的学科叠加，而是以英语学科为核心，依托教学主题，有机整合其他学科的知识、技能、方法与思维，实现学科内容的渗透、教学目标的协同、学习活动的联动[3]。其核心是打破学科边界，以真实问题或生活主题为载体，引导学生运用多学科知识完成学习任务，构建完整的知识体系，培养综合实践能力与跨学科思维，契合小学生具象思维为主、乐于实践探索的认知特点。

2.2. 英语学习活动观的启示

新课标提出的英语学习活动观为跨学科作业设计提供了重要的方法论指导。活动观将学习活动划分

为三个相互关联、层层递进的层次：学习理解类活动、应用实践类活动和迁移创新类活动[4]。

跨学科作业尤其适合承载后两类活动。应用实践类活动强调知识的内化与运用，跨学科作业中的“用英语描述科学实验”“用英语解说艺术作品”等任务正属此类。迁移创新类活动则指向素养的形成与升华，涉及推理论证、批判评价、想象创造等高阶认知——跨学科项目式作业恰恰为学生提供了这样的机会。而且，跨学科融合为英语素养作业提供内容支撑与形式创新，丰富作业的趣味性、实践性与综合性；英语素养作业为跨学科融合提供实施载体，让跨学科知识落地于具体学习任务，实现“以作业促融合，以融合育素养”的双向赋能，有效解决传统作业与素养培育脱节的问题。

3. 跨学科英语素养作业的设计框架

3.1. 英语目标与跨学科目标的协同

跨学科理念是让学生从不同角度学习课程知识，而英语学科目标是作业目标的基础维度，应明确指向课程标准中规定的核心素养发展要求[5]。具体包括：学生需要运用哪些语言知识？发展哪些语言技能？形成怎样的文化意识和思维品质？

跨学科目标是作业目标的拓展维度，应明确指向所融合的其他学科的核心素养。例如，融合科学学科时，可能需要学生“能够运用观察和记录的方法收集信息”；融合美术学科时，可能需要学生“能够运用线条和色彩表达主题”。

两类目标的协同关系体现在：英语是完成跨学科任务的工具，跨学科内容为英语运用提供了有意义的语境，学生在“用英语学”的过程中“学英语”，两类目标相互成就。

3.2. 寻找学科间的“融合点”

跨学科作业内容设计的起点是确定一个能够统整多学科知识的核心主题。主题的选择应遵循以下原则：

契合英语教学内容。主题应与当前教学的单元主题相关，使作业成为课堂教学的自然延伸。例如，在学习“Plant”单元时，选择“校园劳动实践基地”作为跨学科作业主题，既巩固了植物的词汇和描述句型，又融入了科学课中关于植物生长的知识。

具有跨学科延展空间。主题应能够自然地连接到其他学科的内容。一个“好”的跨学科主题，其内部蕴含着多学科的理解维度。例如，“水”这一主题可以连接到科学(水的三态)、地理(水资源的分布)、艺术(水彩画)等多个学科。

3.3. 任务驱动：真实性任务的设计

任务设计是跨学科作业的核心环节。一个好的跨学科任务应具备以下特征：

真实性。依托学生熟悉的校园生活、家庭生活、社会生活创设作业情境，选取贴近学生实际的作业主题，让学生在生活场景中运用英语、整合知识，感受英语学习的实用性，实现知识与生活的深度衔接。

综合性。立足英语教材主题，精准对接数学、科学、美术、音乐、劳动、道法等学科的教学内容，找到自然契合的融合点，让跨学科内容服务于英语学习，避免脱离英语学科核心的盲目融合。

