

优秀传统文化融入课堂对高职学生英语学习及文化认同的影响研究

杨小玲

重庆安全技术职业学院马克思主义学院, 重庆

收稿日期: 2026年5月12日; 录用日期: 2026年6月17日; 发布日期: 2026年6月24日

摘要

在高职教育不断提质升级的背景下, 高职英语教学长期偏重语言技能训练, 对文化育人重视不够, 教材里中国文化内容偏少, 学生在跨文化交流中常常出现“文化失语”, 文化认同也比较薄弱。把中华优秀传统文化融入高职英语课堂, 既能切实提高学生的英语应用能力, 也有助于增强文化认同感与自信感。本文结合日常英语教学实践, 分析传统文化融入对学生英语能力和文化认同带来的实际影响, 并提出更贴合课堂的实践路径, 为高职英语教学改革提供参考。

关键词

传统文化融入, 高职英语, 英语综合能力, 文化认同

A Study on the Influence of Integrating Excellent Traditional Culture into Classrooms on Vocational College Students' English Learning and Cultural Identity

Xiaoling Yang

School of Marxism, Chongqing Vocational Institute of Safety & Technology, Chongqing

Received: May 12, 2026; accepted: June 17, 2026; published: June 24, 2026

Abstract

Against the backdrop of continuous quality improvement in higher vocational education, English

teaching for vocational students has long placed excessive emphasis on linguistic skill training while insufficiently attaching importance to cultural education. Chinese cultural elements are inadequately included in textbooks, leading to frequent “cultural aphasia” among students in cross-cultural communication and relatively weak cultural identity. Integrating Chinese excellent traditional culture into vocational English classrooms can effectively improve students’ English application ability and strengthen their sense of cultural identity and self-confidence. Based on daily English teaching practice, this paper analyzes the actual effects of traditional culture integration on students’ English competence and cultural identity, and puts forward practical approaches more suitable for classroom implementation, so as to provide references for the teaching reform of vocational English.

Keywords

Traditional Culture Integration, Vocational College English, Comprehensive English Ability, Cultural Identity

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

(一) 研究背景

2022年4月新修订的《中华人民共和国职业教育法》中新增“弘扬工匠精神和优秀传统技艺”的内容[1]。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步要求“加强职业院校文化育人，培育兼具职业素养与文化自信的人才”[2]。近年来，相关政策以及文件强调应将中华优秀传统文化融入教育全过程，要培养具有文化素养与内涵的当代大学生。高职教育以培养技术技能人才为目标，英语作为公共基础课，不仅要教会学生语言知识，更要承担育人功能，将优秀传统文化自然融入课堂是非常有必要的。但在实际教学中，不少问题依然存在：教材多以西方文化为主，中国传统文化内容零散、篇幅有限；课堂上更关注语法、单词、应试技巧，文化融入往往只是简单带过；学生普遍能用英语学习西方内容，却很难清晰介绍中国文化，出现“只会听、不会讲，只会学、不会传”的尴尬局面，文化认同感不强。基于这些现实情况，探讨传统文化融入教学的真实效果，具有现实意义。

(二) 文献综述

国内外有关语言教学与文化融合的研究已形成较为成熟的理论体系，二语习得领域中，Krashen的可理解性输入理论与Swain的输出假说共同指出，有意义、情境化的文化内容能够有效提升语言输入质量，并推动口语、写作等产出性技能发展；跨文化交际理论强调，完整的交际能力不仅包含语言与外来文化知识，还包括对本土文化的理解、阐释与表达能力；文化认知与身份构建相关研究则表明，学习者在用第二语言呈现本土文化的过程中，可逐步完善文化理解、强化表达意愿、提升交流稳定性。国内现有研究多从宏观层面探讨文化融入英语教学的价值与路径，虽成果丰富，但存在文化载体宽泛、能力指向笼统、针对性不足等问题，较少以单一具体文化类型为载体，聚焦特定语言技能开展精细化探究。本研究以中国优秀传统文化为切入点，依托二语习得、跨文化交际与文化认知理论，重点考察其对高职学生口语叙事能力、说明文写作能力及文化认知的影响，在研究视角与切入点上实现补充与深化。

