

# 工具赋能 - 任务落地 - 评价反馈 - 优化提升： 能力为本的社会工作专业实习评价体系改革 实践探究

——以贵阳学院为例

李 丹

贵阳学院法学院，贵州 贵阳

收稿日期：2026年5月15日；录用日期：2026年6月18日；发布日期：2026年6月25日

## 摘 要

在高等教育内涵式发展及社会工作行业人才需求升级的背景下，针对社会工作专业实习中自主反思薄弱、理论与实践脱节等痛点，本研究以贵阳学院社会工作专业为对象，旨在构建科学可行的实习教学改革体系。研究基于建构主义学习理论与能力本位教育理论，采用“实验组 - 对照组”对比设计，实验组实施“工具赋能 - 精细评价 - 任务驱动 - 信息支撑”教学模型，对照组采用传统教学模式。结果显示，实验组实习成绩较对照组提升16.3分，13项核心能力平均提升幅度达46%，显著高于对照组的6.3%，且改革成效经稳健性检验验证可靠。本研究破解了实习教学核心痛点，验证了教改方案的有效性与可行性，为社会工作及同类应用型专业实习教学改革提供了可复制、可推广的实践范式与理论参考。本研究依托贵阳学院社会工作专业“工具赋能 - 精细评价 - 任务驱动 - 信息支撑”实习教学改革案例，结合社会工作应用型人才培养核心需求，选取建构主义学习理论作为核心支撑理论，结合能力本位教育理论补充完善，构建贴合实践、可落地的能力 - 情景闭环教学模型，实现理论指导实践、实践反哺理论的良好循环。

## 关键词

社会工作专业，实习教学改革，闭环教学模型，建构主义学习理论，能力本位教育理论，核心能力提升

# Tool Empowerment, Task Implementation, Evaluation Feedback, and Optimization: A Practical Exploration of the Competency-Based Social Work Professional Internship Evaluation System Reform

—A Case Study of Guiyang University

---

**Dan Li**

Law School, Guiyang University, Guiyang Guizhou

Received: May 15, 2026; accepted: June 18, 2026; published: June 25, 2026

---

**Abstract**

Against the backdrop of connotative development in higher education and the upgrading of talent demands in the social work industry, and in response to key issues in social work internships such as weak self-reflection and the theory-practice gap, this study focuses on the social work at Guiyang University to construct a scientifically sound and feasible internship teaching reform system. Grounded in constructivist learning theory and competency-based education theory, the study employs a quasi-experimental “experimental group-control group” design. The experimental group received a closed-loop teaching model characterized by “tool empowerment, refined evaluation, task-driven learning, and information support,” while the control group followed the traditional teaching model. Results show that internship performance in the experimental group improved by 16.3 points compared to the control group, and the average enhancement in 13 core competencies reached 46%, significantly higher than the 6.3% improvement in the control group. The reform effects were validated through robustness checks. This study addresses the core challenges in internship teaching, verifies the effectiveness and feasibility of the proposed reform, and provides a replicable and scalable practical model and theoretical reference for internship teaching reforms in social work and similar applied disciplines. This study, based on the “tool empowerment, refined evaluation, task-driven learning, and information support” internship teaching reform case of the social work, at Guiyang University, combines the core needs of cultivating application-oriented social work talents, selects constructivist learning theory as the core supporting theory, and supplements and improves it with competency-based education theory to construct a competency-scenario closed-loop teaching model that is practical and applicable, so as to achieve a virtuous cycle of theory guiding practice and practice feeding back into theory.

