

中职会计专业数学课程思政的实践路径研究

——以“函数”教学为例

王靖雯

上海市行政管理学校基础教学部, 上海

收稿日期: 2026年5月4日; 录用日期: 2026年6月5日; 发布日期: 2026年6月15日

摘要

本研究针对中职会计专业数学课程思政教学中存在的元素挖掘表面化、与专业实践脱节等问题, 基于建构主义、隐性教育及成果导向教育理论, 构建了“三环五步”实践路径模型(三环: 课前准备环、课中实施环、课后升华环; 五步: 思政目标对标、教学内容重构、职业情境创设、多元活动探究、价值评价与反思)。通过“企业本量利分析”“个人所得税计算”等教学案例的实践, 表明该路径能有效激发学生学习兴趣, 在知识建构与技能训练中潜移默化地培育其严谨、诚信、负责的核心职业素养, 为专业课程思政提供了可复制的范式。

关键词

中职会计, 课程思政, 实践路径, 函数教学, 业财融合

Research on the Practical Path of Curriculum-Based Ideological and Political Education in Mathematics for Secondary Vocational Accounting Majors

—Taking “Functions” Teaching as an Example

Jingwen Wang

Basic Teaching Department, Shanghai Administration School, Shanghai

Received: May 4, 2026; accepted: June 5, 2026; published: June 15, 2026

Abstract

This study addresses issues in curriculum-based ideological and political education within mathematics for secondary vocational accounting majors, such as superficial exploration of elements and a disconnect from professional practice. Based on constructivism, implicit education, and outcome-based education theories, it constructs a “Three Circles and Five Steps” practical path model (Three Circles: pre-class preparation, in-class implementation, post-class sublimation; Five Steps: aligning ideological and political goals, reconstructing teaching content, creating vocational scenarios, exploring through diverse activities, evaluating values and reflecting). Through the practice of teaching cases such as “Enterprise Contribution-Volume-Profit Analysis” and “Individual Income Tax Calculation,” it shows that this path can effectively stimulate students’ learning interest and subtly cultivate their rigorous, honest, and responsible core professional qualities during knowledge construction and skill training, providing a replicable model for curriculum-based ideological and political education in professional courses.

Keywords

Secondary Vocational Accounting, Curriculum-Based Ideological and Political Education, Practical Path, Function Teaching, Integration of Business and Finance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,我国职业教育正深入贯彻落实“立德树人”根本任务与“德技并修”培养要求。中职会计专业数学课程思政教学面临三大困境:(1)学情困境:学习动力与价值认知不足。学生普遍认为数学与未来会计工作关联微弱,视其为孤立的“工具学科”,学习内在动力匮乏,对课程承载的思维训练与价值塑造功能认知模糊[1]。(2)教学困境:内容供给与专业需求脱节。教学内容往往局限于数学体系本身,未能与会计职场场景有效对接。思政元素的融入多表现为“贴标签”式的生硬说教,陷入“两张皮”的窘境,未能实现“盐溶于水”的有机融合。(3)评价困境:育人成效难以量化。现有的教学评价多聚焦于数学解题能力,对思政目标的达成度缺乏有效的观测与评估手段,有研究指出“缺乏实操性强的课程思政评价体系已成为制约课程思政持续推进的一大障碍”[2],导致育人效果无法保障和衡量。

综上所述,探索一条系统化、可操作、且深植于会计专业特色的数学课程思政实践路径,已成为一个亟待解决的教育教学现实问题。

2. 理论回顾

为解决上述问题,本研究从学情与政策、理论基础和文献综述三个维度进行梳理,以形成问题解决的思路。

2.1. 学情与政策分析:确立改革的必要性

中职学生思维活跃,偏好直观、职业关联强的学习内容。对会计专业学生而言,塑造其“诚信为本、操守为重”的职业品格至关重要。国家《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等政策文本明确要求