(三) 研究目的与意义

本文主要围绕两个核心展开：一是传统文化融入教学，对学生听、说、读、写、译等英语综合能力会

带来哪些实际影响；二是这种融入方式，能否真正提升学生对本土文化的认知、情感与自信。

从实践角度看，研究结果可以帮助一线教师优化课堂设计，解决文化融入不深、学生学习兴趣不高、表达能力薄弱等问题，让英语课真正做到“语言 + 文化”双提升。

(四) 研究思路与方法

本文主要采用文献梳理、课堂观察、教学对比和经验总结等方式，在整理现有研究成果的基础上，结合真实课堂体验，对比不同教学模式的效果，提炼出可操作、可落地的教学思路。

2. 传统文化融入高职英语教学的现实意义

一是可以弥补现有教学材料本土文化不足的问题。将课本外的传统文化知识点以学习资料的形式补充融入进高职英语课堂，让教学内容更贴近学生生活，降低学习距离感，提高课堂趣味性；二是有利于等级考试备考及英语竞赛备赛。伴随着现在各种英语等级考试与英语相关竞赛传统文化相关的主题考核得越来越多，系统融入相关内容，能帮助学生熟悉表达、掌握技巧，更好地应对考试，也能一定程度上缓解“文化失语”的现状；三是能对真正实现“学语言、懂文化、有自信”的目标有帮助。葛振亚(2024)提出，通过将中华优秀传统文化融入高职英语教育教学，可以促进学生对文化背景的认知，从而提升其跨文化沟通能力[3]。对学生而言，熟悉的文化主题更容易激发学习兴趣，减少对英语的畏惧心理，愿意更主动地参与课堂。更重要的是，在学习用英语表达中国文化的过程中，学生能自然建立文化认同感。

3. 传统文化融入对英语综合能力与文化认同的影响

高校师生普遍认同“讲好中国故事”在育人中发挥的重要作用，而“中国故事”多以中华优秀传统文化为主[4]。优秀传统文化融入高职英语课堂，对学生的英语综合能力和文化认同都有明显的正向作用，并且两者之间可以相互促进、共同提升。嵩贺(2023)认为，将中华优秀传统文化与高职英语教学相结合，不仅能够提高学生的英语水平，还能增强其对中华文化的认同感，从而在跨文化交流中更加自信[5]。在英语能力方面，传统文化相关内容自带大量实用词汇和常用表达，能够有效扩充学生的词汇量，同时通过听、说、读、写、译的综合训练，让学生的语言运用更熟练、更地道，尤其是翻译和写作的准确度会明显提高。当学生能用英语清晰介绍中国节日、习俗、故事等内容时，在跨文化交流中会更有底气，表达更自然得体，语言的实用性也会大大增强。伴随着学习兴趣提升，课堂参与度变高，学生的学习状态从被动听讲转向主动运用，整体英语水平会稳步提升。在文化认同方面，持续的文化融入会让学生在英语学习过程中不断接触传统节日、历史典故、传统艺术等内容，对中华文化的理解更加系统、深入。在一次用英语讲述中国故事的过程中，学生能真切感受到文化魅力，产生自豪感与归属感，从被动了解文化，变成主动学习、主动表达、主动传播。长期坚持下来，学生在跨文化交流中不再怯于表达本土文化，“文化失语”的情况明显减少，自信感逐步建立。简单来说，英语能力提升让文化表达更顺畅，文化认同增强又让学生更愿意学英语，两者形成良性循环，最终实现语言能力和文化素养同步提高。

4. 传统文化融入高职英语教学的一体化实践路径

传统文化融入英语教学，不是随便加几个知识点、讲几个故事就可以，而是要形成一套连贯、完整、可落地的教学体系，让文化融入自然、有效、可持续。

(一) 搭建系统化内容框架，让文化与语言自然结合

以现有教材为基础，顺着教学进度和单元主题，把传统文化内容同步嵌入进去，形成稳定的教学模块。主要包括传统节日与习俗、经典典故与成语、传统艺术与非遗、哲学思想与工匠精神、饮食与地方特色五大类。每一部分都配套对应的词汇、句型、阅读和练习，难度贴合高职学生水平，也对接等级考