**Keywords**

**Social Work, Internship Teaching Reform, Closed-Loop Teaching Model, Constructivist Learning Theory, Competency-Based Education Theory, Core Competency Enhancement**

---

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>**Open Access****1. 引言**

随着我国高等教育进入内涵式发展新阶段，应用型人才培养成为教育的核心导向，对强化实践教学环节，推动理论与实践深度融合，培养具备较强实践能力和自主学习能力的应用型专业人才，提出了新要求，为社会工作等人文社科类专业实习教学改革提供了明确的政策指引。从行业发展趋势来看，我国社会工作行业快速发展，对专业人才的实践能力、反思能力和综合素养提出了更高要求，传统实习教学模式已难以适配行业人才需求，推动实习教学改革成为时代必然。

贵阳学院作为地方应用型本科院校，始终将“应用型人才培养”作为教学改革核心，聚焦社会工作

专业人才培养短板，着力破解实习教学与专业发展、行业需求脱节的问题。当前，社会工作专业实习作为连接理论教学与岗位实践的关键环节，是培养学生专业应用能力的核心载体，但在实际教学中仍面临诸多挑战：学生自主反思能力薄弱、理论与实践融合不深、能力评价粗放、实习与专业课程关联松散，这些问题严重制约了应用型人才培养质量的提升，与学校“强化实践教学、提升学生核心竞争力”的改革重点不相适应，亟需通过系统性教学改革加以破解。

聚焦社会工作专业实习教学环节，结合贵阳学院社会工作专业近年实习教学数据及实践反馈，相关问题表现尤为突出：实习期间，仅 30% 的学生能完成基础专业反思，且反思内容流于形式，缺乏系统性专业反思框架；60% 以上的学生难以将生态系统理论、叙事治疗理论等专业知识灵活应用于实习实践，理论与实践脱节现象明显；实习能力评价缺乏量化指标，仅以简单的“合格/不合格”进行评定，难以科学衡量学生能力提升情况；同时，实习任务与专业课程知识点衔接度不足，仅 40% 的实习内容能对应专业课程核心知识点，导致学生综合应用能力提升缓慢。这些问题不仅影响实习教学质量，更导致毕业生岗位适应期延长，难以快速满足社会工作行业的岗位需求，凸显了本次实习教学改革研究的紧迫性和必要性。基于此，本研究以贵阳学院社会工作专业实习教学为研究对象，依托相关教育理论，构建科学可行的实习教学改革体系，破解教学痛点，为同类专业实习教学改革提供实践参考。

## 2. 理论框架

本研究依托贵阳学院社会工作专业“工具赋能 - 精细评价 - 任务驱动 - 信息支撑”实习教学改革案例，结合社会工作应用型人才培养核心需求，选取建构主义学习理论作为核心支撑理论，结合能力本位教育理论补充完善，构建贴合实践、可落地的教学模型，实现理论指导实践、实践反哺理论的良性循环，具体阐述如下：

### (一) 核心教育理论选取及核心观点

结合教改“以学生主动成长为核心、强化理论与实践融合、聚焦能力精准培养”的核心目标，选取建构主义学习理论作为核心理论，搭配能力本位教育理论，二者相辅相成，为教改举措提供坚实的理论支撑，契合社会工作专业实习教学的本质需求。

#### 1. 建构主义学习理论

**建构主义学习理论**的核心观点包含，“学习是学习者主动建构内部心理表征的过程，而非被动接受外部知识的过程；学习过程中，学习者通过与环境、任务、他人的互动，将新知识与原有认知结构相融合，形成个性化的知识体系与能力素养”[1]。该理论与本次社会工作实习教改高度契合，精准回应了“学生自主反思薄弱、理论与实践脱节”的核心痛点，为《自我督导工具包》研发、任务驱动体系设计等举措提供了核心理论依据，凸显“学生主动成长”的改革核心。

#### 2. 能力本位教育理论

**能力本位教育理论(CBE)**的核心观点包含，“教育的核心目标是培养学习者的实际应用能力，强调以能力为导向设计教学内容、教学过程与评价体系”[2]，注重实践能力的培养与量化衡量，打破“重理论、轻实践”“重结果、轻过程”的教育模式。该理论为本次教改的精细化能力评价体系构建、实习任务设计提供了直接理论支撑，与“精细评价、任务驱动”的改革举措高度契合，确保教改始终围绕“提升学生专业能力”的核心目标展开，实现人才培养与行业需求的精准对接。