“推动专业课教学与思政课教学紧密结合”[3], 这为数学课承担思政育人功能提供了政策依据与改革方向。

2.2. 理论基础：构建路径的三大支柱

建构主义学习理论[4]: 主张在真实情境中主动建构知识。这要求我们创设会计工作情境, 让学生在解决实际问题中学习数学、感悟职业精神。

隐性教育理论[5]: 强调教育应发挥“润物细无声”的效应。这指导我们必须将思政元素有机融入教学全过程, 而非机械灌输。

成果导向教育理念[6]: 以素养目标反向设计教学流程。这要求我们在设计之初, 就将“严谨”、“诚信”等素养目标与知识目标一体化考量。

2.3. 文献综述：找准研究切入点

2.3.1. 课程思政内涵研究

邱伟光系统阐述了课程思政的价值意蕴, 强调其“隐性育人”特征, 指出所有课程都应承担价值引领责任[7]。高德毅、宗爱东从战略高度构建了“思政课程 - 课程思政”协同育人体系, 提出“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的目标框架[8]。这些研究为课程思政奠定了坚实的理论基础。

随着实践推进, 研究者开始关注具体实施中的困境。陆道坤指出, 课程思政在推行中面临“元素挖掘表面化”“融入方式生硬化”等突出问题, 许多教师“不知如何下手”[9]。何衡进一步发现, 在教育教学实践中, 课程学时短, 任务重, 思政教育工作要么被忽略, 要么成为“花架子”。少有鲜活案例和素材充实课堂, 很少根据学生实际情况调整教育内容, 欠缺配套的思政教育实践基地等, 缺乏对教学内容与社会现实的深刻剖析[10]。胡云霞强调, 基于课程思政理念推进中职公共基础课程教材建设, 不是简单地在教材中罗列思政元素, 而是要结合课程特点, 有针对性地将其有机融入教材, 符合时代要求、体现职业特色、突出创新性, 做到“盐溶于水”[11]。

综上, 现有课程思政研究虽已形成较成熟的理念共识, 但多数成果仍停留在宏观指导层面, 缺乏针对特定教育类型(如中职教育)、特定专业(如会计)及具体课程(如数学)的可操作化路径。这导致一线教师在实践中常陷入“有理念、无方法”的困境。

2.3.2. 中职数学教学改革研究

中职数学教学改革长期聚焦于“应用性”与“服务性”两大主题。基于 OBE 教育理念下的中职数学教学改革, 应选择多元化教学内容, 也就是在教授数学知识的同时, 在教学中将数学与专业领域知识紧密结合, 引导学生将掌握的数学知识及能力应用到专业技能上, 使学生亲身体会学习数学的价值[12]。中职学校各专业的人才培养目标决定了数学课程应该为学生的专业学习和终身发展奠基。因此, 中职数学教学需与专业结合, 从而更好地服务学生专业课程学习和学生核心素养的培养[13]。教育数学把数学知识如核桃一样改良, 使其能够让学生更容易接受。在课程思政的视域下, 我们还需要将核桃变得更有“营养”价值, 更富有“思想”内涵, 让学生在接受知识的同时, 训练思维、培养能力, 更塑造价值[14]。

然而, 上述研究存在明显的“工具理性”倾向。当前改革大多聚焦于“让数学成为学习专业技术的工具”, 但现如今的职业教育过于看重职业教育, 而忽视了文化基础课的教育, 导致中职学生在文化基础课程上要逊色于一些普通院校的学生, 所以要重视文化基础课, 培养文才兼备的技术型人才[15]。这种取向虽然提升了数学的实用性, 却普遍忽视了数学作为一门严谨学科, 可以培养学生的计算能力、推理能力、应用意识。在培养学生计算能力时, 需要细心细致, 不能马虎。在这个过程中可以培养学生遵规守纪的意识和办事细心的品质。数学中的猜想、论证, 培养了学生勇于探索的科学精神。从这些角度来看, 数学本身蕴含着丰富的思政因素, 对于培养学生良好的行为习惯、积极上进的心态、审美观等人文

素养都起到了积极的作用[16],但这些思政元素在“重应用、轻育人”的改革浪潮中未能得到系统挖掘。

因此,中职数学教学改革在取得“应用性”突破的同时,形成了思政育人的“盲区”——数学课程的知识传授与价值引领功能未能实现有机统一。

2.3.3. 会计职业精神培养研究

会计行业对职业道德的高度重视,使得职业精神培养成为该领域的持久议题。叶陈刚在《会计职业道德》一书中系统阐述了会计职业道德的原则与规范,强调“不做假账”是会计人员的职业底线[17]。李宗彦和傅硕系统介绍了会计职业道德教育国际准则的实施框架,并对我国会计教育国际化项目的实践情况进行调查,指出在教学目标、教学方法及教学理念等方面仍需改善[18]。在现代会计中,数学方法得到广泛运用,建立了许多的数学模型和定量分析方法,使得会计更具科学性,把会计提高到了一个新的境界[19]。研究者习惯于在专业课程的“责任田”里深耕细作,却忽视了公共基础课程在塑造学生初始职业品格中的奠基作用。唐亮讨论了数学模型在财务分析中的具体应用,会计职业精神中所要求的严谨求真、恪守规则,与数学学科的内在精神高度契合——但二者之间存在着一条未被连接的“素养断层”[20]。