试考点，不脱节、不生硬，让语言学习和文化浸润同步进行。

(二) 设计完整课堂流程，实现学 - 练 - 用闭环

一堂完整的融入课，可按照“文化导入 - 知识学习 - 课堂互动 - 实践输出”四个环节推进。先用短视频、图片、小故事引入文化主题，快速吸引学生注意力；再围绕主题讲解核心词汇和句型，把语言点和文化内涵讲清楚；接着通过小组讨论、情景模拟、中西文化小对比等方式，让学生动起来、说起来；最后以口头展示、段落翻译、小作文、小表演等形式，让学生把学到的内容真正用出来。整个流程环环相扣，学生既能学到知识，也能充分参与和实践。

(三) 搭建实用化教学资源，支持课内外学习

整理一套简单好用的教学资源，包括常用文化词汇、翻译练习材料、阅读小短文、写作模板；英文版文化纪录片、讲解视频、配音片段；以及听力、口语、翻译专项练习题和活动素材。这些资源方便教师直接用于课堂，也方便学生课后自主复习，让课内外学习衔接更顺畅。

(四) 开展常态化第二课堂，拓展实践与展示平台

把文化学习从课堂延伸到校园生活，定期举办传统文化英文演讲、成语英译、翻译小比赛、英语短剧、配音展示等活动，以活动带动学习。同时开设融合型英语角，每周一个文化主题，让学生在轻松氛围里交流表达。还可以结合校园志愿服务、简单涉外场景，给学生创造用英语介绍中国文化的真实机会，在实践中强化能力与自信。

(五) 采用多元化评价方式，兼顾能力与素养

改变以往只看一张试卷的评价方式，把课堂表现、小组任务、作业完成、活动参与、口语展示等都纳入评价范围。测试中适当提高传统文化相关题型的比例，既看语言技能，也看文化理解和表达能力。评价以鼓励为主，关注学生的进步和成长，让学生更愿意大胆尝试、积极表达。

5. 实践效果与教学启示

经过一段时间的系统化融入实践可以发现，学生对英语课的兴趣明显提高，课堂更活跃，愿意开口说、主动练的学生越来越多，学习畏难情绪有所缓解。在英语能力上，学生词汇更扎实，翻译、写作、口语表达更流畅，面对文化类题目更加从容。在文化认同上，学生对传统文化的了解更全面，民族自豪感更强，能用英语自信介绍中国文化，不敢讲、不会讲的情况明显减少。

实践也说明，传统文化融入英语教学要自然、适度、系统，不能流于形式；要坚持语言和文化一起抓，以文化激活语言，以语言承载文化；同时多给学生输出和实践的机会，多说多练远比单纯听讲更有效。只有把内容、流程、资源、活动、评价统一起来，才能真正实现长期稳定的育人效果。

6. 结论

将中华优秀传统文化融入高职英语教学，对提升学生英语综合能力和增强文化认同都有十分积极的作用。一方面，它能丰富词汇、强化技能、提升跨文化交际能力，让英语学习更实用、更高效；另一方面，它能深化文化认知与增强文化归属感，有效改善学生“文化失语”的问题。

实践证明，走内容系统化、课堂流程化、资源实用化、活动常态化、评价多元化的一体化路径，可以让传统文化真正融入英语教学全过程，实现“提升语言能力、厚植文化根基、强化育人效果”的目标，为培养有国际视野、有文化底气的高素质技术技能人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL].

-
- http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html, 2022-04-20.
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202212/t20221222_1035691.html, 2022-12-21.
- [3] 葛振亚. 中华优秀传统文化融入高职英语教育教学的路径研究[J]. 现代职业教育, 2024(8): 173-176.
- [4] 常海潮. 大学英语课讲好中国故事: 现状、路径和方法[J]. 外语电化教学, 2021(5): 96-100+14.
- [5] 嵩贺. 中华优秀传统文化融入高职英语的教学方法探究[J]. 品位·经典, 2023(15): 156-158.