### (二) 教学模型构建

结合建构主义学习理论“主动建构、情境互动”的核心观点，以及能力本位教育理论“能力导向、实践落地”的要求，依托贵阳学院教改案例，构建“理论支撑 - 工具赋能 - 任务落地 - 评价反馈 - 优化提

升”的闭环教学模型，将理论内涵融入教改全过程，实现理论与实践的无缝对接，具体设计思路及模型如下：

### 1. 教学模型设计思路

第一，理论锚定。以建构主义学习理论为核心，确立“学生主动成长”的核心定位，设计自主反思、情境互动的教学环节；以能力本位教育理论为导向，将专业能力拆解为具体指标，贯穿教学、实践、评价全过程。

第二，工具赋能。基于建构主义“主动反思”的要求，研发《自我督导工具包》，降低学生自主反思门槛，引导学生通过“文字 + 摄影”的形式，主动建构理论与实践的关联；依托能力本位教育理论，编制《专业能力程度评价量表》，实现能力指标的量化拆解。

第三，任务落地。结合建构主义“情境性、互动性”特点，设计贴合社会工作实践的任务驱动体系，通过9项固定任务 + 1项自选任务，为学生提供真实的实践情境，引导学生在任务执行中主动探索、协作互动，实现知识的迁移应用；同时，任务设计覆盖15门专业课程知识点，助力理论与实践深度融合。

第四，评价反馈。基于能力本位教育理论，建立精细化评价体系，通过定量(能力测评、问卷)与定性(访谈、资料分析)相结合的方式，全面衡量学生能力提升情况；同时，结合建构主义“反思优化”的理念，将评价结果反馈给学生，引导学生自主制定改进计划，实现能力闭环提升。

第五，优化提升。结合多轮实践反馈，优化工具包、任务体系与评价指标，确保教学模型始终贴合学生能力培养需求，实现“理论指导实践、实践优化理论”的良性循环，契合教改“实践探索 - 反思优化 - 完善推广”的核心逻辑。

### 2. 能力 - 情景闭环教学模型说明

以下模型清晰呈现理论与实践的结合路径，明确各环节的核心内容及理论支撑，直观展现“从被动参与到主动成长”的改革逻辑，见图1。

该模型为闭环结构，以两大教育理论为核心支撑，将“工具赋能”作为基础，“任务落地”作为核心载体，“实践互动”作为关键环节，“评价反馈”作为优化依据，最终实现“学生主动成长”的教改目标。