通过对上述三个领域的交叉分析,当前研究存在三大不足:(1) 路径割裂:这三个领域各自为政,缺乏一个强有力的桥梁将它们系统性地连接起来。(2) 实践零散:现有研究尝试进行交叉探索,但多为零散的经验分享,未能形成可复制、可推广的系统化操作框架。(3) 专业特色化不足:现有的课程思政在中职领域往往停留在“爱国、敬业”等通用层面,未能深入挖掘特定专业(如会计)独有的核心素养(如成本意识、税收公平观),导致思政教育与专业教育的融合深度不足。

本研究旨在构建一个系统连接课程思政、中职数学改革与会计职业精神培养的,针对中职会计专业的,可操作的实践路径模型。其创新价值在于:(1) 理论整合创新:将分属教育学、数学与会计学的三个核心议题进行系统整合,打破学科壁垒。(2) 路径模型创新:提出“三环五步”实践路径,将宏观理念转化为包含具体环节、步骤、策略与评价的标准化操作流程。(3) 内容深度创新:从“数学思想-会计技能-职业精神”三维融合的角度,实现从“通用思政”向“会计专业思政”的精准落地。

3. 案例呈现：“函数”模块教学实践

以“函数”教学为例,依据“三环五步”路径设计教学案例。

3.1. “三环五步”实践路径模型的内涵

“三环五步”实践路径模型中的“五步”,并非简单的教学环节罗列,而是一个具有内在逻辑关联的闭环系统。每一步都针对课程思政实施中的一个具体痛点,有明确的理论依据和操作要点。以下逐一阐述。

第一环：课前准备环(目标与内容融合设计)

本环的核心功能是从源头上解决思政元素“从哪来”和“如何嵌”的问题,确保教学设计的“思政基因”而非“思政补丁”。

步 1：思政目标对标(理论依据：成果导向教育)

核心问题：数学知识点中蕴涵着怎样的思想方法？这些思想方法与会计职业素养有何内在关联？如何将这种关联转化为可观测的思政目标？

操作要点：① 解析数学内核(如函数的“确定性”“对应关系”)；② 对接会计素养(如“确定性”对应“会计准则的刚性”)；③ 凝练思政目标(如“规则意识”“诚信精神”)。

步骤目的：建立“数学知识点-学科内涵-会计素养-思政目标”的四维对标表,使思政教育从“随意”走向“精准”。

步 2：教学内容重构(理论依据：成果导向教育)

核心问题：会计工作中哪些环节需要用到本单元的数学知识？如何将抽象例题转化为真实的会计任务？

操作要点：① 寻找连接点(调研会计实务中的应用场景)；② 重构任务(将“数学题”改写为“会计工作任务”)；③ 设计任务链(串联成有故事线的项目)。

步骤目的：实现从“数学题”到“会计任务”的情境转化，让数学学习具有真实的职业意义。

第二环：课中实施环(情境与活动驱动体验)

本环的核心功能是解决思政元素“如何融”的问题，让学生在真实的职业情境和探究活动中亲身感悟，而非被动接受说教。

步 3：职业情境创设(理论依据：建构主义学习理论)

核心问题：如何创设一个让学生有代入感的会计工作场景？如何让情境贯穿教学始终？

操作要点：① 设计角色(赋予具体职业身份)；② 设置任务(发布匹配的真实任务)；③ 提供素材(仿真原始凭证、数据报表)；④ 保持连贯(同一情境贯穿整堂课)。

步骤目的：为学生提供知识建构的真实场域，激发职业代入感和学习内驱力。

步 4：多元活动探究(理论依据：建构主义 + 隐性教育)

核心问题：如何设计让学生“动起来”的活动？如何在活动中自然渗透思政元素？

操作要点：① 多样化设计(小组合作、模型构建、角色扮演、财务汇报等)；② 问题驱动(层层递进的问题引导思考)；③ 适时追问(在学生完成计算后自然引出思政点)；④ 留白思考(让学生在讨论中自己得出价值判断)。