差异性。针对不同学段、不同学习水平的学生，设计基础型、提升型、拓展型分层作业，满足学生个性化学习需求，让每位学生都能在作业完成中获得成就感，实现因材施教。

3.4. 指向综合表现的评价设计

跨学科作业的评价需要突破传统“对错”思维，建立指向综合表现的评价体系：

评价标准多维化。评价应涵盖语言运用、内容理解、创意表现等多个维度,采用评价量规的形式呈现不同水平的表现描述。

评价主体多元化。除教师评价外,可以引入学生自评和同伴互评。

评价功能发展性。评价应提供具体的、可操作的改进建议,而非仅给出等级或分数。

4. 跨学科英语素养作业的三种融合模式

根据英语学科在跨学科作业中的角色定位和融合深度,本研究建构了三种融合模式。

4.1. 英语主导型模式

英语主导型模式是指英语语言学习和运用是作业的核心目标,其他学科的知识和方法作为内容素材和表达手段融入其中。在这一模式中,英语是“主角”,其他学科是“配角”。

典型案例:四季主题英文诗歌创编

在学习了有关季节的词汇和描述性句型后,教师设计了“四季之歌”英文诗歌创编作业。学生需要:观察并回忆不同季节的典型景象(科学观察);用简单的英文词汇和句型创编一首关于季节的小诗(英语写作);为诗歌配一幅插图(美术)。

这一作业中,英语语言运用是核心目标,科学观察为诗歌创作提供了真实的内容素材,美术插图增强了作品的表现力。学生在完成作业的过程中,既巩固了季节相关的英语表达,又体验了诗歌创作的艺术形式。

适用条件:英语主导型模式适用于英语学习内容具有较强延展性、能够与其他学科自然连接的单元。教师需要具备一定的学科知识储备,能够准确判断哪些其他学科内容可以“为我所用”。

4.2. 并重型模式

并重型模式是指英语与其他学科在作业中具有同等重要的地位,两类目标协同发展。这一模式通常以综合性项目为载体,学生在完成项目的过程中同时发展英语能力和跨学科素养。

典型案例:校园垃圾调查与环保倡议

结合学校的环保教育活动,教师设计了为期一周的跨学科作业。第一天:学生在校园内收集可回收垃圾并进行分类记录(科学观察);第二天:将分类数据整理成简单的统计图表(数学);第三天:根据数据撰写一份英文调查报告,描述发现并提出改进建议(英语写作);第四天:设计一份英文环保倡议海报并在班级展示(美术与口语表达)。

在这一作业中,科学探究、数学统计、美术设计和英语表达缺一不可,各学科在项目进程中发挥着不可替代的作用。学生经历了“收集数据-整理数据-分析数据-提出建议-传播观点”的完整探究链条,英语贯穿始终但从未被孤立地“练习”。

适用条件:并重型模式适用于周期较长(通常一周以上)的项目式作业。教师需要较强的跨学科课程整合能力和项目管理能力,建议采用“教师团队合作设计、分科教师协同指导”的方式实施。

4.3. 辅助型模式

辅助型模式是指跨学科作业的主要目标是促进其他学科的学习,英语作为“辅助工具”帮助学生更好地理解 and 表达其他学科内容。这一模式多见于英语作为教学语言(EMI)的语境,或英语与学科内容深度融合的 CLIL 教学。

典型案例:用英语制作动物信息卡

在科学课学习“动物的分类”时,英语教师配合科学教学进度,布置了“动物信息卡”制作作业。学

生选择一种动物，用英文填写其类别(哺乳动物/鸟类/爬行类等)、栖息地、食物、有趣事实等信息。这一作业帮助学生巩固了科学课所学的分类知识，同时练习了信息检索和英文表达。

适用条件：辅助型模式要求英语教师与其他学科教师保持密切沟通，了解学科教学进度和内容。这一模式在低年级尤其适用，因为低年级英语能力有限，难以承载高强度的语言输出任务。

5. 跨学科英语素养作业的设计策略

5.1. 主题统整策略

主题统整是跨学科作业设计的起点。教师可以采用以下方法寻找和确定主题：

方法一：教材内容延伸法。从英语教材的单元主题出发，思考这一主题可以延伸到哪些学科领域。例如，“Food”单元可以延伸到科学(营养与健康)、数学(食物分类与计数)、劳动(简单食物制作)。

方法二：学科内容借用法。了解其他学科的教学进度和内容，寻找可以“借来”为英语作业服务的知识点。例如，科学课正在学习“植物的生长”，英语作业可以设计为“用英语记录豆子发芽的过程”。