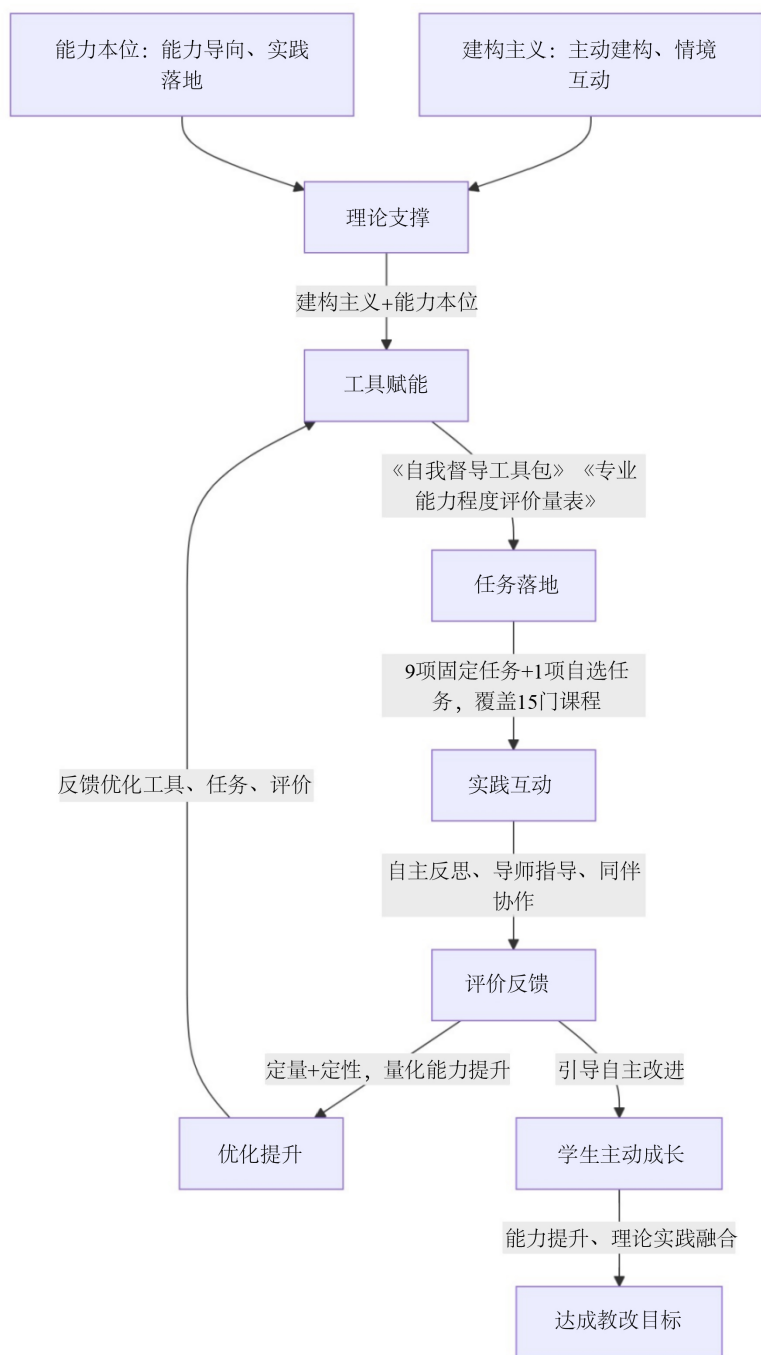
其中，每一个环节均紧扣理论核心，即是工具赋能贴合建构主义“主动反思”和能力本位“量化能力”的要求；任务落地体现建构主义“情境性、互动性”和能力本位“实践导向”的理念；评价反馈践行能力本位“精准评价”和建构主义“反思优化”的核心，实现理论与实践的深度融合，与贵阳学院“工具赋能 - 精细评价 - 任务驱动 - 信息支撑”的教改体系高度契合。

## 3. 研究方法

本研究依托贵阳学院社会工作专业实习教学改革案例，结合2018~2025年多年教改实践，聚焦“工具赋能 - 精细评价 - 任务驱动 - 信息支撑”改革体系，严格规范研究设计、样本选取、数据收集与分析流程，确保研究过程科学严谨、结果可信，具体阐述如下：

### (一) 研究设计

本研究采用行动研究法为主、案例研究法为辅的混合研究设计，并融入实验组 - 对照组对比实验思路，严格遵循教育实验研究规范。行动研究贯穿2018~2025年教改全过程，以“自主反思薄弱、理论实践脱节、评价粗放”等真实教学问题为起点，按照“计划 - 行动 - 观察 - 反思”螺旋循环，持续优化《自我督导工具包》、精细化评价体系与任务驱动体系。案例研究以本校完整教改过程为单案例，剖析改革举措与能力提升的内在关联。对比实验用于检验干预效果，实验组实施闭环教学模型，对照组采用传统实习模式，两组在相同实习周期、相同实习基地、相同指导师资条件下开展，控制无关变量干扰。



**Figure 1.** Competency-context closed-loop teaching model  
**图 1.** 能力 - 情境闭环教学模式

(二) 样本选择与分组方式

1. 样本选择

研究采用便利抽样 + 严格筛选相结合的方式, 选取贵阳学院社会工作专业 2020~2025 年本科实习生为研究对象。纳入标准: 全日制在读、完整完成 15 周专业实习、无中途离岗、全部实习资料与测评数据完整。本次对比实验最终确定有效样本 80 人, 均为教改体系完善阶段(2024~2025 届)学生, 其中男生 16