步骤目的：让学生在“做”的过程中自然感悟，将思政教育从“教师输出”转变为“学生生成”。

第三环：课后升华环(评价与反思促进内化)

本环的核心功能是解决思政素养“如何评”和“如何固”的问题，确保价值观从“课堂经历”转化为“稳定品格”。

步 5：价值评价与反思(理论依据：隐性教育 + 成果导向)

核心问题：如何评价思政目标的达成度？如何让学生将从课堂中获得的“感动”固化为稳定的“品格”？

操作要点：① 成果评价(评价报告的规范性、逻辑性、建议合理性)；② 过程评价(关注协作精神、严谨态度)；③ 反思引导(设计开放式反思性问题)；④ 持续跟进(在后续课程中重复强化关键价值观念)。

步骤目的：通过多元评价让思政素养“可观测”，通过深度反思让价值观念“可内化”。

上述五步并非线性推进的“操作清单”，而是一个有机联系的闭环系统：步 1 和步 2 是“设计层”，在课前完成，决定思政教育的“基因”；步 3 和步 4 是“实施层”，在课中完成，决定思政教育的“体验”；步 5 是“反馈层”，在课后完成，决定思政教育的“效果”和“迭代”。五步环环相扣，共同构成“设计 - 实施 - 评价 - 优化”的教学闭环，确保思政教育贯穿始终、螺旋上升。

为便于直观理解，将上述内涵汇总为表 1。

Table 1. Connotation of the ‘Three Rings and Five Steps’ practice path model

表 1. “三环五步”实践路径模型内涵

| 所属环节 | 步骤名称 | 具体内涵 | 核心任务 |
|-----------|------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 第一环：课前准备环 | 步 1：思政目标对标 | 从数学知识点中挖掘其内在思想方法，映射会计职业素养 | 建立“数学知识点 - 学科内涵 - 会计素养 - 思政目标”四维对标表 |
| | 步 2：教学内容重构 | 将抽象数学例题转化为真实会计工作任务 | 识别会计中的数学应用场景，设计项目式学习任务 |

续表

| | | | |
|-----------|-------------|-------------------------------------|------------------------|
| 第二环：课中实施环 | 步 3：职业情境创设 | 创设高度仿真会计工作场景，赋予学生职业角色 | 设计“角色扮演 + 真实业务数据”的教学情境 |
| | 步 4：多元活动探究 | 通过小组合作、模型构建、数据测算、财务汇报等活动，让学生在“做中学” | 组织小组讨论、角色扮演、报告撰写等探究活动 |
| 第三环：课后升华环 | 步 5：价值评价与反思 | 建立“知识考核 + 素养观测”多元评价体系，通过反思性问题引导价值内化 | 设计反思性问题，建立过程性评价指标 |

该模型以成果导向教育理念为指引，将教学目标、内容、情境、活动、评价五个关键要素有机串联，形成“设计 - 实施 - 内化”的教学闭环。下文将以“函数”教学为例，展示该路径的具体实施过程。

3.2. “三环五步”实践路径的具体应用

设计思路：将“函数”教学设计成一个由浅入深的模块项目，包含三个核心任务(一次函数、指数函数、分段函数)，共同构成一个完整的企业财务分析。

项目总情境：学生作为“沪信会计师事务所”实习团队，为初创科技企业“沪信科技”提供从短期经营到长期发展的全方位财务顾问服务。

路径实施：

第一环：课前准备环

步 1. 思政目标对标：分析本章节的核心概念、思想与方法论，思考数学内容与会计职业精神的契合点，将这些契合点转化为具体的思政育人目标，详见表 2。

Table 2. Ideological and political objectives alignment table for the ‘Functions’ chapter

表 2. 以“函数”章节为例的思政目标对标表

| 数学知识点 | 数学学科内涵 | 对接的会计职业素养 | 思政育人目标 |
|--------|-----------|---------------|------------------|
| 函数的概念 | 确定性、对应关系 | 遵循会计准则、数据真实可靠 | 规则意识、诚信精神 |
| 函数的表示法 | 数形结合 | 财务数据可视化、多维度分析 | 系统思维、高效沟通能力 |
| 一次函数 | 线性关系、最值问题 | 本量利分析、成本控制 | 成本意识、效益观念、科学决策能力 |
| 指数函数 | 指数增长、复利效应 | 长期投资、财务规划 | 风险意识、可持续发展观 |
| 分段函数 | 区间定义、不同规则 | 个人所得税累进计算 | 公平意识、社会责任感、精准执行 |