方法三：生活情境转化法。从学生的日常生活和校园活动中提炼主题。例如，学校的“读书节”活动可以转化为“用英语推荐一本最喜欢的书”的作业。

5.2. 任务分层策略

跨学科作业的综合性意味着认知负荷较高，任务分层有助于不同水平的学生都能获得成功体验：

内容分层。在同一主题下，提供不同复杂度的任务选项。例如，关于“动物”的跨学科作业，可以设置：基础层——用英语为动物图片标注名称和简单特征；发展层——用英语制作一张动物信息卡；挑战层——用英语撰写一份两种动物的对比报告。

过程分层。对同一任务，提供不同程度的支架支持。基础较弱的学生可以获得更详细的句型框架和词汇提示，基础较好的学生则可以获得更开放的挑战。

成果分层。允许学生以不同形式呈现作业成果，如口头汇报、书面报告、海报展示、视频录制等。

6. 结论与建议

6.1. 研究结论

本研究围绕“跨学科融合视角的小学英语素养作业设计”这一核心问题，从理论依据、设计框架、融合模式和设计策略四个层面进行了系统探讨，得出以下主要结论：

第一，跨学科融合为小学英语作业提供了真实语言情境、丰富内容深度和发展综合思维的三重价值，是素养导向作业改革的重要路径。跨学科作业的本质不是“学科拼盘”，而是以英语学习为基点、以主题为纽带、以真实任务为载体的有机整合。

第二，根据英语学科在跨学科作业中的角色定位，可以区分出英语主导型、并重型、辅助型三种融合模式。三种模式分别适用于不同的教学情境和作业目标，教师可根据学生年龄、英语水平和学习内容灵活选择。

第三，跨学科作业设计推动了教师专业成长与学科教研创新，助力小学英语教学育人质量的全面提升。

6.2. 实践建议

对教师的建议。建议从“小步尝试”开始，选择一个单元、一次作业进行跨学科设计的试点，在实践中积累经验。同时，主动了解其他学科的教学内容，寻找自然的融合契机。跨学科作业的设计不必一步到位，可以经历“模仿-改编-原创”的渐进发展过程。

对学校的建议。建立跨学科教研机制是学校层面最重要的支持。学校可以组织英语教师与其他学科教师共同参与的主题教研活动，在学期初进行跨学科教学计划的协调。同时，在课程安排上为跨学科作业的实施留出弹性空间，避免各科作业同时“加码”。

对区域教研的建议。区域教研部门可以组织跨学科作业设计的专题培训和案例评选，将优秀作业设计汇编成资源库供一线教师参考。同时，建立线上交流平台，促进教师之间的经验分享和问题研讨。

6.3. 研究局限与展望

本研究存在以下局限：在跨学科作业设计的系统性、不同学段作业的精细化设计等方面仍存在不足，部分跨学科作业的实施难度与评价标准有待进一步优化。

未来研究可以在以下方向深化：一是开展跨学科英语作业效果的实证研究，采用实验研究或准实验研究设计，检验不同类型跨学科作业对学生语言发展和综合素养的影响；二是探索跨学科作业与信息技术融合的可能性，如利用数字工具支持跨学科探究任务的完成。

跨学科融合不是英语教育的“点缀”，而是回应核心素养时代要求的必然选择。而且小学英语跨学科课程整合可以提高学生的英语水平，确保学生在语言使用和交流方面取得较好的成绩[6]。当作业不再是孤立的语言训练，而成为连接学科、连接生活、连接世界的桥梁，英语学习的真正意义便在其中得以彰显。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2025年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2025.
- [2] 王刚. 素养为本的高中英语深度教学建构与实践——以人教版选择性必修二 Unit 5 First Aid 单元为例[C]//广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会暨第二十届广东省中小学校长论坛论文集(六). 2025: 320-330.
- [3] 曾小燕. 信息化时代下初中英语跨学科融合教学的构建与实践[J]. 校园英语, 2026(4): 106-108.
- [4] 陈琳. 义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [5] 徐丽. 新课标背景下小学英语跨学科课程整合教学[J]. 校园英语, 2023(48): 163-165.
- [6] 杜小红. 小学英语跨学科课程整合策略[J]. 文理导航(下旬), 2024(10): 40-42.