人,女生 64 人;实习机构均为学校 20 家长期合作实践基地,包括社区服务中心、社会组织、公益机构等,两组实习岗位类型均衡匹配。

#### 1. 分组方式

本研究采用简单随机分组,使用 SPSS 生成随机数字,将符合条件的 80 名学生随机分为两组,每组 40 人,确保两组在性别、专业成绩、前期能力测评、实习机构类型等方面无显著差异( $P > 0.05$ ),具有可比性:

##### (1) 实验组(40 人)

实施“工具赋能-精细评价-任务驱动-信息支撑”闭环模型,使用《自我督导工具包》、13 项核心力量表、9 项固定+1 项自选任务,接受过程性指导与多元评价。

##### (2) 对照组(40 人)

采用传统实习模式,具体操作如下:不使用自我督导工具,仅提交纸质实习周记与总结;不开展精细化能力测评,无任务驱动设计;仅由校内导师开展常规指导,不提供阶段性反馈;实习评价以期末一次性打分、实习报告简单评定为主,无量化指标、无过程监管、无多元主体评价,完全沿用教改前传统实习管理方式。

#### (三) 数据收集方法及工具

##### 1. 数据收集方法

采用问卷调查法、半结构化访谈法、实习资料分析法、能力测评法四种方式,在实习前(基线)、实习中期、实习后三个时间点收集数据,确保过程完整、数据可追溯。第一,测量工具与信效度检验,《专业能力程度评价量表》采用研究开发的 13 项一级指标、73 项二级指标量表,用于实习前后能力测评。第二,实习过程性记录资料,包括:《实习周志表》《实习阶段报告表》《实习计划》《实习总结》等;软件工具:Excel 2021、SPSS 26.0、Nvivo 12。

##### (四) 数据分析方法

第一,使用 SPSS26.0 进行描述性统计、独立样本 t 检验、配对样本 t 检验、Pearson 相关分析,检验组间差异、干预效果及变量关联。第二,定性分析,使用 Nvivo 12 对访谈、反思报告、实习资料进行三级编码(开放-主轴-选择),提炼核心范畴,分析干预机制。最后,采用样本替换检验、指标替换检验、滞后效应检验三种方式进行稳健性验证,确保结果可靠。

## 4. 研究结果与分析

本研究以贵阳学院社会工作专业实习学生为研究对象,采用“实验组-对照组”对比设计,实验组采用本文构建的“理论支撑-工具赋能-任务落地-评价反馈-优化提升”闭环教学模式开展实习教学,对照组采用传统实习教学模式(无系统工具、无精细化评价、无明确任务驱动),通过为期一学期的教学干预,结合量化数据与质性资料,系统分析教学干预效果、内在作用机制及结果稳健性,具体如下:

### (一) 研究发现

本次研究共选取 80 名社会工作专业实习学生作为研究样本,其中实验组 40 人、对照组 40 人,干预前后分别对两组学生的实习成绩、专业能力、自主反思能力等指标进行测评,结合实习单位评价、问卷调研等数据,核心发现如下:

#### 1. 实习成绩显著提升,差距呈现统计学意义

以实习总成绩(满分 100 分,涵盖实习记录、任务完成、实践表现、单位评价 4 个维度)为核心指标,干预前两组学生成绩无显著差异( $P > 0.05$ );干预后,实验组平均成绩为 88.6 分,对照组平均成绩为 72.3 分,实验组较对照组提升 16.3 分,差异具有统计学意义( $P < 0.01$ )。具体成绩分布如表 1 所示。

**Table 1.** Comparison of the experimental group and the control group in terms of overall internship performance  
**表 1.** 实习总成绩方面实验组与对照组的比较