步 2. 教学内容重构：识别会计工作中哪些环节需要用到本单元的数学知识，将知识点串联成一个完整的教学项目，研究仿真的原始凭证、合同条款、数据报表，详见表 3。

Table 3. Content reconstruction table using the ‘Functions’ chapter as an example

表 3. 以“函数”章节为例的内容重构表

| 数学内容 | 重构后的会计任务 | 思政元素 |
|--------|-----------------------------|-----------|
| 求函数解析式 | 基于费用凭证，进行成本性态分析，区分固定成本与变动成本 | 规则意识、严谨作风 |
| 求函数最值 | 进行本量利分析，为企业寻找保本点及目标利润下的最优产量 | 成本意识、科学决策 |
| 指数函数计算 | 编制长期投资复利计算表，对比不同方案的终值 | 长远规划、风险意识 |
| 分段函数计算 | 模拟计算员工个人所得税，出具个税预扣预缴表 | 公平意识、社会责任 |

第二环：课中实施环

任务一：短期决策基石——基于一次函数的本量利分析

步 3. 职业情境创设：学生扮演沪信科技公司的实习助理，测算智能笔记本的利润，提供定价建议。

步 4. 多元活动探究：

1) 建模：教师提供真实业务数据：产品单价 15 元，单位变动成本 7 元，月固定成本 24,000 元，引导学生建立函数模型：总成本函数： $C(x) = 7x + 24,000$ ，总收入函数： $R(x) = 15x$ ，利润函数： $P(x) = 8x - 24,000$ 。

【理论体现：建构主义——在真实问题中主动建构知识】

2) 分析：学生计算保本点($x = 3000$ 件)，并分析若数据偏差对决策的影响。

教师追问：“如果我们将单位成本粗心地记为 6 元，可能导致企业决策失误甚至破产。这体现了会计工作的何种责任？”引导学生得出“严谨细致、对企业负责”的结论。

【理论体现：隐性教育——通过追问自然渗透诚信与责任】

3) 升华：小组撰写《财务建议书》，讨论“若通过技术革新使单位成本降低 1 元，对企业意味着什么？”教师总结：“会计需要通过成本分析为企业创造价值，这是管理会计的核心精神。”

【思政融合点】聚焦规则意识与诚信精神(数据真实是模型建立的基础)、严谨作风(计算准确性关乎决策成败)、成本意识与效益观念(模型直接服务于降本增效)。

任务二：长期发展视野——基于指数函数的财务规划分析

步 3. 职业情境创设：假设公司计划将年度利润 10 万元进行再投资，A 方案年利率 5% (稳健型基金)，B 方案年利率 12% (高风险科技股)，分析两个方案的资产增值情况。

步 4. 多元活动探究：

1) 建模：复利模型 $F = P(1+i)^n$ (F : 终值, P : 本金, i : 年利率, n : 年数)。

2) 分析：让学生分别计算 5 年后两个方案的资产终值。

A 方案： $F_5 = 100,000 \times (1+0.05)^5 \approx 127,628$ 元。

B 方案： $F_5 = 100,000 \times (1+0.12)^5 \approx 176,234$ 元。

4) 思考：引导学生计算达到相同目标(如资产翻倍)各自所需的年限，根据实际需求选择方案。

【思政融合点】

规划与可持续发展观：引导学生理解，企业财富的积累需要长远规划，树立可持续发展观。风险意识与审慎原则：对比 A、B 方案，高回报必然伴随高风险，这与会计工作中的谨慎性原则高度契合。引导学生讨论：作为财务顾问，如何评估风险？培养学生科学评估、稳健决策的职业态度。

任务三：社会责任担当——基于分段函数的个人所得税计算

步 3. 职业情境创设：计算沪信科技不同薪资员工应缴纳的个人所得税(月应纳税所得额分别为 3000 元、12,000 元、30,000 元)，理解税收的调节作用。

模型与思政融合：

1) 建模：展示现行居民个人工资、薪金所得预扣预缴适用的个人所得税预扣率表(表 4)，其数学模型是分段函数。

月应纳税所得额 = 月工资收入 - 5000 元(基本减除费用) - “三险一金”等专项扣除 - 专项附加扣除。

2) 分析：指导学生查阅税率表，使用分段函数模型计算各自应缴个税。将月度应纳税所得额记为 x ，应预扣税款记为 $T(x)$ 。

(a) 初级员工：3000 元 \leq 36,000 元， $T(3000) = 3000 \times 3\% - 0 = 90$ 元。

(b) 中级员工：12,000 元 \leq 36,000 元， $T(12,000) = 12,000 \times 3\% - 0 = 360$ 元。

(c) 高级员工：30,000 元 \leq 36,000 元， $T(30,000) = 30,000 \times 3\% - 0 = 900$ 元。

说明：上述计算中，由于所有员工的月度应纳税所得额均未超过 36,000 元，故暂时只涉及第 1 级税率。若考虑全年累计收入，当累计应纳税所得额超过 36,000 元时，将会触发更高级距，这正是分段函数思维在累计预扣法中的核心体现。教师可以拓展提问：“如果该员工全年每月应纳税所得额均为 30,000 元，那么第 2 个月、第 3 个月的累计应纳税所得额分别是多少？适用的预扣率会发生什么变化？”引导学生深入理解分段函数在动态累计过程中的应用。

Table 4. Individual income tax withholding rate table (Applicable to wages and salaries of resident individuals)

表 4. 个人所得税预扣率表(居民个人工资、薪金所得适用)

| 级数 | 累计预扣预缴应纳税所得额 | 税率 | 速算扣除数 |
|----|----------------------------|-----|--------|
| 1 | 不超过 36,000 元的部分 | 3% | 0 |
| 2 | 超过 36,000 元至 144,000 元的部分 | 10% | 2520 |
| 3 | 超过 144,000 元至 300,000 元的部分 | 20% | 16,920 |
| 4 | ……(为简化教学，更高层级此处暂不需要) | …… | …… |

说明：① 本表依据《中华人民共和国个人所得税法》[21]及其实施条例制定，为居民个人工资、薪金所得预扣预缴的法定预扣率表。② 在实际会计工作中，个人所得税采用“累计预扣法”计算，其基本公式为：本月应预扣税款 = (截至本月的累计应纳税所得额 \times 预扣率 - 速算扣除数) - 累计已预扣税款。③ 为便于在中职数学课堂中直观展示分段函数概念，本案例采用教学简化前提：假设当前为纳税年度的第一个月，累计已预扣税款为 0，且累计应纳税所得额等于当月应纳税所得额。因此，本月应预扣税款 = 当月应纳税所得额 \times 预扣率 - 速算扣除数。这一简化处理不改变分段函数的本质，且完全符合税法规定的计算逻辑。在实际工作后续月份中，累计收入可能跨入更高税率级距，这正是分段函数在会计实务中的典型应用。

3) 反思：学生掌握了个人所得税计算的基本原理。引导学生用图像表示分段函数，直观体会税率随收入增加而阶梯上升的趋势。此案例是分段函数在现实生活中的应用，培养了学生的建模思想和分类讨论能力。

【思政融合点】

公平意识与社会责任：引导学生讨论：为什么收入越高，税率越高？这种设计体现了什么？通过分析，让学生理解税收是社会公平的“调节器”，是“取之于民、用之于民”的国家治理基础。依法纳税是每个公民和企业的法定义务，培养他们的社会责任感和公民意识。

规则意识与精准执行：强调在计算时，必须准确判断收入属于哪个“区间”，适用哪一档“税率”。这比一次函数更复杂，要求会计人员精准理解和把握国家政策法规，强化规则意识和一丝不苟的执行力。

职业发展意识：通过了解累计预扣法的动态计算过程，让学生体会会计工作并非简单的算术，而是需要运用数学思维进行动态分析和预测，从而激发学生对管理会计等更高层次职业能力的向往。

第三环：课后升华环

步 5. 价值评价与反思：评价成果时，既看计算准确性，也看报告的逻辑严谨性与建议的合理性。通过课后反思“数据准确关乎的仅仅是题目的对错吗？”，引导学生将诚信、责任的价值观内化。