组别	干预前平均成绩(分)	干预后平均成绩(分)	提升幅度(分)	P 值
实验组	71.8	88.6	16.8	<0.01
对照组	72.1	72.3	0.2	>0.05

### 2. 专业核心能力全面提升，量化效果显著

基于《社会工作专业能力程度评价量表》，选取 13 项核心能力(人际沟通、问题解决、服务策划等)进行量化测评(每项能力满分 10 分)，干预后实验组 13 项核心能力平均得分为 8.7 分，较干预前提升 4.0 分，提升幅度达 46%；对照组平均得分为 4.8 分，较干预前提升 0.3 分，提升幅度仅 6.3%。其中，核心能力提升幅度排名前 3 的分别为：自主反思能力(提升 62%)、理论实践应用能力(提升 58%)、服务策划能力(提升 51%)，具体如表 2 所示。

**Table 2.** Comparison of the experimental group and the control group in terms of professional core competency level  
**表 2.** 专业核心能力程度方面实验组与对照组的比较

组别	干预前核心能力平均得分(分)	干预后核心能力平均得分(分)	提升分数(分)	提升幅度(%)
实验组	4.7	8.7	4.0	46
对照组	4.5	4.8	0.3	6.3

### 3. 自主反思与学习主动性显著改善

通过对实习记录的规范性、深度进行评分(满分 10 分)，干预后实验组实习记录平均得分为 9.1 分，85% 以上学生能独立完成专业反思，清晰梳理理论应用与价值观践行情况；对照组平均得分为 5.2 分，仅 30% 学生能完成基础反思，且反思内容流于形式。同时，实验组学生主动关注社会问题、主动向导师请教的频次较对照组提升 80%，专业价值认同感较干预前提升 70%，显著高于对照组(提升 12%)。具体如表 3 所示。

**Table 3.** Competency dimensions with significant improvement in capability level  
**表 3.** 能力程度提升显著的能力维度

核心能力类型	提升幅度(%)	排名
自主反思能力	62	1
理论实践应用能力	58	2
服务策划能力	51	3

### 4. 实习单位认可度大幅提高

实习结束后，对两组学生的实习单位进行满意度调研(满分 100 分)，实验组实习单位平均满意度为 90.2 分，80% 的实习单位认为学生能快速适应岗位、独立完成服务任务；对照组实习单位平均满意度为 68.5 分，仅 25% 的实习单位对学生表现给予肯定。此外，实验组毕业生岗位适应期较对照组缩短 50%，专业课程教学满意度较干预前提升 35%。

## (二) 研究分析

结合建构主义学习理论与能力本位教育理论，依托闭环教学模型，分析教学干预影响学生学习成果

的内在路径，核心可概括为“三阶传导、双向赋能”机制，即通过“工具赋能→任务落地→评价反馈”三个阶段的层层传导，实现“理论指导实践、实践反哺能力”的双向赋能，具体路径如下：

### 1. 一阶传导：工具赋能奠定基础，激活主动反思意识

《自我督导工具包》的“半成品式”设计的“photo voice” [3]手法，降低了学生自主反思的门槛，引导学生主动观察实习中的“触动事件”“触动画面” [4]，并结合专业理论进行反思总结，这一过程契合建构主义“主动建构”的核心观点，有效激活学生的学习主动性，打破“被动参与”的困境。同时，《专业能力程度评价量表》的量化拆解，让学生清晰认知自身能力短板，为后续任务执行和自主规划提供明确方向，奠定能力提升的基础。

《自我督导工具包》以“触动事件-触动画面-理论对接”为结构化模块，配合 Photo Voice 视觉记录方法，为学生提供情境化、可视化反思支架，使学生在观察、记录、阐释、复盘的循环中完成理论知识的主动建构，充分体现建构主义“情境互动、意义生成、知识内化”的核心要义。

学生在周志中呈现出清晰的知识建构过程：

“通过走访低保独居老人与留守儿童，运用社会学习理论与认知理论开展服务，借助 Photo Voice 记录活动现场，更直观地连接理论与实务，实现专业知识的情境化建构。” (ZNH, 2024)