4. 成效与反思

4.1. 实践成效

通过实施三个递进任务，教学成效更为立体和深刻：(1) 知识体系更完整：学生不仅掌握了一次函数，更理解了指函数和分段函数在财经领域的强大应用，构建了完整的“函数 - 财务”知识网络。(2) 职业

素养更全面：学生在解决复杂任务的过程中，培育了从基础的诚信规则，到中长期的战略风险意识，再到顶层的家国情怀与社会责任的高层次职业素养。(3) 学习动机更强烈：连贯的“职业成长”故事线让学生沉浸感更强，深刻体会数学作为商业通用语言的巨大价值，学习从“被动要求”转为“主动需要”。

4.2. 教学反思

“业财融合”的真实情境是激发学习动机的关键，系统化的路径设计确保了思政教育的全程贯通与自然渗透。本案例为便于教学演示，对现实进行了必要简化：① 假设产品单价、成本等为固定值，未考虑市场波动；② 个人所得税计算未纳入专项附加扣除等复杂变量；③ 复利计算未考虑通货膨胀和税收因素。这些简化虽然有助于学生聚焦核心数学概念，但也可能使学生对现实问题的复杂性认识不足。所以后续可以引入敏感性分析，探讨单价、成本变动对保本点的影响；逐步增加现实变量(如社保、专项扣除、税收优惠政策)，实现“由简到繁”的渐进式教学；开展项目式学习，让学生基于真实企业数据(可选用上市公司公开财务报告)完成完整财务分析报告，培养应对复杂现实问题的综合职业能力。

面临的挑战是该路径对教师的跨学科素养提出了更高要求，需要数学教师主动学习会计基础知识；同时，思政素养的评价仍以质性评价为主，如何建立更科学的量化评估体系是下一步需要探索的课题。已有研究尝试运用模糊层次分析法构建高职数学课程思政教学效果评价指标体系[3]，为后续量化评价研究提供了方法参考。

未来，我们将致力于基于此路径开发系列化的教学案例资源库，并探索与会计专业课程教师的协同教研，让数学课程在培养“德技并修”的高素质会计人才中发挥更坚实的基础性作用。

参考文献

- [1] 王云鹏. 三育人视域下京剧专业课程思政建设的逻辑前提与实践指向[C]//中国戏曲学院. 京剧与现代教育——第九届京剧学国际学术研讨会论文集(下). 北京: 中国戏曲学院, 2021: 134-140.
- [2] 方丹, 刘康, 石会芳. OBE理念下高职数学课程思政教学效果评价指标体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2025(4): 41-44.
- [3] 职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[J]. 教育科学论坛, 2020(33): 3-11.
- [4] 冯刚. 建构主义理论在教育中的应用[M]. 北京: 教育出版社, 2017.
- [5] 沈壮海. 隐性教育的理论与实践[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [6] 申天恩, 斯蒂文·洛克. 论成果导向的教育理念[J]. 高校教育管理, 2016, 10(5): 47-51.
- [7] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [8] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [9] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- [10] 何衡. 高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破[J]. 教育科学论坛, 2017(30): 27-30.
- [11] 胡云霞. 基于课程思政理念的中职公共基础课程教材建设研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(9): 9-13+27.
- [12] 公治映茵. 基于OBE教育理念下的中职数学教学改革研究[J]. 学周刊, 2024, 15(15): 34-36.
- [13] 姚敏. 基于核心素养的中职数学课堂教学策略研究——以“旋转体的表面积”教学设计为例[J]. 江苏教育研究: 职教(C版), 2018(33): 19-21.
- [14] 俞健. 课程思政视域下教育数学优化路径的探寻[J]. 教育导刊, 2021(7): 71-76.
- [15] 李琼. 基于专业需求导向的中职数学教学改革研究[J]. 才智, 2020(30): 41-42.
- [16] 崔建锁. 中职数学课程思政元素挖掘与应用的研究与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(10): 8-13.
- [17] 叶陈刚. 会计职业道德[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2021.

- [18] 李宗彦, 傅颀. 会计职业道德教育国际准则: 实施框架及中国实践[J]. 会计之友, 2017(13): 15-18.
- [19] 贺世强. 会计与数学[J]. 财会月刊(上), 1998(3): 50.
- [20] 唐亮. Excel 模拟运算表在财务模型中的应用[J]. 财会学习, 2021(8): 35-36.
- [21] 中华人民共和国个人所得税法[N]. 人民日报, 2019-02-02(008).