“在社区儿童服务中，运用社会学习理论解读留守儿童行为偏差，通过‘触动画面’记录与专业反思，逐渐形成客观专业的分析视角，完成理论的内化与迁移。” (SYL, 2025)

“Photo Voice 把实践场景转化为反思载体，促使我在观察与记录中完成‘实践-理论-再实践’的循环建构。” (HYM, 2024)

“走访高龄独居老人并记录服务场景，运用优势视角与社会支持网络理论开展介入，在可视化反思中理解专业价值，真正实现从‘被动记录’到‘主动建构’的转变。” (LJD, 2024)

由此可见，Photo Voice 与结构化反思工具将抽象理论转化为可观察、可表述、可反思的实践经验，是推动学生理论应用能力提升的关键机制。

### 2. 二阶传导：任务落地搭建载体，推动理论实践融合

任务驱动体系(9项固定任务+1项自选任务)为学生提供了真实的社会工作实践情境，契合建构主义“情境性、互动性”的要求，学生在任务执行过程中，需主动运用15门专业课程的知识点，解决实践中的实际问题，实现知识的迁移应用。同时，任务设计紧扣能力本位教育理论的“实践导向”，每一项任务均对应具体的能力指标，通过任务完成情况，逐步提升学生的专业应用能力，推动理论与实践的深度融合，破解“两张皮”难题。

任务体系以9项固定任务加1项自选任务为载体，覆盖15门专业课程知识点，使学生在真实实务情境中运用理论、检验理论、发展理论，体现能力本位教育“以实践能力为核心”的价值取向。

学生反思显示：

“在小组工作中运用增能理论、认知行为理论与抗逆力视角设计活动，在实务操作中落实理论、验证理论，实现理论与实践的深度融合。” (LSC, 2024)

“以增能理论指导儿童小组服务，在任务执行中做到理论需求化、技巧场景化、能力可视化。” (LHL, 2025)

任务驱动模式有效破解理论与实践“两张皮”问题，使学习由“识记导向”转向“应用导向”。

### 3. 三阶传导：评价反馈优化闭环，实现能力精准提升

精细化评价体系采用定量与定性结合的方式，全面衡量学生的实习表现与能力提升情况，契合能力本位教育理论“精准评价”的要求。评价结果及时反馈给学生，引导学生结合反馈意见，自主制定改进

计划,进行针对性提升,这一过程践行建构主义“反思优化”的理念,形成“实践→评价→反思→改进”的闭环。同时,评价数据为教学模型的优化提供支撑,实现“教学干预→效果反馈→模型优化→更好干预”的良性循环,进一步强化干预效果。

以13项一级指标、73项二级指标构建的评价量表,使能力发展可测量、可反馈、可改进,形成“评估-计划-实施-反思-提升”的闭环机制。

学生在周志中记录:

“依据能力评价量表识别自身短板,针对性提升问卷设计、案例分析等核心能力。”(ZJF, 2025)

“以同理心、接纳、非批判、优势视角为指引,在反思中对应能力指标,专业成长更具靶向性。”(LXH, 2024)

精细化评价发挥诊断、反馈与改进功能,确保能力提升路径清晰、可追踪。

#### 4. 双向赋能:理论与实践相互支撑,强化干预成效

建构主义学习理论指导下的自主反思、情境互动,让学生更深入地理解专业理论,提升理论应用的主动性;能力本位教育理论指导下的能力量化、任务落地,让学生的能力提升更具针对性、可操作性。二者相互支撑,通过“工具-任务-评价”的三阶传导,实现“理论内化→实践应用→能力提升→理论深化”的双向赋能,这是教学干预能够显著提升学习成果的核心内在逻辑。

### 5. 总结

基于本次研究结论,结合社会工作及同类人文社科类专业实习教学特点,提出以下可复制、可推广的教学改革建议,覆盖教学设计、评价方法、资源建设等核心环节,助力提升实习教学质量,培养应用型专业人才:

#### (一) 构建闭环化实习教学体系,推动理论与实践深度融合

借鉴本次改革的“工具-任务-评价”闭环思路,针对不同专业实习特点,优化教学设计。一是研发适配本专业的《自我督导工具包》,采用“半成品式”设计降低学生反思门槛,嵌入贴合专业场景的反思模块(如社会工作的“触动事件”记录、公共事业管理的“实践案例”分析),引导学生主动建构理论与实践的关联。二是设计“固定任务+自选任务”的任务驱动体系,固定任务覆盖专业核心技能,自选任务兼顾学生个性化发展,确保任务设计与专业课程知识点高度衔接,实现“实习任务即课程实践”,破解理论与实践“两张皮”难题。三是搭建情境化实习场景,结合专业特点对接实习单位实际需求,让学生在真实实践情境中提升应用能力,契合建构主义情境性学习理念。

#### (二) 建立精细化、可量化的多元评价体系

推广本次研究的精细化能力评价模式,一是结合专业核心能力要求,拆解形成可量化的评价指标(如将专业能力拆解为一级、二级指标),编制适配本专业的《专业能力程度评价量表》,实现实习成效的精准衡量。二是采用“定量+定性”的多元评价方式,定量评价聚焦实习成绩、能力提升等可量化指标,定性评价结合实习记录、导师评价、实习单位反馈等内容,全面评价学生的实践表现与专业成长。三是建立“过程性评价+终结性评价”相结合的评价机制,过程性评价跟踪实习全程,及时反馈学生短板并引导改进,终结性评价综合衡量实习整体成效,避免“重结果、轻过程”的评价误区。

#### (三) 强化工具、信息化与师资三大支撑,提升改革可复制性

一是标准化工具资源建设,整理本次改革的《自我督导工具包》《专业能力程度评价量表》等资料,形成可修改、可适配的模板,供同类专业根据自身特点调整使用,降低改革落地门槛。二是信息化资源搭建,推广实习信息化管理平台,整合实习记录、能力测评、任务完成情况等数据,实现实习进度跟踪、

能力发展可视化,为教学评价与指导提供数据支撑,适配不同办学规模院校的需求。三是师资资源保障,加强实习导师培训,重点提升导师的实践指导能力与精细化评价能力,引导导师掌握“工具使用-任务指导-反馈优化”的闭环指导方法,确保改革举措能够有效落地。

#### (四) 结合专业特点灵活调整,扩大改革适用范围

该教改方案不仅适用于社会工作专业,还可推广至社会学、公共事业管理等人文社科类专业,以及其他需强化实践教学与自主反思的应用型专业。推广过程中,需结合专业培养目标与实习特点,灵活调整任务体系、评价指标与工具模块,例如公共事业管理专业可将任务调整为“公共服务策划、政策执行”等,评价指标侧重公共服务能力;同时,可根据院校办学规模、实习单位资源等实际情况,简化或优化信息化管理环节,确保改革方案的可操作性与适配性,最大化发挥教改成效。

## 基金项目

贵州省高等学校本科教学内容和课程体系改革项目:能力本位视角下社会工作专业实习评价体系构建研究(项目编号:GZJG2024269)。

## 参考文献

- [1] 吕天营,俞金波.基于建构主义学习理论的“情境-行动”式创业课程体系变革[J].宁波教育学院学报,2025,27(4):73-77.
- [2] 雷杰,李学斌,苏振浩.以能力为本的社会工作模拟方法——一项基于1990-2020年中英文经验研究论文的范围综述[J].华东理工大学学报(社会科学版),2023,38(2):1-24+36.
- [3] 吴赛.影像发声法促进老年人社区参与适用性分析——以LY社区“蝶变计划”项目为例[D]:[硕士学位论文].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2019.
- [4] 张丽军.关键事件促进教育实习中体育师范生专业成长的作用机制与实现路径[J].武汉体育学院学报,2025,59(12):86-94.